

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании  
педагогического совета

от «27» 05 2022 г.

Протокол № 4



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.В. Галушкина

Приказ № 306-Ф от «04» 07 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ  
естественнонаучной направленности  
«Открываем мир природы»**

**Уровень программы - стартовый**

**Объединение «Цветик-семицветик»**

**Срок реализации программы - 1 год**

**Возраст обучающихся: 5 - 7 лет**

Автор-разработчик:  
педагог дополнительного образования  
**Галкина Людмила Анатольевна**

**г. Ульяновск, 2022 г.**

## **Оглавление**

### **1.Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка	стр.3
1.2. Содержание программы	стр.9

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Учебный план	стр.13
2.2. Календарный учебный график	стр.15
2.3. Условия реализации программы	стр.23
2.4. Формы аттестации и оценочные материалы	стр.23
2.5. Методические материалы	стр.25
2.6. Воспитательный компонент программы	стр.26
2.7. Список литературы	стр.29
Приложение	стр.30

# **1.Комплекс основных характеристик программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

*Содержание, роль, назначение и условия реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы* составлено в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196"
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242 ;
- СанПин 2.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;
- Устав ОГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»;
- Локальные акты ОГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

**Программа естественнонаучной направленности** для детей дошкольного возраста с нарушенным слухом «Открываем мир природы» является адаптированной, разработана на основе трех типовых программ:

«Юный эколог» - Николаевой С. Н.; «Тропинка в природу» - Смирновой В. В. и др.; «Мы. Программа экологического образования детей» - Кондратьевой Н. Н., а также, в соответствии с программами коррекционной направленности:

- «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников» авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., М.
- «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста » авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д.,

**Уровень освоения программы** (по материалам письма Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242) – **стартовый**.  
**Направленность программы: естественнонаучная.**

**Актуальность программы** обусловлена потребностями развивающегося общества, его гуманного отношения к детям с ОВЗ, необходимостью создания для них доступной образовательной среды для всестороннего развития ребёнка.

Экологическое воспитание – важное направление в коррекционной дошкольной педагогике. Связано это с тем, что у детей с ограниченными возможностями здоровья сложно формируются зачатки экологического сознания, осознания себя в мире природы и освоение правил безопасного поведения. Будущее человечества сейчас, как никогда, зависит от уровня экологической культуры каждого человека, а люди с ОВЗ являются полноправными членами нашего общества. Наша задача – помочь им социализироваться в нашем обществе.

Педагогическая целесообразность работы в данном направлении в том, что именно в дошкольном возрасте в детях закладывается фундамент познавательной активности, пробуждается интерес к окружающему миру.

Дети дошкольного возраста объединяют вокруг себя очень многих взрослых (родителей, родственников, воспитателей, соседей), экологическая культура которых может развиваться и совершенствоваться в рамках практической реализации экологического воспитания детей. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

**Новизна программы** предполагает:

- новое решение проблем экологического образования в работе с детьми с нарушенным слухом;
- использование специальных дополнительных методов обучения (дактилология, фонетическая ритмика, жестовая речь);
- использование новых педагогических технологий: личностно-ориентированное обучение, проектно - исследовательские методы, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве.

**Отличительные особенности программы** – решение целей и задач программы через деятельностный подход, практическую творческую деятельность ребёнка в партнёрстве со взрослым.

**Педагогическая целесообразность** программы вытекает из особенностей психического развития детей с нарушенным слухом, связанного с наличием специфических условий взаимодействия с окружающим миром, относящегося к дефицитному типу онтогенеза.

Патология слуха является грубым сенсорным нарушением. Оно накладывает отпечаток на развитие личности ребёнка, ставит его в специфические условия существования в социальной сфере, сужает круг общения, ограничивает диапазон социальных связей. В результате недостаточного развития речи, меньшего объема знаний, которыми располагает ребенок с нарушением слухового анализатора по сравнению со слышащими сверстниками, а также ограниченностью общения с окружающими, обнаруживается более замедленный темп становления личности. Как пишут М.И. Никитина, Л.В. Никулина, Г.Н. Пенин, В. Петшак, Л.И. Тигранова, у дошкольников с патологией слухового анализатора существуют фрагментарные представления о природе.

**Адресат программы** – данная программа предназначена для работы с детьми с нарушенным слухом 5-7 лет.

Психологическое развитие детей, имеющих патологии слуха, подчиняется тем же закономерностям, что выявляются в развитии нормально слышащих детей (Л. С. Выготский). Оно происходит в специальных условиях ограничения наружных влияний и контактов с находящимся вокруг миром. У дошкольников с нарушениями слуха могут встречаться перемены в темпах психологического формирования по сопоставлению с нормально слышащими детьми: затормаживание психологического развития через определенный период после рождения или после утраты слуха и форсирование в дальнейшие периоды при соответствующих обстоятельствах преподавания и воспитания. Для ребенка с нарушениями слуха свойственна олигофрения в функционировании одних органов чувств и условная сохранность иных. Характерные черты познавательной отрасли: визуальный анализатор плохослышащего ребенка станет основным в постижении окружающего мира и в овладении информацией. Становление визуального восприятия у ребенка с патологией слуха имеет несколько отличительных черт: аналитический вид восприятия: замечают элементы и детали предметов, картинки содержат больше частных и элементов. Огромную роль для компенсации патологии играет визуальное восприятие. Общая характеристика детей с нарушением слуха и зрения прослеживает замедленное по сравнению со слышащими ровесниками распознавание объектов.

В развитии мышления эксперты подмечают, что свойства словесной памяти ребенка с нарушениями слуха пребывают в непосредственной связи от замедленного темпа их речевого формирования. Характерные черты мышления: у ребенка с нарушениями замечается превосходство нагляднообразного мышления над словесно-логическим; степень формирования словесно-логического мышления зависит от формирования речи плохослышащего. Отличительные черты мышления ребенка с такой патологией объединены с заторможенным овладением словесной речью.

Характерные черты становления эмоциональной сферы: плохослышащий ребенок дошкольного возраста не всегда подразумевает условия, в которых

происходит процесс, и эмоциональные проявления находящихся вокруг и по этой причине не может сопереживать им.

Ребенок с патологией слуха дифференцирует противоположные чувства (плачет, смеется, злой добрый), имеет трудности в запоминании их наименований. Ребенок с нарушенным слухом не способен полноценно усвоить социальный опыт через речь. Поэтому программа для работы с такой категорией детей предполагает использование специальных методик, в том числе разнообразных речевых упражнений с целью улучшения понимания речи педагога и окружающих, более успешного усвоения социального опыта.

**Объём программы** – 72 учебных часа, разделенных на 2 модуля: объемом 32 часа (1-е полугодие), и 40 ч. (2-е полугодие).

**Формы обучения** – обучение по программе «Открываем мир природы» ведётся с использованием различных форм обучения (очная с применением электронного обучения, при необходимости обучение с применением дистанционных образовательных технологий).

**Виды занятий:** практические занятия, опытно-экспериментальные работы, комплексные, наблюдения и экскурсии.

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Режим занятий** – занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности 25 - 30 минут.

**Режим занятий при очном обучении**

Год обучения	Количество часов	Количество занятий в неделю	Продолжительность учебного занятия (часов)	Общая учебная нагрузка в неделю (часов)	Возраст обучающихся (лет)
1	72	2	1х30 мин	2	5-7

**Режим занятий при дистанционном обучении**

Год обучения	Количество часов	Количество занятий в неделю	Продолжительность учебного занятия (часов)	Общая учебная нагрузка в неделю (часов)	Возраст обучающихся (лет)
1	72	2	1х30 мин	2	5-7

### ***Цели и задачи программы***

***Цель программы*** – формирование у детей с нарушенным слухом представлений об окружающей нас живой и неживой природе; воспитание основ экологического сознания.

#### ***Задачи:***

##### ***Образовательные:***

- создать условия для формирования знаний об экосистемной организации природы в границах нашей области (лес, луг, поле, река, озеро);
- расширять представление детей о диких и домашних животных;
- познакомить детей с объектами неживой природы (почва, вода, камни, глина, песок), их свойствами и значением в жизни человека;
- уточнить представление детей о многообразии растительного мира (цветы, грибы, деревья, кустарники и др.);
- познакомить с окультуренными растениями и уточнить, какое значение они имеют для человека.

##### ***Развивающие:***

- способствовать развитию слухового восприятия звуков природы;
- развивать и совершенствовать умения детей наблюдать за объектами природы;
- развивать мыслительные способности ребенка: анализ, синтез, обобщение, умение устанавливать причинно-следственные связи;
- способствовать развитию познавательных умений детей и родителей через продуктивную творческую деятельность с природным материалом, а также в процессе исследовательской деятельности в природе.

##### ***Воспитательные:***

- способствовать формированию у детей основ экологического сознания;
- способствовать освоению детьми с нарушенным слухом правил безопасного поведения в природе, норм экологической культуры.

### ***Планируемые результаты освоения программы***

#### ***Личностные результаты:***

Проявление интереса к объектам природы своего ближайшего окружения;

умение самостоятельно наблюдать за объектами природы, отражать увиденное в рисунках, аппликации, поделках из природного и бросового материала;

сформировано понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;

ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;

проявление чувств доброты и сострадания.

#### ***Метапредметные результаты:***

сформированы основы познавательной деятельности и личностной рефлексии;

дети способны сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;  
умеют устанавливать правильную последовательность событий;  
умеют группировать различные предметы по заданному признаку.

### **Предметные результаты:**

#### **Модуль 1**

#### **У обучающихся сформированы понятия:**

- правила поведения в природе;
- особенности сезонных изменений в природе;
- приметы осени;
- особенности древесных растений нашего края;
- многообразие овощей и фруктов, их использование
- обитателей водного мира;
- комнатные растения, правила ухода за ними;
- дошкольники могут различать и называть времена года и соотносить их с явлениями в природе и изменениями в жизни человека;
- способны различать звуки природы: звук дождя, крик птиц, шум ветра и др.;
- могут различать и называть знакомые объекты живой и неживой природы самостоятельно или с опорой на речевой материал (в зависимости от речевых умений),
- могут назвать комнатные растения, ухаживать за ними;
- умеют определять овощи и фрукты, использовать их в питании;
- умеют ухаживать за аквариумными рыбками;
- изготавливать новогодние украшения и игрушки.

#### **Модуль 2**

- имеют представление о традициях празднования Рождества;
- знают зимние явления природы;
- имеют представление о методиках проведения опытно-экспериментальной работы со льдом, снегом и водой;
- знакомы с многообразием природных материалов, приемами изготовления поделок из природных материалов;
- могут назвать некоторые цветочные растения, занесенные в Красную книгу;
- владеют понятиями дикие и домашние животные;
- знают о растениях – первоцветах;
- имеют представление об уникальности природы Ульяновской области;
- знакомы с основами охраны природы;
- способны различать и называть характерные особенности природы в зимнее и весеннее время года;



- могут самостоятельно или с помощью взрослых проводить простейшие опыты со льдом и снегом;
- умеют работать с природным материалом;
- могут различать и называть диких и домашних животных;
- могут назвать наиболее распространенные лекарственные растения Ульяновской области;
- умеют проводить наблюдения на экологической тропе;
- у детей развита самостоятельность и умение совместной работы со сверстниками.

***Основные формы и методы работы:***

- Наблюдение
- Экскурсии
- Беседа
- Исследовательская деятельность
- Экспериментальная деятельность
- Творческая продуктивная деятельность
- Эколого-природоведческие игры

**Рекомендации, необходимые для проведения непосредственно организованной образовательной деятельности.**

- Добровольное участие детей.
- Учебная и развивающая нагрузка сочетается с динамической паузой.
- Создание и поддержание в ходе непосредственной организованной образовательной деятельности эмоционально-позитивного фона.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещение, проветривание, режим проведения занятий)

## **1.2 Содержание программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Открываем мир природы» реализуется в объединении естественнонаучной направленности во второй половине дня два раза в неделю.

Во время занятий педагогом используется интеграция образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и социально-коммуникативное развитие) в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями развития детей.

## **Модуль 1**

### **Раздел 1. Золотая осень**

#### **Тема 1.1. Знакомство с осенней природой.**

**Теория:** Инструктаж по технике безопасности. Безопасное поведение в природе. Особенности сезонных изменений в природе. Приметы осени.

Особенности деревьев нашего края.

**Практика:** экскурсия в парк, изготовление поделок и аппликации с использованием осенних листьев, изготовление гербария «Деревья нашего края»

**Форма контроля:** Игра «С какого дерева лист?»

### **Тема 1.2. Подарки осени.**

**Теория:** Особенности овощей и фруктов: где растут, вкусовые качества, внешний вид, способы употребления в пищу. Разновидности овощей и фруктов, их польза для человека.

**Практика:** Экскурсии на рынок, изготовления поделок из овощей и фруктов, сбор коллекции семян, изготовления салата, лепки овощей и фруктов, аппликации на тему: «Что растет в саду и огороде».

**Форма контроля:** Творческое задание «Нарисуй осень»

## **Раздел 2. Водный мир**

### **Тема 2.1. Водный мир.**

**Теория:** Понятие «обитатели водного мира». Чем отличается водная среда обитания от других сред жизни. Понятие «аквариум». Виды аквариумных рыбок и правила их содержания. Правила обустройства аквариума в домашних условиях.

**Практика:** экскурсия в Минизоосад, аппликация на тему: «Аквариум»

**Форма контроля:** Творческое задание «Нарисуй аквариум»

## **Раздел 3. Природа на окошке**

### **Тема 3.2. Комнатные растения..**

**Теория:** Комнатные растения: название, части растения, характерные особенности внешнего вида. Правила ухода за растениями: рыхление, полив уборка сухих листьев. Понятие «черенок», как правильно готовить его к посадке.

**Практика:** выращивание комнатного растения из черенка, с зарисовкой фаз его роста; уход за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, уборка сухих листьев.

**Форма контроля:** Практическое задание «Ухаживаем за цветами»

## **Раздел 4. Зимushка-зима**

### **Тема 4.1. Знакомство с зимней природой.**

**Теория:** Приметы зимы. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Зимующие птицы.

**Практика:** экскурсии в зимний парк, изготовление кормушек, рисования зимнего пейзажа.

**Форма контроля:** Творческое задание «Нарисуй зиму»

### **Тема 4.2. Мастерская Деда Мороза.**

**Теория:** Традиции празднования Нового года. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** изготовление коллажа «Новогодняя ёлка», ёлочных игрушек, украшение группы и ёлки к празднованию Нового года.

**Форма контроля:** Игра «Укрась ёлку»

## **Модуль 2**

### **Раздел 1. Встречаем Рождество.**

#### **Тема 1.1. Великий праздник Рождество.**

**Теория:** Инструктаж по т/б. Традиции празднования Рождества. Рождество идет к нам в гости. Рождественские сказки. Рождественские угощения.

**Практика:** изготовление «Ангелочков» из бумажных салфеток, лент и ниток, рождественское оформление группы.

**Форма контроля:** Выставка поделок.

#### **Тема 1.2. Зимние загадки.**

**Теория:** Зимние явления природы: мороз, иней, сосульки, метель, сугробы. Приметы зимы. Зимние забавы на свежем воздухе.

**Практика:** Экскурсия по территории дошкольного образовательного учреждения, изготовление макета «Зима», опытно-экспериментальная работа со льдом и снегом, изготовление на участке поделок из снега и цветного льда.

**Форма контроля:** викторина «Зимние загадки», наблюдение, беседа.

### **Раздел 2. Дары природы.**

#### **Тема 2.1. Знакомство с природными материалами.**

**Теория:** Природный материал: семена растений и деревьев, ракушки, камни. Поделки из дерева и глины.

**Практика:** лепка поделок из глины, изготовление поделок из природного материала, аппликация из природного материала, опытно-экспериментальная работа с камнями, упражнение с камнями и ракушками «Выложи узор».

#### **Тема 2.2. Мир цветов.**

**Теория:** Дикорастущие и декоративные цветы: где растут, какую роль играет человек в их жизни, цветочные растения, занесённые в Красную книгу.

**Практика:** Работа с гербариями. Зарисовка растений из Красной книги. Изготовление праздничной открытки для мамы из засушенных цветов.

**Форма контроля:** Викторина «Знаешь ли ты цветы?».

### **Раздел 3. Мир животных.**

#### **Тема 3.1. Дикие и домашние животные.**

**Теория:** Дикие и домашние животные: среда обитания, внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят человеку.

**Практика:** лепка животных из сказки «Колобок», развивающие игры: «Кто живет в хлеву и птичнике», «Добрые животные», рисование на тему «Моё любимое животное».

#### **Раздел 4. Знакомство с весенней природой.**

##### **Тема 4.1. Приметы весны.**

**Теория:** Весенние изменения в природе и их влияние на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Последовательность (цикличность) изменений в природе весной, зимой и осенью по существенным признакам. Приметы весны. Связь весенних явлений в природе с изменением высоты солнца.

**Практика:** зарисовка весеннего пейзажа, наблюдение за срезанной веткой берёзы, поставленной в воду, с зарисовкой фаз ее роста.

##### **Тема 4.2. Растения – первоцветы.**

**Теория:** Почему растения называют первоцветами. Знакомство с первоцветами. Биологические особенности растений-первоцветов, их роль в природе. Охрана первоцветов. Сон-трава, легенды о простреле обыкновенном.

**Практика:** просмотр видеофильма «Первые вестники весны», беседа-обсуждение сказки «Двенадцать месяцев», зарисовка первоцветов, составление буклета «Береги природу!».

##### **Тема 4.3. Насекомые весной.**

**Теория:** Изучаем насекомых. Летающие, порхающие, ползающие. Волшебный мир бабочек. О чем расскажет божья коровка? Дом для муравьев.

**Практика:** Экскурсия в парк, наблюдения на «Экологической тропе», оформленной на территории ДО, наблюдение за одуванчиками и пролесками, наблюдение за бабочками, мухами, пчелами, муравьями и божьими коровками на территории ДО.

**Форма контроля:** Тестовое задание «Назови приметы весны».

#### **Раздел 5. Природа родного края.**

##### **Тема 5.1. Уникальная природа Ульяновской области.**

**Теория:** Редкие виды растений и животных Ульяновской области, причины сокращения их численности и меры по их охране. Красная книга и охрана редких растений. Растения нашего края, нуждающиеся в охране. Зеленая аптека. Ядовитые растения.

**Практика:** Экскурсия в заповедную зону- экологический парк «Черное озеро», пойму реки Свияга, наблюдение на «Экологической тропе», оформленной на территории ДО.

**Формы контроля:** Викторина «Зелёные лекари».

Тема 5.2. Природу нужно охранять.

**Теория:** Для чего создаются заповедники? Памятники природы Ульяновской области. Заказники.

**Практика:** просмотр видеофильма «Памятники природы Ульяновской области. Выполнение аппликации из бумаги «Солнечный орел».

**Формы контроля:** Выставка творческих работ.

Тема 5.3. Реки и озера нашей области.

**Теория:** Реки и озера нашей области. Куда течет Волга? Чтение и обсуждение художественных произведений о реке Волге. Показ презентации «Наша Волга». Правила поведения в природе.

**Практика:** опытно-экспериментальная работа - «Изучаем воду». Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). Опыт «Окрашивание воды».

**Формы контроля:** Викторина «В мире природы».

Тема 5.4. Итоговое занятие. Экскурсия в парк семьи Ульяновых.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

#### Модуль 1

Модуль 1					
N п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Золотая осень (15ч.)				
1.1	Знакомство с осенней природой	6	2	4	Выставка творческих работ
1.2	Подарки Осени	9	3	6	Конкурс на лучшую поделку из овощей и фруктов.
2	Раздел 2. Водный мир (3ч.)				
2.1	Водный мир	3	1	2	Тестовое задание «Кто живет в воде?»
3	Раздел 3. Природа на окошке (6ч.)				
3.1	Комнатные растения	6	2	4	Практическая работа по уходу за комнатными растениями.
4	Раздел 4. Зимushка-зима (8ч.)				

4.1	Знакомство с зимней природой	4	1	3	Тестовое задание «Назови приметы зимы»
4.2	Мастерская Деда Мороза	4	1	3	Конкурс на лучшую ёлочную игрушку.
	ИТОГО	32	10	22	

## Модуль 2

N п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Встречаем Рождество (4ч)				
1.1	Встречаем Рождество	1		1	Выставка поделок
1.2	Зимние загадки	3	1	2	Викторина
2	Раздел 2. Дары природы (11ч)				
2.1	Дары природы	8	2	6	Выставка творческих работ из природного материала
2.2	Мир цветов	3	2	1	Выставка открыток для мамы. Викторина «Знаешь ли ты цветы?"
3	Раздел 3. Мир животных (8 ч)				
3.1	Мир животных	8	3	5	Выставка рисунков на тему «Мое любимое животное»
4	Раздел 4. Знакомство с весенней природой (9ч)				
4.1	Знакомство с весенней природой	9	3	6	Тестовое задание «Назови приметы весны»
5	Раздел 5. Природа родного края (8ч)				
5.1	Природа родного края	2	1	1	Викторина «Зелёные лекари»
5.2	Природу нужно охранять	2	1	1	Выставка

					творческих работ
5.3	Реки и озера нашей области	3	1	2	Викторина «В мире природы»
5.4	Итоговое занятие	1		1	Экскурсия в парк семьи Ульяновых
	ИТОГО	40	14	26	

## 2.2. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 72 учебных часа. Первый модуль обучения – 32 часа (16 учебных недель), второй модуль обучения – 40 часов (20 учебных недель).

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 1 час.

Дата начала занятий – 01 сентября, дата окончания – 31 мая.

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2020-2021 учебный год

1 группа объединения «Цветик-семицветик»

Дополнительная общеразвивающая программа «Открываем мир природы»

Педагог д/о: Галкина Л.А.

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий

## Модуль1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическ ая (число, месяц)	Причина изменения даты
1	Введение в образовательную программу «Открываем мир природы». Инструктаж по технике безопасности	1	комплексное	Тест в рисунках «Времена года»			
2	Безопасное поведение в природе. Приметы осени	1	комплексное	Наблюдение, анализ.			
3	Знакомство с осенней природой	1	экскурсия	Наблюдение, анализ.			
4	Прогулка по территории ДО: сбор листьев и семян	1	практическое	Наблюдение, анализ.			



5	Изготовление гербария «Деревья нашего края»	1	практическое	Наблюдение, анализ.			
6	Аппликация из осенних листьев	1	практическое	Оформление выставки творческих работ.			
7	«Урожай с огорода». Знакомство с овощами	1	комплексное	Наблюдение, анализ.			
8	«Урожай из сада». Знакомство с фруктами	1	комплексное	Наблюдение, анализ.			
9	Развивающая игра «Что растет в саду, а что в огороде»	1	комплексное	Наблюдение, анализ.			
10	«Овощной рынок»	1	экскурсия	Наблюдение, анализ.			
11	Изготовление коллекции семян овощей и фруктов	1	практическое	Наблюдение, анализ.			
12	Изготовление салата из овощей	1	практическое	Наблюдение, анализ.			
13	Лепка из пластилина «Тарелка с овощами или фруктами»	1	практическое	Оформление выставки творческих работ.			
14	Аппликация «Что растет в саду и огороде»	1	практическое	Оформление выставки творческих работ.			
15	Изготовление поделок из овощей и фруктов	1	практическое	Оформление выставки творческих работ.			
16	Водный мир. Знакомство с обитателями водного мира	1	комплексное	Наблюдение, анализ.			
17	Знакомство с обитателями водного мира	1	экскурсия	Наблюдение, анализ.			
18	Аппликация «Аквариум»	1	практическое	Оформление выставки творческих работ.			
19	Знакомство с комнатными растениями	1	комплексное	Наблюдение, анализ.			

20	Ухаживаем за комнатными растениями: рыхление почвы	1	практическое	Наличие практических навыков			
21	Ухаживаем за комнатными растениями: уборка сухих листьев и полив	1	практическое	Наличие практических навыков			
22	Как вырастить новый цветок. Подготовка черенка герани и оборудования к опытной работе	1	комплексное	Наблюдение, анализ.			
23	«Появились корешки». Зарисовка наблюдений за проросшим черенком	1	практическое	Наблюдение, анализ.			
24	«Посадка черенка в грунт»	1	практическое	Наличие практических навыков			
25	Приметы зимы. Знакомство с зимующими птицами	1	комплексное	Наблюдение, анализ.			
26	Изготовление кормушек для птиц	1	практическое	Наличие практических навыков			
27	Волшебство зимней природы	1	экскурсия	Наблюдение, анализ.			
28	Рисование зимнего пейзажа	1	практическое	Оформление выставки творческих работ.			
29	Праздник – Новый год. Инструктаж по технике безопасности	1	комплексное	Наблюдение, анализ.			
30	Коллективное изготовление коллажа «Новогодняя ёлка»	1	практическое	Наличие практических навыков			

31	Изготовление ёлочных игрушек	1	практическое	Оформление выставки творческих работ.			
32	Украшаем комнату к новому году. Подведение итогов	1	практическое	Наблюдение, анализ.			

## Модуль 2

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактически (число, месяц)	Причина изменения даты
33	Инструктаж по т/б. Встречаем Рождество. Изготовление «Ангелочка»	1	комплексное	Оформление выставки творческих работ.			
34	Знакомство с зимними явлениями природы	1	комплексное	Наблюдение, анализ.			
35	Зимние приметы. Изготовление макета «Зима»	1	практическое	Наблюдение, анализ.			
36	Викторина «Зимние загадки»	1	практическое	Наличие практических навыков			
37	Дары природы	1	Опытно-эксперимент.	Наблюдение, анализ.			
38	Знакомство с природным материалом (листья, плоды, семена, камни, ракушки, глина)	1	комплексное	Наблюдение, анализ.			
39	Коллаж из засушенных листьев	1	практическое	Наблюдение, анализ.			
40	Аппликация из семян растений «Бабочка»	1	комплексное	Наблюдение, анализ.			
41	Аппликация из ракушек на	1	практическое	Оформление выставки			

	пластилиновой основе «Сказочные цветы»			творческих работ.			
42	Работа с природным материалом: «Лесные жители»	1	практическое	Оформление выставки творческих работ.			
43	Знакомство со свойствами камней	1	Опытно- эксперимент.	Наблюдение, анализ.			
44	«Выложи узор»- развивающее упражнение с камнями и ракушками	1	практическое	Наблюдение, анализ.			
45	Композиции на спилах деревьев	1	комплексное	Наблюдение, анализ.			
46	Изготовление поделок из глины	1	практическое	Оформление выставки творческих работ.			
47	Аппликация из соломки	1	комплексное	Оформление выставки творческих работ.			
48	«Мир цветов». Знакомство с дикорастущими и декоративными цветами	1	комплексное	Оформление выставки творческих работ.			
49	Изготовление праздничной открытки для мамы из засушенных цветов	1	практическое	Оформление выставки творческих работ.			
50	Дикие животные	1	комплексное	Наблюдение, анализ.			
51	Лепка по сказке «Колобок»	1	практическое	Оформление выставки творческих работ.			
52	Домашние животные	1	компл	Наблюдение, анализ.			
53	«Кто живет в хлеву и птичнике»	1	Развив. игра	Наблюдение, анализ.			
54	«Добрые животные»	1	Развив. игра	Наблюдение, анализ.			
55	Рисование на тему «Моё	1	практическое	Оформление выставки			

	любимое животное»			творческих работ.			
56	Приметы весны	1	комплексное	Наблюдение, анализ.			
57	Весенние изменения в природе	1	комплексное	Наблюдение, анализ.			
58	«Как распускаются листья?»	1	Опытно-эксперимент.	Наблюдение, анализ.			
59	Зарисовка весеннего пейзажа	1	практическое	Оформление выставки творческих работ.			
60	Растения – первоцветы	1	комплексное	Наблюдение, анализ.			
61	Путешествие по «экологической тропе», наблюдение за первоцветами	1	экскурсия	Наблюдение, анализ.			
62	Грачи прилетели	1	комплексное	Наблюдение, анализ.			
63	Насекомые	1	комплексное	Наблюдение, анализ.			
64	Наблюдение за насекомыми с последующей зарисовкой	1	практическое	Наблюдение, анализ.			
65	Уникальная природа Ульяновской области	1	комплексное	Наблюдение, анализ.			
66	Что растет у нас во дворе	1	экскурсия	Наблюдение, анализ.			
67	Природу нужно охранять	1	комплексное	Выставка работ			
68	Памятники природы и заказники Ульяновской области	1	экскурсия	Наблюдение, анализ.			
69	Правила поведения в природе	1	комплексное	Наблюдение, анализ.			
70	Реки и озера нашей области	1	комплексное	Наблюдение, анализ.			

71	Викторина «В мире природы»	1	комплексное	Наблюдение, анализ. тестовые задания.			
72	Экскурсия в парк семьи Ульяновых	1	экскурсия	Наблюдение, анализ.			
	ИТОГО	40					

### **2.3. Условия реализации программы.**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие оборудованного учебного кабинета;
- постоянное пополнение информационного банка (периодические издания, вновь издаваемая популярная литература по экологии);
- возможность выхода на экскурсии;
- образовательная среда, способствующая экологическому воспитанию детей;
- образовательное сотрудничество детей и взрослых;
- мини-лаборатория для организации и проведения опытов с объектами природы.

#### 1. Общие требования к обстановке в кабинете.

Наличие индивидуального рабочего места для каждого ребёнка (стол и стул) с хорошим освещением, школьной доски, опорных дидактических материалов (таблиц: «овощи и фрукты», «времена года», «Дикие и домашние животные», «Растения», «Жители рек» ), звукоусиливающая аппаратура.

#### 2. Материально-техническое обеспечение.

- Оборудование для организации ухода за растениями: палочки для рыхления, мини-лейки, тазик, тряпочки, фартук детский (на каждого ребёнка).
- Материалы для творческой продуктивной деятельности: картон белый и цветной, бумага белая и цветная, краски акварель и гуашь, кисти для рисования и клея, карандаши цветные, пластилин, глина, клей ПВА.
- Образцы поделок из природного и бросового материала

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации.

**Кадровое обеспечение.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Открываем мир природы» реализуется педагогом дополнительного образования, соответствующим квалификационным требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых, с дополнительной специализацией по коррекционной работе с детьми с ОВЗ, (прохождение курсов повышения квалификации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ).

### **2.4. Формы аттестации и оценочные материалы.**

В ходе реализации программы проводится диагностика освоения содержания программы: текущая, промежуточная и итоговая аттестация. В процессе реализации программы (после проведения блока из 2-3 занятий) проводится текущая диагностика, детям предлагаются контрольно-

проверочные задания, которые позволяют увидеть уровень усвоения материала пройденных тем. Они организуются в форме игр, в форме творческих заданий, в форме практического задания.

Раздел, тема программы	Название диагностического материала	№ приложения, ссылка на источник
Раздел 1. Тема 1.1.	Игра «С какого дерева лист?»	Приложение №1.
Раздел 1. Тема 1.2.	Творческое задание «Нарисуй осень»	Приложение №1.
Раздел 1. Тема 1.3.	Творческое задание «Нарисуй аквариум»	Приложение №1.
Раздел 1. Тема 1.4.	Практическое задание «Ухаживаем за цветами»	Приложение №1.
Раздел 1. Тема 1.5.	Творческое задание «Нарисуй зиму»	Приложение №1.
Раздел 1. Тема 1.6.	Игра «Укрась ёлку»	Приложение №1.
Раздел 1. Тема 1.7.	самостоятельная творческая работа «Рождественская композиция»	Приложение №1.
Раздел 1. Тема 1.8.	Игра «Угадай-ка» (свойства снега, льда, воды)	Приложение №1.
Раздел 1. Тема 1.9.	Игра «Найди семена дерева»	Приложение №1.
Раздел 1. Тема 1.10.	Игра «Где растёт?»	Приложение №1.
Раздел 1. Тема 1.11.	Игра «Кто живёт в лесу, кто живет на ферме?»	Приложение №1.
Раздел 1. Тема 1.12.	Творческое задание «Нарисуй весну»	Приложение №1.
Раздел 1. Тема 1.13.	Игра «Что хорошо, что плохо»	Приложение №1.

Промежуточная диагностика проводится по окончании освоения 1 модуля программы, итоговая – по мере реализации всей программы, в конце года. Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме тестовых заданий по теме «Времена года»:

- «Когда это бывает?» - соотнести явления природы с временем года;

- «Покажи дерево осенью, зимой, весной и летом».

По теме «Животные»:

- «Кто где живет?» - различение диких и домашних животных;

По теме «Растения»:

- «Что растет в лесу (саду, огороде, на лугу)».



Уровень развития мышления обследуется по методике О. А. Романович «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5 – 6 и 6-7 лет» в начале и конце года.

Данные заносятся в таблицу.

№	Фамилия, имя	Дата проведения	Форма проведения				Уровень знаний, умений, навыков		
			«Времена года»	«Когда это бывает?»	«Покажи дерево осенью, зимой, весной и летом»	«Что растет в лесу (саду, огороде, на лугу)»	Н	С	В
1.									+

Небольшой объем тестового материала обусловлен особенностями восприятия слабослышащими детьми речевых инструкций и укладывается во временные рамки одного учебного занятия.

Итоги участия детей в выставках, конкурсах (грамоты и сертификаты) заносятся в портфолио каждого участника объединения; в течение года организуются фотоотчеты о проведенных мероприятиях.

## 2.5. Методические материалы.

Диагностический материал «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5 – 6 и 6-7 лет» О. А. Романович, Коррекционная педагогика, Владос.

Для успешной реализации программы педагогом разработаны и подготовлены следующие дидактические материалы (Приложение №2):

- развивающие игры: «Добрые животные», «Что растет в саду, а что в огороде», «Кто живет в хлеву и птичнике», «Дикие и домашние животные»; «С какого дерева лист?», «Укрась ёлку», «Угадай-ка» (свойства снега, льда, воды), «Найди семена дерева», «Угадай, что это?» (на ощупь), «Кто живёт в лесу, кто живет на ферме?», «Что хорошо, что плохо»; «Когда это бывает?», «Покажи дерево осенью, зимой, весной и летом».

- Мини – лаборатория для проведения опытов;
- Опорные таблицы: «Дикие животные», «Домашние животные», «Овощи и фрукты», «Деревья», «Цветы», «Ягоды», «Грибы», «Рыбы», «Правила поведения в природе»
- Предметные и сюжетные картинки по заявленным темам;
- Речевой материал в виде напечатанных табличек.

## 2.6. Воспитательный компонент программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с нарушенным слухом естественнонаучной направленности «Открываем мир природы» решает определённые воспитательные задачи. В рамках объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей воспитательной цели: «экологическое воспитание обучающихся»

Модуль	Реализация модуля в рамках ДООП «Открываем мир природы»
1. Учебное занятие	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Для очного обучения чаще всего применяются комбинированные и практические занятия, экскурсии. Занятия проводятся в форме бесед, развивающих игр, наблюдений, экспериментов и творческой работы.
2. Детское объединение	Форма организации обучающихся: детское объединение. В рамках модуля поддержка и развитие детского творческого объединения реализуется через различные формы работы: -индивидуальные (беседы, консультации); -групповые (викторины, игровые программы, уроки-путешествия, выставки, мастер-классы и др.); -коллективные (экскурсии, праздники «Осень в гости к нам пришла», «Новогодняя сказка»)). Все перечисленные методы организации творческой работы способствуют воспитанию эмоциональной отзывчивости, развитию фантазии и воображения, пробуждению творческой активности, сопричастности к проблемам окружающей среды, воспитанию активной жизненной позиции.
3. Воспитательная среда	Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий: -учебно-методические разработки педагога по вопросам воспитания (конспекты комплексных занятий «Путешествие по Ульяновской области», «Зима на экологической тропе»); -сложившиеся традиции объединения (экскурсии в

	<p>СЮН и парк «Семья»)</p> <p>-предметно-материальный компонент: в кабинете для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия.</p> <p>Проходит выставка готовых работ объединения по итогам года.</p>
4. Моя семья - моя опора (работа с родителями)	<p>В объединении «Цветик-семицветик» преобладают индивидуальные формы работы с родителями.</p> <p>Проводятся индивидуальные беседы и консультации для родителей.</p> <p>Родители активно привлекаются к подготовке природного материала для выполнения творческих работ, вместе с ребенком занимаются сбором информации на заданную тему, что способствует экологическому воспитанию не только детей, но и их родителей.</p> <p>Привлекаются родители также к организации и проведению воспитательных мероприятий: тематических акций, экскурсий, организации выставок творческих работ.</p>
5. Наставничество и тьюторство	<p>В объединении обучаются дети с разным уровнем образовательных возможностей и потребностей, обучающиеся с ОВЗ и инвалиды. Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися индивидуальных образовательных результатов является наставничество. Педагог использует как индивидуальные, так и групповые формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации для одаренных обучающихся;</li> <li>- совместные игры, акции, экскурсии, наблюдения;</li> <li>- проводится практическая работа в малых группах: сбор семян для посадки и подкормки птиц, изготовление кормушек, посев семян на рассаду;</li> <li>- индивидуальная и групповая подготовка к конкурсам: «Экологический рисунок», «Зеленая планета», «Каждой пичужке по кормушке» и т.д.</li> </ul>
6. Самоопределение (профориентация)	<p>Совместная деятельность педагога и обучающихся помогает познакомить детей с основами некоторых профессий, дает обучающимся начальные представления об условиях работы людей, представляющих эти профессии: эколог, орнитолог, садовник, агроном и т.д. Реализация программы</p>

	«Открываем мир природы» способствует самореализации детей и получению ими важного опыта социального взаимодействия.
7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика)	<p>В рамках данного модуля предусмотрено повышение экологической и валиологической грамотности, а также профилактика травматизма (беседы о правилах поведения в природе, о влиянии природы на здоровье человека организации рабочего места при выполнении творческих работ).</p> <p>Ведется работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения.</p> <p>Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», конкурс фотографий «Мама, папа, я – спортивная семья!», мероприятия на свежем воздухе и др.;</li> <li>- реализация системы двигательной активности обучающихся: организация динамических пауз во время занятий, подвижные игры на переменах.</li> </ul>
8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение)	Прежде всего, детям даются экологические знания о мире не глобальной природы, а на основе той, что окружает его, находится «близко» к дошкольнику, той, которую он может наблюдать изо дня в день, может потрогать и пощупать. Это способствует формированию интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.
9. Экологическое воспитание	В рамках программы «Открываем мир природы» воспитательный компонент модуля «Экологическое воспитание» реализуется непосредственно через все темы программы. Программа помогает обучающимся осознать, взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды, усвоить азы экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов. В основе реализации программы положен метод практической деятельности, направленный на формирование экологической культуры, пробуждение у обучающихся интереса к окружающей природе, к проблемам её охраны, воспитанию нравственных (любовь, сострадание, сопереживание и т.д.) и эстетических чувств (восхищение, удивление, любовование).

## 2.7. Список литературы

1. «Воспитания и обучения слабослышащих дошкольников» авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., М.,
2. «Воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста » авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д.,
3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) – М.: ВАКО, 2005.
4. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7лет" Романович О.А., Кольцова Е.П., издательство "Владос", 2013.
5. «Добро пожаловать в экологию» Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / Сост. О. А. Воронкевич. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 336с
6. «Мы»: Программа экологического образования детей. Н.Н. Кондратьева и др. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 240с.
7. Меремьянина О.В., Суворова С.А. «Давайте сохраним...» учебно-методическое пособие по краеведению. – Барнаул: АКИПКРО, 2007.
8. С. Н Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», - Москва: Новая школа, 1995 г.
9. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / Под ред. С.Н.Николаевой. – Москва: Мозаика - синтез, 2010
10. Программа «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Москва: Мозаика-Синтез, 2010.
11. Путешествие в мир природы. Игры Натальи Рыжовой в экологическом образовании дошкольников.// "Дошкольное образование" март 2008г.

**Контрольно-проверочные задания**

<b>Название диагностического материала</b>	<b>Требования к усвоению материала</b>	<b>Ход проведения</b>
Игра «С какого дерева лист?»	Уметь различать деревья нашего края по листьям и семенам.	Детям предлагаются картинки с изображением семян и листьев клена, березы, карагача, дуба, рябины, ивы и других деревьев нашей области. Задача, найти соответствующее дерево и назвать его самостоятельно или с опорой на табличку.
Творческое задание «Нарисуй осень»	Знать и уметь отражать в рисунке приметы осени.	После экскурсии детям дается задание нарисовать осень. Из полученных рисунков организуется выставка, проводится анализ рисунков, насколько точно автор передал особенности осени.
Творческое задание «Нарисуй аквариум»	Знать и уметь отражать в рисунке особенности водного мира аквариума.	Детям дается задание нарисовать аквариум. Из полученных рисунков организуется мини-выставка, проводится анализ рисунков, насколько точно автор передал особенности водного мира аквариума.
Практическое задание «Ухаживаем за цветами»	Уметь ухаживать за комнатными растениями: рыхлить землю в горшочке, убирать сухие листья и поливать.	Детям дается задание поухаживать за предложенным растением. Самостоятельно определить, что нужно сделать, а затем выполнить работу.
Творческое задание «Нарисуй зиму»	Знать и уметь отражать в рисунке приметы зиму.	После экскурсии детям дается задание нарисовать зиму. Из полученных рисунков организуется выставка, проводится анализ рисунков, насколько точно автор передал особенности зимней природы.
Игра «Укрась ёлку»	Уметь самостоятельно подбирать необходимые для украшения игрушки, проявлять творческий подход к заданию	Детям предлагаются маленькие искусственные ёлочки и набор ёлочных украшений, а так же материалы для изготовления украшений (конфетные фантики, фольга, серпантин и др.) Дети самостоятельно украшают свою ёлочку.
Самостоятельная творческая работа «Рождественская композиция»	Уметь составлять Рождественскую композицию из самостоятельно сделанной поделки (ангелочка) и других подручных материалов.	Детям предлагается сделать Рождественскую композицию из свой поделки и других материалов (веточки ели, ёлочные украшения, серпантин, ленты и др)
Игра «Угадай- ка» (свойства снега,	Уметь определять по свойствам снег, лед и	Детям предлагают определить, что изображено на закрытых карточках (снег,

льда, воды)	воду.	лед или вода) по описанию свойств данного объекта (белого цвета, холодный, можно лепить или сыпать – это снег)
Игра «Найди семена дерева»	Уметь определять семена деревьев.	Детям предлагаются картинки с изображением деревьев. Задача: найти семена данного дерева.
Игра «Где растёт?»	Умение различать садовые и луговые цветы.	Детям необходимо разложить цветы на «клумбу» или на «луг», в зависимости от места их произрастания.
Игра «Кто живёт в лесу, кто живёт на ферме?»	Умение различать и называть диких и домашних животных.	Детям предлагается работа с двумя макетами (Лес» и «Ферма»). Задача: поместить животное (игрушку) в один из двух макетов, в зависимости от места обитания.
Творческое задание «Нарисуй весну»	Знать и уметь отражать в рисунке приметы весны.	После экскурсии детям дается задание нарисовать весну. Из полученных рисунков организуется выставка, проводится анализ рисунков, насколько точно автор передал особенности весенних явлений в природе.
Игра «Что хорошо, что плохо»	Знание правил поведения в природе.	Дети рассматривают картинки с ситуациями разного поведения людей в природе и оценивают их, что «хорошо», что «плохо».

## Развивающие игры

Название игры	Цели и задачи	Ход
«Добрые животные»	Формировать представление о пользе приносимой человеку домашними животными.	Игра проводится в виде «лото». Детям предлагаются карточки с изображением домашнего животного. Задача подобрать недостающие карточки с изображением того, что это животное дает человеку.
«Что растет в саду, а что в огороде»,	Учить различать овощи и фрукты.	Работа с моделями «сада» и «огорода». Задача: назвать предложенный овощ или фрукт, поместить его на место произрастания (в сад или огород).
«Покажи дерево осенью, зимой, весной и летом».	Учить различать зимние, осенние, весенние, летние деревья по внешнему виду.	Детям предлагаются карточки с изображением деревьев в разное время года. Задача: показать дерево в заданное время года, назвать изменение внешнего вида.
«Когда это бывает?»,	Учить определять время года по его приметам.	Детям предлагается закрытая картина и описательный рассказ о времени года. Задача: определить, о каком времени года идет речь. Правильность ответов уточняется после открытия картины.
«Что хорошо, что плохо»;	Формировать представление детей о правилах поведения в природе.	Дети рассматривают картинки с ситуациями разного поведения людей в природе и оценивают их, что «хорошо», что «плохо».
«Кто живёт в лесу, кто живет на ферме?»,	Формировать представление детей о местах обитания диких и домашних животных.	Детям предлагается работа с двумя макетами (Лес» и «Ферма»). Задача: поместить животное (игрушку) в один из двух макетов, в зависимости от места обитания.
«Угадай, что это?» (на ощупь),	Учить различать на ощупь плоды и семена деревьев.	Детям предлагается достать из «чудесного мешочка» семена заданного дерева (клёна, ёли, каштана, дуба, орешника и др.) .
«Найди семена дерева»,	Учить различать плоды и семена деревьев.	Детям предлагаются картинки с изображением деревьев. Задача: найти семена данного дерева.
«Угадай- ка» (свойства снега, льда, воды)	Уметь определять по свойствам снег, лед и воду.	Детям предлагают определить, что изображено на закрытых карточках (снег, лед или вода) по описанию свойств данного объекта (белого цвета, холодный, можно лепить или сыпать – это снег)
«Укрась ёлку»	Уметь самостоятельно подбирать	Детям предлагаются маленькие искусственные ёлочки и набор ёлочных украшений, а так же



	необходимые для украшения игрушки, проявлять творческий подход к заданию	материалы для изготовления украшений (конфетные фантики, фольга, серпантин и др.) Дети самостоятельно украшают свою ёлочку.
«С какого дерева лист?»,	Уметь различать деревья нашего края по листьям и семенам.	Детям предлагаются картинки с изображением семян и листьев клена, березы, карагача, дуба, рябины, ивы и других деревьев нашей области. Задача, найти соответствующее дерево и назвать его самостоятельно или с опорой на табличку.
«Дикие и домашние животные»;	Формировать представление о диких и домашних животных.	Игра проводится в виде «лото». Детям предлагаются карточки с изображением леса, фермы и дома. Задача подобрать недостающие карточки с изображением животных живущих дома, на ферме, в лесу.
«Кто живет в хлеву и птичнике»,	Формировать представление детей о том, где живут домашние птицы и животные.	Детям раздаются фигурки домашних птиц и животных. Задача поместить их в птичник или хлев.