

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета

от «27» 05 2022 г.

Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.В. Галушкина

Приказ № 300-г от «04» 07 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Экологическая азбука»**

Уровень программы – базовый

Объединения «Друзья природы», «Зелёный дом» «Экоклуб»

Срок реализации программы - 2 года

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Автор-разработчик:

педагог дополнительного образования, методист

Чернышева Нина Леонидовна

Программа реализуется:

педагогами дополнительного образования

Эндюськиной Марией Александровной

Макаровой Мариной Анатольевной

Лешиной Верой Васильевной

г. Ульяновск, 2022 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	03 стр.
1.1. Пояснительная записка	03 стр.
1.2. Содержание программы	09 стр.
2. Комплекс организационно-педагогических условий	20 стр.
2.1. Учебный план	20 стр.
2.2. Календарный учебный график	23 стр.
2.3. Условия реализации программы	34 стр.
2.4. Форма аттестации и оценочные материалы	35 стр.
2.5. Методические материалы	38 стр.
2.6. Воспитательный компонент программы	43 стр.
2.7. Список литературы	46 стр.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая азбука» **естественнонаучной направленности** предназначена для экологического воспитания и обучения детей 7-10 лет в системе дополнительного образования и рассчитана на 2 года обучения. Уровень освоения программы **базовый**. Программа создана в соответствии с требованиями к оформлению образовательных программ дополнительного образования детей в учреждениях дополнительного образования. Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79) (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Локальные акты ОО:

- Устав ОГБН ОО «ДТДМ» (Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 18.11.2020 № 1649-р);
- «Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ» (Приказ ОГБН ОО «ДТДМ» от 29.05.2020г. № 161).
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;

Актуальность данной программы заключается в востребованности и необходимости экологического образования в условиях современности, которое реализует потребности общества в целом в решении проблемы выживания, охраны природной среды, развития гармоничной личности, а также ориентирует на создание ключевых нравственных и других жизненных ценностей у обучающихся. Обучение по данной программе связано как с получением знаний и навыков в области экологии, так и с переосмыслением мировоззренческих, ценностных ориентиров обучающихся, становлением целостной гармонически развитой личности.

Отличительная особенность и новизна предлагаемой программы заключается в широком использовании мультимедийных технологий и разнообразных форм освоения учебного материала. Предлагаемые формы освоения учебного материала в сочетании с различными видами деятельности позволяют педагогу полнее учитывать интересы, индивидуальные особенности каждого ребёнка, а также дают возможность педагогу проявлять себя творчески в образовательном процессе. **Инновационность** программы заключается в том, что особый акцент сделан

на включение в содержание исследовательской и проектной деятельности с обучающимися.

Дополнительность программы состоит в том, что программа дополняет и расширяет знания детей по предмету «Окружающий мир», а также затрагивает некоторые аспекты не изучаемого в школьном курсе предмета «Экология».

Адресат программы - по программе «Экологическая азбука» могут заниматься обучающиеся от 7 до 10 лет, заинтересованные в дополнительном изучении природы, вопросов экологии. Обучающиеся, занимающиеся по программе, должны проявлять интерес к изучению окружающего мира, а в дальнейшем к проведению экспериментальной и опытнической деятельности, а также к выполнению исследовательских работ. Программа построена с учетом возрастных особенностей обучающихся.

7-10 лет - этап социально-психологического развития ребенка, получивший устойчивое название «правильный возраст». Важнейшая социально-психологическая задача «правильного возраста» - усвоение типического опыта. Программа «Экологическая азбука» предлагает обучающимся учебный материал для освоения опыта экологически грамотного поведения, общечеловеческих ценностей и правил здорового образа жизни. Ведущая деятельность в данном возрасте – учебная. Виды деятельности, предусмотренные программой – самостоятельное наблюдение, исследование, работа с дополнительной литературой и разнообразными информационными ресурсами, защита проектов, дают возможность обучающимся приобрести опыт организации своей учебной деятельности, а также получить опыт представления результатов творческой работы.

Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели, неконкретные поручения и беседы «вообще» здесь неуместны. Поэтому в программе предусмотрены такие конкретные коллективные виды деятельности, как природоохранные акции, творческие и исследовательские проекты, где совместная деятельность организуется для достижения вполне конкретного результата.

При организации учебной деятельности с обучающимся младшего школьного возраста важны наглядные учебные пособия, игровые технологии обучения, поэтому для реализации настоящей программы автором разработан комплекс методических материалов, куда входят презентации к занятиям по каждой учебной теме, викторины, разнообразные игровые

задания, собрана видеотека учебных фильмов по темам программы. В содержании включены экскурсии, практические занятия с наблюдениями за природными объектами, праздники, конкурсы, ролевые игры.

Объём программы – 288 учебных часов. Программа рассчитана на 2 года обучения, по 144 часа на каждый год обучения. Периодичность занятий – 2 раза в неделю по 2 часа с одной группой.

Возраст обучающихся на первом году обучения – 7-9 лет, на втором году обучения – 8-10 лет. Учебные группы постоянные, сформированные из обучающихся одного возраста.

Режим занятий по программе при очном обучении

Год обучения	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Общая учебная нагрузка в неделю (часов)
1	144	2	2х45 мин с перерывом 10 минут	4
2	144	2	2х45 мин с перерывом 10 минут	4

Режим занятий по программе при дистанционном обучении

Год обучения	Количество учебных часов за год	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Общая учебная нагрузка в неделю (часов)
1	144	2	2х30 мин с перерывом 10 минут	4
2	144	2	2х30 мин с перерывом 10 минут	4

Формы обучения: обучение по программе ведется с использованием различных форм обучения: очная, с использованием электронного обучения, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий.

На занятиях используются разнообразные **формы работы**:

- групповая;
- индивидуальная работа в рамках группы;
- работа в микрогруппах;
- творческая работа по подгруппам;
- массовая (праздники, конкурсы, выставки, акции).

Виды занятий, используемые в процессе освоения программы:

- практическое занятие;

- комплексное занятие;
- экскурсия;
- праздник;
- акция.

Цели и задачи программы

Цель – формирование экологической компетентности через дополнительное экологическое образование обучающихся.

В процессе образовательной деятельности по программе «Экологическая азбука» решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

- создание условий для усвоения знаний о неразрывном единстве и взаимодействии элементов природных сообществ и глобальной экосистемы Земли;
- расширение и углубление знаний обучающихся о влиянии деятельности человека на природу и о влиянии окружающей среды на здоровье человека;
- создание условий для осмысления и закрепления знаний и представлений обучающихся о принципах и правилах экологически обоснованного, грамотного поведения в конкретных ситуациях в повседневной жизни;
- ознакомление обучающихся с правилами и способами оформления рефератов;
- ознакомление обучающихся с правилами наблюдения в природе и простейшими способами исследовательской деятельности.

Развивающие:

- создание условий для развития у обучающихся мотивации к познавательной деятельности, интереса к творческой и исследовательской деятельности;
- способствовать овладению навыков экологически грамотного поведения в природе;
- создание условий для развития творческого потенциала, выявления способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся интереса к экологически обоснованной, ресурсосберегающей и общественно полезной природоохранной деятельности и создание условий для участия в ней;
- содействие развитию у обучающихся навыков общения и умений совместной деятельности.

Воспитательные:

- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

- создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе, развития культуры межличностного общения на основе гуманистических принципов;
- воспитание бережного, ответственного отношения к окружающему миру
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сформирован целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- обучающийся может и берёт на себя ответственность за свои поступки, имеет представление о своей роли в деле сохранения окружающей природы;
- обучающийся взаимодействует в коллективе на основе гуманистических принципов доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- у обучающегося имеется мотивация к познавательной деятельности, интерес к творческой и исследовательской деятельности;
- может экологически грамотно вести себя в природе;
- у обучающихся сформирован интерес к экологически обоснованной, ресурсосберегающей и общественно полезной природоохранной деятельности;
- у обучающихся развиты навыки общения и совместной деятельности;

Предметные результаты

- обучающийся имеет представление о неразрывном единстве и взаимодействии элементов природных сообществ и глобальной экосистемы Земли, может привести примеры;
- обучающийся знает механизмы влияния деятельности человека на природу и влияние окружающей среды на здоровье человека;
- знает принципы и правила экологически обоснованного, грамотного поведения в конкретных ситуациях в повседневной жизни и придерживается их;

- имеет представление о правилах и способах оформления рефератов, может самостоятельно оформить;
- знает правила наблюдения в природе и простейшие способы исследовательской деятельности.

Способы демонстрации творческих достижений:

- конкурсы рисунков;
- конкурсы рефератов;
- контрольные работы;
- открытые занятия;
- портфолио достижений;
- научно-практические конференции.

1.2. Содержание программы

Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Введение в программу. Правила ТБ

Теория: цель и задачи программы. Основные виды деятельности. Инструктаж по охране труда на учебных занятиях в помещении, в природе. Экология – как наука. Экологическая грамотность и культура, экоэтика. Окружающая среда, среда обитания. Материальный мир и природа, распределение цвета в искусственной и природной среде.

Практика: знакомство членов группы (игры на знакомство, на общение). Рассказ, беседа, отгадывание кроссворда, рисование в микрогруппах на тему «Как я представляю природу», коллективное рисование «Мир в цветах радуги».

Форма контроля: анкетирование, тестирование, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

Раздел 2. Наш дом – Земля

Тема 2.1. Богатства природы

Теория: животные и растения саванны и тропических лесов Африки. Северный и Южный полюса, разнообразие ландшафтов, климатических условий, животных и растений, обитающих в разных местах земного шара. Сезонное изменение степени освещённости и тепла в природе и последствия этих изменений, приспособление организмов к условиям существования (теневыносливые и светолюбивые растения, сезонные изменения).

Практика: рассказ-беседа, просмотр презентаций и фильмов о природе, чтение художественной литературы.

Форма контроля: дидактические игры, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

Тема 2.2. Сферы жизни

Теория: понятие о воздушной оболочке Земли, её значении в жизни человека и природы. Роль воздуха в природе как экологического фактора. Влияние чистоты воздуха на жизнедеятельность живых организмов, роль растений в оздоровлении воздуха. Роль воды в природе и жизни человека. Влияние степени чистоты воды на жизнедеятельность живых организмов. Важность бережного отношения к чистоте воды, ответственность человека за состояние водоёмов. Роль почвы в природе. Почва – кормилец, основа жизни растений, животных и человека. Почва – среда обитания живых организмов. Структура почвы. Важность бережного отношения к почве.

Практика : рассказ – беседа, игра с экспериментированием, игры с дидактическим материалом, наблюдение в природе, рисование, арт-терапевтические упражнения.

Форма контроля: дидактические игры, кроссворд, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

Тема 2.3. Волшебное царство живой природы

Теория: разнообразие живой природы, её классификация. Царства животных, растений, грибов, вирусов и бактерий. Отличительные особенности различных классов живых организмов.

Практика: беседа – дискуссия, просмотр игровых презентаций, фильмов, дидактические игры.

Форма контроля: дидактические игры, викторина, творческих заданий, опрос, викторина.

Тема 2.4. От природы человеку

Теория: Понятие «бионика», какие задачи решает, как применяется на практике. Приспособления животных и растений к условиям среды (высоким и низким температурам, давлению, освещению и т.д.)

Практика: устный доклад, просмотр презентаций.

Форма контроля: викторина, опрос, анализ докладов.

Раздел 3. Берендеево царство

Тема 3.1. Краски осени

Теория: характеристика сезона, погодных условий; способы приспособления растений к данному сезону; отличительные особенности отдельных видов деревьев, кустарников, трав.

Практика: подвижные, дидактические игры, экскурсии, просмотр фильмов и презентаций.

Форма контроля: дидактические игры, опрос, викторина.

Тема 3.2. Лес – зелёный дом

Теория: понятия - цепь питания, растительноядные животные, хищники. Экологические особенности лиственного леса, его обитатели. Экологические особенности хвойного леса, обитателей хвойных лесов. Отличие сосновых

лесов от еловых. Смешанные леса. Примеры существующих пищевых цепей – связей в лесу. Правила поведения в природе, в лесу.

Практика: рассказ-беседа, дидактические игры, чтение художественной литературы, экологические игры.

Форма контроля: анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

Тема 3.3. Звери леса

Теория: отдельные представители животных, обитатели леса, их образ жизни, способ питания, размножения, приспособленность к условиям существования, взаимосвязи с другими живыми организмами, зависимость от условий среды. Понятие «хищники». Важная роль хищников в поддержании здоровья и популяции животных. Звери леса – герои сказки.

Практика: беседа, чтение художественной литературы, инсценировка сказок, игры.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

Тема 3.4. Зимний лес

Теория: зима как время года, когда условия для жизни неблагоприятны: очень холодно, мало света, вместо воды – снег. К таким условиям деревья и кустарники приспособились, – сбрасывают листву, а сами отдыхают. Условия жизни животных в зимнем лесу, их приспособленность к неблагоприятным погодным условиям. Птицы, которые остаются зимовать в лесах средней полосы. Птичьи «столовые»; естественные миграции птиц, птицы в городе, вблизи жилища человека. Правила изготовления кормушек для птиц (из сосновых шишек, пакетов), правила развешивания кормушек, заготовки корма, подкормка птиц, правила наблюдения за птицами.

Практика: беседа, чтение художественной литературы, оригами, творческая работа - коллективная аппликация «В гостях у Зимушки-Зимы», дидактические игры, изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц, наблюдение за птицами.

Форма контроля: конкурс кормушек, кроссворд, опрос, викторина.

Тема 3.5. Тайны леса

Теория: новогодние традиции украшения жилища, ежегодные рубки леса, возраст новогодних елочек, сроки созревания леса. Проблема охраны леса. Разнообразие новогодних композиций, правила их изготовления.

Практика: беседа, изготовление и выставка новогодних композиций, анкетирование, экскурсия.

Форма контроля: выставка, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

Раздел 4. Пруд и его обитатели

Тема 4.1. В гости к рыбкам

Теория: характеристика рыб как биологической группы: внешний вид и строение, явления приспособленности к водной среде обитания, особенности питания, размножения и роста. Понятие «среда обитания». Обитатели аквариума: рыбки, моллюски, растения, их названия. Условия жизни обитателей аквариума, правила содержания и ухода за аквариумом. Характеристика земноводных как биологической группы: внешний вид и строение, явления приспособленности, как к водной, так и к наземно-воздушной среде обитания. Представители группы: лягушка, жаба, тритон. Цикл развития лягушки, особенности питания, сезонные изменения в жизни, защитные механизмы, пищевые связи.

Практика: наблюдение за аквариумными рыбками, беседа, рисование. Коллективная творческая работа - аппликация в мозаичной технике «Аквариум», «Пруд», оригами «Лягушка», «Рыбка», отгадывание кроссворда, дидактические игры, чтение художественной литературы.

Форма контроля: кроссворд, викторина, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

Тема 4.2. Водное царство

Теория: водоём как биогеоценоз, как среда обитания растений и животных, приспособленных к данным условиям среды, связанных друг с другом и зависящих друг от друга. Пищевые связи внутри водного биоценоза. Необходимость охраны водоёмов, антропогенное влияние и правила поведения в природе на отдыхе около водоёма. Водные и околотоводные насекомые: разнообразие, способы приспособления к условиям жизни в водной среде, значение и роль в водном биоценозе. Роль насекомых, как кормовой базы рыб, птиц. Птицы водоемов. Многообразие связей внутри водного биоценоза.

Практика: игра – занятие, коллективная творческая работа - изготовление макета «Водоём» с использованием ранее изготовленных фигурок оригами, рассказ-беседа, дидактические игры, чтение художественной литературы, изготовление оригами «Цапля», отгадывание кроссворда, просмотр игровых презентаций и познавательных фильмов.

Форма контроля: дидактические игры, кроссворд, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

Раздел 5. Путешествие на луг

Тема 5.1. Знакомые незнакомцы

Теория: общая характеристика насекомых по ряду характерных признаков: размеры, строение, цикл развития, место в цепи питания, значение в природе. Насекомые-вредители и защитники урожая. Редкие насекомые Ульяновской области и причины их исчезновения (хозяйственная деятельность человека, отлов насекомых). Красная книга РФ. Правила поведения в природе.

Характеристика групп насекомых – жуки, бабочки: внешний вид, строение, разнообразие, питание, экологические особенности, биологический смысл окраски, защитные функции и другие примеры приспособленности к среде обитания, значение в природе, необходимость охраны редких видов.

Практика: экологические игры, рассказ-беседа, рисование «На лугу». Коллективная творческая работа - аппликация «Бабочка», выполненная в мозаичной технике. Чтение художественной литературы. Игры с дидактическим материалом. Рассматривание фото и рисунков редких насекомых, изучение Красной книги Ульяновской области. Просмотр познавательного фильма, презентаций, викторина, отгадывание кроссворда.

Форма контроля: наблюдение, кроссворд, викторина, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

Тема 5.2. Маленькие друзья

Теория: весна как очень важное в жизни природы время года. Изменение температурного режима в сторону повышения, удлинение дня, пробуждение от зимней спячки растений и животных. Коллективные насекомые – пчёлы, муравьи. Образ жизни, приспособленность к условиям среды и к коллективному существованию. Взаимозависимость. Значение в природе. Значение пчел в хозяйстве человека. Ценность продуктов пчеловодства, пчеловодство.

Практика: чтение художественной литературы, беседа, экологические игры, просмотр видеофильмов и презентаций по теме, рисование, викторина.

Форма контроля: викторина, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

Тема 5.3. Драконье царство

Теория: далекое геологическое прошлое Земли и территории Ульяновской области. Динозавры, их образ жизни, экологические особенности, приспособленность к условиям существования. Причины вымирания динозавров. Змеи и ящерицы: внешний вид, образ жизни, роль в биоценозе, способы приспособления к условиям окружающей среды и образу жизни. Рептилий как биологическая группа: внешний вид, строение как приспособление к среде обитания отдельных представителей группы. Сходство в пределах группы. Защитные механизмы. Связи с другими организмами, место и роль в природе. Охрана редких животных.

Практика: чтение художественной литературы, беседа, экологические игры, игры с дидактическим материалом, рисование, отгадывание кроссворда, просмотр фильма и презентаций по теме. Зарисовка по трафарету отдельных видов динозавров, обсуждение работ. Рассматривание и обсуждение энциклопедий, составление сообщений об отдельных видах змей и ящериц, викторина.

Форма контроля: наблюдение, дидактические игры, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

Тема 5.4. Жизнь в облаках

Теория: луг как природное сообщество растений и животных, пищевые цепи, роль отдельных представителей в жизни сообщества, значение луга для человека. Красота луговых трав, пения птиц, разнообразие животных. Птицы луга: разнообразие, внешний вид, образ жизни, размножение, питание, примеры приспособления к условиям среды и образу жизни, место и роль в природе, значение для человека, голоса птиц. Правила наблюдения за птицами в природе, правила поведения в природе.

Практика: экспериментирование, беседа, рассматривание картинок с изображением птиц, игры с дидактическим материалом. Творческая работа по изготовлению панно и с использованием яичной скорлупы и поделок из яичной скорлупы. Прослушивание голосов птиц. Рисование, тестирование. Выставка детских рисунков «Разноцветный луг».

Форма контроля: наблюдение, тестирование, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

Тема 5.5. С весной по планете

Теория: характеристика сезона, погодных условий, способы приспособления растений и животных к данному сезону, распространенные первоцветы, места произрастания первоцветов с определенными условиями, проблема охраны первоцветов, их значения в жизни насекомых. Особенности весеннего сезона в разных климатических зонах, весенние праздники в разных странах мира.

Практика: наблюдение за растениями, птицами, экологические, подвижные игры, беседы, просмотр игровых презентаций, рисование, викторина.

Форма контроля: викторина, тестирование, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

Раздел 6. Дом, в котором я живу

Тема 6.1. Природа на окне

Теория: отдельные виды комнатных растений (2-3 вида), особенности их экологии. Характеристика по отношению к степени увлажненности: засухоустойчивые и влаголюбивые, по отношению к свету: теневыносливые и светолюбивые. Приспособленность к определенным условиям. Значение для человека. Правила ухода. Комнатные растения - кактусы, их экологические особенности, способы приспособления к жизни в условиях дефицита влаги, правила ухода. Разнообразие кактусов, их экзотический вид и красота цветов.

Практика: наблюдение и сравнение отдельных видов комнатных растений, беседа о правилах ухода, практическая работа по пересадке и уходу за комнатными растениями, занятие-игра, рисование.

Форма контроля: дидактические игры, практическая работа, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

Тема 6.2. Братья наши меньшие

Теория: разнообразие пород домашних кошек, особенности их поведения, питания. Красота, грация кошек. Образ жизни (сумеречный, хищник) и приспособленность к условиям жизни. Польза, которую приносят кошки в хозяйстве человека. Разнообразие пород домашних собак, особенности их поведения, питания, правила ухода. Собака - первое одомашненное животное. Значение собак в жизни человека, в его хозяйстве. Другие домашние животные: попугаи, черепахи, аквариумные рыбки, морские свинки. Животные скотного двора: особенности их содержания, польза для человека.

Практика: беседа, монгольская игра, практическая работа - оригами, наблюдение, изготовление поделок.

Форма контроля: практическая работа, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

Тема 6.3. Полянки и тропинки

Теория: важная роль зеленых насаждений в оздоровлении атмосферы, необходимость бережного отношения к природе населенных пунктов, эстетическая ценность клумб и газонов. Проблема мусора в населенных пунктах и пути ее решения. Некоторые виды растений, наиболее часто используемых для оформления клумб и приусадебных участков. Наш населенный пункт, наша местность - это наш общий дом. Примеры того, как люди заботятся (и как не заботятся) о местности, в которой живут, как нужно себя вести, чтобы научиться заботливому отношению к своему дому, городу, природе, каким бы хотели видеть дети свою улицу, свой город. Правила экологически грамотного поведения.

Практика: уборка мусора на отдельных территориях, беседа, выбор правильного поведения в природе, рисование на тему «Моя малая Родина», выставка рисунков.

Форма контроля: практическая работа, викторина, выставка, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

Раздел 7. Жить в гармонии с природой

Тема 7.1. Жить в гармонии с природой

Теория: зависимость человека от природных богатств Земли, природные источники различных предметов и материалов, представление о Земле как об общем доме и источнике всего, чем мы пользуемся. Экология (наука о доме), окружающая среда, экологическая обстановка. Экологические проблемы и пути их решения. Взаимосвязи в природе. Правила поведения в природе, необходимость охраны природы. Необходимость Земли и Солнца для существования людей, понятие «Земля – общий дом» для всех живых

существ. **Практика:** беседа, игра «Откуда что берется». Игра «Матушка Земля, можно?». Игры, развлечения. Выставка детских рисунков на тему «Природа моими глазами».

Форма контроля: выставка, практическая работа, тестирование, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

Содержание учебного плана второго года обучения

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Введение в программу. Правила охраны труда

Теория: цель и задачи программы второго года обучения. Инструктаж по охране труда на учебных занятиях в помещении и на природе. Экология, экологическая грамотность и культура, экоэтика.

Практика: рассказ, беседа, отгадывание кроссворда и загадок, рисование в группах на тему «Природа вокруг нас», коллективная творческая работа «Краски природы».

Форма контроля: анкетирование, тестирование, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

Раздел 2. Тайна третьей планеты

Тема 2.1. Царица природа

Теория: история изучения мира природы. Систематика, её цели, история развития. Современная систематика. Пять царств живой природы (вирусы, бактерии, грибы, растения, животные). Клетка, как единица строения и жизнедеятельности организмов. Редкие и исчезающие виды животных и растений, способы их защиты.

Практика: просмотр презентаций, творческая работа на тему «Их осталось так мало», разгадывание кроссвордов, составление сообщений.

Форма контроля: кроссворд, защита сообщений, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

Тема 2.2. Голубая планета

Теория: природные сообщества, разномасштабные природные сообщества (материки, океаны, лес, луг, тайга, степь, пустыня, пруд, озеро и т.д.). Основная форма связей организмов в природном сообществе - пищевые связи. Географическая оболочка Земли, природные зоны (экваториальные и тропические леса, степи и лесостепи, широколиственные и смешанные леса, тундра и тайга и т.д.). Международный день биоразнообразия.

Практика: работа с картами и энциклопедиями, разгадывание загадок и ребусов, просмотр презентаций и познавательных фильмов, дидактические игры, рисование на тему «Где чей дом?».

Форма контроля: дидактические игры, практическая работа, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

Раздел 3. Человек на Земле

Тема 3.1. Экологическая безопасность

Теория: полезные ископаемые, способы добычи, защита природы от отходов производства и добычи. Природные ископаемые Ульяновской области. Продукты переработки. Геологическое прошлое Ульяновской области, условия формирования залежей природных ископаемых. Проблема урбанизации, понятие рациональное природопользование, охрана природы. Редкие виды растений и животных, меры охраны. Красная книга, особо охраняемые территории: заповедники, заказники, памятники природы. Природоохранные мероприятия: акции, операции, их значение.

Практика: работа с картой, рассказ, беседа, изучение Красной книги Ульяновской области, просмотр презентаций, составление сообщений, дидактические игры.

Форма контроля: дидактические игры, практическая работа, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

Тема 3.2. И один может многое

Теория: истощаемые и неисощаемые природные богатства, запасы природных богатств. Природные источники различных вещей, используемых человеком в повседневной жизни. Экономное расходование природных богатств, примеры природосберегающего поведения, правила охраны природы, экологически грамотное поведение в природе. Общественные движения за охрану природы.

Практика: викторина, просмотр презентаций, анкетирование, творческая работа «Защитим природу».

Форма контроля: наблюдение, практическая работа, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

Тема 3.3. Экология человека

Теория: экологический фактор и здоровый образ жизни, естественные продукты питания, полезные для человека, сбалансированное питание, влияние окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье человека, положительное влияние на здоровье человека занятий физической культурой, сбалансированного питания, пребывания на свежем воздухе, соблюдения гигиенических норм. Химические и биологические загрязнения среды и здоровье человека, влияние звуков на человека. Ландшафт как фактор здоровья

Практика: викторина, рассказ, беседа, дидактические игры. Решение экологических задач, обсуждение, анкетирование.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

Тема 3.4. В заботе о природе

Теория: история происхождения бумаги, процесс изготовления бумаги, расход природных ресурсов на изготовление бумаги. Макулатура, её

использование, значение для сохранения природных ресурсов. Правила и приемы ремонта книг. Значение экономного расходования природных ресурсов для сохранения природы; вторичное использование вещей в повседневной жизни. Жизнь на Земле, глобальные экологические проблемы, международная традиция празднования Дня Земли.

Практика: рассказ, беседа, обсуждение, практическая работа по ремонту книг, учебников, подвижные и дидактические игры, решение экологических задач, выставка рисунков «Мы в ответе за эту планету».

Форма контроля: наблюдение, практическая работа, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

Раздел 4. Окружающая среда

Тема 4.1. Необыкновенное в обыкновенном

Теория: заказник, заповедник и другие ООПТ. Флора и фауна разных стран мира, необычные природные явления. Проблема загрязнения окружающей среды, проблема мусора и бытовых отходов на территории города. Влияние экологического состояния среды на здоровье человека. Влияние деятельности человека на состояние природной среды. Способы решения проблемы мусора и загрязнения окружающей среды. Личный вклад человека в решение экологических проблем. Зоны особого внимания микрорайона.

Практика: рассказ, беседа, анкетирование, составление сообщений на заданную тему, викторина, просмотр фильмов и презентаций, рисование на тему «Необычное животное».

Форма контроля: наблюдение, практическая работа, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

Тема 4.2. Природа рядом с нами

Теория: экологические проблемы города: шумовое загрязнение, транспорт и загрязнение воздуха, почвы, воды, проблема мусора и бытовых отходов. Роль зеленых насаждений в оздоровлении экологической обстановки города. Влияние экологической обстановки на здоровье человека. Правила, особенности озеленительных работ. Значение комнатных цветов для оздоровления микроклимата жилых помещений. Особенности ухода за комнатными растениями, некоторые виды комнатных растений. История создания и развития города, знаменитые жители города. Уникальные природные объекты на территории города. Правила экологически грамотного поведения, практические способы улучшения экологической обстановки города.

Практика: рассказ, беседа, создание карты экологических проблем, игры, уход за комнатными цветами, решение экологических задач, дидактические игры, подвижные игры. Выставка рисунков и фотографий «Любимый город».

Форма контроля: наблюдение, практическая работа, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

Раздел 5. Природные сообщества

Тема 5.1. Лес – зелёный дом

Теория: природное сообщество, экологическая ниша. Флора и фауна разных лесов (смешанные, лиственные, хвойные, тропические и т.д.). Роль фауны в жизни леса. Ярусы леса. Лес как экосистема, классификация лесов. Традиции народов, жизнь которых связана с лесами разных природных зон нашей планеты. Значение леса для здоровья человека. Защита и сохранение лесов, исчезающие и редкие животные и растения лесов нашей страны.

Практика: составление сообщений, беседа, рассказ, анкетирование, творческая работа «Сказочный лес», экскурсия в парк, просмотр видеофильмов и презентаций, дидактические и подвижные игры.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

Тема 5.2. Бескрайнее море луга

Теория: экосистема луга, виды лугов (пойменные, горные, материковые и т.д.), отличия в их флоре и фауне, их особенности. Правила поведения на лугу. Растения и животные луга, занесённые в Красную книгу. Лекарственные растения, их лечебные свойства. Охрана и защита луга. Луга нашей области.

Практика: дидактические игры, рисование на тему «Зелёное море луга», составления рассказов о животных и растениях луга, анкетирование, просмотр презентаций, викторина.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

Тема 5.3. Царство дедушки Водяного

Теория: происхождение слова «болото». Болотные экосистемы. Образование болот. Торф, грунтовые воды. Роль болот в природе, их классификация (лесные, низинные, верховые, переходные и т.д.). Растительный и животный мир болота. Охрана болот, особо охраняемые территории. Необычные свойства болота (свечение на болтах, мумифицирующее действие). Редки и исчезающие животные и растения болот, защита и охрана болот. Болото в культуре человечества.

Практика: опрос, беседа, дидактические игры, творческая работа «Царство Водяного», сочинение сказок, подвижные игры, просмотр презентаций, викторина.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

Раздел 6. Загадки космоса

Тема 6.1. Загадки космоса

Теория: Вселенная, Солнечная система, звезда, планета, комета, метеорит, метеоритный дождь, спутник, астероидный пояс, атмосфера. Космос,

космическое пространство, околоземное пространство. Строение солнечной системы, планеты-гиганты, планеты земной группы. Полёт человека в космос, орбитальная станция.

Практика: просмотр презентаций и фильмов. Дидактические игры, викторина, творческая работа «Космическое путешествие».

Форма контроля: наблюдение, практическая работа, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

Раздел 7. Путешествие по планете

Тема 7.1. Удивительное рядом

Теория: материк, тайга, пустыня, тропический лес. Природные зоны Евразии, Южной и Северной Америки, Африки. Флора и фауна континентов, особенности климата и жизни людей в этих регионах. Особенности лесов разных континентов. Редкие и вымирающие представители живой природы. Удивительные уголки природы и заповедники Африки, Америки и Евразии. Способы защиты и охраны животных и редких растений.

Практика: беседа, просмотр презентаций, дидактические игры, составление сообщений о животных и растениях.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

Тема 7.2. За горами, за морями

Теория: флора и фауна Океании, Австралии и Антарктиды. Остров, архипелаг, вечная мерзлота, айсберг. История открытия и исследования, географическое положение, климат, экологическая ситуация и природоохранная деятельность Океании, Антарктиды и Австралии. Заповедники Австралии и Океании. Красная книга Австралии и Океании. Традиции и обычаи разных народов мира.

Практика: викторина, беседа, дидактическая игра, работа с картами, подвижные игры, просмотр презентаций.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

Раздел 8. Природа твой друг

Тема 8.1. Природа твой друг

Теория:

вымершие животные (дронт, каролинский попугай, стеллерова корова, квагга, бескрылая гагарка, тилацин, байцзи). Животные и растения, занесённые в Красные книги разных стран мира. Мероприятия по защите вымирающих видов. Влияние древних людей на природу. Переход людей от собирательства и охоты до сельского хозяйства. Понятие «опустынивание».

Практика: просмотр познавательных фильмов, изучение энциклопедий, составление сообщений, рисование на тему «Природа в древние времена», викторина, конкурс рефератов.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план программы

Учебный план программы первого года обучения

№ п/ п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение (2 ч.)				
1.1	Введение в программу. Правила ТБ	2	2	0	Опрос, тестирование
2	Раздел 2. Наш дом - Земля (28 ч.)				
2.1	Богатство природы	8	5	3	Опрос, наблюдение, викторина
2.2	Сферы жизни	8	5	3	Опрос, наблюдение, викторина
2.3	Волшебное царство живой природы	8	4	4	Опрос, наблюдение, викторина
2.4.	От природы человеку	4	2	2	Опрос, наблюдение, викторина
3	Раздел 3. Берендеево царство (34 ч.)				
3.1	Краски осени	6	4	2	Опрос, наблюдение, викторина
3.2	Лес – зелёный дом	8	6	2	Опрос, наблюдение, викторина
3.3	Звери леса	6	4	2	Опрос, наблюдение, викторина
3.4	Зимний лес	8	6	2	Опрос, наблюдение, викторина
3.5	Тайны леса	6	4	2	Опрос, наблюдение, викторина
4	Раздел 4. Пруд и его обитатели (12 ч.)				
4.1	В гости к рыбкам	6	4	2	Опрос, наблюдение, викторина
4.2	Водное царство	6	4	2	Опрос, наблюдение, викторина
5	Раздел 5. Путешествие на луг (38 ч.)				

5.1	Знакомые незнакомцы	8	6	2	Опрос, наблюдение, викторина
5.2	Маленькие друзья	8	4	4	Опрос, наблюдение, викторина
5.3	Драконье царство	8	6	2	Опрос, наблюдение, викторина
5.4	Жизнь в облаках	6	4	2	Опрос, наблюдение, викторина
5.5	С весною по планете	8	4	4	Опрос, наблюдение, викторина
6	Раздел 6. Дом, в котором я живу (22 ч.)				
6.1	Природа на окне	8	5	3	Опрос, наблюдение, викторина
6.2	Братья наши меньшие	6	4	2	Опрос, наблюдение, викторина
6.3	Полянки и тропинки	8	4	4	Опрос, наблюдение, викторина
7	Раздел 7. Жить в гармонии с природой (8 ч.)				
7.1	Жить в гармонии с природой	8	5	3	Опрос, наблюдение, тестирование, викторина

Учебный план программы второго года обучения

№ п/ п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение (2 ч.)				
1.1	Введение в программу. Правила ТБ.	2	2	0	Опрос, тестирование
2	Раздел 2. Тайна третьей планеты (22 ч.)				
2.1	Царица природа	12	8	4	Опрос, наблюдение, викторина
2.2	Голубая планета	10	6	4	Опрос, наблюдение, викторина
3	Раздел 3. Человек на Земле (36 ч.)				
3.1	Экологическая безопасность	10	6	4	Опрос, наблюдение, викторина

3.2	И один может многое	8	6	2	Опрос, наблюдение, викторина
3.3	Экология человека	10	6	4	Опрос, наблюдение, викторина
3.4	В заботе о природе	8	6	2	Анализ выполнения практических заданий викторина
4	Раздел 4. Окружающая среда (16 ч.)				
4.1	Необыкновенное в обычном	8	6	2	Опрос, наблюдение, викторина
4.2	Природа рядом с нами	8	6	2	Опрос, наблюдение, викторина
5	Раздел 5. Природные сообщества (30 ч.)				
5.1	Лес – зелёный дом	12	8	4	Опрос, наблюдение, викторина
5.2	Бескрайнее море луга	10	8	2	Опрос, наблюдение, викторина
5.3	Царство бабушки водяного	8	6	2	Опрос, наблюдение, викторина
6	Раздел 6. Загадки космоса (12 ч.)				
6.1	Загадки Космоса	12	10	2	Опрос, наблюдение, викторина
7	Раздел 7. Путешествие по планете (18 ч.)				
7.1	Удивительное рядом	8	6	2	Опрос, наблюдение, викторина
7.2	За горами, за морями	10	6	4	Опрос, наблюдение, викторина
8.	Раздел 8. Природа твой друг (8 ч.)				
8.1	Природа – твой друг	8	6	2	Опрос, наблюдение, тестирование

2.2. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 288 учебных часа, первый год обучения – 144 часа, второй год обучения – 144 часа, 36 учебных недель на каждом году обучения.

На первом году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 2 часа, на втором году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 2 часа.

Дата начала занятий на 1 году обучения – 1 сентября, на 2 году обучения – 10 сентября. Окончание занятий – 31 мая.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 20__-20__ учебный год

_____ группа объединения «Друзья природы»

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая азбука» (1 год обучения)

Педагог д/о:

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ занятия п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1	Ведение в программу 1 года обучения. Правила охраны труда	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анкетирование, беседа			
2	Что такое экология	2	Комплексное занятие	Тестирование			
3	Животные и растения холодных стран	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
4	Животные и растения жарких стран	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
5	Богатства природы	2	Практическое занятие. Экскурсия	Наблюдение, анализ, беседа			
6	Земля – голубая планета	2	Комплексное занятие	Тестирование			
7	Загадки литосферы	2	Практическое занятие	Тестирование			
8	Воздушный океан	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			

9	Сферы жизни	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
10	Войди в природу другом	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
11	Царства живой природы	2	Практическое занятие. Акция	Наблюдение, анализ, беседа			
12	Грибное царство	2	Практическое занятие	Тестирование			
13	Волшебное царство живой природы	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
14	Что такое бионика	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
15	Приспособления животных к среде	2	Практическое занятие	Тестирование			
16	Необыкновенные растения	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
17	Ранняя осень в природе	2	Практическое занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
18	Плоды и семена	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
19	Лесные соседи	2	Практическое занятие	Тестирование			
20	Этажи леса	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
21	Паутина жизни	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
22	Лес – зеленый дом	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
23	Загадки лесных обитателей	2	Практическое занятие	Тестирование			
24	Санитары леса	2	Комплексное	Наблюдение, анализ,			

			занятие	беседа			
25	Лесные зарисовки	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
26	Добрая зима	2	Практическое занятие. Экскурсия	Наблюдение, анализ, беседа			
27	В гости к Лесовичку	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
28	Каждой пичужке - кормушку	2	Практическое занятие	Тестирование			
29	Зимний лес	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
30	Тайны леса	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
31	С кем дружит ель	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
32	Зимние явления в природе	2	Практическое занятие	Тестирование			
33	У родителей и деток вся одежда из монеток	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
34	Особенности земноводных	2	Практическое занятие	Тестирование			
35	В гости к рыбкам	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
36	Кто летает у воды	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
37	Птицы водоёмов	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
38	Водное царство	2	Практическое занятие	Тестирование			
39	Мир насекомых	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			

40	Порхающие цветы	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
41	Жуки в природе	2	Практическое занятие	Тестирование			
42	Знакомые незнакомцы	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
43	Весна – природа просыпается	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
44	Пчелы – цветочные труженицы	2	Практическое занятие	Тестирование			
45	Жизнь муравейника	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
46	Маленькие друзья	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
47	Динозавры	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
48	Ящерицы	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
49	Змеи	2	Практическое занятие	Тестирование			
50	Драконье царство	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
51	В мире пернатых	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
52	Подарки своими руками	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
53	Путешествие на луг	2	Практическое занятие	Тестирование			
54	Весенние явления в природе	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
55	Первоцветы	2	Комплексное	Наблюдение, анализ,			

			занятие	беседа			
56	Весна в разных странах	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
57	С весной по планете	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
58	Природа в нашем доме	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
59	Гости из тропиков	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
60	Кактусы	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
61	Природа на окне	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
62	Домашние любимцы	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
63	Эти забавные животные	2	Практическое занятие	Тестирование			
64	Скотный двор	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
65	Цветочная радуга	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
66	С чего начинается Родина	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
67	Краски луга	2	Практическое занятие	Тестирование, реферат			
68	Полянки и тропинки	2	Практическое занятие	Тестирование			
69	Матушка Земля	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
70	Соседи по планете	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			

71	Праздник Земли и Солнца	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
72	Итоговое занятие «Жить в гармонии с природой». Конкурс рефератов	2	Практическое занятие	Тестирование, реферат			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 20__-20__ учебный год

_____ группа объединения «Друзья природы»

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая азбука» (2 год обучения)

Педагог д/о:

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1	Ведение в программу 2 года обучения. Инструктаж по ТБ	2	Комплексное	Наблюдение, анкетирование, беседа			
2	Царство вирусов	2	Комплексное	Тестирование			
3	Царство бактерий	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
4	Царство грибов	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			

5	Царство растений	2	Экскурсия	Наблюдение, анализ, беседа			
6	Царство животных	2	Комплексное	Тестирование			
7	Царства природы	2	Практическое	Тестирование			
8	Природные сообщества	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
9	Географические зоны Земли	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
10	Разнообразие жизни	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
11	Международный день биоразнообразия	2	Практическое	Наблюдение, анализ, беседа			
12	Голубая планета	2	Практическое	Тестирование			
13	Кладовая природы	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
14	Полезные ископаемые	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
15	Экологическая лаборатория	2	Практическое	Наблюдение, анализ, беседа			
16	Охрана природы	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
17	Экологическая безопасность	2	Практическое	Тестирование			
18	Экономия для экологии	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
19	Что я могу сделать	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
20	Экологические движения	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
21	И один может многое	2	Практическое	Тестирование			
22	Экология и здоровье человека	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			

23	Химические и биологические загрязнения среды и здоровье человека	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
24	Влияние звуков на человека	2	Практическое	Наблюдение, анализ, беседа			
25	Ландшафт как фактор здоровья	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
26	Экология человека	2	Практическое	Тестирование			
27	Вторая жизнь вещей	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
28	Продлим книге жизнь	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
29	Международный День Земли	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
30	В заботе о природе	2	Практическое	Тестирование			
31	Быть хозяином Земли	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
32	Уникальные уголки природы	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
33	Чудеса моей Родины	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
34	Необыкновенное в обыкновенном	2	Практическое	Тестирование			
35	Городская экология	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
36	Сад своими руками	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
37	Мой любимый город	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
38	Природа рядом с нами	2	Практическое	Тестирование			
39	Растения леса	2	Комплексное	Наблюдение, анализ,			

				беседа			
40	Животные леса	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
41	Редки и исчезающие виды	2	Практическое	Тестирование			
42	Лесной доктор	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
43	Жизнь разных народов	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
44	Лес – зелёный дом	2	Практическое	Тестирование			
45	Луговые растения	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
46	Животные луга	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
47	Редки и исчезающие виды	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
48	Охрана живой природы луга	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
49	Бескрайнее море луга	2	Практическое	Тестирование			
50	Растения болота	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
51	Животные болота	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
52	Красная книга болота	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
53	Царство дедушки Водяного	2	Практическое	Тестирование			
54	Что такое Вселенная?	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
55	Небесные странники	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
56	Планеты земной группы	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			

57	Планеты – гиганты	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
58	Тайна третьей планеты: как появилась планета Земля	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
59	Загадки космоса	2	Практическое	Тестирование			
60	Живая природа Евразии	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
61	Живая природа Южной и Северной Америки	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
62	Живая природа Африки	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
63	Удивительное рядом	2	Практическое	Тестирование			
64	Живая природа Австралии	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
65	Живая природа Антарктиды	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
66	Живая природа Океании	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
67	Традиции и обычаи разных народов мира	2	Практическое	Тестирование, реферат			
68	Путешествие вокруг света	2	Практическое	Тестирование			
69	Древние люди и природа	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
70	Вымершие животные	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
71	Красные книги разных стран	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
72	Подводим итоги	2	Практическое	Тестирование, реферат			

2.3. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие учебного кабинета, рассчитанного на 15 человек;
- постоянное пополнение информационного банка (периодические издания, вновь издаваемая популярная литература по экологии);
- доступность Интернета;
- возможность выхода на экскурсии;
- технические средства обучения: компьютер, видеопроектор;
- финансовые средства на методическое обеспечение, издательскую деятельность, призовой фонд, укрепление материальной базы, поездки и экскурсии;
- для непосредственного общения детей с природой необходимо наличие Уголка природы.

Материально-техническое обеспечение программы.

Для успешной реализации программы необходимы следующие материалы и оборудование (из расчета на 15 человек):

1. Компьютер – 1 шт.
2. Телевизор или проектор – 1 шт.
3. Микроскоп – 3 шт.
4. Бинокль – 5 шт.
5. Оборудование для лабораторных работ – 5 комплектов
6. Канцелярские товары

Методико – дидактическое обеспечение

1. Глобус, карта мира, карта РФ, карта Ульяновской области
2. Коллекция насекомых
3. Гербарий
4. Трафареты животных и растений
5. Иллюстративный материал разных природных экосистем
6. Аудиозаписи звуков природы
7. Фонд литературы по предмету с привлечением личных книг детей для коллективного пользования
8. Videотека
9. Презентации по темам программы
10. Пакет тестов, других форм психологической диагностики

Информационное обеспечение программы

1. Онлайн-журнал «юный натуралист»: <http://unnaturalist.ru/>
2. Красная книга России: <http://biodat.ru/db/rb/index.htm>
3. Онлайн-энциклопедия «Флора и фауна»:
<http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>

4. Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям. Форма доступа: <http://test.specialist.ru>
5. Программа Intel «Обучение для будущего». Форма доступа: <http://www.iteach.ru>
6. Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании. Форма доступа: <http://www.rusedu.info>
7. Электронные образовательные ресурсы Интернет. Форма доступа: <http://new.bgunb.ru>
8. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Форма доступа: <http://www.megabook.ru>
9. Википедия. Форма доступа: <http://ru.wikipedia.org>
10. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия. Форма доступа: <http://www.wikiznanie.ru>

Кадровое обеспечение программы

Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

В соответствии с Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ» в течение учебного года проводится мониторинг уровня освоения образовательной программы, вносятся коррективы в планирование образовательного процесса.

По окончании первого полугодия первого и второго года обучения, а также по окончании первого года обучения проводится промежуточная аттестация обучающихся – определяется уровень освоения учебного материала, соответствие результатов обучения поставленным целям и задачам, намечаются перспективы дальнейшей работы. По окончании второго года обучения проводится итоговая аттестация обучающихся для определения результативности усвоения содержания программы.

Формы отслеживания образовательных результатов:

- Грамоты и дипломы конкурсов, портфолио достижений
- Журнал посещаемости
- Материал тестирования, анкетирования, аналитический материал по результатам диагностики
- Викторины, кроссворды, дидактические игры
- Контрольные работы
- Протокол аттестации
- Фотографии

Формы демонстрации:

- Конкурсы рефератов

- Презентации творческих работ, результатов исследовательских работ
- Защита проектов
- Участие в конкурсах и конференциях
- Открытые занятия

Оценочные материалы

Все оценочные материалы находятся в общем доступе через сеть Интернет в облачном хранилище «Яндекс Диск» по постоянно действующей ссылке: https://yadi.sk/d/_zJs5fVwjсB6bw

Раздел программы	Название диагностического материала
1 год обучения	
Раздел 2. Наш дом - Земля	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Богатства природы. Жаркие страны. Крайний Север» (презентация) • Заполни пробелы «Царства живой природы»
Раздел 3. Берендеево царство	<ul style="list-style-type: none"> • Задания «Проверь себя №1» • Викторина «Берендеево царство»
Раздел 4. Пруд и его обитатели	Экологическая викторина «Вода и её обитатели»
Раздел 5. Путешествие на луг	Итоговая викторина по разделу «Путешествие на луг»
Раздел 6. Дом, в котором я живу	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-викторина «Комнатные растения» • Викторина «Домашние животные»
Раздел 7. Жить в гармонии с природой	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Архей. Протерозой. Палеозой» • Итоговая контрольная работа №1
2 год обучения	
Раздел 2. Тайна третьей планеты	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговая викторина по разделу «Тайна третьей планеты» • Викторина «Хрящевые рыбы»
Раздел 3. Человек на Земле	Итоговая викторина по разделу «Человек на Земле»
Раздел 4. Окружающая среда	Экологическая игра-викторина «Полна чудес могучая природа»
Раздел 5. Природные сообщества	Итоговая викторина «Природные сообщества»
Раздел 6. Загадки космоса	Задания «Проверь себя №2»
Раздел 7. Путешествие по планете	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина по разделу «Путешествие по планете» • Задания «Проверь себя №3»
Раздел 8. Природа - твой друг	Итоговая контрольная работа №2 Итоговая контрольная работа №3

В целях определения результатов образовательной деятельности обучающихся и корректировки учебных планов проводятся три вида диагностических исследований – входная, текущая и итоговая диагностика.

- Входная диагностика осуществляется при наборе группы и проводится в виде беседы.
- Текущая диагностика осуществляется в виде наблюдения, устного опроса, самостоятельных работ.

- Итоговая диагностика проводится в виде наблюдения, устного опроса, самостоятельных работ.

Показатели (оцениваемые параметры):

1. Теоретические знания

Критерий оценки данного показателя (параметра) – соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.

Степень выраженности оцениваемого качества –

- достаточный уровень - объем усвоенных знаний составляет более 1/2
- высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период

Методы диагностики: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, контрольный опрос.

2. Практические умения и навыки, предусмотренные программой.

Критерии оценки данного показателя (параметра) – соответствие практических умений и навыков программным требованиям

Степень выраженности оцениваемого качества

- достаточный уровень - объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2;
- высокий уровень - обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.

Методы диагностики: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, практическая работа, выставка работ в объединении.

3. Творческая активность и самостоятельность

Критерии оценки данного показателя (параметра) – креативность и степень самостоятельности в выполнении практических заданий.

Степень выраженности оцениваемого качества

- достаточный уровень (репродуктивный) - обучающийся выполняет задания по образцу, иногда испытывает затруднения в выполнении практических заданий и нуждается в помощи и контроле педагога;
- высокий уровень (творческий) - обучающийся выполняет практические задания с элементами творчества, не испытывает особых затруднений при выполнении практических заданий, задания может выполнять самостоятельно.

Методы диагностики: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, практическая работа, выставка работ в объединении.

4. Достижения

Критерии оценки данного показателя (параметра) – участие обучающихся в конкурсах и выставках разного уровня, наличие призовых мест.

Степень выраженности оцениваемого качества

- достаточный уровень - обучающийся выполняет работы, принимает участие в конкурсах.
- высокий уровень (творческий) - обучающийся выполняет работы, принимает участие в конкурсах, занимает призовые места.

Методы диагностики: педагогическое наблюдение, выставки работ в объединении, конкурсы.

2.5. Методические материалы

Образовательный процесс по программе строится на основе широкого использования иллюстративного материала, методических пособий, дидактических игр и художественных произведений для обучающихся. В процессе обучения дети знакомятся с особенностями представителей флоры и фауны как нашего региона, так и всего мира, экологической обстановкой, проблемами современного мира и способами их решения.

Введение в работу с детьми не только элементов исследовательской деятельности, но и художественной деятельности, творческих задач способствует более эффективному усвоению материала.

В ходе работы с детьми по программе «Экологическая азбука» используется комплекс мультимедийных материалов, который постоянно пополняется и расширяется. В презентациях содержится информация иллюстрированная яркими картинками и фотографиями, содержатся интерактивные задания.

К программе разработан учебно-методический комплекс для обучающихся по всем разделам программы. Все методические материалы находятся в общем доступе через сеть Интернет в облачном хранилище «Яндекс диск» по постояннодействующей ссылке: <https://yadi.sk/d/jFENqcJV5jJ8Ig>

№ раздела, название	Название методического материала
1 год обучения	
Раздел 1. Введение	Инструктаж по технике безопасности
Раздел 2. Наш дом - Земля	Презентации: <ul style="list-style-type: none"> • «Богатство природы» (три типа богатств природы, способы их использования людьми, игра «Из чего сделано») • «Животные и растения жарких стран» (флора и фауна африканской саванны, Австралии, тропических лесов, их яркие представители) • «Животные и растения севера» (флора и фауна Антарктиды и Арктики, их яркие представители, понятие «айсберг», «северное сияние») • «Земля – голубая планета» (понятие «гидросфера», значение воды для человечества», игра «Самый-самый» с использованием карты мира) • «Воздушный океан» (понятие «атмосфера», газовый состав, строение, понятие «озоновые дыры», вид атмосферы из космоса, другие планеты и их атмосферы, значение атмосферы для нашей планеты) • «Грибное царство» (что такое грибы, различные виды грибов, их особенности, интерактивная игра «За грибами», «Пословицы») • «Царства живой природы» (понятие «царство природы», отличительные признаки представителей разных царств, их сходства)

<p>Раздел 3. Берендеево царство</p>	<p>Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Способы распространения растений» (понятие «семя», способы распространения растений) • «Необыкновенные растения» (внешний вид, плоды и семена необычных экзотических растений) • «Цепи питания» (правила составления цепей питания, взаимосвязь живых организмов в них) • «Этажи леса» (ярусы леса, какие растения растут в разных ярусах леса) • «Санитары леса» (птицы и звери, уничтожающие вредителей леса) • «Загадки лесных обитателей» (загадки о животных леса) • «Тайга» (животные и растения тайги, особенности природной зоны) • «Зимние явления в природе» (природные явления зимой в неживой природе) <p>Пособие «Кормушки для птиц своими руками» (советы по изготовлению необычных кормушек)</p>
<p>Раздел 4. Пруд и его обитатели</p>	<p>Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Рыбы – водные позвоночные животные», «У родителей и деток вся одежда из монеток» (понятие «рыба», отряды, их особенности, внешнее строение, яркие представители, способы защиты, загадки о рыбах) • «Особенности земноводных» (понятие «земноводные», внешнее строение, отряды, стадии развития, представители и их особенности) • «Стрекозы» (особенность питания, строения тела и развития стрекоз, значимость водоёмов в их жизни) • «Водоплавающие птицы» (виды птиц, их отличие от других пернатых)
<p>Раздел 5. Путешествие на луг</p>	<p>Презентации:</p> <p>«Порхающие цветы» (особенности внешнего вида, поведения бабочек, их развития, бабочки-рекордсмены)</p> <p>«Жуки в природе» (понятие «жесткокрылые», особенности внешнего вида, поведения жуков, жук-рекордсмены)</p> <p>«Богомолы» (понятие «богомол», отличительные особенности, образ жизни)</p> <p>«Пчелы и муравьи – общественные насекомые» (понятие «общественные насекомые», особенности жизни, внешнего вида, таких насекомых, как пчёлы и муравьи)</p> <p>«Пресмыкающиеся» (разновидности пресмыкающихся, их отличие от других животных, особенности строения и образа жизни)</p> <p>«Динозавры» (понятие «динозавр», виды, особенности внешнего вида и образа жизни)</p> <p>«Класс Птицы», «Виды птиц» (отличия от других животных, происхождение, особенности строения и жизни)</p> <p>«Путешествие на луг» (растения и животные луга)</p> <p>«Первоцветы» (понятие «Первоцвет», виды первоцветов)</p> <p>Инструкция «Правила наблюдения в природе весной»</p>

Раздел 6. Дом, в котором я живу	<p>Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Комнатные растения» (виды комнатных растений, особенности ухода за ними) • «Адаптация растений к высоким температурам» (как растения приспосабливаются к жаре) • «Домашние любимцы» (значение кошек и собак для человека, «профессии» собак, уход за домашними питомцами, породы) • «Скотный двор» (породы овец, свиней, коров и лошадей, их значение для человека) <p>Пособие «100 полевых и луговых цветов» (фото полевых цветов разных регионов России с описанием)</p>
Раздел 7. Жить в гармонии с природой	<p>Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие жизни на Земле» (этапы развития жизни на планете, возникновение различных видов животных и растений) • «Палеозой», «Мезозой и кайнозой» (особенности эр развития жизни на Земле) • «Естественный отбор» (понятие «естественный отбор», механизм его действия)
2 год обучения	
Раздел 1. Введение	Инструктаж по технике безопасности
Раздел 2. Тайна третьей планеты	<p>Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Вирусы» (понятие «вирус», история открытия, образ жизни) • «Бактерии» (понятие «бактерия», история открытия, образ жизни) • «Грызуны» (основные представители, особенности образа жизни) • «Лишайники» (отличительные особенности, места произрастания, яркие представители) • «Культурные растения» (понятие «культурное растение», их отличия от дикорастущих) • «Жизнь в морях и океанах» (водные обитатели, места обитания) • «Гидробионты» (животные и растения, обитающие в водной среде, особенности внешнего вида и образа жизни) • Комплекс презентаций «Хрящевые рыбы» - 3 презентации (особенности строения, разновидности – скат, акула, химера)

<p>Раздел 3. Человек на Земле</p>	<p>Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Экологическая лаборатория» (знакомство с лабораторным оборудованием и его назначением) • «Полезные ископаемые» (виды полезных ископаемых, их добыча и использование) • «Влияние человека на животных» (как человек влияет на видовой состав животных, меры охраны фауны планеты, понятие «особо охраняемая территория», их виды) • «Загрязнение атмосферы» (экологическое состояние атмосферы Земли, виды загрязнения, способы предотвращения загрязнения) • «Загрязнение гидросферы» (экологическое состояние гидросферы Земли, виды загрязнения, способы предотвращения загрязнения) • «Влияние звуков на человека» (как звук влияет на человека) • «Биосфера» (понятие «биосфера», границы распространения жизни и т.д.) <p>Экологическая игра ко Дню Земли</p>
<p>Раздел 4. Окружающая среда</p>	<p>Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Физиологические адаптации» (приспособления животных к условиям внешней среды) • «Городская экология» (особенности экологической обстановки современного города) <p>Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Уникальные уголки природы» (об уникальных природных местах России) • «Сад своими руками» (как украсить свой сад с помощью бросового материала)
<p>Раздел 5. Природные сообщества</p>	<p>Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Растения леса» (какие растения можно встретить в нашем лесу, их расположение по ярусам) • «Болото» (понятие «болото», их значение для планеты) <p>Энциклопедии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школьник Ю.К. «Животные наших лесов. Все лесные звери России» • Бровкина Е.Т., Сивоглазов В.И. «Животные луга» • Атлас живой природы. Растения луга • Гуленкова М.А. Сергеева М.Н. «Растения болот»
<p>Раздел 6. Загадки космоса</p>	<p>Презентация «Планеты – гиганты» (понятие «Солнечная система», «планеты земной группы», «планеты-гиганты», описание всех планет-гигантов)</p> <p>Энциклопедии о космосе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Загадки космоса; • Космос в картинках; • Энциклопедия юного исследователя: Космос.

<p>Раздел 7. Путешествие по планете</p>	<p>Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Влажные экваториальные леса» (животные и растения экваториальных лесов) • «Животные Австралии» (виды животных, образ жизни) • «Хищники» (понятие «хищник», хищные животные разных континентов) • «Сумчатые» (отличительные особенности, виды, образ жизни, места обитания) • «Ластоногие» (отличительные особенности, виды, образ жизни, места обитания) • «Медузы» (особенности строения и образ жизни медуз, их разновидности, медузы-«рекордсмены») • «Иглокожие» (понятие «иглокожие», особенности строения и образ жизни медуз, их разновидности) • «Головоногие моллюски» (происхождение головоногих моллюсков, мифология связанная с этими животными, самые известные представители)
<p>Раздел 8. Природа твой друг</p>	<p>Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Эволюция человека» (происхождение человека, особенности дриопитека, австралопитека, человека умелого и др.) • «Вымершие животные» (внешний вид и места обитания исчезнувших видов животных)

2.6. Воспитательный компонент программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая азбука» естественнонаучной направленности для детей 7-10 лет, направлена на формирование духовно-нравственной и социально-активной личности обучающегося ОГБН ОО «ДТДМ», способного к успешной адаптации в обществе благодаря созданию единого образовательно-воспитательного пространства с учётом современных и перспективных условий, потребностей социального развития общества.

В рамках данного объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся».

Модуль	Реализация модуля в рамках ДООП «Экологическая азбука»
1. Учебное занятие	<p>Реализация воспитательного потенциала учебного занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации.</p> <p>Групповые занятия проводятся в форме рассказ – беседа, игра с экспериментированием, игра с дидактическим материалом, наблюдение в природе, рисование, арт-терапевтические упражнения. На занятиях предусмотрены просмотры презентаций, мультфильмов и отрывков документальных фильмов о природе («В мире пернатых», «Динозавры», «Краски луга» и др.); чтение научно-популярной литературы («Географические зоны Земли», «Ландшафт как фактор здоровья», «Красная книга болота» и др.).</p> <p>При реализации программы с использованием ЭО и ДОТ используются: видеоконференции («Волшебное царство живой природы»), чат–занятия, онлайн–консультации («Что такое бионика»), подготовка к лабораторным работам («Загадки лесных обитателей») с использованием виртуальных лабораторных комплексов, самотестирование: Игра-викторина «Комнатные растения», Экологическая игра-викторина «Полна чудес могучая природа», «Викторина по разделу «Путешествие по планете», задания «Проверь себя».</p> <p>Работа в микрогруппах предполагает: наблюдения за объектами природы, оформление результатов наблюдений, тренинги, подготовка докладов и рефератов, работа с картами экосистем и др.</p>
2. Детское объединение	<p>Развитие детского объединения происходит через различные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none">-индивидуальные (беседы, консультации, индивидуальная работа с обучающимися);творческая работа по подгруппам (конкурс рисунков, поделок);-групповые (обучающиеся совместно готовятся и проводят различные тематические вечера, мастер-классы);- коллективные (экскурсии, спектакли, соревнования, экологические праздники, флешмобы).
3. Воспитательная среда	Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий:

	<p>-учебно-методические разработки по вопросам воспитания (карточки с заданиями, обучающие опорные схемы по основным темам, тематические папки с дидактическим материалом в виде тестовых заданий, ситуационных задач, игровых задач);</p> <p>- В объединении сложились собственные ценности и традиции: игры на знакомство, на сплочение коллектива, совместная подготовка и проведение праздников: 5 октября – открытое занятие в форме праздника, посвящённое Дню Учителя; 25 ноября - открытое занятие в форме праздника, посвящённое Дню Матери; 31 декабря – Новогодний праздник; 23 февраля и 8 марта – творческие выступления; Май – Фестиваль семейного творчества «Хобби парк» (семейные выступления); Июнь – День защиты детей.</p> <p>Важным для поддержания традиций является и неформальное общение во внеучебное время на днях именинника ребёнка.</p> <p>- В кабинете для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия: компьютер, телевизор, серия книг о природе, канцелярские принадлежности.</p> <p>Кабинет украшен стендами с выставками детских фотографий, детских поделок из природного материала.</p>
4. Моя семья - моя опора (работа с родителями)	<p>В ДООП «Экологическая азбука» предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. Проводятся: родительские собрания, открытые занятия, консультации для родителей групповые и индивидуальные. Программой предусмотрено большое количество мероприятий, предполагающих совместное участие в них детей и родителей: экологические праздники, творческие конкурсы, праздники, посвящённые семейным традициям. Родители активно привлекаются к подготовке и проведению творческих выставок, конкурсов, экологических акций (сбор макулатуры, раздельный сбор мусора, озеленения пришкольного участка и др.). Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагога для обеспечения достижения целей воспитания.</p>
5. Наставничество и тьюторство	<p>В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы наставника:</p> <p>-индивидуальные консультации для обучающихся (по возникающим вопросам, индивидуальная и групповая подготовка к конкурсам, экологическим праздникам, исследовательской деятельности и т.д.)</p> <p>-совместные дела (совместно с педагогом обучающиеся разрабатывают маршруты экскурсий, участвуют во флешмобах, экологических акциях и т.д.)</p>
6. Самоопределение (профориентация)	<p>Воспитательные задачи ДООП «Экологическая азбука» - формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе, развития культуры межличностного общения на основе гуманистических принципов; воспитание бережного, ответственного отношения к окружающему миру; формирование</p>

	<p>установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Для её реализации используется потенциал самой программы и проводятся дополнительные мероприятия:</p> <p>-беседы о профессиях (профессия эколог, орнитолог, энтомолог и пр.)</p> <p>-«День самоуправления», когда обучающиеся становятся педагогом и проводят занятия по темам: «Чудеса моей Родины», «Лесной доктор» и др.</p>
7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика)	<p>Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы предусмотрена профилактика травматизма на занятиях (беседы об организации рабочего места, о соблюдении правил безопасности в учебных кабинетах).</p> <p>Кроме этого, ведётся работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе.</p> <p>В целях профилактики отрицательного влияния негативной внешней среды создаются ситуации успеха, идёт работа по повышению самооценки воспитанников: участие в творческих конкурсах «Лучший проект», выставках «Фабрика Деда Мороза», «Осень золотая», выставка рисунков «С весной по планете» и пр.</p>
8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение)	<p>Обращение к потенциалу краеведения позволяет обучающимся пополнить свой культурный багаж знаний, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноценным членом городского сообщества, ответственным за будущее родного края.</p> <p>В объединении модуль краеведения реализуется через темы программы: «Чудеса моей Родины», «Городская экология», экскурсиях в природу, в музеи города Ульяновска. С обучающимися проводятся беседы: «Мой любимый город», «Природа в нашем доме», «С чего начинается Родина», конкурсы рефератов «Жить в гармонии с природой» и др.</p>
9. Экологическое воспитание	<p>Экологическое воспитание является одним из основных воспитательных направлений Программы. И воспитательный компонент данного модуля реализуется непосредственно через все темы учебных занятий с целью формирования ответственного отношения к природе и окружающему миру, что предполагает соблюдение и пропаганду нравственных и экологических принципов рационального природопользования, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности, формирование экологического сознания.</p> <p>Важным направлением в деятельности детского объединения «Друзья природы» является вовлечение обучающихся в природоохранные мероприятия: экологические акции и операции, экологические конкурсы и др.</p>

2.7.Список литературы

Для педагога:

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Беляев В. С., Василевская С. Д. "Изучаем природу родного края". М.: Просвещение, 2002г.
3. Величковский В.Т., «Здоровье человека и окружающая среда», М: «Новая школа», 1997.
4. Винокуров Ю.Е., «Экологическое право РФ» Курс лекций, М:МНЭПУ,1997г.
5. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
6. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
8. Жигарев А., «Основы экологии», сборник задач, упражнений, практических работ. «Дрофа», 2002г.
9. Журнал «Школьные технологии», «Экология эстетика пришкольного участка», Н.А. Пугал, № 3, 1998
10. Зверев Д., «Практические занятия по экологии». М: «Просвещение».1998г
11. Ишутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Ишутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
12. Касаткина Н.А., Внеклассная работа. Биология., 3-8 классы», Волгоград, 2001г. «Учитель»
13. Колосков А.В., «Фотографирование как метод экологического воспитания и образования» МГДТД Ю, 1998г.
14. Криксунов Е.А., «Экология» «Дрофа», 2001г.
15. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
16. Моисеев, В. Наедине с природой Текст /В. Моисеев. – Чимкент. МП «АУРИКА», 1993
17. Ошмарин А.П., «Экология» Школьный справочник, Ярославль, «Академия развития», 1998г.
18. Пасечник В.В., «Школьный практикум. Экология », М: «Дрофа», 1998г.
19. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
20. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
21. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

22. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
23. Ревелль П., Ревелль Ч., Среда нашего обитания» 4 тома, «Мир», 1995г.
24. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.
25. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. М.: АРКТИ, 2007.

Для обучающихся:

1. Архипова Н.С. "О грибах и не только". К.:ООО "Фолиантъ", 2008.
2. Бианки В.В. "Терентий – тетерев", "Рассказы и сказки".
3. Большой географический Атлас школьника. М.: "АСТ-ПРЕСС", 2006г.
4. Дроздов Н. Н. "Определитель птиц Фауны России". Просвещение, 2000г.
5. Ибрагимов Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
6. Клёнов, А. Малышам о минералах Текст / А. Клёнов. – М.: Педагогика - Пресс, 1993.
7. Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989.
8. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. "Удивительный мир бабочек" К.: "Фолиантъ", 2008.
9. Минакова Е.А. "Экология для малышей". К.: "Фолиантъ", 2008.
10. Паустовский К.Г. "Повесть о лесах" М.: Детская литература, 1982.
11. Пелевин В. И. "Охрана природы". М.: Наука, 2001г.
12. Пришвин М.М. "Разговор деревьев".
13. Рахимов И., Аринина А. "Птицы наших лесов" К.: "Фолиантъ", 2008
14. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. "Эксмо". 2007.
15. Склеровский Л. Я., Губанов Н. А. "Лекарственные растения в быту". М.: Наука, 2002г.
16. Толстой.Л.Н. "Рассказы о животных" М.: Детская литература, 1984.
17. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
18. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
19. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
20. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
21. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.