

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «28» 05 2022 г.
Протокол № 4



Утверждаю:

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.В. Галушкина

Приказ № 506-ог «04» 07 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Эковолонтерство»**

Уровень программы – стартовый

Объединение «Эковолонтер»

Срок реализации программы - 1 года

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Хайрутдинова Лилия Андреевна

г. Ульяновск, 2022 г.

Оглавление

| | |
|--|----------------|
| 1. Комплекс основных характеристик программы | 03 стр. |
| 1.1. Пояснительная записка | 03 стр. |
| 1.2. Содержание программы | 10 стр. |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий | 22 стр. |
| 2.1. Учебный план | 22 стр. |
| 2.2. Календарный учебный график | 26 стр. |
| 2.3. Условия реализации программы | 30 стр. |
| 2.4. Форма аттестации и оценочные материалы | 30 стр. |
| 2.5. Методические материалы | 32 стр. |
| 2.6. Воспитательный компонент программы | 36 стр. |
| 2.7 Список литературы | 39 стр. |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эковолонтерство» **естественнонаучной направленности** предназначена для экологического воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования. **Уровень освоения программы** – стартовый.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Программа «Эковолонтерство» разработана согласно требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79) (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Локальные акты ОО:

- Устав ОГБН ОО «ДТДМ» (Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 18.11.2020 № 1649-р);
- «Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ» (Приказ ОГБН ОО «ДТДМ» от 29.05.2020г. № 161).
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ».

В последнее время всё актуальнее становится проблема экологии и экологического просвещения. Основы верного экологического поведения нужно закладывать ещё в детстве, чтобы в дальнейшем оно стало нормой жизни. Современность с высоким темпом прогресса требует гибкости мышления, быстрой обучаемости, творческих решений экологических проблем. Волонтерские или добровольческие организации — это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Дети с большим интересом по своей воле, а не по принуждению, участвуют в самых разных мероприятиях, связанных как экологическим волонтерством, так и с проектной и исследовательской деятельностью. Перед современным обществом стоит задача направить эту жажду открытий в созидательное русло: на защиту природы, гармоничное развитие общества, решение экологических проблем.

Актуальность. В настоящее время перед обществом остро встала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда стали весьма ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на земле практически не осталось нетронутых уголков природы. Нерациональное использование природных ресурсов, резкий рост промышленности сегодня ведёт к гибели природы. А значит, и человечества. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. Экологическое образование направлено на формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. В этой связи, большое значение имеет форма

работы с детьми в системе дополнительного образования, направленная на формирование природоохранных умений обучающихся через практическую природоохранную деятельность. Программа дополнительного образования «Эковолонтерство» может быть использована для подготовки детей к проектной и исследовательской деятельности, развитию проектного мышления.

Педагогическая целесообразность. Программа направлена на формирование у обучающихся гражданской ответственности, инициативности, получение опыта самостоятельного действия через выполнение творческих работ, участия в общественных мероприятиях, направленных на охрану и сохранение родной природы. Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, и непосредственное участие подростков в экологической деятельности. Конечным результатом должно быть не только овладение определенными компетенциями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

При обучении по данной программе, происходит обеспечение самоопределения личности, создаются условия по ее самореализации. Происходит формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира. Происходит формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого.

Новизна программы заключается в практической направленности деятельности обучающихся в охране природы и проектно-исследовательской работе. Именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных компетенций. Участие обучающихся в исследовании природной среды поднимает природоохранную работу детей на качественно новый уровень. Внимание учащихся концентрируется на современных проблемах во взаимоотношении человечества с природой, их успешного решения и преодоления.

В отличие от существующих программ значительное количество часов уделено проектной и исследовательской деятельности, практической работе и наблюдениям, что способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, самопознанию, самореализации и творческому саморазвитию. Большое внимание уделяется значению животных в жизни человека, их защите, охране и бережному отношению. Программа предусматривает занятия с обучающимися без предварительной подготовки.

Адресат программы.

Программа «Эковолонтерство» рассчитана на детей в возрасте от 11 до 13 лет, желающих проявить и развить свои способности в сфере экологического творчества, проявляющих интерес к познавательной деятельности и желающих получить исследовательские навыки, имеющих высокую степень сформированности интересов к биологии и экологии.

Психологическими особенностями детей данного возраста являются стремление почувствовать себя самостоятельными и уверенными в себе, способность к абстрактному мышлению, анализу и обобщению фактов в

сочетании. В этом возрасте идёт интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Но мировоззрение, нравственные идеалы, моральные принципы не приобрели для него устойчивость, их легко разрушают мнение товарищей, противоречие жизни. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает ребенок, будет формироваться его личность. Наблюдения красот природы, изучение принципов построения, участие в природоохранной работе совместная творческая деятельность способствует формированию положительных нравственных качеств.

Объём программы. Образовательная программа дополнительного образования детей «Эковолонтерство» рассчитана на один год, объём программы - 144 часа.

Учебные группы постоянные, разновозрастные. Количество обучающихся в группе - 15 человек.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа с одной группой. Количество занятий в неделю – 2, количество часов в неделю – 4.

Режим занятий при очном обучении

| Год обучения | Количество часов всего | Количество занятий в неделю | Продолжительность занятий (часов) | Количество часов за неделю |
|--------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| 1 | 144 | 2 | 2х45 мин с перерывом 10 минут | 4 |

Режим занятий при дистанционном обучении

| Год обучения | Количество часов всего | Количество занятий в неделю | Продолжительность занятий (часов) | Количество часов за неделю |
|--------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| 1 | 144 | 2 | 2х30 мин с перерывом 10 минут | 4 |

Формы обучения. Обучение по программе ведется с использованием различных форм обучения: очная с использованием электронного обучения, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий при очном обучении.

Занятия по программе включают:

- теоретические,
- практические,
- экскурсионные,
- контрольные часы.

Кроме того, в программе предусмотрены такие виды занятий, как: занятие-наблюдение, занятие-исследование, занятие-практикум, праздник, викторина, виртуальная экскурсия.

На занятиях используются разнообразные **формы работы:**

- групповая;
- индивидуально-групповая;
- работа в микрогруппах;
- работа по подгруппам.

Виды занятий, используемые в процессе освоения программы:

- практическое занятие;
- комплексное занятие;
- экскурсия;
- круглый стол;
- индивидуальное и групповое проектирование.

Виды занятий при дистанционном обучении:

- **Чат-занятия** – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;
- **Веб-занятия, телеконференции** – дистанционные уроки с использованием средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;
- **Видеозанятия** - занятия для детей записанные на видео;
- **Мультимедиа занятия** - самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы;
- **off-line консультации** - проводятся с помощью электронной почты;
- **on-line консультации** - в режиме телеконференции.

В программе используются следующие **формы организации образовательного процесса:**

- индивидуальная (в рамках группы). Обучающимся предлагается выполнить доклады, рефераты, сделать сообщения, придумать и защитить модель конструкции.
- групповая (лекции, беседы, практические работы, проектирование).

Методы обучения:

- объяснительно - иллюстративный (рассказ, беседа с привлечением имеющихся знаний обучающихся);
- проблемно - поисковый. Педагог предлагает задачу, а обучающиеся выдвигают свои версии её решения;
- контроль. Главная его задача не оценка знаний и умений, а создание для каждого обучающегося ситуации успеха и способствовать реализации его творческого потенциала.

Работа с родителями

Взаимодействие с родителями осуществляется в форме свободного посещения занятий совместного проведения экологических праздников, участие родителей в проведении экскурсий, выходов на природу.

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование нравственных и коммуникативных качеств детей через организацию общественно-полезной экологической деятельности, способствующей самореализации личности подростка, апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи

образовательные:

- Сформировать первичные представления об экологии, устройстве окружающей среды;
- Способствовать углублению и расширению имеющихся у учащихся знаний о природе Ульяновской области;
- Сформировать представления о целостности и диалектике природных и природно-антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны;
- Создать условия для приобретения специальных знаний и умений в области научной деятельности.

развивающие:

- Развивать активную жизненную позицию у детей, посредством организации и проведения экологических мероприятий;
- развивать стремление к овладению новыми знаниями о живой природе;
- способствовать развитию наблюдательности, любознательности и умения применить на практике результаты наблюдений и самостоятельно сделать выводы;
- развивать умения устной речи, ведение диалога, отстаивания своей точки зрения;
- способствовать развитию условий для формирования учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками.

воспитательные:

- формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы и интеллектуальных умений;
- создать условия для воспитания экологической культуры;
- развивать мотивацию личности ребенка к саморазвитию и самореализации
- создать условия для формирования активной жизненной позиции, творческой инициативы в деле охраны природы.

Планируемые результаты освоения программы

Требования к результатам освоения курса «Эковолонтерство» определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Предметные результаты:

- Сформированы первичные представления об экологии, устройстве

- окружающей среды;
- Расширены имеющиеся знания о природе Ульяновской области;
 - Сформированы представления о целостности и диалектике природных и природно-антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны;
 - Созданы условия для приобретения специальных знаний и умений в области научной деятельности.

Метапредметные результаты:

- Созданы условия для формирования активной жизненной позиции у детей, посредством организации и проведения экологических мероприятий;
- Развито стремление к овладению новыми знаниями о живой природе;
- Развиты качества наблюдательности, любознательности и умения применить на практике результаты наблюдений и самостоятельно сделать выводы;
- Развиты умения устной речи, ведение диалога, отстаивания своей точки зрения;
- Созданы условия для формирования учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками.

Личностные результаты:

- Сформированы познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы и интеллектуальных умений;
- Созданы условия для воспитания экологической культуры;
- Созданы условия для мотивации личности ребенка к саморазвитию и самореализации
- Созданы условия для формирования активной жизненной позиции, творческой инициативы в деле охраны природы.

1.2. Содержание программы

1.2.2. Содержание учебного плана программы

Раздел 1. Введение (2ч.)

Тема 1.1. Введение в образовательную программу «Эковолонтерство». Инструктаж по ТБ

Теория: Цели и задачи, стоящие перед группой в процессе обучения, виды деятельности, предусмотренные программой, правила поведения на занятиях и техника безопасности, содержание деятельности учебного объединения.

Практика: Знакомство членов группы, рассказ, инструктаж по технике безопасности, игра «Здравствуй, друг!».

Форма контроля: беседа, анкетирование.

Раздел 2. Наука экология (10 ч.)

Тема 2.1. Что такое экология.

Теория: Структура науки экология и взаимосвязь экологии с другими науками (биология, химия, физика, география, геология и др.). Основные понятия экологии (экология, экосистема, биогеоценоз, рациональное природопользование и др.) и основные законы экологии (законы Б. Коммонера).

Практика: ролевая игра «Экологический аукцион»; экскурсия; круглый стол;

Форма контроля: Наблюдение, беседа

Тема 2.2. Экосистема – сообщество живых организмов

Теория: Структура экосистемы и разнообразие экосистем в природе, источники питания живых организмов и их взаимосвязь, основные характеристики экосистем, понятие о биосфере и основных биосферных циклах веществ, экологические особенности Ульяновской области

Практика: слайд-шоу, просмотр микропрепаратов живых организмов, беседа, ролевая игра «Экосистема»

Форма контроля: Опрос, наблюдение, анализ

Тема 2.3. Экологические проблемы современности

Теория: Проблема парникового эффекта. Проблема опустынивания и обезлесения планеты. Проблема радиоактивности в окружающей среде. Пестициды, нитраты. Проблема озонового слоя. Кислотные дожди. Демографическая проблема. Проблемы ресурсов. Загрязнение окружающей среды.

Практика: Оформление плаката-коллажа на тему «Экология окружающей среды».

Форма контроля: Опрос, выполнения творческой работы

Тема 2.4. Наблюдая природу

Теория: Принципы наблюдения в природе. Понятие экологического

равновесия в природе. Фенологические наблюдения в природе.

Практика: демонстрация презентации, экологический праздник «День биологического разнообразия».

Форма контроля: Наблюдение, беседа

Тема 2.5. Люби всех и каждого

Теория: Гуманистический принцип в экологии

Практика: Разбор экологических ситуаций «Зона ответственности». Организация дискуссии «Мы в ответе за жизнь на планете», демонстрация презентации.

Форма контроля: Наблюдение, анализ выполнения творческой работы

Раздел 3. Экология родного края (18 ч.)

Тема 3.1. Экосистемы Ульяновской области

Теория: Природные экосистемы Ульяновской области (лесные, луговые, степные, пресноводные, болотные), экологические особенности природных экосистем и географическое расположение основных экосистем Ульяновской области.

Практика: рассказ, беседа, практическая работа «Экологическая карта Ульяновской области».

Форма контроля: Наблюдение, беседа, практическая работа

Тема 3.2. Заповедные места Ульяновской области

Теория: Структура ООПТ местного значения. Памятники природы. Государственные заказники. Национальный парк «Сенгилеевские горы».

Практика: рассказ, беседа, конкурс карт «Экосистемы Ульяновской области».

Форма контроля: Наблюдение, беседа, практическая работа

Тема 3.3. Редкие виды животных нашего края

Теория: Животный мир экосистем Ульяновской области и его экологические особенности, редкие и исчезающие виды животного мира Ульяновской области, причины их исчезновения и меры, предпринимаемые для их сохранения, определители животного мира и правила работы с ними.

Практика: рассказ, беседа, выполнение практических заданий по работе с Красной книгой

Форма контроля: Наблюдение, анализ, беседа, практическая работа

Тема 3.4. Мастер-класс «Изготовление экологических кормушек для птиц»

Теория: Принципы изготовления экологических кормушек для птиц. Чем кормить птиц зимой?

Практика: Изготовление экологических кормушек для птиц

Форма контроля: Наблюдение, анализ выполнения творческой работы, беседа

Тема 3.5. Редкие виды растений нашего края

Теория: Растительный мир экосистем Ульяновской области и его экологические особенности. Редкие и исчезающие виды растений Ульяновской области, причины их исчезновения и меры, предпринимаемые для их сохранения (конференция), определитель растений и правила работы с ним.

Практика: изучение лекарственных растений, способов их высушивания и хранения; беседа; выполнение практических заданий по работе с Красной книгой, определителями.

Форма контроля: Наблюдение, анализ выполнения творческой работы, беседа

Тема 3.6. День Волги

Теория: Знакомство с историей освоения Поволжья. Определение ценности Волги для всех жителей России. Знакомство с понятием «экосистемные услуги», опасность нарушения экологического баланса.

Практика: Установка связи между составляющими благополучия людей и состоянием окружающей среды. Размышления об истинном богатстве и невозможности купить за деньги жизненно важные ресурсы. Выяснение, в каких экологических акциях можно принять участие, чтобы позаботиться о Волге ради своего благополучия

Форма контроля: Наблюдение, анализ, беседа

Тема 3.7. Три подарка для Волги

Теория: Выявление экологических проблем Волги, причин их возникновения и угроз, которые они представляют для благополучного существования природных систем и человека. Установление факторов, при которых природные системы могут восстанавливаться самостоятельно, с вмешательством человека.

Практика: Определение действий, которые уже предпринимаются и какие необходимо предпринять на государственном и личном уровне для сохранения Волги. Поиск экологических акций, способствующих сохранению и восстановлению экологического баланса Волжского бассейна. Продумывание плана по организации школьных экопросветительских мероприятий.

Форма контроля: Наблюдение, анализ, беседа

Тема 3.8. Сохраним Волгу

Теория: Актуализация знаний о значении Волги для жителей России. Знакомство с основными экологическими проблемами реки и способами их решения на разных уровнях.

Практика: Участие в командной работе по построению плана решения экологических проблем Волги на уровне каждого человека. Освоение азов дизайн-мышления.

Форма контроля: Наблюдение, анализ, беседа, практическая работа

Раздел 4. Современные экологические проблемы (18 ч.)

Тема 4.1. Современные экологические проблемы города Ульяновска и

Ульяновской области

Теория: Деградация природного ландшафта в городе и области. Загрязнение атмосферного воздуха. Загрязнение гидросферы. Загрязнение почв. Проблема бытовых отходов. Влияние автотранспорта и промышленных предприятий на экологическую ситуацию в Ульяновске и Ульяновской области.

Практика: Викторина «Экологические проблемы города Ульяновска и Ульяновской области».

Форма контроля: Наблюдение, анализ, беседа

Тема 4.2. Охрана природы и рациональное природопользование

Теория: Охрана природы в процессе использования природных ресурсов. Сохранение и повышение естественного плодородия почв и продуктивности лесов. Охрана земель и лесов от разрушения и резкого ухудшения их качества.

Практика: беседа, круглый стол,

Форма контроля: Наблюдение, анализ, беседа

Тема 4.3. Почему нельзя выбрасывать батарейки

Теория: Вред батареек. Вторичное использование ресурсов. Переработка мусора.

Практика: Раздельный сбор мусора.

Форма контроля: Опрос, наблюдение, анализ

Тема 4.4. Что можно сделать из переработанной бумаги

Теория: Вторая жизнь бумаги. Принципы разумного потребления ресурсов.

Практика: Поделки из бумаги

Форма контроля: Наблюдение, беседа, практическая работа

Тема 4.5. Экологические привычки

Теория: Экология – дело каждого. Мода на экологичный образ жизни. Тренд на сокращение потребления и производство меньшего количества отходов. Замена одноразовых вещей на многоразовые. Сокращаем потребление воды и электроэнергии.

Практика: Практическая работа: «Сколько у меня экологических привычек?». Создание видеоролика «Я помогаю природе каждый день».

Форма контроля: Наблюдение, беседа, практическая работа

Тема 4.6. Проблемы бродячих животных

Теория: Проблемы бродячих животных в России и в мире. Как помочь бездомным животным? Волонтерские центры и приюты для животных.

Практика: Посещение приюта для животных.

Форма контроля: Наблюдение, анализ, беседа

Тема 4.7. Мой экологический след

Теория: Что такое экологический след? Влияние человека на окружающую среду. Размеры экологического следа для разных стран.

Практика: Расчёт моего экологического следа.

Форма контроля: Наблюдение, беседа, практическая работа

Тема 4.8. Сохранение редких видов животных и растений

Теория: Знакомство с такими понятиями, как: трофические цепи, биоразнообразие, Красная книга. Получение представления о том, какие существуют типы воздействия человека на природу, в чем выражаются и к каким последствиям приводят. Обсуждение важности сохранения естественных экосистем.

Практика: Выявление угрозы снижения биоразнообразия из-за деятельности человека. Поиск информации об отдельных видах животных и растений, которые сегодня находятся под угрозой исчезновения. Разработка плана действий по сохранению растений и животных на разных уровнях – от личного до государственного. Выявление возможных способов решения проблемы снижения биоразнообразия, доступных каждому человеку, включая школьников.

Форма контроля: Опрос, наблюдение, анализ.

Раздел 5. Я - эковолонтер (38 ч.)

Тема 5.1. Вода России. Сбережём дары природы

Теория: Определение значимости водных ресурсов для экономики, социума и экосистемы нашей планеты. Выделение актуальных проблем использования водных ресурсов. Определение роли государства в защите водных ресурсов России.

Практика: Формулирование простых действий и шагов по сбережению воды изо дня

в день, дома, в школе и на природе. Построение плана по распространению полученных знаний и участия в водоохраных мероприятиях.

Форма контроля: Наблюдение, анализ, беседа

Тема 5.2. Вода России. Чистые реки

Теория: Расширение представления о строении рек. Определение зависимости между строением рек и выполняемыми ими природными функциями. Расширение представления о значении рек в природе и для человека. Знакомство с 5 великими реками России: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Обсуждение экологических проблем, характерных для рек России в целом, и пути решения этих проблем.

Практика: Предложение возможных подходов к экономии и меньшему загрязнению воды. Формирование ответственного отношения к водным ресурсам.

Форма контроля: Опрос, наблюдение, анализ

Тема 5.3. Вода России. Водный след

Теория: Определение функций воды в биологических системах разного уровня. Знакомство с процессами, которые могут нарушить природный круговорот воды и вызвать серьезные экологические последствия. Разбор значения понятия «водный след». Знакомство с видами «водного следа».

Практика: Обучение действиям, которые позволяют эффективно экономить воду и сокращать водный след. Формирование ответственного отношения к водным ресурсам.

Форма контроля: Опрос, наблюдение, анализ

Тема 5.4. Вода России. Лаборатория чистой воды

Теория: Определение ценности воды как жизненно важного ресурса. Выяснение информации о том, какую воду можно считать чистой и безопасной. Знакомство с технологиями водоподготовки и водоочистки. Повторение способов бережного отношения к водным ресурсам.

Практика: Проведение опытов и экспериментов, демонстрирующих свойства воды. Проектировка и проверка собственного фильтра для воды.

Форма контроля: Наблюдение, анализ, беседа, практическая работа

Тема 5.5. Хранители воды

Теория: Есть ли жизнь без воды? Водные ресурсы России и мира. Проблемы с водой и их причины. Кто и как решает водные проблемы (государство, бизнес, общество). Вода в нашей жизни. Негативное влияние человека на состояние водных ресурсов. Понятие водного следа вещей. Усилия государства, бизнеса и общественности по защите водных ресурсов России. Возможности для школьников в сфере защиты водных ресурсов. Примеры реализованных проектов.

Практика: Работая в команде, придумать и представить в творческой форме те повседневные шаги, которые помогают сберечь воду, и те, которые, напротив, приводят к напрасной трате воды. Изготовление покетмода (карманной книжки), посвящение в Хранители воды и анонс практической акции по охране локальных водных ресурсов. Игра в настольную игру на звание Хранителей воды. Изготовление покетмода (карманной книжки) с домашним заданием «Водяные выходные».

Форма контроля: Наблюдение, беседа, практическая работа

Тема 5.6. Водные профессии

Теория: Актуализация знаний о ценности воды. Знакомство с историей развития водного хозяйства России. Закрепление знаний о способах бережного использования воды.

Практика: Изучение основных задач управления водными ресурсами России в XXI веке. Знакомство с рядом профессий, связанных с управлением водой.

Форма контроля: Опрос, наблюдение, анализ

Раздел 6. Экология и лес (6 ч.)

Тема 6.1. Сила леса

Теория: Важность леса для обеспечения живых организмов чистым воздухом, едой и водой и познакомятся с причинами и последствиями гибели лесов.

Практика: Практические советы по защите леса от пожаров, в том числе с помощью мобильных устройств, и сохранения леса с помощью простых повседневных действий. Участие в восстановлении лесов самостоятельно или всей семьей.

Форма контроля: Наблюдение, анализ, беседа

Тема 6.2. Лес и климат

Теория: Функции леса и его климатообразующая роль. Влияние леса на климат на местном и глобальном уровне. Знакомство с сутью явления парникового эффекта, источниками выбросов углекислого газа. Проблема изменения климата и некоторые ее последствия, с которыми люди сталкиваются уже сегодня.

Практика: Способы решения проблемы изменения климата. Выявление угрозы лесам, возникших из-за изменений климата. Формулировка решения для помощи лесу в адаптации к изменяющемуся климату.

Форма контроля: Опрос, наблюдение, анализ

Тема 6.3. Лесомания

Теория: Ключевая роль лесов в обеспечении жизненно важными ресурсами всех живых существ на планете и, в частности, каждого из нас. Знакомство с причинами и последствиями исчезновения лесов на планете.

Знакомство с понятием ответственное лесопользование. Бережное отношение ко всему живому, экологическую культуру и грамотность.

Практика: Обучение бережному отношению и разумному использованию продукции из древесины. Разработка простых способов сохранения лесов в повседневной жизни.

Форма контроля: Наблюдение, беседа, практическая работа

Раздел 7. Разделяй с нами (6 ч.)

Тема 7.1. Способы обращения с отходами

Теория: Знакомство с проблемой отходов и раскрытие таких понятий, как переработка отходов, отдельный сбор, захоронение отходов, сжигание отходов, загрязнение окружающей среды. Преимущества и недостатки разных способов обращения с отходами. Знакомство с технологиями отдельного сбора и переработки отходов.

Практика: Определение списка доступных для школьника действий, направленных на внедрение и развитие отдельного сбора отходов.

Форма контроля: Наблюдение, анализ, беседа

Тема 7.2. Технологии переработки

Теория: Изучение фракционного состава бытовых отходов и доля вторсырья. Знакомство с системой отдельного сбора отходов в разных странах мира.

Выяснение мер, которые способствуют формированию у населения культуры грамотного обращения с отходами. Знакомство с технологиями переработки пластика, стекла и бумаги.

Практика: Определение списка доступных для школьника действий, направленных на внедрение и развитие раздельного сбора отходов.

Форма контроля: Опрос, наблюдение, анализ

Тема 7.3. Ноль отходов

Теория: Знакомство с понятием «жизненный цикл вещи. Знакомство с принципами циклической экономики и концепцией «Ноль отходов». Определение места и роли раздельного сбора и переработки отходов в переходе к циклической экономике.

Практика: Определение списка доступных для школьника действий, направленных на ответственное потребление и сокращение количества отходов в быту.

Форма контроля: Наблюдение, беседа, практическая работа

Раздел 8. Экология и жизнь (14 ч.)

Тема 8.1. Лучший мир для всех

Теория: Выяснение, с какими проблемами сталкиваются люди во всем мире, каковы их причины и способы решения. Знакомство с понятием устойчивого развития и представить 17 глобальных целей устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и цели устойчивого развития, направленные на их решение.

Практика: Вывести простые действия в повседневной жизни, которые помогают заботиться о людях и природе и меняют мир к лучшему.

Форма контроля: Наблюдение, анализ, беседа

Тема 8.2. История вещей и экономика будущего

Теория: Откуда берутся вещи и что нужно для их создания. Что такое линейная модель экономики и схожа ли она с природными процессами. Что представляют собой принципы улучшенной экономической модели, позволяющей использовать ресурсы и энергию более эффективно, не нарушая природный баланс.

Практика: Примеры воплощения идей и принципов циклической экономики на практике. Какие действия каждого человека в повседневной жизни помогут ускорить переход к новой, выгодной для всех экономической модели.

Форма контроля: Опрос, наблюдение, анализ

Тема 8.3. Наш дом. Ничего лишнего

Теория: Откуда в наших домах берутся вода, электричество и различные предметы. Что означает принцип «ничего лишнего».

Практика: Как обращаться с вещами, чтобы они служили долго и не

превращались в мусор. Какие полезные привычки и вещи в наших домах помогают сохранить природные ресурсы, чистоту воды, воздуха и почвы.

Форма контроля: Наблюдение, анализ, беседа

Тема 8.4. Изменения климата в России

Теория: Обсуждение влияние погоды и климата на жизнь людей. Почему меняется климат и в чем проявляются эти изменения. Выяснение, как на климат влияют естественные и антропогенные факторы.

Практика: Изучение, где сильнее всего ощущаются изменения климата и что ждет жителей разных регионов в ближайшем будущем. Изучение, как приспособиться к происходящим изменениям.

Форма контроля: Опрос, наблюдение, анализ

Тема 8.5. Приключения электроники

Теория: Как много ресурсов и труда необходимо для создания электроприборов. Что происходит с техникой, которая отслужила свой срок, и чем опасно ее попадание на свалку. В чем польза переработки электронных устройств для природы и человека.

Практика: Как заботиться о гаджетах, чтобы они прослужили нам как можно дольше.

Форма контроля: Опрос, наблюдение, анализ

Тема 8.6. Мобильные технологии для экологии

Теория: Экологичные мобильные телефоны, «Зелёные» зарядные устройства, эко-упаковка и аксессуары. «Технологии, которые помогают спасти природу. Экологичные Интернет-технологии, мобильные приложения. Вторичная переработка старых мобильных телефонов и их компонентов.

Практика: Представить те простые эко-шаги, которые можно совершать в повседневной жизни, чтобы помочь природе. Изготовления покетмода, который содержит простые советы для каждодневной жизни учеников, которые помогут им стать более экологичными и помогать природе.

Форма контроля: Наблюдение, беседа, практическая работа

Раздел 9. Эко-проекты (16 ч.)

Тема 9.1. Брейн-шторм на тему: «Экологические проекты для школы»

Теория: Формулирование актуальных для нашей школы экологических проблем. Методы поиска проблем: мозговой шторм, синектика, метод Дельфи, конференция идей, метод коллективного блокнота, карточный опрос.

Практика: Брейн-шторм на тему: «Экологические проекты для школы»

Форма контроля: Наблюдение, беседа, практическая работа

Тема 9.2. Разработка экологических проектов для школы

Теория: Разработка экологических проектов для школы по выявленным темам. Введение в экологическое проектирование. Приемы поиска проблематики

проекта. Получение продукта проектирования. Этапы жизненного цикла экологических проектов. Подготовка выступлений.

Практика: Разработка экологических проектов для школы по выявленным темам. Подготовка выступлений.

Форма контроля: Наблюдение, беседа, практическая работа

Тема 9.3. Защита экологических проектов

Теория: Экологичная школа. Поиск механизмов решения актуальных проблем учебного сообщества через разработку и реализацию социально значимых проектов.

Практика: Подведение итогов работы. Защита проектов.

Форма контроля: Защита проектов

Раздел 10. Я - эковолонтер (38 ч.)

Тема 10.1. Экология начинается с тебя

Теория: Призвание эковолонтер. Эковолонтерство в мире: тренды, причины, направления. История волонтерского движения в России. Символы волонтерского движения. Названия волонтерских движений в России. Принципы эковолонтерства. Закон РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

Практика: Групповая работа по рисованию плакатов «Природа – наш дом».

Форма контроля: Наблюдение, анализ, беседа

Тема 10.2. Экскурсия в «Экокампус»

Теория: Направления работы «Экокампуса». Изучение современных технологий растениеводства и животноводства, основ агроэкологии, агробиотехнологий. Изучение исследовательских методов, применяемых основными биологическими науками: химией, зоологией, общей экологией. Теоретическая подготовка по направлению «экология», освоение навыков организации проектной и исследовательской деятельности. Экопросвещение и эковолонтерство, социально-экологическое проектирование, вторичная переработка бытовых отходов. Знакомство обучающихся с актуальными и перспективными профессиями в естественнонаучной сфере. Посещение минизоосада, оранжереи.

Практика: Экскурсия в «Экокампус»

Форма контроля: Наблюдение, анализ, беседа

Тема 10.3. Акция «Защитим зеленых великанов»

Теория: Растения города. Древесные насаждения. Роль деревьев в очистке атмосферы от вредных веществ. Видовой состав (ассортимент) древесных и кустарниковых растений. Отношение пород к свету. Отношение пород к теплу. Отношение к газам и дыму. Санитарно-защитные зоны. Особо охраняемые природные территории.

Практика: Работа с определителем растений. Экскурсия.

Форма контроля: Наблюдение, анализ, беседа, анализ выполнения практических заданий

Тема 10.4. Принципы экологического просвещения, формирования экологической культуры

Теория: Принципы экологического просвещения, формирования экологической культуры. Перспективы развития волонтерского движения в России. Активизация экологического мышления и эковолонтерства среди граждан. Международный опыт эковолонтерства. Продвижение эковолонтерства в обществе.

Практика: Разработка проекта по экологическому просвещению, формированию экологической культуры.

Форма контроля: Наблюдение, анализ, беседа

Тема 10.5. Популяризация экологичного образа жизни

Теория: Принципы экологичного образа жизни. Совместные акции, мероприятия, проекты экологических волонтерских сообществ и организаций. Формирование устойчивых связей и кооперация внутри эковолонтерского сообщества.

Практика: Мозговой штурм - создание плана работ над групповым исследовательским экопроектом.

Форма контроля: Наблюдение, анализ, беседа

Тема 10.6. Экологическая операция «Животные Красной книги».

Теория: Краснокнижные животные Ульяновской области. Исчезнувшие и наиболее малочисленные виды. Уязвимые виды, виды неопределенного статуса и восстанавливающиеся виды. Принципы охраны краснокнижных животных.

Практика: Практическая работа «Знакомство с Красной книгой»

Форма контроля: Наблюдение, анализ, беседа, анализ выполнения практических заданий

Тема 10.7. Эковикторина

Практика: Проведение эковикторины. Выбор правил викторины. Что должен знать эковолонтер. Выбор лучшего эковолонтера. Игра «Придумай свой вопрос для эковикторины».

Форма контроля: Наблюдение, анализ, беседа

Тема 10.8. 14 лучших волонтерских эковолонтерских практик

Теория: Практики, включающие работу на особо охраняемых природных территориях: экологические акции по очистке и благоустройству территорий, сохранению флоры и фауны. Практики, включающие работу волонтерских отрядов по очистке берегов водных объектов. Практики, включающие работу по сохранению и восстановлению лесов и лесных насаждений, очистка лесов от мусора, профилактика возгораний. Практики, включающие работу по организации и проведению субботников, уборка парков и скверов, озеленение

дворов и улиц, благоустройство городских/поселковых территорий. Практики, включающие работу по очистке территорий от мусора, выявление несанкционированных свалок, успешные практики селективного сбора мусора. Практики, направленные на создание интернет-ресурсов, подготовка материалов и издание газет, журналов, справочников и других электронных и печатных материалов экологической тематики.

Практика: Эссе «Мои эковолонтерские практики»

Форма контроля: Наблюдение, анализ, беседа, анализ выполнения практических заданий

Тема 10.9. Трудовой десант

Практика: Организация трудового десанта. Акция по очистке территории, благоустройству объектов инфраструктуры. Организация и проведение субботников, уборка парков и скверов, озеленение дворов и улиц, благоустройство городских/поселковых территорий.

Форма контроля: Наблюдение, анализ, беседа

Тема 10.10. День экологического образования

Практика: Проведение мероприятий по экологическому просвещению. Квест-игра с учащимися младших классов «Наведи порядок в природе». Турнир для учащихся старших классов «Экологическая ситуация».

Форма контроля: Наблюдение, анализ, беседа

Тема 10.11. Конкурс-викторина «Лучший эковолонтер»

Практика: Конкурс-викторина «Лучший эковолонтер». Планета Земля в опасности. Экологические «крестики - нолики». Проблемы Мирового океана. Боль Земли. А знаем ли мы птиц?

Форма контроля: Наблюдение, анализ, беседа, тестирование

Тема 10.12. Дармарка

Практика: Выставка достижений отряда Эковолонтеров за 2022-2023 учебный год. Дармарка. Сбор макулатуры, батареек, пластиковых крышечек. Концертная программа.

Форма контроля: Наблюдение, анализ выполнения творческой работы, беседа, выставка работ

Тема 10.13. Подведение итогов

Теория: Кем я буду через десять лет?

Практика: Подведение итогов работы. Защита проектных работ.

Форма контроля: Защита проектов

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план программы

| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Форма организации занятий | Форма аттестации (контроля) |
|----------|--|------------------|--------|--------------|--|---|
| | | Всего | Теория | Прак тика | | |
| 1 | Раздел 1. Введение (2 ч.) | | | | | |
| 1.1 | Введение в образовательную программу «Эковолонтерство». Инструктаж по ТБ | 2 | 2 | 0 | Комплексное | Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения творческой работы |
| 2 | Раздел 2. Наука экология (10 ч.) | | | | | |
| 2.1 | Что такое экология. | 2 | 2 | 0 | Комплексное | Наблюдение, беседа |
| 2.2 | Экосистема – сообщество живых организмов | 2 | 2 | 0 | Комплексное | Опрос, наблюдение, анализ, |
| 2.3 | Экологические проблемы современности | 2 | 2 | 0 | Комплексное | Опрос, выполнения творческой работы |
| 2.4. | Наблюдая природу | 2 | 0 | 2 | Комплексное Экскурсия | Наблюдение, беседа |
| 2.5 | Люби всех и каждого | 2 | 0 | 2 | Комплексное | Наблюдение, анализ выполнения творческой работы |
| 3 | Раздел 3. Экология родного края (18 ч.) | | | | | |
| 3.1 | Экосистемы Ульяновской области | 2 | 2 | 0 | Практическое, акция | Наблюдение, беседа, практическая работа |
| 3.2 | Заповедные места Ульяновской области | 2 | 2 | 0 | Комплексное, практическое, акция | Наблюдение, беседа, практическая работа |
| 3.3 | Редкие виды животных нашего края | 2 | 2 | 0 | Комплексное, практическое, акция | Наблюдение, анализ, беседа, практическая работа |
| 3.4 | Мастер-класс «Изготовление экологичных кормушек для птиц» | 4 | 0 | 4 | Комплексное, практическое, акция, экскурсия, выставка, реферат | Наблюдение, анализ выполнения творческой работы, беседа |
| 3.5 | Редкие виды растений нашего края | 2 | 2 | 0 | Комплексное, практическое, акция, экскурсия, выставка, реферат | Наблюдение, анализ выполнения творческой работы, беседа |
| 3.6 | День Волги | 2 | 2 | 0 | Комплексное | Наблюдение, анализ, беседа |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|---------------------------|---|
| 3.7 | Три подарка для Волги | 2 | 2 | 0 | Комплексное | Наблюдение, анализ, беседа |
| 3.8 | Сохраним Волгу | 2 | 0 | 2 | Практическое | Наблюдение, анализ, беседа, практическая работа |
| 4 | Раздел 4. Современные экологические проблемы (20 ч.) | | | | | |
| 4.1 | Современные экологические проблемы города Ульяновска и Ульяновской области | 2 | 2 | 0 | Комплексное, | Наблюдение, анализ, беседа |
| 4.2 | Охрана природы и рациональное природопользование | 4 | 2 | 2 | Комплексное, праздник | Наблюдение, анализ, беседа |
| 4.3 | Почему нельзя выбрасывать батарейки | 4 | 2 | 2 | Комплексное | Опрос, наблюдение, анализ, |
| 4.4 | Что можно сделать из переработанной бумаги | 2 | 0 | 2 | Практическое | Наблюдение, беседа, практическая работа |
| 4.5 | Экологические привычки | 2 | 0 | 2 | Практическое | Наблюдение, беседа, практическая работа |
| 4.6 | Проблемы бродячих животных | 2 | 2 | 0 | Комплексное | Наблюдение, анализ, беседа |
| 4.7 | Мой экологический след | 2 | 0 | 2 | Практическое | Наблюдение, беседа, практическая работа |
| 4.8 | Сохранение редких видов животных и растений | 2 | 2 | 0 | Комплексное | Опрос, наблюдение, анализ, |
| 5 | Раздел 5. Водосбережение (14 ч.) | | | | | |
| 5.1 | Вода России. Сбережём дары природы | 2 | 2 | 0 | Комплексное | Наблюдение, анализ, беседа |
| 5.2 | Вода России. Чистые реки | 2 | 2 | 0 | Комплексное | Опрос, наблюдение, анализ, |
| 5.3 | Вода России. Водный след | 2 | 0 | 2 | Комплексное | Опрос, наблюдение, анализ, |
| 5.4 | Вода России. Лаборатория чистой воды | 2 | 2 | 0 | Комплексное | Наблюдение, анализ, беседа, практическая работа |
| 5.5 | Хранители воды | 4 | 2 | 2 | Практическое, комплексное | Наблюдение, беседа, практическая работа |
| 5.6 | Водные профессии | 2 | 0 | 2 | Комплексное | Опрос, наблюдение, анализ, |
| 6 | Раздел 6. Экология и лес (6 ч.) | | | | | |
| 6.1 | Сила леса | 2 | 2 | 0 | Комплексное | Наблюдение, анализ, беседа |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---------------------------|---|
| 6.2 | Лес и климат | 2 | 2 | 0 | Комплексное | Опрос, наблюдение, анализ, |
| 6.3 | Лесомания | 2 | 0 | 2 | Практическое, комплексное | Наблюдение, беседа, практическая работа |
| 7 | Раздел 7. Разделяй с нами (6 ч.) | | | | | |
| 7.1 | Способы обращения с отходами | 2 | 2 | 0 | Комплексное | Наблюдение, анализ, беседа |
| 7.2 | Технологии переработки | 2 | 2 | 0 | Комплексное | Опрос, наблюдение, анализ, |
| 7.3 | Ноль отходов | 2 | 0 | 2 | Практическое, комплексное | Наблюдение, беседа, практическая работа |
| 8 | Раздел 8. Экология и жизнь (14 ч.) | | | | | |
| 8.1 | Лучший мир для всех | 2 | 2 | 0 | Комплексное | Наблюдение, анализ, беседа |
| 8.2 | История вещей и экономика будущего | 2 | 2 | 0 | Комплексное | Опрос, наблюдение, анализ, |
| 8.3 | Наш дом. Ничего лишнего | 2 | 2 | 0 | Комплексное | Наблюдение, анализ, беседа |
| 8.4 | Изменения климата в России | 2 | 2 | 0 | Комплексное | Опрос, наблюдение, анализ, |
| 8.5 | Приключения электроники | 2 | 0 | 2 | Комплексное | Наблюдение, анализ, беседа |
| 8.6 | Мобильные технологии для экологии | 4 | 2 | 2 | Практическое, комплексное | Наблюдение, беседа, практическая работа |
| 9 | Раздел 9. Эко-проекты (16 ч.) | | | | | |
| 9.1 | Брейн-шторм на тему: «Экологические проекты для школы» | 4 | 2 | 2 | Практическое, комплексное | Наблюдение, беседа, практическая работа |
| 9.2 | Разработка экологических проектов для школы | 8 | 4 | 4 | Практическое, комплексное | Наблюдение, беседа, практическая работа |
| 9.3 | Защита экологических проектов | 4 | 0 | 4 | Комплексное | Защита проектов |
| 10 | Раздел 10. Я - эковолонтер (38 ч.) | | | | | |
| 10.1 | Экология начинается с тебя | 2 | 2 | 0 | Комплексное | Наблюдение, анализ, беседа |
| 10.2 | Экскурсия в ЦЕО и ЭВ «Экокампус» | 2 | 0 | 2 | Практическое | Наблюдение, анализ, беседа |
| 10.3 | Акция «Защитим зеленых великанов» | 2 | 0 | 2 | Комплексное, практическое | Наблюдение, анализ, беседа, анализ выполнения |

| | | | | | | |
|---------------|--|------------|-----------|-----------|---|--|
| | | | | | | практических заданий |
| 10.4 | Принципы экологического просвещения, формирования экологической культуры | 2 | 2 | 0 | Комплексное | Наблюдение, анализ, беседа |
| 10.5 | Популяризация экологичного образа жизни | 2 | 2 | 0 | Комплексное | Наблюдение, анализ, беседа |
| 10.6 | Экологическая операция «Животные Красной книги». | 4 | 0 | 4 | Комплексное, практическое | Наблюдение, анализ, беседа, анализ выполнения практических заданий |
| 10.7 | Эковикторина | 2 | 0 | 2 | Комплексное | Наблюдение, анализ, беседа |
| 10.8 | 14 лучших волонтерских эковолонтерских практик | 4 | 2 | 2 | Комплексное, практическое | Наблюдение, анализ, беседа, анализ выполнения практических заданий |
| 10.9 | Трудовой десант | 4 | 0 | 4 | Комплексное, экскурсия | Наблюдение, анализ, беседа |
| 10.10 | День экологического образования | 4 | 0 | 4 | Комплексное | Наблюдение, анализ, беседа |
| 10.11 | Конкурс-викторина «Лучший эковолонтер» | 4 | 0 | 4 | Комплексное, реферат | Наблюдение, анализ, беседа, тестирование |
| 10.12 | Дармарка | 4 | 0 | 4 | Практическое, акция, экскурсия, выставка, реферат | Наблюдение, анализ выполнения творческой работы, беседа |
| 10.13 | Подведение итогов | 2 | 0 | 2 | Комплексное | Защита проектов |
| Итого: | | 144 | 70 | 74 | | |

2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 144 учебных часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 2 часа на всех модулях программы. Дата начала занятий– 01 сентября, дата окончания – 31 мая.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 20__ - 20__ учебный год

группа объединения «Эковолонтер»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Эковолонтерство»

Педагог д/о -

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

| № п/п | Тема занятия | Кол- во часо в | Форма занятия | Форма контроля | Дата планир уемая (число, месяц) | Дата факти ческая (число, месяц) | Причи на измене ния даты |
|----------|--|-------------------------|--------------------------|--|--|--|--------------------------------------|
| 1 | Введение в образовательную программу «Эковолонтерство». Инструктаж по ТБ | 2 | Комплексное | Наблюдение, беседа, тестирование, | | | |
| 2 | Что такое экология. | 2 | Комплексное | Наблюдение, беседа | | | |
| 3 | Экосистема – сообщество живых организмов | 2 | Комплексное | Опрос, наблюдение, анализ | | | |
| 4 | Экологические проблемы современности | 2 | Комплексное | Опрос, выполнения творческой работы | | | |
| 5 | Наблюдая природу | 2 | Комплексное Экскурсия | Наблюдение, беседа | | | |
| 6 | Люби всех и каждого | 2 | Комплексное | Наблюдение, анализ выполнения творческой работы | | | |
| 7 | Экосистемы Ульяновской области | 2 | Практическое акция | Наблюдение, беседа, практическая работа | | | |
| 8 | Заповедные места Ульяновской области | 2 | Комплексное | Наблюдение, беседа, практическая работа | | | |
| 9 | Редкие виды животных нашего края | 2 | Комплексное | Наблюдение, анализ, беседа, практическая работа | | | |
| 10-11 | «Изготовление экологических кормушек для птиц» | 4 | Практическое | Наблюдение, выставка, анализ выполнения творческой работы, беседа, | | | |
| 12 | Редкие виды растений | 2 | Комплексное | Наблюдение, | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--------------|---|--|--|--|
| | нашего края | | | анализ выполнения творческой работы, беседа | | | |
| 13 | День Волги | 2 | Комплексное | Наблюдение, анализ, беседа | | | |
| 14 | Три подарка для Волги | 2 | Комплексное | Наблюдение, анализ, беседа | | | |
| 15 | Сохраним Волгу | 2 | Комплексное, | Наблюдение, анализ, беседа, практическая работа | | | |
| 16 | Современные экологические проблемы города Ульяновска и Ульяновской области | 2 | Комплексное | Наблюдение, викторина, анализ, беседа | | | |
| 17-18 | Охрана природы и рациональное природопользование | 4 | Комплексное, | Наблюдение, анализ, беседа | | | |
| 19-20 | Почему нельзя выбрасывать батарейки | 4 | Комплексное | Опрос, наблюдение, анализ, | | | |
| 21 | Что можно сделать из переработанной бумаги | 2 | Практическое | Наблюдение, беседа, практическая работа | | | |
| 22 | Экологические привычки | 2 | Практическое | Наблюдение, беседа, анализ выполнения работы | | | |
| 23 | Проблемы бродячих животных | 2 | Комплексное | Наблюдение, анализ, беседа | | | |
| 24 | Мой экологический след | 2 | Практическое | Наблюдение, беседа, практическая работа | | | |
| 25 | Сохранение редких видов | 2 | Комплексное | Опрос, наблюдение, анализ, | | | |
| 26 | Вода России. Сбережём дары природы | 2 | Комплексное | Наблюдение, анализ, беседа | | | |
| 27 | Вода России. Чистые реки | 2 | Комплексное | Опрос, наблюдение, анализ, | | | |
| 28 | Вода России. Водный след | 2 | Комплексное | Опрос, наблюдение, анализ, | | | |
| 29 | Вода России. Лаборатория чистой воды | 2 | Комплексное | Наблюдение, анализ, беседа | | | |
| 30 | Хранители воды | 2 | Комплексное | Наблюдение, беседа, практическая работа | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---------------------------|---|--|--|--|
| 31 | Хранители воды | 2 | Практическое, | Наблюдение, беседа, анализ выполнения практической работы | | | |
| 32 | Водные профессии | 2 | Комплексное | Опрос, наблюдение, анализ, | | | |
| 33 | Сила леса | 2 | Комплексное | Наблюдение, беседа, анализ выполнения | | | |
| 34 | Лес и климат | 2 | Комплексное | Наблюдение, беседа, анализ выполнения | | | |
| 35 | Лесомания | 2 | Практическое, комплексное | Наблюдение, беседа, анализ выполнения | | | |
| 36 | Способы обращения с отходами | 2 | Комплексное | Анализ, беседа, опрос. | | | |
| 37 | Технологии переработки | 2 | Комплексное | Анализ, беседа, опрос. | | | |
| 38 | Ноль отходов | 2 | Практическое, комплексное | Наблюдение, беседа, анализ выполнения работы | | | |
| 39 | Лучший мир для всех | 2 | Комплексное | Наблюдение, беседа, анализ выполнения работы | | | |
| 40 | История вещей и экономика будущего | 2 | Комплексное | Беседа, наблюдение, опрос | | | |
| 41 | Наш дом. Ничего лишнего | 2 | Комплексное | Наблюдение, беседа, анализ выполнения работы | | | |
| 42 | Изменения климата в России | 2 | Комплексное | Наблюдение, беседа, анализ выполнения | | | |
| 43 | Приключения электроники | 2 | Комплексное | Анализ, беседа, опрос. | | | |
| 44-45 | Мобильные технологии для экологии | 4 | Практическое, комплексное | Беседа, анализ выполнения практических заданий | | | |
| 46 | Брейн-шторм на тему: «Экологические проекты» | 2 | Комплексное | Анализ, беседа, опрос. | | | |
| 47 | Брейн-шторм на тему: «Экологические проекты» | 2 | Практическое | Наблюдение, беседа, анализ | | | |
| 48 | Введение в экологическое проектирование | 2 | Комплексное | Анализ, беседа, опрос. | | | |
| 49 | Приемы поиска проблематики проекта | 2 | Комплексное | Анализ, беседа, опрос. | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---------------------------|--|--|--|--|
| 50 | Получение продукта проектирования | 2 | Практическое | Анализ, беседа, опрос. | | | |
| 51 | Этапы жизненного цикла экологических проектов | 2 | Практическое | Анализ, беседа, опрос. | | | |
| 52-53 | Защита экологических проектов | 4 | Практическое | Защита проектов | | | |
| 54 | Экология начинается с тебя | 2 | Комплексное | Наблюдение, анализ, беседа | | | |
| 55 | Экскурсия в ЦЕО и ЭВ «Экокампус» | 2 | Экскурсия | Наблюдение, анализ, беседа | | | |
| 56 | Акция «Защитим зеленых великанов» | 2 | Комплексное, практическое | Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий | | | |
| 57 | Принципы экологического просвещения, формирования экологической культуры | 2 | Комплексное | Наблюдение, анализ, беседа | | | |
| 58 | Популяризация экологичного образа жизни | 2 | Комплексное | Наблюдение, анализ, беседа | | | |
| 59-60 | Экологическая операция «Животные Красной книги». | 4 | Комплексное, практическое | Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий | | | |
| 61 | Эковикторина | 2 | Комплексное | Наблюдение, анализ, беседа | | | |
| 62-63 | 14 лучших волонтерских эковолонтерских практик | 4 | Комплексное, практическое | Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий | | | |
| 64-65 | Трудовой десант | 4 | Комплексное, экскурсия | Наблюдение, анализ, беседа | | | |
| 66-67 | День экологического образования | 4 | Комплексное | Наблюдение, анализ, беседа | | | |
| 68-69 | Конкурс-викторина «Лучший эковолонтер» | 4 | Комплексное, реферат | Наблюдение, анализ, беседа, тестирование | | | |
| 70-71 | Дармарка | 4 | Комплексное, | Наблюдение, беседа анализ выполнения творческой работы, | | | |
| 72 | Подведение итогов | 2 | Комплексное | Защита проектов | | | |

2.3. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые **материально-технические условия**:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СП 2.4.3648-20;
- наличие материальной базы: на занятиях предусмотрено использование компьютера, теле- и видеоаппаратуры, учебных видеофильмов по темам программы; наличие научной и справочной литературы;
- наличие учебно–методической базы. Использование наглядных пособий, ТСО способствует лучшему изучению материала и позволяет разнообразить формы и методы занятий. Педагог должен иметь у себя комплект раздаточного материала, сгруппированного по темам.

Материалы и оборудование

1. Карта мира. Карта РФ. Карта Ульяновской области.
2. Коллекция насекомых.
3. Гербарий.
4. Иллюстративный материал: ландшафты разных природных экосистем; животные разных природных экосистем; растения разных природных экосистем; разные среды обитания; различные народности природных экосистем, их этнические особенности (быт, костюм, обычаи и др.).
5. Ноутбук с выходом в сеть Интернет.
6. Канцелярские товары.
7. Микроскоп.
8. Аквариум, грунт, лупы.

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype - общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

В соответствии с Положением об аттестации ОГБН ОО «ДТДМ» в течение обучения проводится мониторинг уровня освоения образовательной программы, вносятся коррективы в планирование образовательного процесса.

Процесс обучения по программе «Эковолонтерство» предусматривает следующие формы аттестации:

1. **Промежуточная аттестация** проводится в период изучения программы по завершении полугодия (первого модуля).
2. **Итоговая аттестация** проводится по окончании всего курса обучения:

обучающиеся представляют итоговую работу.

При **очном обучении** формы проведения аттестации могут быть следующие: итоговое занятие, тестирование, прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, творческий отчёт, конференция, тематические чтения, полевая практика, олимпиада, конкурс, собеседование и др.

При **дистанционном обучении** через чаты в мессенджерах педагога и обучающихся, через социальные сети, Skype или Zoom.

Диагностика проводится по показателям: «Знания, умения, навыки» (ЗУН), «Мотивация к занятиям», «Творческая активность и самостоятельность».

1. «Знания, умения, навыки» (ЗУН)

Критерии оценки данного показателя – соответствие знаний, умений, навыков обучающегося программным требованиям.

Степень выраженности оцениваемого качества:

- низкий уровень – объём ЗУН составляет менее 50%,
- средний уровень – объём ЗУН составляет от 50% до 80 %,
- высокий уровень – объём ЗУН составляет от 81% до 100%.

2. «Творческая активность и самостоятельность»

Критерии оценки данного показателя – креативность и степень самостоятельности а выполнении практических заданий и учебно-исследовательской работы.

Степень выраженности оцениваемого качества:

- низкий уровень – обучающийся выполняет задания по образцу, иногда испытывает затруднения и нуждается в помощи и контроле педагога,
- средний уровень – обучающийся выполняет некоторые этапы задания (учебно-исследовательской работы) самостоятельно, иногда испытывает затруднения и нуждается в помощи и контроле педагога,
- высокий уровень – обучающийся выполняет практические задания (учебно-исследовательскую работу) самостоятельно, не испытывая серьёзных затруднений.

В пакет диагностических методик для оценки показателя «**Мотивация к занятиям**» входят:

- опросник по выявлению степени развитости черт личности обучающихся,
- методика оценки общей одарённости (А.И. Савенков),
- модифицированная социометрическая методика,
- анкеты по выявлению интересов и склонностей ребёнка,
- план педагогического наблюдения во время проведения практических занятий.

2.5. Методические материалы

К программе разработаны учебно-методические комплексы для обучающихся по разделам программы.

| Название методического материала | Ссылка |
|---|--|
| Сценарий агитбригады по экологии "Живая вода" | https://открытыйурок.рф/статьи/213177/ |
| Сценарий познавательно-развлекательной программы "День биологического разнообразия" презентация Сценарий экологического мероприятия, посвящённого Международному дню биологического разнообразия. | https://infourok.ru/poznavatelnorazvlekatelnaya-programma-den-biologicheskogo-raznoobraziya-1397695.html https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2018/08/26/vneklassnoe-meropriyatie-den-bioraznoobraziya |
| Сценарий экологического праздника "День земли" Сценарий экологического мероприятия для старшекласников – круглый стол: "Берегите Землю!Берегите!" | https://infourok.ru/scenariy-ekologicheskogo-prazdnika-den-zemli-409579.html https://урок.рф/library/stcenarij_ekologicheskogo_meropriyatiya_dlya_starshekl_093931.html |
| Сценарий экологического мероприятия для старшекласников – круглый стол: «Берегите Землю! Берегите!» | https://урок.рф/library/stcenarij_ekologicheskogo_meropriyatiya_dlya_starshekl_093931.html |
| Экологический праздник в школе "День птиц" | https://открытыйурок.рф/статьи/412460/ |

| Название методического материала | Ссылка на источник |
|----------------------------------|--|
| Правила поведения в природе | http://belsun.ru/wp-content/uploads/2013/02/Правила-поведения-на-природе.pdf |
| Осенние изменения в природе | http://fb.ru/article/163818/osennie-izmeneniya-v-prirode-osennie-izmeneniya-v-nejivoy-prirode https://ekoshka.ru/osennie-izmeneniya-v-prirode/ |
| Урбанизация и эстетика | http://www.вокабула.рф/словари/эстетика/урбанизм http://moral.infotaste.com/urbanizatsiya |

| | |
|--|--|
| | -i-eyo-eticheskie-aspekty/ |
| Экологические проблемы малых рек Ульяновской области | http://ecology-of.ru/sdat-vtorichnoe-syre/ekologicheskie-problemy-v-ulyanovskoj-oblasti/ |
| История развития бионики | https://vuzlit.ru/569904/istoriya_osnovnye_zadachi_bioniki |
| Жизнь птиц в городе | https://rb.ru/story/evolving-street-animals/ https://fishki.net/1328085-pticy-goroda-pernatye-sredi-nas-17-foto.html |
| Видовое многообразие птиц Ульяновской области | http://pogodaomsk.ru/Archive/Zhivotnye_Ulyanovskoi_oblasti/Ptitsy_Ulyanovskoi_oblasti.php |
| Красно книжные птицы Ульяновской области | http://pogodaomsk.ru/Archive/Zhivotnye_Ulyanovskoi_oblasti/Ptitsy_Ulyanovskoi_oblasti.php |
| Современные достижения бионики | https://infourok.ru/bionika-i-dostizheniya-v-ney-568508.html |
| Реликтовые виды | https://www.popmech.ru/science/227271-10-reliktovykh-zhivotnykh-sokhranivshikhsya-do-nashikh-dney/#part0 |
| Консервативные реликты | https://chebatkov.livejournal.com/14015.html |
| Все о геометрии в природе | https://theecology.ru/interesnoe/geometriya-v-prirode |
| Все о геометрии в искусстве | http://geometry-and-art.ru |
| Правило золотого сечения | https://pikabu.ru/story/zolotoe_secheniya_prostyim_i_ponyatnyim_yazyikom_2678897 https://pearative.ru/stati/chto-takoe-zolotoe-sechenie/ |
| Дырчатые конструкции в природе | https://cyberpedia.su/9x9f2a.html |
| Дырчатые конструкции в строительстве | https://cyberpedia.su/9x9f2a.html |
| Конструкции с предварительным натяжением в природе | https://studwood.ru/813423/nedvizhimost/konstruktsii_predvaritelnym_napryazheniem |

| | |
|--|--|
| Сетчатые конструкции | http://portal.tsuab.ru/ScienceWork/2017/63_UNTK_2017/1016_63_UNTK_2017.pdf |
| Решетчатые конструкции | http://portal.tsuab.ru/ScienceWork/2017/63_UNTK_2017/1016_63_UNTK_2017.pdf |
| Ребристые конструкции в природе | http://portal.tsuab.ru/ScienceWork/2017/63_UNTK_2017/1016_63_UNTK_2017.pdf |
| Ребристые конструкции в строительстве | http://portal.tsuab.ru/ScienceWork/2017/63_UNTK_2017/1016_63_UNTK_2017.pdf |
| Вантовые конструкции | https://cyberpedia.su/9x9f2a.html |
| Конус в природе | http://rpp.nashaucheba.ru/docs/index-79235.html |
| Конус в строительстве | http://uchebana5.ru/cont/1951170-p3.html |
| Стволовая архитектура | http://900igr.net/prezentacija/bez_uroka/bionika-245234/stvolovaja-arkhitektura-21.html |
| Особенности строения злаковых | http://wikiwhat.ru/Злаки http://fb.ru/article/267433/kakova-professiya-zlakov-v-ekosisteme-osobennosti-stroeniya-predstaviteley-klassa |
| Особенности спиральных конструкций | https://www.ngpedia.ru/id105317p1.html |
| Унификация в природе | http://900igr.net/prezentacija/bez_uroka/bionika-245234/unifikatsiya-v-prirode-18.html |
| Исследование прочности яичной скорлупы | https://nplus1.ru/news/2018/04/02/cracking-eggshells https://indicator.ru/news/2018/04/01/uchenye-razobralis-v-prochnosti-yaichnoj-skorlupy/ |
| Трансформация в природе | https://public.wikireading.ru/43164 https://fishki.net/video/2093269-neverojatnye-prevrachenija-v-prirode.html |
| Геометрические принципы в природе | https://ru.wikipedia.org/wiki/Геометрические_закономерности_в_природе |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Математические законы в природе | http://fb.ru/article/268949/matematika-v-prirode-primeryi https://www.kramola.info/vesti/novosti/matematika-v-zakonah-prirody-i-v-nashey-zhizni |
| Земля наш общий дом | https://infourok.ru/prezentaciya-zemlya-nash-obschiy-dom-1107478.html |
| День Волги | https://ecoclass.me/lk/lessons/32/ |
| Три подарка для Волги | https://ecoclass.me/lk/lessons/58/ |
| Сохраним Волгу | https://ecoclass.me/lk/lessons/45/ |
| Сохранение редких видов | https://ecoclass.me/lk/lessons/26/ |
| Вода России. Сбережём дары природы | https://ecoclass.me/lk/lessons/5/ |
| Вода России. Чистые реки | https://ecoclass.me/lk/lessons/21/ |
| Вода России. Водный след | https://ecoclass.me/lk/lessons/17/ |
| Вода России. Лаборатория чистой воды | https://ecoclass.me/lk/lessons/31/ |
| Хранители воды | https://ecoclass.me/lk/lessons/8/ |
| Водные профессии | https://ecoclass.me/lk/lessons/50/ |
| Сила леса | https://ecoclass.me/lk/lessons/48/ |
| Лес и климат | https://ecoclass.me/lk/lessons/19/ |
| Лесомания | https://ecoclass.me/lk/lessons/24/ |
| Способы обращения с отходами | https://ecoclass.me/lk/lessons/2/ |
| Технологии переработки | https://ecoclass.me/lk/lessons/9/ |
| Ноль отходов | https://ecoclass.me/lk/lessons/18/ |
| Лучший мир для всех | https://ecoclass.me/lk/lessons/61/ |
| История вещей и экономика будущего | https://ecoclass.me/lk/lessons/36/ |
| Наш дом. Ничего лишнего | https://ecoclass.me/lk/lessons/34/ |
| Изменения климата в России | https://ecoclass.me/lk/lessons/39/ |
| Приключения электроники | https://ecoclass.me/lk/lessons/56/ |
| Мобильные технологии для экологии | https://ecoclass.me/lk/lessons/6/ |

2.6. Воспитательный компонент программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эковолонтерство» направлена на экологическое воспитание, формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. В рамках данного объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся»

| Модуль | Реализация модуля в рамках ДООП «Эковолонтерство» |
|------------------------|--|
| 1. Учебное занятие | <p>Реализация воспитательного потенциала учебного занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Для очного обучения чаще всего применяются комбинированные и практические занятия. В программе используются формы организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная (в рамках группы), обучающимся предлагается выполнить доклады, рефераты, сделать сообщения, придумать и защитить модель конструкции. –групповая (лекции, беседы, практические работы, проектирование). <p>При реализации программы с использованием ЭО и ДОТ используются: видеоконференции, чат–занятия, онлайн–консультации.</p> <p>Использование на занятиях разнообразных инновационных технологий: исследовательской и проектной деятельности, проблемного обучения, метода мозгового штурма, позволяет реализовать воспитательный потенциал программы в области повышения социальной активности подростков, формирования лидерских качеств, умения ставить цели и достигать их, работать в коллективе.</p> |
| 2. Детское объединение | <p>Форма организации обучающихся: волонтерское объединение</p> <p>В рамках модуля реализуется поддержка и развитие детского объединения через различные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные (беседы, консультации, индивидуальная работа во время подготовки проектов |

| | |
|--|--|
| | <p>обучающихся)</p> <p>-групповые (рисование плакатов «Природа – наш дом», изготовление покетмода (карманной книжки), создание видеоролика «Я помогаю природе каждый день».)</p> <p>-коллективные дискуссии «Мы в ответе за жизнь на планете», викторина «Экологические проблемы города Ульяновска и Ульяновской области».</p> |
| 3. Воспитательная среда | <p>В объединении создана комфортная психологическая обстановка для общения со сверстниками и развития творческого потенциала каждого ребёнка, организуется много различных видов коллективной деятельности:</p> <p>- традиционная игра на знакомство «Здравствуй, друг!», экологический праздник «День биологического разнообразия», праздники «Новогодний калейдоскоп», «День воды».</p> <p>В кабинете для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия. В течение года проводится выставка плаката-коллажа на тему «Экология окружающей среды», «Экологическая карта Ульяновской области», проектных и исследовательских работ.</p> <p>Проходит выставка готовых работ объединения по итогам года.</p> |
| 4. Моя семья - моя опора (работа с родителями) | <p>В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями.</p> <p>Проводятся:</p> <p>-родительские собрания</p> <p>-открытые занятия</p> <p>-консультации для родителей групповые и индивидуальные.</p> <p>Взаимодействие с родителями осуществляется в форме свободного посещения занятий совместного проведения экологических праздников, участие родителей в проведении экскурсий, выходов на природу.</p> <p>Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для обеспечения достижения целей воспитания.</p> |
| 5. Наставничество и тьюторство | <p>В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы:</p> <p>-консультации для обучающихся</p> <p>-совместные дела(совместно с педагогом</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>обучающиеся разрабатывают маршруты походов, экскурсий, участвуют во флешмобах, экологических акциях и т.д)</p> <p>-сопровождение проектов, подготовка к конкурсам («Волонтеры могут все», Хакатон «Зеленые решения»).</p> |
| 6. Самоопределение (профориентация) | <p>Воспитательная цель ДООП «Эковолонтерство»- формирование у обучающихся гражданской ответственности, инициативности, получение опыта самостоятельного действия через выполнение творческих работ, участия в общественных мероприятиях, направленных на охрану и сохранение родной природы.</p> <p>В программе предусмотрены беседы по профессиональному ориентированию, обучающиеся знакомятся с профессиями, связанными с экологией, лесом. Запланированы и проводятся экскурсии на местные промышленные мероприятия (в т.ч. виртуальные экскурсии).</p> |
| 7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика) | <p>Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе работы объединения предусмотрены многие виды работы, направленные на сохранение не только физического, но и психологического и социального здоровья обучающихся. На занятиях в форме бесед, диалогов, дискуссий проходит обсуждение пунктов современного законодательства, затрагивающего особенности природоохранной работы, что повышает правовую грамотность. Большая работа проводится по профилактике травматизма и сохранению здоровья, в том числе во время походов. Кроме этого, ведется работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе. В целях профилактики отрицательного влияния негативной внешней среды для обучающихся создаются ситуации успеха, идет работа по повышению самооценки воспитанников. Каждому обучающемуся предоставляется возможность проявить себя в том или ином направлении работы объединения.</p> |
| 8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение) | <p>Обращение к краеведческому материалу происходит во время работы по программе, что позволяет обучающимся пополнить свой культурный багаж</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>знаний, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноценным членом социума, ответственным за будущее родного края.</p> <p>Кроме того, в объединении модуль краеведения реализуется через изучение раздела «Заповедные места Ульяновской области» (Памятники природы, Государственные заказники, Национальный парк «Сенгилеевские горы»); экскурсии и походы по родному краю, что позволяет не только теоретически познакомиться с природными особенностями, достопримечательностями своей малой родины, но и увидеть их, изучить практически, принять и полюбить всем сердцем, почувствовать личную ответственность за их сохранение.</p> |
| 9. Экологическое воспитание | <p>Одно из основных воспитательных направлений программы «Эковолонтерство» является экологическое воспитание. Воспитательный компонент данного модуля реализуется непосредственно через все темы программы.</p> <p>Углубить проводимую работу позволяет и активное участие во Всероссийских уроках и акциях (Всероссийский урок Экологии, Всероссийский урок Арктики, Всероссийский урок «Вода России», Экодиктант, и др.)</p> |

2.7.Список литературы

Для педагога:

1. Алексеева Т.И. Географическая среда и биология человека. – География в школе. 1996. - № 4.
2. Биология: общие закономерности: Книга для учителя. Сивоглазов В.И., Сухова Т. С., Козлова Т.А. - М.: Школа Пресс,1996.
3. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: научный поиск, педагогический опыт, авторские проекты. Москва. 2001 г.
4. Методическая копилка педагога. Сост. Вербова Л.С. Крымск 2000 г.
5. Поляков В.А. Экологическая взаимообусловленность мира. Краснодар 2005 г.
6. Травникова В.В. Биологические экскурсии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Паритет», 2002.
7. Траймак Д.И. Книга для чтения по ботанике. М.: просвещение, 1978
8. Шанцер И.А. Растения средней полосы европейской России. Полевой атлас.

М.: ОАО «Печатный двор» им.А.М.Горького, 2007

9. Шарова И.Х., Свешников В.А. Проблемы экологической морфологии. – М.: Знание, 1988. - (Новое в жизни, науке, технике. Серия «Биология»; №1).
10. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Т.Я. Ашаминой. - М.: АГАР, 2000
11. Шостак В.И. природа наших ощущений. – М.: просвещение. 1983
12. Штейнбах М.В. Мир лесных птиц. – М.: «Советская Россия», 1984

Для обучающихся:

1. Акимушкин И. Занимательная биология. – М.: Молодая гвардия, 1967
2. Буховцев Б.Б., Мякишев Г.Я. Физика 11 класс. – М.: Просвещение, 1991
3. Воронцова З. Мастерская природы. – М.: Изобразительное искусство, 1981
4. Жерарден Л. Бионика. – М.: Мир, 1971
5. Козлов М.А. Живые организмы – спутники человека. – М.: Просвещение, 1976
6. Рифф К. Будущее океана. – Л.: Гидрометеиздат, 1978
7. Райнботе Х. Тайна растений. – М.: знание, 1970
8. Свещаров Г. Этюды о животных. Перевод с болгарского. - М.: Знание, 1987 - (Новое в жизни, науке, технике. Серия «Биология»; №7).
9. Энциклопедия для детей. Физика. Т. 16. – М.: Аванта, 2000.
10. Спасский Б.И. Хрестоматия по физике. Учебное пособие для учащихся. М.: - Просвещение, 1982.

Для родителей:

1. Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодар. 2005г.
2. Я познаю мир: дет. Энцикл.: Экология. М.: ООО «Издательство АСТ», 2001 г.
3. Прокофьев О.Н. Удивительное рядом. – М.: просвещение. 1973
4. Хламин с.А. Я иду по лесу. Энциклопедический словарь юного натуралиста. М- 2008 г
5. Экология: Познавательная энциклопедия. – М., 2004.