

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена и принята на  
заседании педагогического совета  
от «27» 05 2022 г.  
Протокол № 4



Утверждаю:

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.В. Галушкина

Приказ № 306-ог «04» 07 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
«Экология для любознательных»**

**Уровень программы - базовый**

**Объединение «Юный эколог»**

**Срок реализации программы - 2 года**

**Возраст обучающихся: 8-11 лет**

Авторы-разработчики:  
педагоги дополнительного образования  
**Урлапова Ирина Юрьевна,  
Хрипунова Марина Вячеславовна**

Программа реализуется:  
педагогом дополнительного образования  
**Хрипуновой Мариной Вячеславовной**

**г. Ульяновск, 2022 г.**

## Оглавление

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3 стр.</b>
1.1. Пояснительная записка	3 стр.
1.2. Содержание программы	17 стр.
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>25 стр.</b>
2.1. Учебный план	25 стр.
2.2. Календарный учебный график	28 стр.
2.3. Условия реализации программы	45 стр.
2.4. Форма аттестации и оценочные материалы	46 стр.
2.5. Методические материалы	48 стр.
2.6. Воспитательный компонент программы	49 стр.
2.7. Список литературы	53 стр.

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология для любознательных» **естественнонаучной направленности** предназначена для экологического воспитания и обучения детей 8-11 лет в системе дополнительного образования, рассчитана на 2 года обучения. **Уровень освоения программы – базовый.** Программа обладает широкими возможностями для формирования у детей фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить исследование в природе, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Базовый уровень предполагает формирование способности использовать приобретённые знания в практической деятельности (в самостоятельных действиях в окружающей природной и социальной среде) и представлять свои исследовательские работы на конференциях и конкурсах разного уровня, обсуждать их результаты с учёными и специалистами. Существенная особенность программы состоит в том, что в ней заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Востребованность настоящей программы определяется важностью задачи дополнительного экологического образования и воспитания экологической культуры подрастающего поколения. Опыт показывает, что взрослого человека с уже сформированными взглядами трудно переубедить и перевоспитать. Сформировать человека с новым экологическим типом мышления можно только с детства. Именно в этот период у человека складываются представления об окружающем мире, и важно, чтобы эти представления включали понимание взаимосвязей, существующих между человеком и окружающей средой, ответственности человека за свои действия.

**Дополнительность программы** к программам основной школы определяется включением краеведческого материала, способствует расширению знаний обучающихся по природоведению и естествознанию, направлена на всестороннее развитие экологических знаний, мышления, воспитания нравственных качеств и эмпатических способностей. В содержании программы заложено знакомство обучающихся с **профессиями** в области изучения и охраны окружающей среды, профессии, связанные с природой – работники сельского и лесного хозяйства, ученые-биологи, экологи, медицинские работники, ветеринары, синоптики, геологи.

**Адресат программы.** Программа «Экология для любознательных» разработана для учащихся 8-11 лет, желающих получить знания в области экологии, без ограничений - независимо от уровня способностей.

Этот возраст наиболее благоприятен для начального экологического образования, когда любознательность переходит в увлечение, и важен с точки зрения непрерывного экологического образования. Под экологическим

воспитанием автор понимает, прежде всего, воспитание человечности, то есть доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом. Процесс общения с природой в атмосфере творчества, игры, радостных открытий в значительной степени, по мнению автора, способствует развитию личности ребенка младшего школьного возраста, в чем и заключается педагогическая целесообразность настоящей программы.

Программа «Экология для любознательных» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79) (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 [«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#);

***Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:***

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

***Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:***

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

*Локальные акты ОО:*

- Устав ОГБН ОО «ДТДМ» (Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 18.11.2020 № 1649-р);
- «Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ» (Приказ ОГБН ОО «ДТДМ» от 29.05.2020г. № 161).
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;

Программа разработана с учётом методических рекомендаций (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»).

Программа «Экология для любознательных» - модифицированная.

**Актуальность программы.** Отличительные особенности программы. Программа направлена на формирование у обучающихся стойкой мотивации для расширения знаний экологии, формирование осознанного отношения к миру живой природы, развитие интереса к биологическим наукам, повышение образовательного уровня. Программа даёт возможность обучающимся выбрать свой путь в области естественных наук, активно включаться в поиск новых знаний.

Материалы программы «Экология для любознательных» - преемственно связаны с образовательными программами «Мир вокруг меня» и «Экологический калейдоскоп». Однако, программа «Экология для любознательных» имеет полностью самостоятельное значение. В возрасте 9-10 лет происходит знакомство с основами естественных наук в их единстве и взаимосвязях. Это даёт обучающемуся ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свою нишу (по интересам) в области естественных наук.

1. Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на окружающую среду, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления.

2. Крайне важным звеном системы непрерывного экологического образования и воспитания является работа с детьми дошкольного и младшего школьного возрастов. В этот период у человека формируются представления об окружающем мире, и очень важно, чтобы эти представления включали понимание существующих в природе взаимосвязей. Именно в этом возрасте формируется

самосознание, когда ребёнок начинает определять своё место в окружающем мире, поэтому важно в этот период заложить основы целостного восприятия мира, природы и себя, как части её.

3. В раннем возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее перспективно, так как именно в этом возрасте ребёнок воспринимает природу очень эмоционально. Ребёнок способен удивляться тому, что его окружает, задавать массу вопросов о растениях и животных, он воспринимает животных как равных, сочувствует им. Эта особенность младшего возраста должна быть использована в целях экологического воспитания.

4. Данная программа познавательного типа общекультурного уровня направлена на разностороннее развитие ребёнка, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора, наблюдательности, произвольности. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать проблемные ситуации. Развиваются разные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ. Программа предусматривает развитие логического мышления, творческих способностей детей.

**Новизна программы** заключается в том, что в основу учебного материала положена система экологических понятий, изучаемых в доступной для детей младшего школьного возраста форме. Материал программы содержит большое количество авторских наработок. Программа построена с использованием краеведческого материала, что обеспечивает её реалистичность. Широко используются интерактивные методы обучения и разнообразные формы освоения учебного материала. Предлагаемые формы освоения учебного материала в сочетании с различными видами деятельности детей позволяют педагогу полнее учитывать интересы, индивидуальные особенности каждого ребёнка, а также дают возможность детям проявлять себя творчески.

Программа предусматривает практико-ориентированное обучение, осознанное участие детей в практических природоохранных действиях. Содержание учебного материала, порядок его изучения и предлагаемые виды деятельности служат не просто накоплению сведений, формированию системы знаний у детей – изучая материал программы, дети приобретают позитивный опыт участия в природоохранных мероприятиях, осваивают систему действий экологически грамотного, природосберегающего поведения, что способствует формированию экологически компетентной личности.

Таким образом, автор счел необходимым разработать программу такого интегрированного курса, который способствовал бы решению проблемы дополнительного экологического образования и воспитания экологической культуры детей младшего школьного возраста, с учетом взглядов автора на задачи экологического образования и опыта многолетней работы в этом направлении.

**Отличительные особенности программы** заключаются в подборе материала и применении активных методов обучения, и самой схеме построения программы. Программа предполагает использование в образовательном процессе зрительных и иных ощущений, восприятий, образов для достижения наибольшей

эффективности занятий, возможность и необходимость личного практического участия для улучшения проблемной ситуации, большое количество творческих занятий и поощрение творческой активности обучающихся.

Программа построена с **учётом возрастных особенностей обучающихся**. Маленькие дети очень наблюдательны. Обращая внимание на эту особенность детей, занятия по программе (наблюдение, проведение простых опытов, экскурсии) способствуют развитию их наблюдательности, поддержанию интереса к природе, формированию положительного, «дружественного» восприятия окружающего мира. Программой предусмотрено использование экологических игр, игровых занятий.

Многие дети стремятся походить на взрослых. Часто случается так, что в повседневной жизни ребенку приходится сталкиваться с далеко не самыми лучшими примерами поведения взрослых. Как же быть в этом случае? Можно предложить «проиграть» положительную модель поведения, имитируя взрослых. Такая возможность предоставляется для детей на игровых занятиях по программе. Другой вариант – почитать детям соответствующую литературу: экологические сказки, рассказы известных детских писателей, например, В. Бианки. Чтение и обсуждение художественных произведений экологической тематики предусмотрено программой для лучшего усвоения отдельных тем и как дополнительный усиливающий компонент ко всем другим формам и методам воспитательной работы.

Все дети очень любят, когда их хвалят. Поэтому очень важно создавать ситуации успеха, в которых ребенок может проявить себя с лучшей стороны, и поощрять такую деятельность. В дальнейшем это будет стимулировать его к новым осознанным и ответственным поступкам. В программе заложены виды деятельности с тем, чтобы каждый ребенок, обучающийся по программе, мог проявить себя и реализовать свои способности и интересы в той или иной деятельности, общественно полезных делах по улучшению экологической обстановки места проживания.

**Педагогическая целесообразность программы** связана с направлением образовательного процесса на развитие природных способностей учащихся, на применение полученных навыков в практической деятельности. Это имеет большое воспитательное значение, непосредственно воздействуя на чувства обучающегося, формирует его личностные качества, активизирует умственные способности. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей младшего школьного возраста.

В этом возрасте дети осознано участвуют в исследовательской деятельности, создают и осуществляют свои экологические проекты. Выступление на конференциях, участие в экологических конкурсах разного уровня, является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления. Конференции исследовательских работ проводятся по результатам практик и позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности.

Выступление на конкурсных мероприятиях способствует формированию у обучающихся младшего школьного возраста ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения заинтересовать аудиторию, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию. При этом растущий человек получает уникальную возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно!), радостный эмоциональный подъём. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Программа направлена на развитие индивидуальных способностей детей, накопление опыта, расширение кругозора, формирование личностных интересов ребенка, которые позволяют ему полнее и интереснее проявить себя. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой формы занятий раскрыть и развить творческие способности каждого. Занятия в детском объединении «Экология для любознательных» создают условия для осознанного выбора будущей профессии, сохранению и укреплению здоровья. Сотворчество педагога и детей способствует их заинтересованности в творческой деятельности, проявлению самостоятельности, активности. Общение со сверстниками воспитывает коллективизм и ответственность за общее дело, оказывает положительное социальное влияние в построении взаимоотношений детей друг с другом.

В программу обучения введены практические занятия, так как в этом возрасте дети делают свои первые серьёзные исследовательские работы. Практические и лабораторные могут происходить в Центре естественнонаучного образования и экологического воспитания «Экокампус», в Музее естественной истории.

**Объём программы. Срок обучения** по программе **2 года**, общее количество часов – 288 часов, по 144 часа на каждый год обучения.

Режим занятий: 2 часа по два раза в неделю. Из них практические занятия 2 часа - один раз в неделю. Продолжительность учебных занятий установлена с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Возраст обучающихся на первом году обучения – 7-9 лет, на втором году обучения – 8-10 лет. Учебные группы постоянные, сформированные из обучающихся одного возраста.

#### **Режим занятий при очном обучении**

Год обучения	Кол-во часов всего	Модуль	Количество учебных часов за модуль	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
1	144	1	64	2	2x45 мин с перерывом 10 минут	4
		2	80	2	2x45 мин с перерывом	4



					10 минут	
2	144	3	64	2	2x45 мин с перерывом 10 минут	4
		4	80	2	2x45 мин с перерывом 10 минут	4

### Режим занятий при дистанционном обучении

Год обучения	Кол-во часов всего	Модуль	Количество учебных часов за модуль	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
1	144	1	64	2	2x30 мин с перерывом 10 минут	4
		2	80	2	2x30 мин с перерывом 10 минут	4
2	144	3	64	2	2x30 мин с перерывом 10 минут	4
		4	80	2	2x30 мин с перерывом 10 минут	4

### Виды занятий при очном обучении.

Занятия по программе включают:

- теоретические,
- практические,
- экскурсионные,
- контрольные часы.

А так же занятие-наблюдение, занятие-исследование, занятие-практикум, праздник, викторина, виртуальная экскурсия.

**Виды занятий**, используемые в процессе освоения программы:

- практическое занятие;
- комплексное занятие;
- экскурсия;
- круглый стол;
- индивидуальное и групповое проектирование.

Основными видами учебных занятий по программе являются комплексные и практические занятия (учебные и контрольные), игровые технологии обучения (ИТО), экскурсия, праздник, акция, выставка, творческая работа.

### **Виды занятий при дистанционном обучении:**

- **Чат-занятия** – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;
- **Веб-занятия, телеконференции** – дистанционные уроки с использованием средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;
- **Видеозанятия** - занятия для детей записанные на видео;
- **Мультимедиа занятия** - самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы;
- **off-line консультации** - проводятся с помощью электронной почты;
- **on-line консультации** - в режиме телеконференции.

**Формы обучения:** обучение по программе ведется с использованием различных форм обучения: очная, с использованием электронного обучения, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий.

**Формы организации образовательной деятельности** по программе разнообразны.

По количеству обучающихся программой предусмотрены формы обучения:

- **массовая:** акции, праздники, конкурсы, выставки, КВН;
- **групповая:** большая часть занятий проводится в групповой форме;
- **работа по подгруппам:** практические задания, опыты, коллективные творческие работы, и др.;
- **микрогрупповая:** практические задания, опыты, коллективные творческие работы, и др.;
- **индивидуально-групповая или индивидуальная в рамках группы:** консультации, работа с книгой, индивидуальные творческие работы, тестирование, анкетирование, самостоятельная работа.

По месту обучения предусмотрены следующие формы организации образовательной деятельности:

- **занятия в помещении;**
- **экскурсии и наблюдения в природе;**
- **практическая работа на прилегающей территории;**
- **самостоятельная домашняя работа:** выполнение практических, творческих заданий, проведение самостоятельных наблюдений, организация простейших опытов, работа с дополнительной литературой.

В процессе образовательной деятельности по настоящей программе используются следующие **методы обучения**, согласно традиционной классификации методов (И.П.Подласый):

- **практические** (опыт, упражнение, труд, творческие работы, акции);
- **наглядные** (иллюстрация, демонстрация, наблюдения);
- **словесные** (рассказ, беседа, объяснение, разъяснение, инструктаж);
- работа с книгой (чтение, изучение, беглый просмотр, изложение);
- **видеометод** (просмотр).

Согласно классификации методов обучения по типу познавательной деятельности (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин), программой предусмотрено применение следующих методов:

- **объяснительно-иллюстративный** (рассказ, чтение, просмотр и др.);
- **репродуктивный** (беседа, изложение, изучение, труд и др.);
- **проблемное изложение** (является переходным от исполнительской к творческой деятельности: опыт, труд, беседа, изучение);
- **частично-поисковый** (эвристическая беседа, наблюдение, изучение, опыт, просмотр, творческая работа).

Дополнительно программой предусмотрено применение в процессе обучения **игровых, коммуникативно-развивающих и контрольно-диагностических методов обучения**:

- **игровые технологии обучения** (познавательная или дидактическая игра, ролевая игра, игровой тренинг, метод генерации идей или «мозговой штурм»);
- **методы устного контроля и самоконтроля** (опрос, беседа);
- **методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля** (тестирование, анкетирование, выполнение практических заданий, труд);
- **коммуникативно-развивающие** (тренинг, праздник, инсценировка экологических сказок);
- **кейс-метод**. Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений;
- **метод проектов** предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС;
- **метод развития критического мышления** — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления. В методике предлагается своя структура занятий, состоящая из этапов вызова, осмысления и размышления.
- **исследовательский метод** используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

Сочетание разнообразных форм и методов обучения, их выбор педагогом определяется содержанием учебного занятия, целями образовательной деятельности, возможностями и интересами обучающихся. От выбора форм организации образовательной деятельности и методов обучения во многом зависит успешность обучения по программе.

Использование разнообразных методов обучения в процессе образовательной деятельности позволяет детям максимально проявить свои индивидуальность, изобретательность, любознательность, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, ощутить родство с живыми существами, способствует развитию эмоциональной и нравственной сферы.

### **Виды занятий, предусмотренные программой:**

- комплексное занятие – комбинированное учебное занятие, на котором педагог применяет разнообразные сочетания форм, методов и приемов обучения, оно наиболее удобно при изучении нового материала;
- практическое учебное или контрольное занятие обеспечивает связь теории и практики в процессе обучения, служит лучшему усвоению знаний и формированию и совершенствованию навыков практической работы, применяется для диагностики знаний и умений;
- экскурсия, на которой обучающиеся знакомятся с объектами природы в естественной среде обитания и изучают разнообразные природные явления;
- конкурс – является контрольным занятием, на котором педагог и сами обучающиеся могут оценить разнообразные творческие работы обучающихся: сочинения, рисунки, фотографии, поделки, рефераты, проекты;
- викторина, которая проводится как итоговое занятие по теме для диагностики знаний обучающихся;
- игровые технологии обучения – эффективное средство обучения в работе с детьми (игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, обучающие игровые ситуации)
- целевая прогулка. Возможность чувственного познания, накопления конкретных сведений о растениях, животных, явлениях живой и неживой природы выдвигает наблюдение в разряд наиболее значимых методов. С его помощью ребёнок познаёт не только внешние параметры объектов природы, но и их связь со средой.

Основной вид занятий, который положен в основу учебной деятельности по настоящей программе – комплексное занятие. На подобных занятиях удачно сочетается рассказ педагога с использованием наглядного материала, беседы, наблюдения, игры и другие виды деятельности. Экскурсии, прогулки, наблюдения, игры, творческая практическая работа служат для закрепления теоретических знаний.

Каждый раздел программы включает в себя занятия, на которых дети выполняют творческие коллективные работы. Проведение подобных занятий помогает педагогу создавать в группе дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательности и открытого общения детей друг с другом, облегчая тем самым процесс совместного обучения.

**Цель программы** – создание условий для формирования у обучающихся целостного представления об окружающем мире, природе и себе, как части её посредством дополнительного экологического образования.

Обучение по программе способствует формированию у детей эмоционально-положительного, ответственного отношения к природе на основе приобретенных знаний в области естествознания и экологии, способствует развитию потенциала образовательных потребностей детей, личностных качеств и индивидуальных способностей детей, обогащению навыков общения с природой.

В процессе образовательной деятельности по программе «Экология для любознательных» решаются следующие **задачи**:

### ***Образовательные:***

- расширить знания детей о природе, растениях и животных Ульяновской области;
- познакомить обучающихся с основными простейшими понятиями в области экологии;
- создать условия для освоения правил наблюдения в природе растений и животных, не причиняя им вреда;
- научить детей ориентироваться в элементарных явлениях окружающей природы и их взаимосвязях с жизнью растений, животных и человека, видеть и находить существующие в природе взаимосвязи;
- обучать детей правилам ухода за домашними животными и комнатными растениями;
- обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической культуры;
- обучать правилам безопасного поведения в окружающей среде.

### ***Развивающие:***

- развивать наблюдательность, способствовать формированию умений наблюдать в природе растения и животных, не причиняя им вреда;
- развивать навыки бережного общения с живыми объектами;
- формировать простейшие туристские навыки и навыки безопасного поведения в природе;
- способствовать развитию воображения и творческих способностей ребёнка;
- развивать нравственные и эстетические чувства;
- способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности.

### ***Воспитательные:***

- воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, умение сопереживать;
- воспитывать бережное отношение к природе, желание охранять природу;
- воспитывать у детей нормы поведения, соответствующие принципам экологической культуры;
- воспитывать коллективизм и дружелюбие.

## **Планируемые результаты освоения 1 модуля программы**

### **Личностные результаты:**

- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- приобретение опыта сознательного восприятия окружающей природы и осмысленной необходимости её сохранения.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей на основе знаний о природе.

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- понятие «экология» и «окружающая среда»;
- основные биологические группы растений.
- особенности строения, питания, условия роста и развития, характерные для каждой группы растений
- некоторых представителей флоры и фауны Ульяновской области;
- общее геологическое строение Земли;
- полезные ископаемые, их использование;
- биологические особенности строения, питания и жизни представителей животного мира, связь с особенностями их экологии.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- ориентироваться в элементарных явлениях природы и их взаимосвязях с жизнью растений, животных, человека;
- определять качественное состояние окружающей среды путем наблюдений.

### **Планируемые результаты освоения 2 модуля программы**

#### **Личностные результаты:**

- приобретение опыта эмоционально-ценностного, доброго отношения к окружающему миру, стремления развивать в себе чувства наблюдательности, чуткости, доброты, отзывчивости к людям и живой природе;
- приобретение обучающимися начального опыта защиты природной среды;
- приобретение опыта межличностных отношений, направленных на создание в коллективе группы дружественной и непринужденной обстановки;
- воспитание и развитие у обучающихся интереса к изучению природы, родного края.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение подготовить и написать реферат по выбранной теме с использованием дополнительной литературы;
- предложить практические способы улучшения экологической обстановки местности проживания;
- иметь навыки простейшей исследовательской работы.

### **Предметные результаты:**

**Обучающиеся должны знать:**

- роль отдельных одомашненных животных в развитии человеческого общества;
- проблемы влияния хозяйственной деятельности человека на природу, природные ресурсы, потребности человека в электроэнергии и воде;
- роль зеленых насаждений в оздоровлении атмосферы, необходимость бережного отношения к природе населенных пунктов, эстетическую ценность клумб и газонов;
- принципы и правила рационального природопользования, экономия природных ресурсов, вторичная переработка.

**Обучающиеся должны уметь:**

- видеть и находить существующие в природе взаимосвязи;
- соблюдать правила поведения в природе в разные времена года,
- соблюдать правила пожарной безопасности при нахождении в природе

### **Планируемые результаты освоения 3 модуля программы**

#### **Личностные результаты:**

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты:**

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

#### **Предметные результаты:**

**Обучающиеся должны знать:**

- устройство микроскопа,
- микроорганизмы и их свойства,
- микроскопическое строение поваренной соли, сахара, бумаги и человеческого волоса;

- строение инфузории туфельки;
- экологические проблемы мегаполиса;
- виды загрязнений окружающей среды.
- технологии переработки отходов, примеры повторного использования вещей;
- об экономии природных ресурсов в повседневной жизни.

**Обучающиеся должны уметь:**

- работать с микроскопом;
- письменно оформлять результаты исследований;
- зарисовывать изображения;
- определять названия частей простейших, их систематики и биологических особенностей (на основе литературных источников);
- защищать исследовательские проекты.

### **Планируемые результаты освоения 4 модуля программы**

#### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою малую Родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

#### **Метапредметные результаты:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

#### **Предметные результаты**

**Обучающиеся должны знать:**

- формирование представлений о географии, истории, животном и растительном мире своего региона, её роли в освоении планеты человеком, о краеведческих знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;



- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- понятие «туризм», виды туризма.
- основы топографии и ориентирования
- «ориентирование», «карта»; условные знаки топографических и спортивных карт;
- основные географические объекты Ульяновской области.

**Обучающиеся должны уметь:**

- владеть основами картографической грамотности и использования географической карты при изучении своего региона;
- владеть основными навыками нахождения, использования и презентации краеведческой информации.
- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы,
- ориентироваться по карте и компасу,
- оказывать первую медицинскую помощь,
- организовывать походный быт.

## **1.2. Содержание программы**

### **Содержание программы первого года обучения**

#### **1.2.2. Содержание учебного плана первого года обучения**

##### **Раздел 1. Введение**

##### **Тема 1.1. Введение в программу «Экология для любознательных».**

##### **Инструктаж по ТБ**

**Теория:** Цель и задачи программы. Основные виды деятельности. Инструктаж по охране труда на учебных занятиях в помещении, в природе. Понятие «экология»; зависимость человека от природы и его ответственность за состояние окружающей среды.

**Практика:** Знакомство членов группы (игры на знакомство, на общение). Рассказ, беседа, отгадывание кроссворда.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение, кроссворд.

##### **Тема 1.2. Наука экология**

**Теория:** Наука экология. Экологическая грамотность и культура, экоэтика. Окружающая среда, среда обитания. Необходимость бережного к окружающему миру.

**Практика:** беседа, отгадывание кроссворда, рисование в микрогруппах на тему «Как я представляю природу», работа с тестом.

**Форма контроля:** опрос, тестирование, кроссворд.

## **Раздел 2. Этот удивительный мир**

### **Тема 2.1. Каменная сказка**

**Теория:** Общее геологическое строение Земли. Причины возникновения вулканов, извержения вулканов. Горные породы и минералы, их происхождение. Магматические и осадочные горные породы. Полезные ископаемые, их использование. Полезные ископаемые Ульяновской области. Минералы и горные породы в искусстве – камнерезное искусство и живопись, литература. Драгоценные камни – почему их так называют. Современное использование драгоценных камней, искусственные драгоценные камни.

**Практика:** Рассказ, беседа, практические занятия, наблюдения. Экскурсия «Ископаемые нашей области». Работа с коллекциями, просмотр фильма «BBC: История Земли: Столкновение континентов, Неугомонная Земля», «НГО: Удивительные камни», дидактические игры. Проведение опытов о свойстве воды: форма, вкус, цвет, животворное свойство воды, способность воды смаивать и очищать предметы, испарение. Игры с дидактическим материалом. «Где работает воздух».

**Форма контроля:** опрос, тестирование, кроссворд, викторина, практическая работа.

### **Тема 2.2. Живая планета**

**Теория:** Богатство и особенности окружающей среды, многообразие состояний элементов биосферы, земля, вода, воздух, живое и неживое в природе. Солнце как источник тепла и света, его значение для жизни на Земле живых существ. Роль почвы в природе. Почва, структура почвы. Важность бережного отношения к почве. Роль воды в природе и жизнь человека, ответственность человека за состояние водоемов. Понятие «атмосфера», её значение в жизни человека и природы. Роль воздуха в природе как экологического фактора, роль растений в оздоровлении воздуха.

**Практика:** Рассказ, беседа, практические занятия, наблюдения, ролевая игра на местности с элементами исследования «Исследователи планеты», чтение художественной литературы. Экскурсия, практическая работа – изучение обитателей почвы. Кроссворд «Почва и её загадки».

**Форма контроля:** опрос, тестирование, кроссворд, викторина, практическая работа.

### **Тема 2.3. В мире растений**

**Теория:** Основные биологические группы растений. Особенности строения, питания, условия роста и развития, характерные для каждой группы. Сезонное развитие растения, связи его с окружающей средой, влияние на него экологических факторов среды. Формы листьев различных деревьев. Форма кроны различных деревьев. Листопад. Плод и семя, их роль в жизненном цикле растений. Многообразие плодов, семян и способов их распространения. Значение семян в жизни животных и человека (пищевая ценность). Отличие культурных

растений от дикорастущих. Огородные и садовые растения в жизни человека. Из истории культурных растений. Витаминные грядки. Комнатные растения, их разнообразие, правильный уход за комнатными растениями. Родина комнатных растений. Аптека на подоконнике. Растения – синоптики. Цветочные часы.

**Практика:** Рассказ, беседа, практические занятия, наблюдения, опыт, демонстрация видеофильма «В мире растений». Коллективная творческая работа «Одуванчик», творческая работа - коллаж из осенних листьев. Игра с комплектом карточек «Узнай дерево по листу», выполнение аппликаций. Викторина «Народные приметы».

**Форма контроля:** опрос, тестирование, кроссворд, викторина, практическая работа.

## **Тема 2.4. Такие разные животные**

**Теория:** Богатство и многообразие животного мира нашей планеты. Животные: бабочки, птицы, жители морских и речных глубин, обитатели степей, пустынь. Биологические особенности строения, питания и жизни представителей животного мира, связь с особенностями их экологии.

**Практика:** Рассказ, беседа, практические занятия, наблюдения. Конкурс «Путешествие в загадку», коллективная творческая работа «В мире животных», экскурсия, дидактические игры. Загадка-игра “ Кто лишний?” Викторина “Узнай зверя по следу”.

**Форма контроля:** опрос, тестирование, кроссворд, викторина, практическая работа.

## **Раздел 3. Занимательная экология**

### **Тема 3.1. «Мы в ответе за тех, кого приручили»**

**Теория:** История приручения и одомашнивания животных. Виды и породы домашних животных, их биологические особенности. Значение домашних животных в жизни человека. Разнообразие пород домашних кошек, особенности их поведения, питания. Красота, грация кошек. Образ жизни (сумеречный, хищник) и приспособленность к условиям жизни. Пользу, которую приносят кошки в хозяйстве человека. Разнообразие пород домашних собак, особенности их поведения, питания, правила ухода. Собака - первое одомашненное животное, качества собак, столь важные для человека: преданность, разнообразные рабочие качества. Значение собак в жизни человека, в его хозяйстве. Возникновение животноводства. Роль животноводства в сельском хозяйстве. Превращение животных в любимцев. Роль отдельных одомашненных животных в развитии человеческого общества.

Особенности рыб как водных животных. Виды аквариумов, комнатные аквариумы. Условия необходимые для содержания аквариумных рыбок. Особенности отдельных аквариумных рыбок.

**Практика:** Рассказ, беседа, практические занятия, наблюдения. Экскурсия «Удивительный мир аквариума». Совместная творческая деятельность. Проведение выставок «Портрет моего любимца», «Эти разные-разные собаки».

Чтение художественной литературы, изготовление поделки «Кошка», рисование «Кошка с котятами», экскурсия, реферат. Просмотр фильмов «Лучшее на планете. Лучшие аквариумы Земли», «BBC: Живая природа. Собаки», «Discovery. Идеальный путеводитель: Собаки и Домашние кошки», «Подводное царство Аквариума». Праздник «Всемирный день животных», практические занятия, наблюдения, игровая деятельность.

**Форма контроля:** опрос, тестирование, кроссворд, практическая работа.

### **Тема 3.2. Школа безопасности**

**Теория:** Здоровый образ жизни. Организм человека и здоровье. Общая гигиена, Закаливание, режим питания. Естественные продукты питания, полезные для человека, сбалансированное питание. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье человека. Положительное влияние на здоровье человека занятий физической культурой, сбалансированного питания, пребывания на свежем воздухе, соблюдения гигиенических норм.

Правила поведения в природе в разные времена года, правила пожарной безопасности при нахождении в природе. Топографические карты и способы ориентирования на местности. Компас – как первый помощник путешественника. Пищевые ресурсы природы растительного и животного происхождения, роль психологической подготовки для выживания в условиях автономного существования. Ядовитые растения и животные Ульяновской области. Способы обеззараживания воды, разведение костров различных типов. Способы оказания первой помощи в различных случаях и использование некоторых лекарственных растений. Использование природных материалов для различных целей.

**Практика:** Рассказ, беседа, наблюдения, практические занятия, наблюдения, игровая деятельность. Решение экологических задач, обсуждение, анкетирование. Практическая работа по оценке физического развития (рост, вес, пульс).

**Форма контроля:** опрос, тестирование, кроссворд, практическая работа.

## **Раздел 4. Практическая экология**

### **Тема 4.1. Мы - исследователи**

**Теория:** Наблюдения в природе и исследовательская деятельность, особенности, основные правила. Правила наблюдений за насекомыми в природе. Распространенные виды насекомых. Наиболее часто встречающиеся виды птиц. Комнатные растения, распространенные виды, экологические особенности, правила ухода. Проблемы влияния хозяйственной деятельности человека на природу, природные ресурсы, потребности человека в электроэнергии и воде. Пути решения проблемы рационального природопользования. Правила оформления результатов наблюдений и исследовательской работы.

**Практика:** рассказ, беседа, наблюдение, практическая работа с элементами исследования, оформление результатов наблюдений и обсуждение, выставка рисунков и фото. Экскурсия «Древесно-кустарниковая флора парка «Винновская роща».

**Форма контроля:** опрос, тестирование, кроссворд, практическая работа.

#### **Тема 4.2. Поможем природе**

**Теория:** Роль зеленых насаждений в оздоровлении атмосферы, необходимость бережного отношения к природе населенных пунктов, эстетическая ценность клумб и газонов. Проблема мусора в населенных пунктах и пути ее решения. Растения, цветущие рано весной, их значение в природе, способы охраны. Экологическая операция «Первоцвет». Способы ремонта игрушек и изготовления поделок из различных материалов. Способы изготовления кормушек и правила подкормки птиц. Различные типы птичьих домиков и правила их изготовления и развешивания. Принципы и правила рационального природопользования, экономия природных ресурсов, вторичная переработка. Международный праздник День Земли.

**Практика:** рассказ, беседа, наблюдение, операция «Чистый двор»: уборка мусора на отдельных территориях. Оформление клумб, высадка цветов на клумбы и приусадебные участки. Практическая работа по изготовлению поделок из различных материалов. Акция «Первоцветы». Практическая работа по ремонту игрушек.

**Форма контроля:** опрос, тестирование, кроссворд, практическая работа.

### **Содержание программы второго года обучения.**

#### **Содержание программы 3-го модуля (64 ч.)**

#### **Раздел 1. Введение (6 часов)**

##### **Тема 1.1. Введение в программу 2-го года обучения «Экология для любознательных». Инструктаж по ТБ**

**Теория:** Беседа о цели, задачах и содержании программы, режиме работы на текущий учебный год. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План эвакуации в чрезвычайной ситуации, при пожаре. Правила противопожарной безопасности. Техника безопасности при работе с ПК. Правила поведения на занятиях.

**Практика:** учебная эвакуация в чрезвычайной ситуации, при пожаре.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

##### **Тема 1.2. Гаджеты и здоровье. Мобильные технологии для экологии.**

**Теория:** Гаджеты, их виды и влияние на состояние здоровья. Компьютер и его воздействие на физическое и психическое здоровье школьника. Гигиена труда за компьютером. Как противостоять компьютерной зависимости. Мобильный телефон и планшет – твои друзья или враги?

**Практика:** Знакомство с группой. Игры на знакомство. Практическая работа «Подсчёт времени, которое проводишь с гаджетами (в день, в неделю, в месяц)». Первичная диагностика (собеседование).

**Форма контроля:** беседа, устный опрос, анкетирование.

## **Раздел 2 «Природа под микроскопом» (24ч.)**

### **Тема 2.1. Фантастический прибор (световой микроскоп): от открытия до наших дней.**

**Теория:** Изучение микроскопа с помощью плаката «Устройство микроскопа», викторина «Что, где у микроскопа?», дидактическая игра «Из чего состоит микроскоп?», викторина «10 вопросов о микроскопе». Изучение правил техники безопасности.

**Практика:** Работы с микроскопом, письменное оформление результатов исследований. Тест «Работа с микроскопом».

**Форма контроля:** беседа, устный опрос, анкетирование.

### **Тема 2.2. Микроорганизмы**

**Теория:** Простейшие представления о микроорганизмах, об их свойствах.

Исследование микроскопического строения поваренной соли, сахара, бумаги и человеческого волоса. Знакомство со строением инфузории туфельки.

**Практика:** Зарисовка изображения. Определение названий частей простейших, их систематики и биологических особенностей (на основе литературных источников). Видеоролик опыта.

**Форма контроля:** беседа, устный опрос, анкетирование.

### **Тема 2.3. Исследовательский проект «Если ты природе друг!»**

**Практика:** выбор темы, определение цели и задач проекта, постановка гипотезы, определение методов исследования, поиск и обработка материала по теме.

**Форма контроля:** защита проектов.

## **Раздел 3 «Чистота родного города» (34ч.)**

### **Тема 3.1. Экологические проблемы мегаполиса.**

**Теория:** Виды загрязнений окружающей среды.

**Практика:** Созданию презентации по теме

**Форма контроля:** беседа, устный опрос, анкетирование.

### **Тема 3.2. Чистый город начинается с тебя.**

**Теория:** Переработка отходов, загрязнение окружающей среды, правило трёх «П», повторное использование, сокращение потребления. Технологии переработки отходов, примеры повторного использования вещей. Экономия природных ресурсов в повседневной жизни.

Макулатура - ненужная бумага. Стекло, пластик, электронные приборы и электрические приборы, стекло, пластик и другие материалы. Пищевые отходы. Компостирование. Сортировка мусора. Контейнеры для раздельного сбора отходов, пункты приёма вторсырья.

**Практика:** Практическое занятие по изготовлению поделок из вторсырья. Практические задания: «Сортировка», «Экологический кроссворд», «Опасный мусор». Подготовка и защита исследовательских проектов «Если ты природе друг!». Акция «Отходы в доходы»

**Форма контроля:** беседа, устный опрос, анкетирование, практическая работа.

### **Тема 3.3. Исследовательский проект «Если ты природе друг!»**

**Практика:** выбор темы, определение цели и задач проекта, постановка гипотезы, определение методов исследования, поиск и обработка материала по теме.

**Форма контроля:** защита проектов.

## **Содержание программы 4-го модуля (80 ч.)**

### **Раздел 1 «Наше наследие» (20ч.)**

#### **Тема 1.1 Загадки города 7 ветров.**

**Теория:** Ульяновск и Ульяновская область на карте России. Основание города Симбирска. Богдан Хитрово.

**Практика:** Экскурсия в музей «Засечная черта»,  
Практическое занятие по изготовлению макета «Симбирский Кремль»

**Форма контроля:** опрос, тестирование, кроссворд.

#### **Тема 1.2 Волжский торговый путь.**

**Теория:** История возникновения и развития водного транспорта на Волге. Три сестры: реки Волга, Свияга и подземная река Симбирка.

**Практика:** Игра-квест «Поиски клада Степана Разина»

**Форма контроля:** опрос, тестирование, кроссворд.

#### **Тема 1.3 Памятники природы города Ульяновска.**

**Теория:** Основные географические объекты - памятники природы города Ульяновска. Животный и растительный мир.

**Практика:** ознакомление с географическими объектами – памятниками природы города Ульяновска,

**Форма контроля:** опрос, тестирование, практическая работа.

#### **Тема 1.4 Исследовательский проект «Если бы деревья могли говорить!»**

**Практика:** выбор темы, определение цели и задач проекта, постановка гипотезы, определение методов исследования, поиск и обработка материала по теме.

**Форма контроля:** защита проектов.

### **Раздел 2 «Путешествие по родному краю» (20 ч)**

#### **Тема 2.1 Особо охраняемые территории Ульяновской области**

**Теория:** Основные географические объекты - особо охраняемые территории Ульяновской области

**Практика:** ознакомление с географическими объектами – памятниками природы города Ульяновска,

**Форма контроля:** опрос, тестирование, практическая работа.

#### **Тема 2.2 Исследовательский проект «Чудеса земли Симбирской!»**

**Практика:** выбор темы, определение цели и задач проекта, постановка гипотезы, определение методов исследования, поиск и обработка материала по теме.

**Форма контроля:** защита проектов.

### **Раздел 3. «Азбука туриста» (40ч.)**

#### **Тема 3.1. Понятие «туризм», виды туризма.**

**Теория:** Экологический туризм - основа экологического краеведения. Природоведческая экскурсия. Техника безопасности.

**Практика:** «Составить перечень вопросов по ТБ в группе»

**Форма контроля:** опрос, тестирование, кроссворд.

#### **Тема 3.2. Туристская подготовка**

**Теория:** Понятие «самодеятельный туризм», история. Определение основных терминов и понятий. Изучение снаряжения для туризма. Изучение теоретических основ тактики туристского похода и туристских должностей.

**Практика:** Участие в походе выходного дня, составление меню на 1-2х дневный поход, работа с туристским снаряжением, выполнение туристских обязанностей. Правила укладки рюкзака

**Форма контроля:** опрос, тестирование, практическая работа.

#### **Тема 3.3. Топография и ориентирование.**

**Теория:** Знакомство с понятием «ориентирование», «карта»; изучение условных знаков топографических и спортивных карт; теоретические основы работы с компасом.

**Практика:** Работа на местности со спортивными и топографическими картами, определение основных и промежуточных направлений по компасу.

**Форма контроля:** опрос, тестирование, практическая работа.

#### **Тема 3.4. Краеведение.**

**Теория:** Положение родного края на карте, Основные географические объекты Ульяновской области. Животный и растительный мир родного края.

**Практика:** ознакомление с географическими объектами Ульяновской области,

**Форма контроля:** опрос, тестирование, практическая работа.

#### **Тема 3.5. Основы гигиены, первая доврачебная помощь.**

**Теория:** Понятие о гигиене. Личная гигиена при проведении спортивной тренировки, в походе. Состав медицинской аптечки, понятие «травма», основные травмы, приемы транспортировки пострадавшего.

**Практика:** Составление списка медикаментов для ПВД. Применение приемов транспортировки пострадавшего.

**Форма контроля:** опрос, тестирование, практическая работа.

#### **Тема 3.6. Общая и специальная физическая подготовка.**

**Теория:** Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности.



**Практика:** ОФП, подвижные и спортивные игры, тестирование физических кондиций.

**Форма контроля:** опрос, тестирование, практическая работа.

### Тема 3.7. Исследовательский проект «Путешествие по родному краю!»

**Практика:** выбор темы, определение цели и задач проекта, постановка гипотезы, определение методов исследования, поиск и обработка материала по теме.

**Форма контроля:** защита проектов.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план программы первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение (6 ч.)				
1.1	Введение в программу «Экология для любознательных» Инструктаж по ТБ	2	2		Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения творческой работы
1.2	Наука экология	4	2	2	Наблюдение, беседа, дидактические игры
2	Раздел 2. Этот удивительный мир (74 ч.)				
2.1	Каменная сказка	20	12	8	Наблюдение, беседа, практическая работа, анализ выполнения творческой работы
2.2	Живая планета	20	12	8	Наблюдение, практическая работа, анализ выполнения творческой работы
2.3	В мире растений	14	8	6	Наблюдение, беседа, дидактические игры, практическая работа, анализ выполнения творческой работы
2.4	Такие разные животные	20	12	8	Наблюдение, беседа, практическая работа, анализ выполнения

					творческой работы
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Занимательная экология (32 ч.)</b>				
<b>3.1</b>	«Мы в ответе за тех, кого приручили...»	14	10	4	Наблюдение, практическая работа, анализ выполнения творческой работы
<b>3.2</b>	Школа безопасности	18	8	10	Наблюдение, беседа, дидактические игры, практическая работа, анализ выполнения творческой работы
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Практическая экология (32 ч.)</b>				
4.1	Мы - исследователи	20	6	14	Наблюдение, беседа, практическая работа
4.2	Поможем природе	12	4	8	Наблюдение, беседа, практическая работа

### Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации Формы организации занятий (контроля)
		Всего	Теори я	Практи ка	
	3 модуль				
Раздел 1. Введение (6 ч.)					
1.1	Введение в программу 2-го года обучения «Экология для любознательных». Инструктаж по ТБ	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос, анкетирование
1.2	Гаджеты и здоровье Мобильные технологии для экологии	4	1	3	Беседа, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
Раздел 2 «Природа под микроскопом» (24ч.)					
2.1	Фантастический прибор (световой микроскоп): от открытия до наших дней	4	2	1	Беседа, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
2.2	Микроорганизмы	10	4	6	Беседа, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
2.3	Исследовательский проект «Удивительное	10	-	10	Беседа, наблюдение, анализ выполнения практических

	рядом»				заданий
<b>Раздел 3 «Чистота родного город» (34ч.)</b>					
3.1	Экологические проблемы мегаполиса. Виды загрязнений окружающей среды.	4	2	2	Беседа, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
3.2	Чистый город начинается с тебя	14	5	9	Наблюдение, беседа, дидактические игры, практическая работа, анализ выполнения творческой работы
3.3	Исследовательский проект «Если ты природе друг!»	16	-	16	Наблюдение, беседа, дидактические игры, практическая работа, анализ выполнения творческой работы
<b>4 модуль</b>					
<b>Раздел 1. «Наше наследие» (20 ч)</b>					
1.1	«Загадки города 7 ветров»	6	4	4	Беседа, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
1.2	Волжский торговый путь.	4	2	2	
1.3	Памятники природы города Ульяновска.	6	2	2	Беседа, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
1.4	Исследовательский проект «Если бы деревья могли говорить!»	4	-	4	Наблюдение, беседа, дидактические игры, практическая работа, анализ выполнения творческой работы
<b>Раздел 2 « Путешествие по родному краю» (20 ч)</b>					
2.1	Особо охраняемые территории Ульяновской области	16	8	8	Наблюдение, беседа, дидактические игры, практическая работа, анализ выполнения творческой работы
2.2	Исследовательский проект «Чудеса земли Симбирской!»	4	-	4	Наблюдение, беседа, дидактические игры, практическая работа, анализ выполнения творческой работы
<b>Раздел 3. «Азбука туриста» (40ч.)</b>					
3.1	Понятие «туризм», виды туризма. Экологический	4	2	2	Беседа, наблюдение, анализ выполнения практических

	туризм - основа экологического краеведения. Природоведческая экскурсия. Техника безопасности.				заданий
3.2	Туристская подготовка	6	3	3	Наблюдение, беседа, дидактические игры, практическая работа, анализ выполнения творческой работы
3.3	Топография и ориентирование.	10	5	5	Наблюдение, беседа, дидактические игры, практическая работа, анализ выполнения творческой работы
3.4	Краеведение.	4	2	2	Наблюдение, беседа, дидактические игры, практическая работа, анализ выполнения творческой работы
3.5	Основы гигиены, первая доврачебная помощь.	4	2	2	Наблюдение, беседа, дидактические игры, практическая работа, анализ выполнения творческой работы
3.6	Общая и специальная физическая подготовка	2	-	2	Наблюдение, беседа, дидактические игры, практическая работа, анализ выполнения творческой работы
3.7	Исследовательский проект «Путешествие по родному краю!»	10	-	10	Беседа, наблюдение, анализ выполнения практических заданий

## 2.2. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 288 учебных часов, 2 года обучения. Количество учебных недель – 36, учебных занятий – 72 (каждый год)

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 2 часа. Дата начала занятий – 10 сентября. Окончание занятий – 31 мая.



# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 20\_\_-20\_\_ учебный год

\_\_\_\_\_ группа объединения «\_\_\_\_\_»

**Общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология для любознательных» (1 год обучения)**

Педагог д/о:

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1	Введение в программу «Экология для любознательных» Инструктаж по ТБ	2	Комплексное	Наблюдение, анкетирование			
2	Экология сегодня	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, беседа Дидактические игры			
3	Природа, экология и мы	2	Практическое	Анализ выполнения творческой работы			
4	Планета Земля	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, беседа			
5	Путешествие вглубь Земли	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
6	Природная кладовая	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, анализ выполнения творческой работы			

7	Богатства земли родного края	2	Практическое	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий			
8	Мир самоцветов	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, беседа			
9	«Волшебник Изумрудного города» и другие любимые сказки	2	Практическое	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий			
10	Как появились краски	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
11	Глина и её превращения	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
12	Народные промыслы	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
13	Подарок своими руками	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
14	Вода и жизнь	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
15	Путешествие капельки	2	Комплексное	Анализ выполнения творческой работы			
16	Экономим воду	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
17	Земля – голубая планета	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
18	Полюса холода	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			

19	Разнообразие природных условий	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
20	Природный мир родного края	2	Экскурсия	Краткий отчёт			
21	Там, где лето круглый год	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
22	Жизнь в пустыне	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
23	«Что, где, когда?»	2	Занятие-игра	Анализ выполнения практических заданий			
24	Удивительные растения	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
25	Деревья – могучие великаны	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
26	Как деревья готовятся к зиме	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
27	Жизнь растений	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
28	Листья, плоды и семена	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
29	Красная книга растений	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
30	Рекорды растительного мира	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
31	Животный мир планеты	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
32	Обитатели морей и океанов	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			



33	Почва – живая земля	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
34	Птицы рядом с нами	2	Экскурсия	Краткий отчёт			
35	Такие удивительные птицы	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
36	Бабочки и другие насекомые	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
37	Змеи и черепахи	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
38	Экзотические животные	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
39	Красная книга животных	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
40	Животный мир Ульяновской области	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
41	Животные в нашем доме	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
42	Эти разные-разные собаки	2	Практическое	Анализ выполнения творческой работы			
43	«Жил-был пёс»	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
44	История кошки	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
45	Кошка, которая гуляла сама по себе	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
46	Наши четвероногие друзья	2	Практическое	Анализ выполнения творческой работы			

47	Удивительный мир аквариума	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
48	В лесу как дома	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
49	Тайны природы	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
50	Неизвестная планета	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
51	Копилка наблюдений	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
52	Съедобное - несъедобное	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
53	Природа - лекарь	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
54	Первая помощь	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
55	Мастерим из природных материалов	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
56	Умники и умницы	2	Занятие-игра	Наблюдение			
57	Что и как наблюдать в природе	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
58	Знакомые незнакомцы насекомые	2	Практическое	Тестирование, анкетирование			
59	Изучаем птиц	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			

60	Влияние освещения на рост растений	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
61	Эксперименты с растениями	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
62	Как мы тратим воду	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
63	Электроэнергия в доме	2	Комплексное	Наблюдение, опрос			
64	Упаковка и вторичная переработка	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
65	Вторая жизнь вещей Как быть рачительным хозяином	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
66	Самый чистый двор	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
67	Отходы – в доходы	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
68	Проект бережливых	2	Комплексное	Наблюдение, опрос			
69	Подарки своими руками	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			

70	Чтобы дольше жили книжки	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
71	Сохраним природу	2	Экологическая акция	Наблюдение			
72	Мы – друзья природы	2	Комплексное	Тестирование			

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

\_\_\_\_\_ группа объединения «\_\_\_\_\_»

**Общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология для любознательных» (2 год обучения)**

Педагог д/о:

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1	Введение в программу 2-го года обучения «Экология для любознательных». Инструктаж по ТБ	2	Комплексное	Наблюдение, анкетирование			
2	Гаджеты и здоровье	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, беседа Дидактические игры			
3	Мобильные технологии для экологии	2	Практическое	Анализ выполнения творческой работы			
4	Строение микроскопа. Правила работы с микроскопом	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, беседа			
5	Модельные препараты	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			

6	Кто такие микроорганизмы?	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, анализ выполнения творческой работы			
7	Бактерии. Полезные и вредные	2	Комплексное	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий			
8	Зеленые друзья в комнате.	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, беседа			
9	«Вода - это жизнь!»	2	Практическое	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий			
10	Свойства соли и сахара	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
11	Исследовательский проект «Удивительное рядом»	2	Практическое	Наблюдение, беседа			
12	Исследовательский проект «Удивительное рядом»	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
13	Исследовательский проект «Удивительное рядом»	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
14	Исследовательский проект	2	Практическое	Наблюдение, беседа			

	«Удивительное рядом»						
15	Защита исследовательского проекта «Удивительное рядом»	2	Практическое	Анализ выполнения творческой работы			
16	Экологические проблемы мегаполиса.	2	Комплексное	Анализ выполнения практических заданий			
17	Виды загрязнений окружающей среды.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
18	Чистый город начинается с тебя	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
19	Разделяй с нами. Мир без мусора.	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
20	Ноль отходов.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
21	Экологический след.	2	Экскурсия	Краткий отчёт			
22	Технологии переработки	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
23	Способы обращения с отходами	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
24	Акция «Отходы в доходы»	2	Занятие-игра	Анализ выполнения практических заданий			
25	Исследовательский проект «Если ты природе друг!»	2	Практическое	Наблюдение, беседа			

26	Исследовательский проект «Если ты природе друг!»	2	Практическое	Наблюдение, беседа			
27	Исследовательский проект «Если ты природе друг!»	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
28	Исследовательский проект «Если ты природе друг!»	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
29	Исследовательский проект «Если ты природе друг!»	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
30	Исследовательский проект «Если ты природе друг!»	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
31	Исследовательский проект «Если ты природе друг!»	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
32	Исследовательский проект «Если ты природе друг!»	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
33	Вводное занятие. Загадки города 7 ветров.	2	Занятие-игра	Анализ выполнения практических заданий			
34	Основание Симбирска. Экскурсия в музей «Засечная черта»	2	Экскурсия	Краткий отчёт			
35	Прогулка-квест по улице	2	Комплексное	Анализ выполнения			



	Гончарова			практических заданий			
36	Волжский торговый путь. В поисках клада Стеньки Разина.	2	Комплексное	Анализ выполнения практических заданий			
37	Три сестры: реки Волга, Свияга и подземная река Симбирка.	2	Занятие-игра	Анализ выполнения практических заданий			
38	Винновская роща.	2	Комплексное	Анализ выполнения практических заданий			
39	Маришкин родник	2	Комплексное	Анализ выполнения практических заданий			
40	Черное озеро.	2	Комплексное	Анализ выполнения практических заданий			
41	Исследовательский проект «Если бы деревья умели говорить!»	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
42	Исследовательский проект «Если бы деревья умели говорить!»	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
43	Особо охраняемые природные	2	Комплексное	Анализ выполнения			

	территории Ульяновской области.			практических заданий			
44	Белое озеро-жемчужина юга Ульяновской области.	2	Комплексное	Анализ выполнения практических заданий			
45	Долина диких пионов в Радищевском районе.	2	Комплексное	Анализ выполнения практических заданий			
46	Национальный парк «Сенгилеевские горы»	2	Комплексное	Анализ выполнения практических заданий			
47	Никольская гора.	2	Комплексное	Анализ выполнения практических заданий			
48	Ундоровские минеральные источники	2	Комплексное	Анализ выполнения практических заданий			
49	Скрипинские Кучуры.	2	Комплексное	Анализ выполнения практических заданий			
50	Юловский пруд.	2	Комплексное	Анализ выполнения практических заданий			
51	Исследовательский проект «Чудеса земли Симбирской!»	2	Практическое	Анализ выполнения			

				практических заданий			
52	Исследовательский проект «Чудеса земли Симбирской!»	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
53	Чем полезны и интересны походы	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
54	Виды туризма. Природоохранительная деятельность туристов.	2	Экскурсия	Краткий отчёт			
55	Групповое и личное снаряжение туристов.	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
56	Виды рюкзаков. Правила размещения предметов	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
57	План похода. Права и обязанности участников похода.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
58	Значение навыков ориентирования для туриста. Виды карт.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
59	Условные знаки	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			

	топографических планов и карт						
60	Компас и работа с ним. Азимут.	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
61	Ориентирование на местности с помощью карты, компаса и местных признаков.	2	Практическое	Наблюдение, беседа			
62	Обобщение темы. Игра-соревнование «На неведомой дорожке»	2	Занятие-игра	Наблюдение, беседа			
63	Сбор и оформление краеведческого материала.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
64	Экскурсия «Фенологические наблюдения в природе».	2	Экскурсия	Наблюдение, беседа			
65	Гигиенические требования в походе. Чистота на месте привала.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
66	Оказания первой медицинской помощи. Лекарственные растения.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			

67	Физическая подготовка юного туриста.	2	Практическое	Наблюдение, беседа			
68	Исследовательский проект «Путешествие по родному краю!»	2	Практическое	Наблюдение, беседа			
69	Исследовательский проект «Путешествие по родному краю!»	2	Практическое	Наблюдение, беседа			
70	Исследовательский проект «Путешествие по родному краю!»	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
71	Исследовательский проект «Путешествие по родному краю!»	2	Практическое	Наблюдение, беседа			
72	Исследовательский проект «Путешествие по родному краю!»	2	Практическое	Наблюдение, беседа			

### **2.3. Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;
- регулярное посещение занятий;
- наличие материальной базы: на занятиях предусмотрено использование компьютера, теле- и видеоаппаратуры, магнитофона, видеофильмов о природе;
- наличие учебно–методической базы. Использование наглядных пособий, ТСО способствует лучшему изучению материала и позволяет разнообразить формы и методы занятий. Педагог должен иметь у себя комплект раздаточного материала, сгруппированного по темам.

В раздаточный материал входят: трафареты животных и птиц, карточки с тематическими кроссвордами, слайды с изображением памятников природы, редких и исчезающих растений и животных Ульяновской области, дидактические игры, рисунки птиц, зверей, типичных ландшафтов и т.п.

Программа включает в себя широкое использование иллюстративного материала, использование методических пособий, дидактических игр и художественных произведений для детей. В процессе обучения дети знакомятся с особенностями представителей флоры и фауны нашего региона и мира, экологической обстановкой, проблемами современного мира и способами их решения. На занятиях используются видеофильмы, наглядный материал. В ходе работы используется комплекс мультимедийных материалов, который постоянно пополняется и расширяется. В презентациях содержится информация иллюстрированная яркими картинками и фотографиями, содержатся интерактивные задания.

Необходимо иметь заготовки к поделкам в ходе выполнения творческих заданий, образцы творческих работ.

#### **Список необходимого оборудования:**

(из расчета на одну группу в 15 человек)

- теле-, видеоаппаратура, видеофильмы;
- магнитофон, аудиокассета с музыкой к праздникам, аудиокассета с записью звуков леса и голосов птиц;
- коллекция семян и плодов, гербарий, муляжи грибов, коллекция насекомых, лупы;
- природный материал для поделок (плоды и семена растений, засушенные листья и цветы, сухоцветы, береста, яичная скорлупа), пакеты для сбора природного материала;
- набор для аппликации на каждого человека (цветная бумага, картон, клей, кисточки, шаблоны, трафареты);
- набор для рисования: краски, бумага, кисти, карандаши, фломастеры – для каждого человека;

- набор для изготовления лепки и панно (картон, пластилин); материал для изготовления кормушек, корм для птиц;
- комнатные цветы, грунт, посуда для пересадки комнатных растений, садовый инвентарь, рассада цветов для высадки на клумбы, рабочие перчатки.
- мешки для сбора мусора, призы участникам операции;
- иллюстративный материал;
- раздаточный материал (дидактические игры, карточки, тесты, кроссворды, анкеты, трафареты).

**Кадровое обеспечение программы** – программу реализует

Урлапова Ирина Юрьевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, стаж педагогической работы – 39 лет, стаж работы в системе дополнительного образования- 11 лет. Курсы повышения квалификации 06.04.2019 год;

Хрипунова Марина Вячеславовна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, стаж педагогической работы – 37 лет, стаж работы в системе дополнительного образования- 11 лет. Курсы повышения квалификации 06.02.2021 год.

#### **2.4. Формы аттестации и оценочные материалы**

В соответствии с Положением об аттестации ОГБУ ДО ДТДМ в течение учебного года проводится мониторинг уровня освоения образовательной программы, вносятся коррективы в планирование образовательного процесса. По окончании первого года обучения проводится промежуточная аттестация учащихся – определяется уровень освоения учебного материала, соответствие результатов обучения поставленным целям и задачам, намечаются перспективы дальнейшей работы. По окончании второго года обучения проводится итоговая аттестация обучающихся для определения результативности освоения программы.

Аттестация проводится в форме открытого занятия с учетом портфолио достижений обучающихся на основании аналитической справки о результативности освоения обучающимися содержания программы.

Аналитическая справка составляется педагогом на основании анализа диагностических материалов текущей диагностики за период, предшествующий аттестации, куда входят:

1. Проверочные работы
2. Итоговые викторины
3. Творческая работа
4. Реферат
5. Анкеты
6. Тесты
7. Выставки рисунков
8. Открытые занятия

В пакет диагностических методик для оценки достижения учащимися планируемых результатов входят:

- методика Гребенюк для выявления учебной мотивации к учебному предмету,
- методика оценки общей одарённости (А.И. Савенков),
- карта одарённости (А.И. Савенков),
- модифицированная социометрическая методика,
- методика СОНА (спонтанное описание нерегламентированной активности) (В.С. Юркевич),
- анкеты по выявлению интересов и склонностей ребёнка,
- тесты по изученному материалу,
- план педагогического наблюдения во время проведения практических работ,
- дидактические игры,
- проверочные работы.

### Оценочные материалы

№ п/п	Форма	Название	Раздел, тема программы	№ прило жения
1	Проверочная работа	«Растения сада и огорода»	Раздел «Этот удивительный мир»  Тема «В мире растений»	2
2	Проверочная работа	«Живое-неживое»	Раздел «Этот удивительный мир»  Тема «Живая планета»	2
3	Проверочная работа	«Животные и растения холодных и жарких стран»	Раздел «Этот удивительный мир»  Тема «Живая планета»	2
4	Проверочная работа	«Мир насекомых»	Раздел «Этот удивительный мир»  Тема «Такие разные животные»	2
5	Проверочная работа	«Животные Красной книги»	Раздел «Этот удивительный мир»  Тема «Такие разные животные»	2
6	Проверочная работа	«Экология моего дома»	Раздел «Кто ты такой»  Тема «Здоровый образ жизни»	2



7	Проверочная работа	«Здоровый образ жизни»	Раздел «Занимательная экология» Тема «Школа безопасности»	2
8	Викторина	«Природа нашего края»	Раздел «Занимательная экология» Тема «Школа безопасности»	3
9	Викторина	«Кладовая Земли»	Раздел «Этот удивительный мир» Тема «Каменная сказка»	3
10	Викторина	«Природа и мы»	Раздел «Занимательная экология» Тема «Школа безопасности»	3
11	Викторина	«Берендеево царство»	Раздел «Этот удивительный мир» Тема «В мире растений»	3
12	Викторина	«Загадки планеты»	Раздел «Этот удивительный мир» Тема «Живая планета»	3
13	Викторина	«Народные приметы»	Раздел «Практическая экология» Тема «Мы - исследователи»	3
14	Викторина	«Что? Где? Когда?»	Раздел «Этот удивительный мир» Тема «Живая планета»	3

## 2.5.Методические материалы

Название методического материала	Наименование	Ссылка на источник
Презентация к занятию	«Солнечная система»	<a href="https://kopilkaurokov.ru/astronomiya/presentation/solnechnaya_sistema_1">https://kopilkaurokov.ru/astronomiya/presentation/solnechnaya_sistema_1</a>
Разработка урока	«Земля – планета Солнечной системы»	<a href="https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/razrabotka-uroka-ziemlia-v-solniechnoi-sisteme">https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/razrabotka-uroka-ziemlia-v-solniechnoi-sisteme</a>
Викторина	«Экологическое ассорти»	<a href="https://biouroki.ru/crossword/prirodovedenie-5-klass-sonin/proverochnaya.html">https://biouroki.ru/crossword/prirodovedenie-5-klass-sonin/proverochnaya.html</a>
Познавательная игра	«Экологический светофор»	<a href="https://kopilkaurokov.ru/ekologiya/prochee/igra_ekologicheskii_svetofor">https://kopilkaurokov.ru/ekologiya/prochee/igra_ekologicheskii_svetofor</a>

Разработка занятия	«Птицы – наши друзья»	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/zhivotnyie-i-ptitsy">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/zhivotnyie-i-ptitsy</a>
Презентация к занятию	«Природа леса»	<a href="https://kopilkaurokov.ru/geografiya/prezentacii/prezentatsiia_priroda_lesa">https://kopilkaurokov.ru/geografiya/prezentacii/prezentatsiia_priroda_lesa</a>
Презентации к занятиям	По темам программы	<a href="https://kopilkaurokov.ru/geografiya/prezentacii/prezentatsiia_priroda_lesa">https://kopilkaurokov.ru/geografiya/prezentacii/prezentatsiia_priroda_lesa</a>
Викторина	«У природы нет плохой погоды»	<a href="https://infourok.ru/viktorina-u-prirodi-net-plohoj-pogodi-klass-2385744.html">https://infourok.ru/viktorina-u-prirodi-net-plohoj-pogodi-klass-2385744.html</a>
Кроссворд	«Угадай растения»	<a href="http://nsc.1sep.ru/article.php?id=200203608">http://nsc.1sep.ru/article.php?id=200203608</a>
Игра-викторина	«Первоцветы»	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/ok_ruzhajushhij_mir_interaktivnaja_igra_po_teme_pervocvety/217-1-0-14349">https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/ok_ruzhajushhij_mir_interaktivnaja_igra_po_teme_pervocvety/217-1-0-14349</a>
Экологическая игра	«Путешествие по карте»	Приложение 4
Экологическая игра	«Царства живой природы»	Приложение 4
Экологическая игра	«Зелёный город»	Приложение 4
Экологическая игра	«Если хочешь быть здоров»	Приложение 4
Экологическая игра	«Растения нашего леса»	Приложение 4
Экологическая игра	«В магазине Природа»	Приложение 4
Экологическая игра	«Собери карту»	Приложение 4
Экологическая игра	«Дорожные знаки»	Приложение 4
Методическая разработка занятия	«Экология рядом с нами»	Приложение 5
Методическая разработка занятия	«С экологией вокруг света»	Приложение 5
Методическая разработка занятия	«Путешествие в загадку»	Приложение 5
Дидактические игры	«В лесу», «Узнай зверя по следу», «Кто лишний?», «Узнай дерево по листу», «Где работает воздух», «Времена года» и др.	Приложение 6
Технологическая карта к проведению практической работы исследовательского характера	«Определение запылённости воздуха вокруг школы» «Исследование качества воды» «Изучение свойств воды»	Приложение 6

## 2.6. Воспитательный компонент программы

Воспитательный компонент ДООП «Экология для любознательных»  
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология для любознательных» по воспитательной направленности является личностно-ориентированной: все знания проецируются на личность воспитанника, делаются для него значимыми.

В рамках данного объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся»

Модуль	Реализация модуля в рамках ДООП «Экология для любознательных»
1. Учебное занятие	<p>Реализация воспитательного потенциала учебного занятия предполагает создание условий для развития практических умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся. Программа направлена на формирование функциональной грамотности, познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации.</p> <p><u>По месту обучения</u> предусмотрены следующие формы организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ занятия в помещении;</li><li>✓ экскурсии и наблюдения в природе;</li><li>✓ практическая работа на прилегающей территории;</li><li>✓ самостоятельная домашняя работа.</li></ul> <p>Для очного обучения чаще всего применяются комплексные, практические занятия, экскурсии.</p> <p>Для дистанционного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;</li><li>✓ веб-занятия, телеконференции – дистанционные уроки с использованием средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;</li><li>✓ видеозанятия - занятия для детей, записанные на видео;</li><li>✓ мультимедиазанятия - самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы;</li><li>✓ off-line консультации - проводятся с помощью электронной почты;</li><li>✓ on-line консультации - в режиме телеконференции.</li></ul>

	<p>Формы организации образовательной деятельности по программе позволяют реализовать воспитательный потенциал модуля, а именно: включение в занятия дидактических материалов к проектной деятельности, подбор проблемных ситуаций для обсуждения, включение самодиагностики, выполнение практических, творческих заданий, проведение самостоятельных наблюдений, организация простейших опытов, работа с дополнительной литературой.</p>
2. Детское объединение	<p>Форма организации обучающихся: детское творческое объединение.</p> <p>В рамках модуля по количеству обучающихся программой предусмотрены различные формы обучения:</p> <p>массовая: акции, праздники, конкурсы, выставки, КВН;</p> <p>групповая: большая часть занятий проводится в групповой форме;</p> <p>работа по подгруппам: практические задания, опыты, коллективные творческие работы, и др.;</p> <p>микрогрупповая: практические задания, опыты, коллективные творческие работы, и др.;</p> <p>индивидуально-групповая или индивидуальная в рамках группы: консультации, работа с книгой, индивидуальные творческие работы, тестирование, анкетирование, самостоятельная работа.</p>
3. Воспитательная среда	<p>Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий: разработаны дидактические игры, мастер-классы, набран наглядный и дидактический материал по темам обучения, созданы презентации и т.д.</p> <p>Организуется много различных видов коллективной деятельности:</p> <p>игры на знакомство, на общение, праздники внутри объединения, игры - путешествия, мастер-классы, экскурсии.</p> <p>В кабинете имеется подборка художественной литературы для чтения.</p> <p>В течении года проводятся: выставки фотографий «Портрет моего любимца», рисунков, поделок из различных материалов: «Одуванчик» «Коллаж из осенних листьев, «Кошка».</p> <p>Все перечисленные методы организации творческой работы способствуют воспитанию эмоциональной отзывчивости, развитию фантазии и воображения, пробуждению творческой активности, сопричастности к</p>

	проблемам окружающей среды, воспитание активной жизненной позиции.
4. Моя семья - моя опора (работа с родителями)	<p>В программе «Экология для любознательных» предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. Проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-родительские собрания</li> <li>-открытые занятия</li> <li>-консультации для родителей групповые и индивидуальные.</li> </ul> <p>Родители активно привлекаются к социологическим опросам, мониторингам, к подготовке проектов, проведению выставок фотографий, творческих работ обучающихся, праздников на экологическую тему «День Земли», Праздник «Всемирный день животных», театрализованных представлений экологической сказки.</p> <p>Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для обеспечения достижения целей воспитания.</p>
5. Наставничество и тьюторство	<p>В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-консультации для обучающихся</li> <li>-совместные дела</li> <li>-сопровождение проектов, подготовка к конкурсам («Аленький цветочек», «Малая академия», «Чистота родного края», «Наследие Поволжья», «Путешествие по родному краю»)</li> </ul>
6. Самоопределение (профориентация)	<p>Воспитательная цель ДООП «Экология для любознательных» - в содержании программы, где заложено знакомство обучающихся с профессиями в области изучения и охраны окружающей среды, профессии, связанные с природой – работники сельского и лесного хозяйства, биологи, экологи, медицинские работники, ветеринары, синоптики, геологи. Больше того, делается акцент на то, что люди многих творческих профессий (писатели, художники, журналисты) вносят большой вклад в дело сохранения Жизни на Земле и красоты окружающей природы.</p>
7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика)	<p>Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы предусмотрена работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе. Создание организационно-правовых условий для формирования безопасной среды и здоровьесберегающих условий для</p>

	<p>обучающихся.</p> <p>В целях профилактики отрицательного влияния негативной внешней среды создаются ситуации успеха, идет работа по повышению самооценки воспитанников: участие в конкурсах, акциях «Покормите птиц зимой», «Первоцвет», смотрах.</p> <p>Программа включает в себя занятия, на которых дети выполняют творческие коллективные работы «Одуванчик», «В мире животных». Проведение подобных занятий и акций помогает педагогу создавать в группе дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательности и открытого общения детей друг с другом, облегчая тем самым процесс совместного обучения.</p>
8. «Край родной!» (краеведение)	<p>Обращение к потенциалу краеведения позволяет обучающимся пополнить свой культурный багаж знаний, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноценным членом городского сообщества, ответственным за будущее родного края.</p> <p>Модуль краеведения реализуется через изучение разделов программы «Путешествие по родному краю», «Наше наследие»;</p> <p>участие в исследовательских проектах «Чудеса земли Симбирской!» «Путешествие по родному краю!»;</p> <p>экскурсии (Краеведческий музей «Природа Ульяновской области», «Путешествие в прошлое», Памятник природы Черное озеро);</p> <p>участие в городских и региональных конкурсах проектов.</p>
9. Экологическое воспитание	<p>Содержание программы «Экология для любознательных» дополняет и расширяет знания обучающихся в области естествознания. Образовательная деятельность по программе позволяет обучающимся изучать и рассматривать вопросы экологии с разных позиций: научный подход, эмоциональное восприятие, морально-нравственное отношение, художественное творчество.</p> <p>Предусмотрено проведение экологических акций – общественно-полезных мероприятий по улучшению состояния окружающей среды (Подготовка и защита исследовательских проектов «Если ты природе друг!». Акция «Отходы в доходы»)</p>

## 2.7. Список литературы

Для педагога:

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Беляев В. С., Василевская С. Д. "Изучаем природу родного края". М.: Просвещение, 2002г.
3. Величковский В.Т., «Здоровье человека и окружающая среда», М: «Новая школа», 1997.
4. Винокуров Ю.Е., «Экологическое право РФ» Курс лекций, М:МНЭПУ,1997г.
5. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
6. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Ермаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ермакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
8. Жигарев А., «Основы экологии», сборник задач, упражнений, практических работ. «Дрофа», 2002г.
9. Журнал «Школьные технологии», «Экология эстетика пришкольного участка», Н.А. Пугал, № 3, 1998
10. Зверев Д., «Практические занятия по экологии». М: «Просвещение».1998г
11. Ишутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Ишутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
12. Касаткина Н.А., Внеклассная работа. Биология., 3-8 классы», Волгоград, 2001г. «Учитель»
13. Колосков А.В., «Фотографирование как метод экологического воспитания и образования» МГДТД Ю, 1998г.
14. Криксунов Е.А., «Экология» «Дрофа», 2001г.
15. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
16. Моисеев, В. Наедине с природой Текст /В. Моисеев. – Чимкент. МП «АУРИКА», 1993
17. Ошмарин А.П., «Экология» Школьный справочник, Ярославль, «Академия развития», 1998г.
18. Пасечник В.В., «Школьный практикум. Экология », М: «Дрофа», 1998г.
19. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
20. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
21. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
22. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
23. Ревелль П., Ревелль Ч., Среда нашего обитания» 4 тома, «Мир», 1995г.
24. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.

25. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. М.: АРКТИ, 2007.
26. Научно-техническое творчество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 02.09.2018).
27. Игры для детей. Обучающие игры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kladraz.ru> – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 02.09.2018).
28. Игра-викторина «Леший-Робинзон» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru> – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 02.09.2018).

#### **Для обучающихся:**

1. Архипова Н.С. “О грибах и не только”. К.:ООО “Фолиантъ”, 2008.
2. Бианки В.В. “Терентий – тетерев”, “Рассказы и сказки”.
3. Большой географический Атлас школьника. М.: “АСТ-ПРЕСС”, 20Гладков И. А., Рустамов А. К. "Животные культурных ландшафтов". М.: Мысль, 2006г.
4. Дроздов Н. Н. "Определитель птиц Фауны России". Просвещение, 2000г.
5. Ибрагимов Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
6. Клёнов, А. Малышам о минералах Текст / А. Клёнов. – М.: Педагогика - Пресс, 1993.
7. Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989. Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. –М.: Московский лицей, 1996.
8. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. “Удивительный мир бабочек” К.: “Фолиантъ”, 2008.
9. Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиантъ”, 2008.
10. Паустовский К.Г. “Повесть о лесах” М.: Детская литература, 1982.
11. Пелевин В. И. "Охрана природы". М.: Наука, 2001г.
12. Пришвин М.М. “Разговор деревьев”.
13. Рахимов И., Арина А. “Птицы наших лесов” К.: “Фолиантъ”, 2008
14. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. “Эксмо”. 2007.
15. Склеровский Л. Я., Губанов Н. А. "Лекарственные растения в быту". М.: Наука, 2002г.
16. Толстой.Л.Н. “Рассказы о животных” М.: Детская литература, 1984.
17. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
18. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
19. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
20. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
21. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.



