

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании  
педагогического совета  
от «11» 05 2022 г.  
Протокол № 4



Утверждаю:

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.В. Галушкина

Приказ № 306-од «04» 07 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
«Азбука природы»**

**Уровень программы – разноуровневый (стартовый, базовый)**

Объединения «Художники природы», ШЛ «Земляничка»,

Срок реализации программы - 2 года

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Автор-разработчик:  
педагог дополнительного образования  
**Николаева Марина Викторовна**

Программа реализуется:  
педагогами дополнительного образования  
**Николаевой Мариной Викторовной**  
**Бессоновой Анжелой Витальевной**

## Оглавление

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>03 стр.</b>
1.1. Пояснительная записка	03 стр.
1.2. Содержание программы	12 стр.
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>21 стр.</b>
2.1. Учебный план	21 стр.
2.2. Календарный учебный график	24 стр.
2.3. Условия реализации программы	43 стр.
2.4. Форма аттестации и оценочные материалы	43 стр.
2.5. Методические материалы	46 стр.
2.6. Воспитательный компонент программы	47 стр.
2.7. Список литературы	50 стр.

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука природы» **естественнонаучной направленности** предназначена для экологического воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования и рассчитана на 2 года обучения. **Уровень освоения программы разноуровневый.**

1 уровень (1 год обучения) – стартовый уровень,

2 уровень (2 год обучения) – базовый уровень.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука природы» **интегрированная**, создана с учётом новых Федеральных государственных образовательных стандартов общеобразовательных школ России и в соответствии с требованиями к оформлению образовательных программ дополнительного образования детей в учреждениях дополнительного образования.

Настоящая программа разработана на основе следующих **нормативных документов:**

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79) (далее – ФЗ № 273);

- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

- [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#) (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28) (далее - СП 2.4.3648-20);

*Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:*

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих

образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822);

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

*Локальные акты ОО:*

- Устав ОГБН ОО «ДТДМ» (Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 18.11.2020 № 1649-р);

- «Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ» (Приказ ОГБН ОО «ДТДМ» от 29.05.2020г. № 161).

**Актуальность программы** вытекает из необходимости экологического образования, важности вопроса сохранения окружающей среды. В наше время, когда мир находится на грани экологической катастрофы, нельзя не согласиться с тем, что экологическое воспитание и образование являются одной из актуальнейших проблем. Экологическое образование должно стать основой обучения и воспитания каждого человека, подрастающего поколения в особенности, в целях устойчивого развития общества.

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры. Воспитание ответственного отношения к окружающему миру, формирования у детей потребности в здоровом образе жизни необходимо с раннего возраста.

**Отличительная особенность и новизна программы** заключается в широком использовании разнообразных форм освоения учебного материала, сочетании игровых технологий и экологически ориентированной творческой деятельности, использовании в практике современных методик обучения и авторских разработок, что дополняется опытом наблюдения различных явлений, общения с представителями животного и растительного мира, посильной

природоохранной деятельностью. Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

**Инновационность** настоящей программы просматривается в способах освоения содержания, которые включают в себя не только наблюдение и анализ явлений, а также решение творческих задач. Программой предусмотрено формирование сложных понятий из области экологии не только наглядными средствами, что предполагает необходимость «живого созерцания», но также при помощи творческих заданий, которые опираются на чувственные представления детей. **Педагогическая целесообразность** программы заключается в следующем: у детей младшего школьного возраста легче формируются естественнонаучные понятия, и они лучше усваивают сложный учебный материал через игровые и творческие виды деятельности, предусмотренные настоящей программой. При этом в процессе обучения содержанием программы обеспечивается существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Интегрированная программа «Азбука природы» является учебным курсом, **дополняющим программы общего образования** начальной школы по следующим предметам:

- окружающий мир (за счёт освоения дополнительных знаний о природе, предлагает комплекс дополнительных естественнонаучных и обществоведческих знаний, предполагает анализ явлений окружающего мира, последствий деятельности человека в природе с целью формирования у детей младшего школьного возраста целостного взгляда на окружающий мир и место в этом мире человека),
- изобразительное искусство и технология (за счёт большого количества практических работ творческого характера),
- литературное чтение (содержанием программы предусмотрено изучение произведений художественной литературы для детей о природе, которые не вошли в школьную программу).

**Адресат программы** – дети возраста 7-10 лет. Для начала обучения по данной программе не требуется наличия особых знаний и умений. Дети младшего школьного возраста, как правило, проявляют любознательность, интерес ко всему, что нас окружает, обладают желанием принимать посильное участие в природоохранной деятельности, активны и неравнодушны к красоте окружающей нас природы.

Программа построена **с учётом возрастных особенностей обучающихся**. Дети младшего школьного возраста очень наблюдательны. Обращая внимание на эту особенность детей, занятия по программе (наблюдение, проведение простых опытов, экскурсии) способствуют развитию их наблюдательности, поддержанию интереса к природе, формированию положительного, «дружественного» восприятия окружающего мира.

Ребёнок способен удивляться тому, что его окружает, задавать массу вопросов о растениях и животных, он воспринимает животных как равных, сочувствует им. Эта особенность младшего возраста используется в программе в целях экологического воспитания за счет включения большого количества наблюдений в природе.

Дети любят подражать животным. Эта неосознанная тяга ощутить себя частью природы может быть использована при проведении экологических игр, «озвучивании» простейших сказок об окружающей среде и ее обитателях. Такой подход позволяет не только лучше понять логику мышления детей и внести в игру новые, живые элементы. Практическим выходом такой игры может стать понимание ребенком «логики» поведения своего персонажа, отождествление своего «Я» с частичкой живой природы. Поэтому программой предусмотрено использование экологических игр, игровых занятий, элементов театрализации на учебных занятиях.

Дети младшего школьного возраста стремятся походить на взрослых. На учебных занятиях по программе детям предлагается «проиграть» положительную модель поведения взрослых. Содержанием программы предусмотрено знакомство с произведениями детской литературы о природе: экологические сказки, рассказы известных детских писателей, например, В. Бианки. Чтение и обсуждение художественных произведений экологической тематики предусмотрено программой для лучшего усвоения отдельных тем и как дополнительный усиливающий компонент ко всем другим формам и методам воспитательной работы.

Все дети очень любят, когда их хвалят. Поэтому очень важно создавать ситуации успеха, в которых ребенок может проявить себя с лучшей стороны, и поощрять такую деятельность. В дальнейшем это будет стимулировать его к новым осознанным и ответственным поступкам. В программе заложены виды деятельности с тем, чтобы каждый ребенок, обучающийся по программе, мог проявить себя и реализовать свои способности и интересы в той или иной деятельности, общественно полезных делах по улучшению экологической обстановки места проживания.

Сформировать человека с новым экологическим типом мышления можно только с раннего детства, в возрасте 7-10 лет психика ребенка ещё очень пластична. Это время, когда можно повлиять на формирование культуры отношений в системе человек – окружающая среда. Именно в этот период у человека складываются представления об окружающем мире, и важно, чтобы эти представления включали понимание взаимосвязей, существующих между человеком и окружающей средой, что находит отражение в содержании программы.

**Формы сетевого взаимодействия:** программа построена по принципу сетевой формы реализации общеразвивающей программы. Использование сетевой формы реализации программы осуществляется на основании договора между организациями.

В договоре о сетевой форме реализации общеразвивающей программы указываются: направленность программы; условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией.

Сетевая форма реализации общеразвивающей программы обеспечивает:

- возможность освоения обучающимся общеразвивающей программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- создание условий, обеспечивающих доступность образования и повышение образовательного уровня детей;
- увеличение детей младшего школьного возраста, имеющих возможность по выбору получить доступные качественные услуги дополнительного образования;
- увеличение доли детей, принимающих участие в творческих, интеллектуальных, исследовательских конкурсах разного уровня.

**Объём программы** – 288 учебных часов. Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения – 144 учебных часа (7-9 лет)

2 год обучения – 144 учебных часа (8-10 лет)

Периодичность занятий – 2 раза в неделю по 2 часа с одной группой.

В программе «Азбука природы» используется технология модульного обучения. Каждый модуль программы – это самостоятельный раздел.

**Формы обучения:** обучение по программе ведётся с использованием различных форм обучения: очная с использованием электронного обучения, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий.

### Режим занятий при очном обучении по программе

Год обучения	Количество учебных часов за год	Модуль	Количество учебных часов за модуль	Число занятий в неделю	Продолжительность занятия (часов)	Общая учебная нагрузка в неделю (часов)
1	144	1	64	2	2x45 мин с перерывом 10 минут	4
		2	80	2	2x45 мин с перерывом 10 минут	4
2	144	3	64	2	2x45 мин с перерывом 10 минут	4
		4	80	2	2x45 мин с перерывом 10 минут	4
Всего:	288					

## Режим занятий при дистанционном обучении по программе

Год обучения	Количество учебных часов за год	Модуль	Количество учебных часов за модуль	Число занятий в неделю	Продолжительность занятия (часов)	Общая учебная нагрузка в неделю (часов)
1	144	1	64	2	2х30 мин с перерывом 10 минут	4
		2	80	2	2х30 мин с перерывом 10 минут	4
2	144	3	64	2	2х30 мин с перерывом 10 минут	4
		4	80	2	2х30 мин с перерывом 10 минут	4
Всего:	288					

### Виды занятий при очном обучении.

Занятия по программе включают:

- теоретические,
- практические,
- экскурсионные,
- контрольные часы.

*Виды занятий*, используемые в процессе освоения программы:

- практическое занятие;
- комбинированное занятие;
- экскурсия.

**Формы работы**, предусмотренные программой:

- **массовая**: акции, экологические праздники, конкурсы, выставки;
- **групповая**: большая часть занятий проводится в групповой форме;
- **работа по подгруппам**: практические задания, опыты, коллективные творческие работы, и др.;
- **микрогрупповая**: практические задания, опыты, коллективные творческие работы, и др.;
- **индивидуально-групповая или индивидуальная в рамках группы**: консультации, работа с книгой, индивидуальные творческие работы, тестирование, анкетирование, самостоятельная работа.

**Виды занятий при дистанционном обучении:**

- **Чат-занятия** – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;
- **Веб-занятия, телеконференции** – дистанционные уроки с использованием средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;



- **Видеозанятия** - занятия для детей, записанные на видео;
- **Мультимедиа занятия** - самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы;
- **off-line консультации** - проводятся с помощью электронной почты;
- **on-line консультации** - в режиме телеконференции

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – формирование у обучающихся основ естественнонаучных знаний и экологической культуры средствами декоративно-прикладного творчества.

Цель образовательной деятельности по программе достигается через реализацию конкретных **задач**:

#### **Образовательные:**

- способствовать формированию устойчивого интереса обучающихся к изучению окружающего мира и экологии;
- способствовать пониманию обучающимися взаимосвязей, существующих в природе;
- способствовать формированию системы знаний о многообразии живой и неживой природы;
- обучать ориентироваться в элементарных явлениях окружающей природы и их взаимосвязях с жизнью человека;
- способствовать формированию целостного представления об окружающем мире;
- способствовать формированию элементарных знаний по проведению исследований в природе и природоохранной деятельности;
- формировать знания в области вторичного использования бытовых отходов
- обучать способам изготовления поделок из бытовых отходов и природных материалов.

#### **Развивающие:**

- способствовать развитию познавательного интереса к природе;
- способствовать развитию познавательной деятельности обучающихся;
- создать условия для развития эмоциональной сферы обучающегося на основе общения с природой;
- способствовать развитию у обучающихся навыков правильного поведения в природе;
- способствовать развитию творческих способностей у обучающихся;
- способствовать развитию навыков общения и умения совместной деятельности.

#### **Воспитательные:**

- создать условия для воспитания доброжелательности, чувства коллективизма и навыков работы в коллективе;
- создать условия для участия обучающихся в посильной для них деятельности по охране и защите природы;

- способствовать развитию гуманных чувств, сочувствия, сопереживания;
- способствовать воспитанию ответственного отношения к природе;
- развитие художественного вкуса и формирование эстетических потребностей;
- воспитывать бережное отношение к природе, желание охранять природу.

### **Планируемые результаты 1 модуля:**

#### **Предметные результаты:**

К концу 1 модуля обучения обучающиеся должны **знать:**

- что изучает наука экология;
- элементарные экологические понятия и термины;
- компоненты неживой и живой природы;
- способы приспособления живых организмов к условиям среды;
- элементарные правила поведения в природе;
- что такое вторичное использование бытовых отходов;
- разнообразие природных материалов;
- способы изготовления поделок из природных материалов и бытовых отходов;
- традиционные и современные материалы для прикладного творчества;
- инструменты для работы, технику безопасности.
- правила работы с бумагой, картоном, пластическими материалами (пластилин, солёное тесто).
- цветовые соотношения.

#### **Уметь:**

- определять виды растений по внешним признакам;
- определять животных по внешним признакам; находить отличительные особенности животных, обитающих в разных средах жизни (водная, почвенная, наемно-воздушная);
- классифицировать птиц на зимующих и перелётных;
- заготавливать корм для птиц;
- составлять простые цепочки питания;
- изготавливать поделки из природного материала и бытовых отходов;
- следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделия;
- изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: бумаги, картона, пластилина.

### **Планируемые результаты 2 модуля**

#### **Предметные результаты:**

К концу 2 модуля обучения обучающиеся должны **знать:**

- жизненные формы растений;

- видовое разнообразие животных;
- элементарные явления окружающей природы и их взаимосвязи с жизнью человека;
- понятие «Красная книга», какие животные и растения в неё заносятся;
- понятие «природное сообщество»;
- правила техники безопасности на рабочем месте и с инструментами.
- названия материалов, инструментов, приспособлений, необходимых в работе по художественному труду.
- названия различных технологий (аппликация, плетение, моделирование, мозаика, коллаж, оригами).
- технику изготовления несложных объёмных поделок и композиций.

#### **Уметь:**

- изготавливать простейшие кормушки;
- выполнять правила поведения в природе и их пропагандировать;
- выполнять творческие задания.
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- изготавливать творческие работы из природного материала;
- владеть навыками правильного наблюдения за животными.

### **Планируемые результаты 3 модуля**

#### **Предметные результаты:**

К концу 3 модуля обучения обучающиеся должны **знать**:

- среды жизни живых организмов и их отличия;
- группы экологических факторов окружающей среды;
- представителей животного и растительного мира разных природных сообществ, их взаимосвязи и приспособления к условиям окружающей среды;
- растения и животных из Красной книги России и своего региона;
- гармоничные сочетания цветов для создания композиции;
- технологию выполнения аппликации из ткани;
- технологию выполнения витража.

#### **Уметь:**

- объяснять взаимосвязи в природе;
- выделять ценностный смысл для жизни человека его сред обитания – дома, улицы, города;
- моделировать ярусы леса, пищевые цепи и пирамиды;
- разрешать некоторые экологические ситуации;
- пропагандировать знания об охране природы;
- изготавливать поделки в технике моделирования из бумажных салфеток;
- изготавливать простейшие объёмные композиции;
- выполнять работу аккуратно, точно.

## **Планируемые результаты 4 модуля**

### **Предметные результаты:**

К концу 4 модуля обучения обучающиеся должны **знать**:

- правила содержания и ухода за комнатными растениями;
- виды загрязнений окружающей среды и их влияние на здоровье человека;
- значение природных явлений для живых организмов;
- способы наблюдения, изучения природы;
- памятники природы Ульяновской области;
- названия различных технологий (моделирование из фольги, конструирование подвижных деталей, многослойное торцевание);
- технологию выполнения многослойного торцевания;
- 

### **Уметь:**

- объяснять взаимосвязи растений, животных и человека, их экологические сходства и отличия как биологических видов;
- выделять жизненные формы растений и их приспособления к условиям среды;
- определять жизненные формы животных и их приспособления к условиям среды;
- находить отличительные признаки каждой группы животных по внешнему виду;
- доступными способами изучать природу (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- выполнять работы по оформлению декоративных панно в технике торцевания;
- выполнять моделирование на плоскости из гофрированного картона;
- работать поэтапно, планомерно распределять нагрузку.
- уметь оценивать свою работу и работу других.

## **1.2. Содержание программы**

### **1.2.1. Содержание программы 1 года обучения**

#### **Содержание 1-го модуля обучения**

### **Раздел 1. Введение в программу (6 часов).**

**Тема:** Введение в программу. Инструктаж по ТБ.

**Теория:** Цель и задачи программы. Знакомство с работой кружка. Основные виды деятельности. Инструктаж по технике безопасности на занятиях в помещении и экскурсиях.

**Практика:** Знакомство членов группы (игры на знакомство, общение), рассказ, беседа, рисование на тему «Природа».

**Форма контроля:** опрос, анкетирование.

**Тема:** «Природа и мы»

**Теория:** Разнообразие природных богатств. Природа и рукотворный мир. Живое и неживое, их отличительные признаки. Необходимость бережного отношения к живым существам. Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов. Правила поведения в природе. Сохранение гармонии в природе, её красота. Бережное отношение к окружающему миру. Знакомство с профессией эколога.

**Практика:** экскурсия «Природа и мы». Рассказ, беседа, дидактические игры «Живые - неживые», «Четыре карточки», творческая работа «Мир вокруг нас».

**Форма контроля:** опрос, викторина, кроссворд.

## **Раздел 2. Живая и неживая природа. (24 часа)**

**Тема:** Живая и неживая природа осенью.

**Теория:** Живое и неживое, их отличительные признаки. Необходимые условия для жизни – свет, вода, воздух - их значение для растений, животных, человека. Осенние изменения в природе. Листопад. Осень - грибная пора. Изменения в жизни животных и птиц с приходом осени.

**Практика:** рассказ, беседа, дидактические игры, чтение художественной литературы, подвижные игры, экскурсии, просмотр фильмов и презентаций, составление гербария, изготовление поделок из природного материала, рисование на тему «Краски осени».

**Форма контроля:** опрос, наблюдение, кроссворд, викторина.

**Тема:** Какие бывают растения.

**Теория:** Разнообразие жизненных форм растений, (деревья, кустарники, травы), их отличительные особенности, роль в формировании условий в лесном биоценозе. Представители групп, особенности их экологии, их роль в оздоровлении воздуха города, в жизни человека. Сходство и различие хвойных и лиственных деревьев. Представители хвойных и лиственных пород деревьев (сосна, ель, лиственница, дуб, берёза и др.). Понятие ярусности. Лес как зелёный дом для различных живых организмов: деревьев, кустарников, трав, насекомых, птиц, зверей и т.д. Каждое растение занимает свой «этаж». Каждое животное живёт, питается, охотится на своём «этаже». В лесу царит свой порядок, человек приходит в лес в гости и должен уважать права этого «дома»; правила поведения в природе.

**Практика:** рассказ, беседа, дидактические игры, чтение художественной литературы, подвижные игры, экскурсии, просмотр фильмов и презентаций, изготовление поделок на тему «Деревья леса»

**Форма контроля:** опрос, кроссворд.

**Тема:** Животные, как часть живой природы.

**Теория:** Животные, как часть живой природы; отдельные представители животных, обитатели леса, их образ жизни, способ питания, размножения,

приспособленность к условиям существования, взаимосвязи с другими живыми организмами, зависимость от условий среды, необходимость бережного отношения к живым существам.

**Практика:** рассказ, беседа, чтение художественной литературы, инсценировка сказок, экологические игры, творческие задания.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение, викторина.

### **Раздел 3. Мир природы осенью (34 часа)**

**Тема:** У природы нет плохой погоды.

**Теория:** Осенние изменения в природе. Погода осенью. Народные приметы. Осень - время года, когда заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.).

**Практика:** рассказ, беседа, практическая работа по составлению примет осени, творческие задания, викторина.

**Форма контроля:** опрос, викторина.

**Тема:** Осенние изменения в жизни растений и животных.

**Теория:** Изменение жизни растений и животных с наступлением осени; их приспособленность к неблагоприятным условиям существования. Растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелётные птицы улетают в тёплые края. Понятие «плод» и «семя», их роль в жизненном цикле растений. Многообразие плодов, семян и способов их распространения. Значение семян в жизни животных и человека (пищевая ценность). Связь растений и животных в природных сообществах. Признаки приспособленности плодов и семян к распространению ветром, животными.

**Практика:** Рассматривание коллекции семян и плодов, экспериментирование «Как ветер помогает им летать», практическая деятельность, творческие задания, викторина, подвижные игры, экскурсии, просмотр фильмов и презентаций.

**Форма контроля:** опрос, викторина.

**Тема:** Осенний марафон.

**Теория:** Природный материал, используемый для поделок, экскурсия в музей естественной истории. Грибы – особое царство природы.

**Практика:** Творческая работа - изготовление поделок с использованием семян растений; творческая работа «Мир природы глазами детей»; викторина «Осенний марафон», чтение художественной литературы, рассказ, беседа, составление альбома «Грибы-особое царство природы».

**Форма контроля:** опрос, викторина.

## **Содержание программы 2-го модуля обучения**

### **Раздел 4. Мир природы зимой (24 часа)**

**Тема:** Зима в природе.

**Теория:** Зима в природе: характеристика сезона, погодных условий. Отличительные признаки зимы, некоторые взаимосвязи между объектами и явлениями природы зимой. Особенности зимней жизни растений и животных, экологические связи между ними. Представители хвойных и лиственных пород деревьев (сосна, ель, лиственница, дуб, берёза и др.).

**Практика:** наблюдения зимних явлений в природе, рассказ, беседа, игры с дидактическим материалом «Времена года», «С кем дружит ель», викторина «Зимние картины природы»; участие в акции, в выставке, творческие задания на тему «Зимний лес»

**Форма контроля:** опрос, тестирование.

**Тема:** Письма на снегу.

**Теория:** Значение снегового покрова в жизни растений и жизни человека. Следы жизнедеятельности животных на снегу. Зимующие птицы, зависимость поведения птиц от состояния природы, наличия кормов в зимнем лесу. Примеры способов приспособления растений и животных к данному сезону. Жизнь животных в зимнем лесу.

**Практика:** Экологическая игра, подвижные игры, подкормка птиц, наблюдения за птицами, участие в акции «Помоги птицам зимой», рассказ, беседа, игры с дидактическим материалом, викторина, игра «Следопыты».

**Форма контроля:** опрос, игра-викторина.

**Тема:** Новогодняя сказка.

**Теория:** Круговорот воды в природе, его значение. Свойства воды - переход из твердого в жидкое состояние, и наоборот. Роль снега в защите травянистых растений и животных от замерзания. Снегопады. Метели. Гололед. Традиции Новогодних праздников.

**Практика:** рассказ, беседа, чтение художественной литературы «Шепот снегов» - И. Полуянов. Экскурсия «Зимняя сказка на снегу и под снегом», лабораторная работа «Вода», акция «Расти, елочка!», дидактические игры, изготовление новогоднего эко-подарка, выставка творческих работ.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

## **Раздел 5. Удивительный мир природы. (16 часов)**

**Тема:** Крутится глобус.

**Теория:** Путешествие по планете Земля. Глобус-модель Земли. Расположение континентов на глобусе. Географическое положение и климатические условия материков; представление о животных и растениях, населяющих эти территории; приспособленность животных и растений к климатическим условиям; природные особенности пустыни. Обитатели Южного и Северного полюса. Самый жаркий континент. Самый маленький материк на планете Земля. Самые загадочные и интересные представители животного мира нашей планеты. Профессия географа, тесно связанная с путешествиями.

**Практика:** рассказ, чтение художественной литературы, просмотр фильмов, творческие задания, викторины, подвижные игры, просмотр слайдов и презентаций «Загадки планеты», творческие задания, выставка рисунков «С мольбертом по континентам».

**Форма контроля:** опрос, кроссворд.

**Тема:** Зелёные диковины.

**Теория:** Интересные, экзотические представители растительного мира: карлики и великаны, растения тропиков, долгожители, растения – хищники.

**Практика:** рассказ, просмотр слайдов и презентаций «Необыкновенные растения», творческие задания, выставка рисунков «Зелёные диковинки».

**Форма контроля:** опрос, викторина

**Тема:** Подводный мир планеты Земля.

**Теория:** Путешествие по морям и океанам. Разнообразие животного мира морей и океанов. Подводный растительный мир. Самые интересные представители подводного мира нашей планеты. Обитатели глубин. Знакомство с профессией океанолога. Что и каким образом исследует учёный этой специальности, какими качествами и знаниями важно обладать, чтобы стать океанологом. Знаменитые океанологи.

**Практика:** рассказ, беседа, просмотр слайдов и презентаций «Подводный мир», творческие задания, выставка рисунков, чтение художественной литературы, д/и «Пазлы», конструирование из бумаги «Разноцветные рыбки», лепка «Осьминог». Мультимедийная презентация «Опасности под водой». Изготовление макета «Подводное царство»

**Форма контроля:** опрос, викторина.

## **Раздел 6. Мир природы весной (32 часа)**

**Тема:** Весна на пороге.

**Теория:** Сезонные явления весной, признаки весны. Изменение живой и неживой природы, способы приспособления растений и животных к меняющимся погодным условиям весной; связи растений и животных с окружающей средой. Наблюдение за весенними изменениями.

**Практика:** наблюдение весенних явлений в природе: таяние снега, капель, появление сосулек, ручьи и лужи; изучение почек деревьев и кустарников; наблюдение за птицами, установление зависимости поведения птиц от состояния природы. Рассказ, чтение художественной литературы, беседа, Экскурсия: «Весна-природа просыпается», дидактические игры, изготовление поделок на тему «Весна в природе».

**Форма контроля:** опрос, тестирование, викторина.

**Тема:** Первоцветы

**Теория:** Раннецветущие деревья нашей местности - черемуха, береза. Отношение человека к раннецветущим растениям. Первоцветы леса: ландыш,



подснежник, медуница, ветреница; их экологические особенности жизни, связь места произрастания первоцветов с определенными условиями (более освещенные и прогреваемые места). Проблема охраны первоцветов, их значение в жизни насекомых.

**Практика:** Рассказ, чтение художественной литературы, беседа, дидактические игры, творческие задания, экологическая викторина, работа с информационными картами, изготовление листовки «Сохраним первоцветы», участие в экологической акции «Первоцветы».

**Форма контроля:** опрос, наблюдение, викторина.

**Тема:** Насекомые и птицы весной.

**Теория:** Насекомые и птицы весной. Возвращение птиц. Появление детенышей. Охрана животных весной. Удивительные превращения - бабочки: внешний вид, строение, разнообразие, питание, экологические особенности, биологический смысл окраски бабочек, защитные функции и другие примеры приспособленности к среде обитания, значение в природе, необходимость охраны редких видов. Кто такой энтомолог.

**Практика:** Рассказ, чтение художественной литературы, беседа, дидактические игры, экологическая викторина «Муравьиные проделки». Экологическая игра, подвижные игры. Творческая работа - коллективная аппликация «Бабочка»

**Форма контроля:** опрос, наблюдение, викторина

**Тема:** Весна в водоеме.

**Теория:** Насекомые и птицы-обитатели водоемов; водоём, как среда обитания растений и животных.

**Практика:** Рассказ, чтение художественной литературы, беседа, дидактические игры, экологическая викторина, творческие задания на тему «Обитатели водоёмов».

**Форма контроля:** опрос, наблюдение, викторина

## **Раздел 7. К тайнам природы (8 часов)**

**Тема:** Юные исследователи.

**Теория:** Экологических проблемы загрязнения окружающей среды. Детское экспериментирование. Знакомство с основными физическими свойствами воздуха и воды.

**Практика:** Наблюдения в природе, чтение познавательной литературы, беседы по теме эксперимента. Целевая прогулка. Игры–экспериментирование «Вода-волшебница», «Волшебный воздух». Познавательно-исследовательская ситуация «Прятки - с водой».

**Форма контроля:** опрос, наблюдение, викторина

**Тема:** Войди в природу другом.

**Теория:** Роль человека в жизни природы, основные экологические понятия, правила поведения в природе, взаимосвязи в природе.

**Практика:** рассказ, беседа, игра-путешествие «Экологическая тропа», конкурс экологического плаката.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение, экологическая игра-викторина.

### **1.2.2. Содержание программы второго года обучения** **Содержание программы 3-го модуля обучения.**

#### **Раздел 1. Введение в программу (2 часа)**

**Тема:** Введение в программу. Инструктаж по ТБ.

**Теория:** Знакомство обучающихся с основными видами деятельности, предусмотренными программой второго года обучения; цель и задачи программы второго года обучения. Инструктаж по охране труда на учебных занятиях в помещении, в природе. Повторение тем, что такое экология, экологическая грамотность и культура, понятий окружающая среда, среда обитания, связи в природе; экологические профессии.

**Практика:** Рассказ, беседа, отгадывание кроссворда, рисование на тему «Как я представляю природу», решение экологических задач, анкетирование.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение, тестирование

#### **Раздел 2. Летние и осенние явления в природе (34 часа)**

**Тема:** Неживая природа летом.

**Теория:** Неживая природа летом: солнце летом, температура воздуха, характер облачности, летние дожди и грозы. Взаимосвязь компонентов неживой природы летом. Сезонные изменения в природе осенью. Связь изменений в неживой природе с изменением температуры. Знакомство с профессией метеоролога. Как составляется прогноз погоды. Метеорологические приборы.

**Практика:** рассказ, беседа, тестирование. Демонстрация слайдов, выставка рисунков «Цветение природы». Экологический праздник «Осенний лес», «Дары осени»; практическая работа по составлению гербария «Лекарственные растения»; просмотр диафильма «Хлеб - всему голова», решение экологических задач, составление дневника метеорологических наблюдений, изготовление поделок из природного материала.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение

**Тема:** Луг - как природное сообщество.

**Теория:** Растения открытых пространств. Лекарственные растения. Значение растений в жизни человека. Ядовитые растения. Съедобные растения - «Хлебные растения». понятие – луг; основные растения луга: злаки, бобовые и их черты приспособления к жизни на лугу; закрепление основных правил поведения в природе; основные правила работы с определителем.

**Практика:** рассказ, беседа, тестирование. Демонстрация слайдов, выставка рисунков и изготовление поделок на тему «Цветение природы», решение экологических задач, работа с определителями, зарисовки растений луга, практическая работа по карточкам, подвижные игры.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение, онлайн-тест

**Тема:** Дары осени.

**Теория:** Грибы, их морфологические особенности, требовательность к определённым почвам, наличие затенения и влажности, способы их питания и размножения. Роль грибов в жизни леса, их необходимость для деревьев. Грибы распространённые в наших лесах, использование грибов человеком. Ядовитые грибы, меры предосторожности при сборе грибов, значение ядовитых грибов для обитателей леса.

**Практика:** рассказ, беседа, тестирование. Демонстрация слайдов, выставка рисунков и поделок. Экологический праздник «Осенний лес», «Дары осени»; практическая работа, просмотр презентаций, решение экологических задач.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение, викторина

**Тема:** О чем рассказывает гербарий.

**Теория:** Красная книга растений. Редкие виды растений Ульяновской области, причины сокращения их численности, их охрана. Правила поведения в природе.

**Практика:** рассказ, беседа, тестирование. Демонстрация слайдов, выставка рисунков, практическая работа по составлению гербария «Лекарственные растения»; решение экологических задач.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение, викторина

### **Раздел 3. Животные летом и осенью (28 часов)**

**Тема:** Жизнь животных летом и осенью.

**Теория:** Место и роль животных в экосистемах. Классификация животных: земноводные, звери, рыбы, насекомые, птицы, звери; характерные особенности классификационных групп животных. Разнообразные способы приспособления отдельных животных к условиям обитания. Птицы-санитары леса.

**Практика:** рассказ, беседа, отгадывание кроссворда, тестирование, просмотр видеофильма «Живая природа», дидактические игры; сообщения обучающихся о птицах «санитарах леса», творческие задания.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение, тестирование

**Тема:** Животный мир Ульяновской области.

**Теория:** Разнообразие животного мира Ульяновской области. Красная книга животных Ульяновской области. Охрана животных. Редкие виды животных Ульяновской области, причины сокращения их численности и меры по их охране. Правила поведения в природе.

**Практика:** рассказ, беседа, творческие задания, отгадывание кроссворда, тестирование, просмотр видеофильма «Красная книга Ульяновской области», дидактические игры; сообщения обучающихся о редких представителях животного мира Ульяновской области, экскурсия.

**Форма контроля:** опрос, выставка творческих работ.

## Содержание программы 4-го модуля обучения.

### Раздел 4. Идет зима. (22 часа)

**Тема:** Зимний лес и его обитатели.

**Теория:** Зимние явления в природе, отдельные неблагоприятные условия для жизни: очень холодно, мало света, вместо воды – снег. Особенности состояния растений зимой по сравнению с осенью; условия жизни животных в зимнем лесу, их приспособленность к неблагоприятным погодным условиям. Расширяются знания о птицах, которые остаются зимовать в лесах средней полосы. Птичьи «столовые»; птицы в городе, вблизи жилища человека. Определение деревьев в безлистном состоянии (дуб, сосна) по коре, почкам, наличию плодов. Правила изготовления кормушек для птиц (из сосновых шишек, пакетов), правила развешивания кормушек, заготовки корма, подкормка птиц, правила наблюдения за птицами, технология изготовления плакатов «Накормите птиц».

**Практика:** беседа, чтение художественной литературы, дидактические игры. Акция «Накормите птиц зимой» (изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц, изготовление плакатов «Накормите птиц»); наблюдение за птицами. Дидактическая игра «Птичья столовая», изготовление простейших кормушек, анкетирование, беседа, выполнение творческих заданий.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение, викторина

**Тема:** Мастерская Деда Мороза.

**Теория:** Новогодние традиции украшения жилища, подарков и праздничного стола. Проблема ежегодной рубки леса, проблема сокращения сосновых и еловых насаждений, возраст новогодних елочек, сроки созревания леса. Проблема охраны леса. Разнообразие новогодних композиций, правила их изготовления.

**Практика:** Творческая работа - «Игрушка для елочки», выставка поделок и новогодних композиций. Эко-подарок своими руками. Экологическая акция «Живая ель». Изготовление новогодних композиций из подручного материала с возможным использованием сосновых веток.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение, практическая работа

### Раздел 5. Комнатные растения (14 часов)

**Тема:** Особенности содержания и уход за комнатными растениями.

**Теория:** Отдельные виды комнатных растений, особенности их экологии. Особенности содержания растений, приспособленность к определенным условиям: увлажненности, света. Особенности ухода, полива и размножения комнатных растений. Значение для человека. Как правильно ухаживать за растениями. Правила подготовки и оформления реферата.

**Практика:** Наблюдение и сравнение отдельных видов комнатных растений, строение растений, беседа о правилах ухода, практическая работа по пересадке и уходу за комнатными растениями. Лекарственные растения дома. Подбор

материала и написание реферата. Просмотр презентаций и выполнение творческих заданий.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение, игра-тестирование

## **Раздел 6. Природа и здоровье (6 часов)**

**Тема:** Особенности охраны здоровья в разное время года.

**Теория:** Что такое здоровье, здоровый образ жизни и экология; естественные продукты питания, полезные для человека, сбалансированное питание; влияние окружающей среды на здоровье человека; вредные привычки и их негативное влияние на здоровье человека; положительное влияние на здоровье человека занятий физической культурой, сбалансированного питания, пребывания на свежем воздухе, соблюдения гигиенических норм. Интересная профессия - Диетолог.

**Практика:** рассказ, беседа, подвижные игры, обсуждение, анкетирование,

**Форма контроля:** опрос, наблюдение, викторина

## **Раздел 7. Мир природы весной (28 часов)**

**Тема:** Вестники весны.

**Теория:** неживая природа весной: солнце весной, увеличение светового дня, потепление, таяние снега, характер облачности, ранняя гроза, осадки. Взаимосвязи в неживой природе весной. Растения весной. Набухание почек на деревьях и кустарниках. Распускание листьев, цветение растений. Связь изменений в жизни растений весной с изменениями в неживой природе. Охрана растений весной. Появление насекомых, возвращение птиц.

**Практика:** наблюдение первоцветов, наблюдение за насекомыми. Экологическая игра, подвижные игры. Беседа, практическая работа «Как посадить дерево», творческая работа, выставка детских рисунков «Природа и фантазия».

**Форма контроля:** опрос, наблюдение, викторина

**Тема:** Водоёмы Ульяновской области.

**Теория:** Водоёмы Ульяновской области и их обитатели. Экологическое значение водоёмов для жителей города и области. Проблемы охраны водных объектов на территории Ульяновской области. Экологический плакат.

**Практика:** Рассказ, чтение художественной литературы, беседа, дидактические игры, экологическая викторина, конкурс экологического плаката.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение, викторина

**Тема:** День Земли.

**Теория:** Закрепляется понимание детьми зависимости людей от земли и солнца, понятие «Земля - общий дом» для всех живых существ. Необходимость Земли и Солнца для существования людей, понятие «Земля – общий дом» для всех живых существ.

**Практика:** беседа, просмотр презентаций на тему «Земля – наш общий дом»,

творческая работа, выставка детских рисунков, экологических плакатов. Экологический праздник «День Земли».

**Форма контроля:** опрос, наблюдение, викторина

## **Раздел 8. «Юные экологи» (10 часов)**

**Тема:** Вместе на чистой Земле.

**Теория:** Экологические проблемы утилизации мусора и бытовых отходов. Раздельный сбор мусора, переработка бросового материала. Влияние экологической обстановки на здоровье человека. Необходимость бережного отношения к природе населенных пунктов, эстетическая ценность клумб и газонов. Принципы и правила рационального природопользования, экономия природных ресурсов.

**Практика:** рассказ, беседа, творческая работа по изготовлению поделок из бросового материала. Обследование микрорайона с целью создания карты экологических проблем, игры, работа с информационными картами. Выставка рисунков, творческая работа – рисование плакатов «Вместе на чистой Земле»

**Форма контроля:** опрос, наблюдение, викторина

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Учебный план программы**

первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1 модуль					
1	Раздел 1. Введение (6 ч.)				
1.1	Введение в программу. Инструктаж по ТБ.	2	2	0	Опрос, анкетирование
1.2	Природа и мы	4	2	2	Опрос, кроссворд, викторина
2	Раздел 2. Живая и неживая природа (24 ч.)				
2.1	Живая и неживая природа осенью.	8	4	4	Опрос, викторина
2.2	Какие бывают растения.	8	4	4	Опрос, кроссворд
2.3	Животные, как часть живой природы.	8	4	4	Опрос, наблюдение, викторина
3	Раздел 3. Мир природы осенью (34 ч.)				
3.1	У природы нет плохой погоды.	10	4	6	Опрос, наблюдение, викторина
3.2	Осенние изменения в жизни растений и животных.	16	8	8	Опрос, наблюдение, викторина
3.3	Осенний марафон.	8	2	6	Опрос, наблюдение, викторина
Итого за 1-й модуль:		64	30	34	
2 модуль					
4	Раздел 4. Мир природы зимой (24ч.)				
4.1	Зима в природе.	10	6	4	Опрос, наблюдение, тестирование

4.2	Письма на снегу.	6	2	4	Опрос, наблюдение, игра-викторина
4.3	Новогодняя сказка.	8	2	6	Опрос, наблюдение
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Удивительный мир природы (16ч.)</b>				
5.1	Крутится глобус.	8	4	4	Опрос, кроссворд
5.2	Зелёные диковинки.	4	2	2	Опрос, наблюдение, викторина
5.3	Подводный мир планеты Земля.	4	2	2	Опрос, наблюдение, викторина
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Мир природы весной (32ч.)</b>				
6.1	Весна на пороге.	8	4	4	Опрос, викторина, тестирование
6.2	Первоцветы.	6	2	4	Опрос, наблюдение, игра-викторина
6.3	Насекомые и птицы весной.	10	4	6	Опрос, наблюдение, кроссворд
6.4	Весна в водоёме.	8	4	4	Опрос, наблюдение, дидактическая игра
<b>7</b>	<b>Раздел 7. К тайнам природы (8ч.)</b>				
7.1	Юные исследователи.	4	2	2	Опрос, наблюдение, экологические конкурсы
7.2	Войди в природу другом	4	2	2	Опрос, наблюдение, викторина
<b>Итого за 2-ой модуль:</b>		<b>80</b>	<b>36</b>	<b>44</b>	
<b>Итого за год:</b>		<b>144</b>	<b>66</b>	<b>78</b>	

### Учебный план программы второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
3 модуль					
1	Раздел 1. Введение (2ч.)				
1.1	Введение в программу. Инструктаж по ТБ.	2	2	0	Опрос, тестирование
2	Раздел 2. Летние и осенние явления в природе (34ч.)				
2.1	Неживая природа летом	12	8	4	Опрос, наблюдение
2.2	Луг - как природное сообщество.	10	6	4	Опрос, наблюдение, онлайн- тест
2.3	Дары осени.	6	2	4	Опрос, наблюдение, викторина
2.4	О чем рассказывает гербарий.	6	2	4	Опрос, наблюдение, викторина
3	Раздел 3. Животные летом и осенью (28ч.)				
3.1	Жизнь животных летом и осенью.	12	6	6	Опрос, наблюдение, тестирование
3.2	Животный мир Ульяновской области.	16	8	8	Беседа, опрос
Итого за 3-й модуль:		64	34	30	

<b>4 модуль</b>					
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Идет зима (22ч.)</b>				
4.1	Зимний лес и его обитатели.	12	8	4	Опрос, наблюдение, викторина
4.2	Мастерская Деда Мороза.	10	2	8	Опрос, наблюдение, практическая работа
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Комнатные растения (14ч.)</b>				
5.1	Особенности содержания и уход за комнатными растениями.	14	8	6	Опрос, наблюдение, игра-тест
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Природа и здоровье (6ч.)</b>				
6.1	Особенности охраны здоровья в разное время года.	6	2	4	Опрос, наблюдение, викторина
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Мир природы весной (28ч.)</b>				
7.1	Вестники весны.	12	4	8	Опрос, наблюдение, викторина
7.2	Водоёмы Ульяновской области.	10	6	4	Опрос, наблюдение, викторина
7.3	День Земли.	6	2	4	Опрос, наблюдение, викторина, анализ выполнения практических заданий
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Юные экологи (10ч.)</b>				
8.1	Вместе на чистой Земле	10	4	6	Опрос, наблюдение, викторина
<b>Итого за 4-й модуль:</b>		<b>80</b>	<b>36</b>	<b>44</b>	
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 288 учебных часа, первый модуль обучения – 64 часа (16 учебных недель), второй модуль обучения – 80 часов (20 учебных недель), третий модуль обучения – 64 часа (16 учебных недель), четвёртый модуль обучения – 80 часов (20 учебных недель).

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 2 часа на всех модулях программы. Дата начала занятий первого и третьего модуля – 01 сентября, дата окончания – 31 декабря. Дата начала занятий второго и четвертого модуля – 01 января, дата окончания – 31 мая.



**Календарный учебный график  
на 20---20-- учебный год**

**-- группы объединения «\_\_\_\_\_»**

**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука природы» (1 год обучения)**

Педагог д/о \_\_\_\_\_

Место проведения: \_\_\_\_\_

Время проведения занятий: \_\_\_\_\_

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируе мая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
<b>Первый модуль</b>							
1	Введение в образовательную программу «Азбука природы».	2	Комбинирова нное занятие	Наблюдение, беседа, анализ выполнения творческой работы			
2	Что такое природа	2	Комбинирова нное занятие	Беседа, наблюдение, тестирование.			
3	Природа и мы	2	Экскурсия	Беседа, наблюдение, игры.			
4	Живая неживая природа осенью	2	Комбинирова нное занятие	Викторина, беседа, дидактические игры.			
5	Солнце, как источник тепла	2	Комбинирова нное занятие	Опрос, тестирование.			
6	Воздух и вода, их значение для растений, животных и человека	2	Практическое занятие	Практическая работа, анализ			

				выполнения творческой работы			
7	Какие бывают растения	2	Комбинированное занятие	Наблюдение, беседа, дидактические игры			
8	Знакомые незнакомцы	2	Комбинированное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
9	Травянистые растения парка	2	Комбинированное занятие	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий			
10	Зеленая улица	2	Экскурсия	Наблюдение, анализ, беседа			
11	Животные, как часть живой природы	2	Комбинированное занятие	Беседа, дидактические игры			
12	Соседи по планете	2	Практическое занятие	Практическая работа, анализ выполнения практической работы			
13	Домашние любимцы	2	Практическое занятие	Практическая работа, анализ выполнения практической работы			
14	Братья наши меньшие	2	Комбинированное занятие	Беседа, анализ выполнения практической работы.			

15	Все это называется природа	2	Практическое занятие	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			
16	Осенние изменения в природе	2	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение, анализ выполнения творческой работы, дидактические игры			
17	Журнал наблюдений	2	Практическое занятие	Практическая работа, анализ выполнения практической работы			
18	Осень в жизни растений	2	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение, анализ выполнения творческой работы, дидактические игры			
19	Народные приметы об осени	2	Практическое занятие	Наблюдение, беседа, практическая работа, анализ выполнения творческой работы,			
20	Краски осени	2	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение, анализ выполнения творческой работы, дидактические игры			
21	Без билета по всему свету	2	Комбинированное занятие	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы,			

				беседа			
22	Плоды и семена	2	Комбинированное занятие	Дидактические игры, анализ выполнения творческой работы, беседа			
23	Осенний букет	2	Комбинированное занятие	Наблюдение, анализ выполнения творческой работы, беседа			
24	Многообразие животных	2	Комбинированное занятие	Наблюдение, беседа			
25	Животные русского леса	2	Практическое занятие	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			
26	Жизнь животных осенью	2	Комбинированное занятие	Дидактические игры, беседа			
27	Куда улетают птицы	2	Комбинированное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
28	Кто такие насекомые?	2	Практическое занятие.	Дидактические игры, беседа			
29	Грибы – особое царство природы	2	Комбинированное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
30	Природа осенью - глазами детей	2	Комбинированное занятие	Наблюдение, беседа, анализ выполнения творческой работы			
31	Осенний марафон	2	Комбинированное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
32	Дары осени	2	Практическое	Практическая			

			занятие	работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			
<b>Второй модуль</b>							
33	Зима в природе	2	Комбинированное занятие	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			
34	Хвойные и лиственные растения зимой	2	Экскурсия	Беседа, наблюдение, игры.			
35	С кем дружит ель	2	Практическое занятие	Дидактические игры, анализ выполнения творческой работы, беседа			
36	Жизнь животных зимой	2	Практическое занятие	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			
37	Письма на снегу	2	Практическое занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
38	Кто поёт в зимнем лесу?	2	Практическое занятие	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			
39	Как помочь птицам зимой	2	Комбинированное занятие	Дидактические игры, анализ выполнения			

				творческой работы, беседа			
40	Зимняя сказка на снегу и под снегом	2	Комбинированное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
41	Вода зимой. Круговорот воды в природе	2	Комбинированное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
42	Зимние картины природы	2	Комбинированное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
43	Крутится глобус	2	Комбинированное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
44	Путешествие на льдине	2	Комбинированное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
45	Самый жаркий континент	2	Комбинированное занятие	Наблюдение, беседа			
46	Самый маленький материк планеты Земля	2	Комбинированное занятие	Дидактические игры, анализ выполнения творческой работы, беседа			
47	Зелёные диковинки планеты Земля	2	Практическое занятие	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			
48	Самые удивительные животные	2	Комбинированное занятие	Дидактические игры, беседа			
49	Подводный мир планеты Земля	2	Практическое занятие.	Дидактические игры, беседа			
50	День биоразнообразия	2	Экологический праздник	Наблюдение, анализ, беседа			
51	Весна на пороге	2	Практическое	Дидактические игры,			

			занятие	беседа			
52	Живая и неживая природа весной	2	Практическое занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
53	Возвращение птиц. Гнездование	2	Практическое занятие	Дидактические игры, анализ выполнения творческой работы, беседа			
54	Пернатые – синоптики	2	Комбинированное занятие	Дидактические игры, беседа			
55	Насекомые и птицы весной	2	Комбинированное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
56	Редкие насекомые и их охрана	2	Комбинированное занятие	Наблюдение, беседа			
57	Бабочки. Удивительные превращения	2	Комбинированное занятие	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			
58	Муравьиные проделки	2	Практическое занятие.	Наблюдение, анализ, беседа			
59	Растения весной	2	Комбинированное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
60	Растения Красной книги Ульяновской области	2	Комбинированное занятие	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			
61	Первоцветы. Их особенности и значение в жизни природы	2	Комбинированное занятие	Практическая работа, анализ выполнения			

				творческой работы, беседа			
62	«Сохраним Первоцветы»	2	Практическое занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
63	Зелёный патруль.	2	Практическое занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
64	Что такое водоём?	2	Комбинирова нное занятие	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			
65	Обитатели водоемов.	2	Комбинирова нное занятие	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			
66	Весна в водоеме	2	Комбинирова нное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
67	Растения водоёмов	2	Практическое занятие	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			
68	Кто летает у воды? Водные и околоводные насекомые	2	Комбинирова нное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
69	К тайнам природы	2	Практическое занятие	Практическая работа			
70	Юные исследователи	2	Комбинирова	Анализ, беседа.			



			нное занятие				
71	Экологическая тропа	2	Практическое занятие	Практическая работа			
72	Войди в природу другом	2	Комбинированное занятие	Анализ, беседа.			

**Календарный учебный график  
на 20---20-- учебный год**

**-- группы объединения «\_\_\_\_\_»**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука природы» (2 год обучения)**

Педагог д/о -

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Дата планируе мая (число, месяц)</b>	<b>Дата фактическ ая (число, месяц)</b>	<b>Причина изменения даты</b>
<b>Третий модуль</b>							
1	Введение в образовательную программу	2	Комбинированное занятие	Наблюдение, беседа, анализ выполнения творческой работы			
2	Неживая природа летом	2	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение, тестирование.			
3	Дыхание осени	2	Экскурсия	Беседа, наблюдение, игры.			
4	Ранняя осень в природе	2	Комбинированное занятие	Викторина, беседа, дидактические игры.			
5	Лекарственные травы	2	Комбинированное	Опрос,			

			занятие	тестирование.			
6	Значение трав в жизни человека	2	Практическое занятие	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			
7	Растения степей, лугов	2	Комбинированное занятие	Наблюдение, беседа, дидактические игры			
8	Луг, как природное сообщество	2	Комбинированное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
9	Съедобные растения	2	Комбинированное занятие	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий			
10	Дары осени	2	Экологический праздник	Наблюдение, анализ, беседа			
11	Съедобные и несъедобные грибы	2	Комбинированное занятие	Беседа, дидактические игры			
12	Лесные ягоды	2	Практическое занятие	Практическая работа, анализ выполнения практической работы			
13	Погода и климат осенью	2	Комбинированное занятие	Беседа, анализ выполнения практической			

				работы.			
14	Как хлеб на стол пришел	2	Практическое занятие.	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			
15	Красная книга растений	2	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение, анализ выполнения творческой работы, дидактические игры			
16	Природа родного края	2	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение, анализ выполнения творческой работы, дидактические игры			
17	О чем рассказывает гербарий	2	Практическое занятие	Наблюдение, беседа, практическая работа, анализ выполнения творческой работы,			
18	Осенний лес	2	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение, анализ выполнения творческой работы, дидактические игры			

19	Жизнь животных летом и осенью	2	Комбинированное занятие	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			
20	Насекомые и птицы летом и осенью	2	Комбинированное занятие	Дидактические игры, анализ выполнения творческой работы, беседа			
21	Птицы леса.	2	Комбинированное занятие	Наблюдение, анализ выполнения творческой работы, беседа			
22	Лесные Айболиты	2	Комбинированное занятие	Наблюдение, беседа			
23	Кто чем питается. Цепи питания	2	Практическое занятие.	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			
24	Пресмыкающиеся, ящерицы и змеи	2	Комбинированное занятие	Дидактические игры, беседа			
25	Мир насекомых	2	Комбинированное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
26	Животный мир Ульяновской области	2	Практическое занятие.	Дидактические игры, беседа			
27	Братья наши меньшие	2	Комбинированное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
28	Красная книга животных	2	Комбинированное	Наблюдение,			

			занятие	беседа ,анализ выполнения творческой работы			
29	На лесной опушке	2	Комбинированное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
30	Выставка поделок «На лесной опушке»	2	Практическое занятие	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			
31	Художники о природе	2	Комбинированное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
32	Зима – покой природы	2	Экскурсия	Беседа, наблюдение, игры.			
<b>Четвёртый модуль</b>							
33	Зимний лес и его обитатели	2	Комбинированное занятие	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			
34	Умирают ли деревья зимой?	2	Практическое занятие.	Дидактические игры, анализ выполнения творческой работы, беседа			
35	Знакомые незнакомцы	2	Комбинированное занятие	Беседа. Дидактические игры, анализ выполнения творческой работы,			

36	Насекомые и птицы зимой	2	Практическое занятие	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			
37	Каждой пичужке – кормушку	2	Практическое занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
38	Помоги птицам зимой	2	Практическое занятие	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			
39	Подкормка птиц	2	Комбинированное занятие	Дидактические игры, анализ выполнения творческой работы, беседа			
40	Снегирь	2	Практическое занятие.	Дидактические игры, анализ выполнения творческой работы, беседа			
41	Зимняя сказка	2	Комбинированное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
42	Живая ель	2	Практическое занятие.	Дидактические игры, анализ выполнения творческой работы, беседа			
43	Путешествие в страну комнатных	2	Комбинированное	Наблюдение,			

	растений		занятие	анализ, беседа			
44	Сад на окне	2	Практическое занятие.	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы			
45	Особенности содержания и уход за комнатными растениями	2	Комбинированное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
46	Пересадка комнатных растений	2	Комбинированное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
47	Лекарственные растения на подоконнике	2	Комбинированное занятие	Наблюдение, беседа			
48	Гости из тропиков	2	Комбинированное занятие	Наблюдение, беседа			
49	Моё любимое комнатное растение	2	Практическое занятие.	Практическая работа, анализ выполнения самостоятельной работы, беседа			
50	Что такое здоровье	2	Практическое занятие.	Дидактические игры, беседа			
51	Правила здорового образа жизни	2	Экологический праздник	Наблюдение, анализ, беседа			
52	Особенности охраны здоровья в разное время года	2	Практическое занятие	Дидактические игры, беседа			
53	Вестники весны	2	Комбинированное занятие	Дидактические игры, беседа			
54	Пробуждение природы	2	Комбинированное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
55	Весенние цветы	2	Комбинированное занятие	Наблюдение, беседа			



56	Первоцветы Ульяновской области	2	Комбинированное занятие	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			
57	Защитим первоцветы	2	Практическое занятие.	Наблюдение, анализ, беседа			
58	Пернатые друзья – синоптики	2	Комбинированное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
59	Водоёмы Ульяновской области.	2	Комплексное Комбинированное занятие занятие	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			
60	Волга и её обитатели.	2	Практическое занятие.	Наблюдение, анализ, беседа			
61	Озёра Ульяновской области.	2	Практическое занятие.	Наблюдение, анализ выполнения творческой работы, беседа			
62	Берегите воду!	2	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа, беседа			
63	Викторина «Водоёмы Ульяновской области»	2	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа, беседа			
64	День Земли	2	Экологический праздник	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			
65	Зелёный патруль	2	Комбинированное	Наблюдение,			

			занятие	анализ, беседа			
66	Экологический плакат	2	Практическое занятие	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			
67	Юные экологи	2	Комбинированное занятие	Анализ, беседа.			
68	Отходы – в доходы	2	Комбинированное занятие	Анализ, беседа.			
69	Поделки из бросового материала	2	Практическое занятие	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			
70	Выставка «Вторая жизнь вещей»	2	Практическое занятие	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			
71	Экологическая тропа	2	Комбинированное занятие	Анализ, беседа.			
72	Вместе на чистой Земле	2	Комбинированное занятие	Анализ, беседа.			

### 2.3. Условия реализации программы

Для обеспечения образовательного процесса необходимы следующие условия:

**кадровые:** педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**материально-техническое обеспечение:**

- оптимальные условия в помещении, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, мебель;
- материалы для работы и творчества детей: альбомы для рисования, бумага формата А4, бумага формата А1 (ватман), краски, кисти, фломастеры, цветные карандаши, линейки, пластилин, цветной картон, цветная бумага и другие канцелярские принадлежности;
- экран для просмотра презентаций, магнитная доска, магниты, школьная доска, мел, компьютер, принтер, ксерокс;
- призы для награждения победителей.

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype - общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

**Информационное обеспечение:**

- аудио, видео, фотоматериалы по темам программы;
- справочные источники и открытое учебное информационное пространство сети Интернет, обработка и интерпретация информации в соответствии с познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- методические разработки, дидактические материалы, технологические карты к занятиям;
- презентации по темам программы;
- использование специализированной литературы в обучении;
- пакет тестов, других форм психологической и профессиональной диагностики.

### 2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

С целью проверки усвоения знаний и умений по каждой теме проводятся итоговые занятия в виде игр, конкурсов, итоговые викторины, выставки рисунков и поделок по итогам полугодия. Одной из форм контроля является проведение открытых занятий. Открытые занятия организуются для родителей или администрации учреждения с целью демонстрации достигнутых

результатов обучения, успехов воспитанников. Такая форма контроля направлена на улучшение взаимодействия педагога с родителями учащихся.

В процессе освоения программы проводится входная диагностика для оценки знаний обучающихся и возможностей освоения учебного материала и промежуточная диагностика успешности освоения содержания программы в целях корректировки учебного плана. В конце курса обучения по программе предусмотрено проведение итоговой аттестации.

В целях определения результатов образовательной деятельности обучающихся проводятся три вида диагностических исследований – входная, промежуточная и итоговая диагностика:

- Входная диагностика осуществляется при наборе группы и проводится в виде беседы.
- Промежуточная аттестация проводится в период изучения программы по завершении освоения 1,3 модулей программы и первого года обучения. При очном обучении в форме опроса, тестирования, анкетирования, викторины или игры. При дистанционном обучении через чаты в мессенджерах педагога и обучающихся, через социальные сети, Skype или Zoom.
- Итоговая аттестация проводится по окончании всего курса обучения: обучающиеся представляют итоговую работу. При дистанционном обучении так же используются программы Skype или Zoom.

#### **Формы отслеживания и фиксации результатов освоения программы:**

- материал для анкетирования и тестирования обучающихся;
- планы к проведению педагогического наблюдения; методики отслеживания личностных изменений учащихся;
- перечень тем для творческого проекта;
- журнал посещаемости;
- перечень готовых работ;
- фотоматериалы.

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- аналитический материал по итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- отчёт итоговый в конце учебного года и по окончании всего учебного курса;
- защита проектов;
- открытые занятия;
- выставка творческих работ;

## Оценочные материалы

Раздел, тема программы	Название диагностического материала	№ приложения Ссылка на источник
<b>Раздел 1. Введение</b>		
Тема 1.1 Введение в программу. Инструктаж по ТБ	Анкета «Мои интересы»	Приложение №1
Тема 1.2 Природа и мы	Викторина «Что такое природа» Кроссворд «Природные явления»	Приложение №1
<b>Раздел 2. Живая и неживая природа</b>		
Тема 2.1 Живая и неживая природа осенью	Игра-презентация «Живое-неживое»	Приложение №1
Тема 2.2. Какие бывают растения	Кроссворд «Угадай растения»	<a href="http://nsc.1sep.ru/article.php?id=200203608">http://nsc.1sep.ru/article.php?id=200203608</a>
Тема 2.3 Животные, как часть живой природы	Викторина «В мире животных»	Приложение №1
<b>Раздел 3. Мир природы осенью</b>		
Тема 3.1. У природы нет плохой погоды	Викторина «У природы нет плохой погоды»	<a href="https://infourok.ru/viktorina-u-prirodi-net-plohoj-pogodi-klasse-2385744.html">https://infourok.ru/viktorina-u-prirodi-net-plohoj-pogodi-klasse-2385744.html</a>
Тема 3.2. Осенние изменения в жизни растений и животных	Викторина «Краски осени»	Приложение №1
Тема 3.3 Осенний марафон	Викторина «Осенний марафон»	Приложение №1
<b>Раздел 4. Мир природы зимой</b>		
Тема 4.1 Зима в природе	Тест «Зимушка-зима»	Приложение №1
Тема 4.2 Письма на снегу	Игра «Следопыты»	Приложение №1
<b>Раздел 5. Удивительный мир природы</b>		
Тема 5.1. Крутится глобус	Кроссворд «Материки и океаны»	Приложение №1
Тема 5.2. Зелёные диковинки	Викторина «Удивительные растения»	Приложение №1
Тема 5.3. Подводный мир планеты Земля	Викторина «Подводный мир»	Адрес публикации: <a href="https://www.maam.ru/detskijсад/viktorina-znatoki-podvodnogo-mira.html">https://www.maam.ru/detskijсад/viktorina-znatoki-podvodnogo-mira.html</a>

<b>Раздел 6. Мир природы весной</b>		
Тема 6.1.Весна на пороге	Викторина «Весна в природе» Тест «Весенние изменения в живой и неживой природе»	Приложение №1
Тема 6.2.Первоцветы	Игра-викторина «Первоцветы»	<a href="https://easyen.ru/load/nachalny_kh/igra/okruzhajushhij_mir_interaktivnaja_igra_po teme_pervocvety/217-1-0-14349">https://easyen.ru/load/nachalny_kh/igra/okruzhajushhij_mir_interaktivnaja_igra_po teme_pervocvety/217-1-0-14349</a>
Тема 6.3. Насекомые и птицы весной	Кроссворд «Насекомые»	Приложение №1
Тема 6.4. Весна в водоёме	д/и «Кто живет в водоёме?»	Приложение №1
<b>Раздел 7. К тайнам природы</b>		
Тема 7.2.Войди в природу другом	Экологические конкурсы «Берегите природу»	Приложение №1

## 2.5. Методические материалы

В комплект методических материалов входят дидактические игры, карточки с заданиями для самостоятельного выполнения практических заданий, презентации для освоения учебных тем, викторины с вопросами по учебным темам, конспекты занятий и сценарии праздников, технологические карты к занятиям, сборник тестовых заданий.

Методические материалы доступны по ссылке:  
<https://cloud.mail.ru/home/Методические%20материалы%20Николаевой%20М.В./>

### Интернет-ресурсы для дистанционного обучения:

1. <http://animal.geoman.ru> - Многообразный животный мир.
2. <http://bird.geoman.ru> - Всё о птицах.
3. <http://invertebrates.geoman.ru> - Насекомые планеты Земля.
4. <http://plant.geoman.ru> - Всё о растениях.
5. <http://forest.geoman.ru> - Лесная энциклопедия.
6. <http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия).
7. <http://www.ecoedu.ru/index.php?r=20> - Экологические игры
8. <http://unnaturalist.ru> Научно-популярный журнал «Юный натуралист» открывает интереснейшую книгу природных тайн.
9. <http://www.greenplaneta.ru> Сайт общероссийского общественного детского экологического движения «Зелёная планета»
10. <https://animals-wild.ru/> - Сайт о животных нашей планеты.

11. <https://natworld.info/rasteniya/rastitelnyj-mir-severnoj-ameriki-osobennosti-i-spisok-vidov-rastenij> - Сайт «Природа мира»
12. [https://www.youtube.com/channel/UCiKgDjRyXKpZQACwK8\\_ZHAW](https://www.youtube.com/channel/UCiKgDjRyXKpZQACwK8_ZHAW) - Ютуб канал Живая планета.

## 2.6. Воспитательный компонент программы «Азбука природы»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука природы» естественнонаучной направленности предусматривает реализацию такой воспитательной цели, как всестороннее личностное развитие обучающихся, формирование у обучающихся основ целостного экологического мировоззрения, развитие творческих способностей обучающихся посредством различных видов прикладного творчества и создания условий для творческой самореализации ребёнка. В рамках данного объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся»

Модуль	Реализация модуля в рамках ДООП «Азбука природы»
1. Учебное занятие	Для очного обучения применяются комбинированные и практические занятия. Занятия проводятся в форме бесед, практических заданий, коллективной творческой деятельности, организации выставок работ обучающихся, в форме экологических праздников, организации экологических акций и участия в посильной практической природоохранной деятельности. При реализации программы с использованием дистанционных технологий используются: видеоконференции, онлайн-консультации, чат-занятия, видеозанятия, самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы. Воспитательный потенциал учебного занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации.
2. Детское объединение	Форма организации обучающихся: детское творческое объединение. В рамках модуля используются различные формы работы: -индивидуальные: беседы, консультации, самостоятельная работа над творческими заданиями

	<p>-микро-групповые и групповые: практические задания, опыты, коллективные творческие работы, разработка плакатов и листовок в защиту природы, составление кроссвордов о природе.</p> <p>-коллективные: экскурсии, мастер-классы, игровые программы, экологические праздники, выставки рисунков о природе, поделок из природного и бросового материала. Все мероприятия работают на сплочение детского коллектива, улучшение взаимодействия обучающихся, создание общей атмосферы заинтересованности, общего дела.</p>
3. Воспитательная среда	<p>В объединении создана комфортная обстановка для общения со сверстниками и развития творческого потенциала каждого ребёнка, организуется много различных видов коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра на знакомство «Снежный ком»,</li> <li>- традиционный конкурс «Игрушка для елочки» - поделки из природного материала к новому году.</li> </ul> <p>Проводятся праздники внутри объединения, в подготовке к которым активное участие принимают обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «День именинника»,</li> <li>- Экологический праздник «День биоразнообразия»;</li> <li>- «Новогодняя сказка».</li> </ul> <p>Проходит выставка готовых работ объединения по итогам года.</p> <p>Педагогом разработаны дидактические игры, мастер-классы, набран наглядный и дидактический материал по темам обучения, созданы презентации и т.д.</p> <p>Кабинет оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плакатами в защиту природы, карта «Животный растительный мир».</li> <li>-таблицами «Мир живой природы», «Природа живая и неживая»;</li> <li>-картины о природе.</li> </ul>
4. Моя семья- моя опора (работа с родителями)	<p>В ДООП «Азбука природы» предусмотрены такие формы работы с родителями как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анкетирование, проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности;</li> <li>-совместные досуги, праздники, викторины и т. д.</li> <li>-домашнее задание – помощь детям в участии в выставках, конкурсах, выпуске газет, изготовлении экологических альбомов, плакатов.</li> <li>-открытые занятия для родителей</li> </ul>



	<p>-консультации для родителей групповые и индивидуальные.</p> <p>Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.</p>
5. Наставничество и тьюторство	<p>В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы:</p> <p>-консультации для обучающихся по индивидуальным вопросам;</p> <p>-совместные дела : подготовка и проведение праздников и флешмобов, экологических акций.</p> <p>-подготовка к конкурсам (Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, Областная экологическая акция «Каждой пичужке по кормушке», Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята- друзья и защитники природы!»)</p>
6. Самоопределение (профориентация)	<p>Одна из воспитательных целей ДООП «Азбука природы» (помимо экологического воспитания)- личностное и начальное профессиональное самоопределение. Для ее реализации в программе предусмотрены беседы по профессиональному ориентированию: что такое социально-значимые профессии, знакомство с профессиями, которые можно считать экологическими, тесно связанными с природой и оберегающими ее (эколог, метеоролог, зоолог, биолог и т. д.)</p> <p>- Проводятся экскурсии в Музей «Метеорологическая станция» г. Ульяновска,</p> <p>- Игровые программы «Мир профессий глазами детей», «Зелёные профессии», «Профессия ветеринар».</p>
7. Наше здоровье в наших руках (профилактика)	<p>Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы предусмотрено знакомство детей с правилами ЗОЖ, охраны здоровья:</p> <p>-Беседы «Что такое здоровье» (здоровый образ жизни и экология), «Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье человека»</p> <p>-Игра-викторина «Правила здорового питания»</p>

	<p>(естественные продукты питания, полезные для человека, сбалансированное питание);</p> <p>-Игра-праздник «Весёлая зарядка»</p> <p>Мероприятия по формированию бесконфликтного общения коммуникации внутри объединения:</p> <p>- Игры «Сосчитай до десяти», «Круг примирения»</p> <p>-Составление лэпбука на тему «Особенности охраны здоровья в разное время года».</p> <p>В процессе освоения программы предусмотрена и профилактика по соблюдению правил дорожного движения:</p> <p>-Проведение профилактических бесед по соблюдению правил дорожного движения.</p> <p>- Игра «Светофор».</p> <p>На занятиях создается благожелательная, творческая атмосфера, основанная на дружеских отношениях, конструктивном общении. Это, а так же множество конкурсов, акций, выставок создают ситуацию успеха, поддерживают и повышают самооценку обучающихся.</p>
8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение)	<p>Знакомство детей с природой родного края в настоящий момент является актуальным и важным направлением воспитания ребенка. В объединении модуль краеведения реализуется в организации массовых мероприятий – экскурсиях, национальных праздниках, проектах, играх – путешествиях:</p> <p>- «Путешествие по природным зонам»,</p> <p>- «Путешествие по родному краю»,</p> <p>-«Путешествие с Красной книгой Ульяновской области».</p> <p>- Экскурсия в Ульяновский областной краеведческий музей им. И.А. Гончарова».</p>
9. Экологическое воспитание	<p>Основная воспитательная цель программы «Азбука природы» - экологическое воспитание. Достижение осуществляется за счёт сочетания игровых технологий и экологически ориентированной творческой деятельности, дополняется опытом наблюдения различных явлений, общения с представителями животного и растительного мира, посильной природоохранной деятельностью, просвещение по экологически сообразному образу жизни, опыт водо- и энергосбережения, утилизации мусора, опасных отходов.</p> <p>Экологические праздники: экологический праздник</p>

	<p>«День Земли», «День воды», «День птиц».</p> <p>Конкурсы рисунков: «Здравствуй, зимушка - зима!», «Весна пришла!»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс поделок из природного материала,</li> <li>- фотовыставка «Живая природа»,</li> <li>- выпуск стенгазеты «Экологический вестник»,</li> <li>- оформление альбома «Птицы зимой»,</li> <li>-изготовление листовок «Берегите природу!»</li> </ul>
--	---

## 2.7. Список литературы

### Литература для педагога:

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Беляев В. С., Василевская С. Д. "Изучаем природу родного края". М.: Просвещение, 2002г.
3. Величковский В.Т., «Здоровье человека и окружающая среда», М: «Новая школа», 1997.
4. Винокуров Ю.Е., «Экологическое право РФ» Курс лекций, М: МНЭПУ,1997г.
5. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М.: Недра, 1991.
6. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
8. Жигарев А., «Основы экологии», сборник задач, упражнений, практических работ. «Дрофа», 2002г.
9. Журнал «Школьные технологии», «Экология эстетика пришкольного участка», Н.А. Пугал, № 3, 1998
- 10.Зверев Д., «Практические занятия по экологии». М: «Просвещение».1998г
- 11.Ишутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Ишутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6. - С.68.
- 12.Криксунов Е.А., «Экология» «Дрофа», 2001г.
- 13.Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
14. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
15. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
16. Плешаков, А. А. Зелёные страницы. – М.: Просвещение, 2008.
- 17.Фадеева Г.А. Международные экологические акции в школе. - Волгоград, издательство «Учитель», 2005.

### Литература для обучающихся:

1. Архипова Н.С. «О грибах и не только». К.: ООО «Фолиантъ», 2008.
2. Бианки В.В. «Терентий – тетерев», «Рассказы и сказки».
3. Большой географический Атлас школьника. М.: «АСТ-ПРЕСС»,
4. Гладков И. А., Рустамов А. К. «Животные культурных ландшафтов». М.: Мысль, 2006г.
5. Дроздов Н. Н. «Определитель птиц Фауны России». Просвещение, 2000г.
6. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
7. Клёнов, А. Малышам о минералах Текст / А. Клёнов. – М.: Педагогика - Пресс, 1993.
8. Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989. Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. –М.: Московский лицей, 1996.
9. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. «Удивительный мир бабочек» К.: «Фолиантъ», 2008.
10. Минакова Е.А. «Экология для малышей». К.: «Фолиантъ», 2008.
11. Паустовский К.Г. «Повесть о лесах» М.: Детская литература, 1982.
12. Пелевин В. И. «Охрана природы». М.: Наука, 2001г.
13. Пришвин М.М. «Разговор деревьев».
14. Рахимов И., Арина А. «Птицы наших лесов» К.: «Фолиантъ», 2008
15. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. «Эксмо». 2007.
16. Склеровский Л. Я., Губанов Н. А. «Лекарственные растения в быту». М.: Наука, 2002г.
17. Толстой. Л.Н. «Рассказы о животных» М.: Детская литература, 1984.
18. Щербакова Ю.В. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях, Москва, Издательство «Глобус», 2008г.
19. Удивительная планета Земля. Под ред. Н. Ярошенко. – Москва, ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест», 2003;
20. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - Москва, ООО «Издательство АСТ», 2003.