

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании  
педагогического совета  
от «24» 05 2022 г.  
Протокол № 4



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.В. Галушкина

Приказ № 306-г от «04» 07 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
«Юный кинолог»**

**Уровень программы – продвинутый**

Объединение «Верный друг»

Срок реализации программы - 2 года

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Авторы-разработчики:  
педагоги дополнительного образования

**Жильникова Наталия Валерьевна**

**Жильников Никита Андреевич**

Программа реализуется:  
педагогом дополнительного образования  
**Жильниковым Никитой Андреевичем**

г. Ульяновск, 2022 г.

## Оглавление

<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3 стр.</b>
1.1.	Пояснительная записка	3 стр.
1.2.	Содержание программы	12 стр.
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>18 стр.</b>
2.1.	Учебный план	18 стр.
2.2.	Календарный учебный график	21 стр.
2.3.	Условия реализации программы	31 стр.
2.4.	Форма аттестации и оценочные материалы	31 стр.
2.5.	Методические материалы	32 стр.
2.6.	Воспитательный компонент программы	34 стр.
	Список литературы	38 стр.
	Приложения	43 стр.

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный кинолог» (далее «Программа») естественнонаучной направленности предназначена для детей 12-17 лет, интересующихся вопросами содержания, воспитания, дрессировки собак и занятием физической культурой и спортом, ведения здорового образа жизни. Программа практико-ориентированная, предусматривает практическую работу обучающихся по дрессировке собак, занятия по освоению видов кинологического спорта. В содержании Программы запланировано большое количество учебных занятий с собаками на кинологической площадке, тесное общение детей с питомцами в процессе тренировок и дрессировки, что способствует воспитанию у обучающихся ответственности. В процессе образовательной деятельности обучающиеся знакомятся с разнообразием и особенностями профессий в области кинологии, происходит процесс самоопределения в профессиональной деятельности с дальнейшим выбором профессии, расширяют кругозор и развивают свои познавательные интересы. Программа является **дополнением** школьных курсов по предметам Основы безопасности и жизнедеятельности, Биология и Физическая культура. Активные формы освоения Программы создают условия для самореализации обучающихся, сплочения членов детского коллектива на основе общих интересов, дружеского взаимодействия и сотрудничества.

Таким образом, обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный кинолог» способствует социальному, культурному и профессиональному самоопределению обучающихся, создаёт условия для эмоционального благополучия детей и позволяет осуществлять профилактику асоциального поведения. В процессе реализации Программы создаются условия для изменения жизненной позиции и личностных особенностей воспитанников; происходит осознание обучающимися необходимости ответственного и дисциплинированного отношения к возложенным на них обязанностям.

**Нормативно-правовое обеспечение программы.** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79) (далее – ФЗ № 273);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- [Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ](#) (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#) (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28) (далее - СП 2.4.3648-20);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822);
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ» (Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 18.11.2020 № 1649-р);
- «Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ» (Приказ ОГБН ОО «ДТДМ» от 29.05.2020г. № 161).

### **Уровень освоения программы**

1 год обучения – базовый уровень,

2 год обучения – продвинутый уровень.

**Направленность (профиль) программы** – естественнонаучная.

**Актуальность.** Программа разработана в соответствии с социальным запросом детей и родителей. По данным социологического опроса, проведённого сотрудниками естественнонаучного комплекса ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи», из 350 опрошенных жителей г.Ульяновска 87% респондентов отмечают необходимость и полезность организации детского кинологоического клуба, 82% детей в возрасте 13-15 лет демонстрируют заинтересованность содержанием и видами деятельности, предусмотренными программой «Юный кинолог». Программа разработана с учётом типовой общеобразовательной программы по кинологии РКФ ЦС РОСТО г. Москва 2000 год. В соответствии с ФЗ ст.75, п.1 настоящая образовательная программа разработана с направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени.

К **отличительным особенностям** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный кинолог» можно отнести принцип клубной организации учебной деятельности. Программой предусмотрено большое количество учебных мероприятий, предполагающих совместное участие детей и родителей: праздники, творческие конкурсы, походы выходного дня, соревнования. В Программе большое количество авторских наработок. Освоение содержания Программы запланировано таким образом, чтобы обучающиеся могли активно участвовать в разнообразных видах деятельности, создавать рабочие группы, самостоятельно решать творческие задачи. Программой предусматривается обучение в смешанных группах обучающихся в возрасте от 12 до 17 лет. На примере старших детей младшие стараются им подражать, осваивая при этом важную информацию с легкостью. При этом педагоги могут выявить способности детей, которые лучше и быстрее схватывают материал. Стремление наследовать поведение и поступки детей постарше приучают к самостоятельности, организованности. При этом старшие дети стараются быть примером, и, соответственно, также контролируют свои действия, стараются показать свои знания, навыки, выполнить задание лучше. Обучающиеся разных возрастов во время занятий обмениваются мнениями, впечатлениями, а не просто демонстрируют знания. Это дает возможность гармонично всесторонне развиваться всем участникам образовательного процесса.

Обучающиеся, занимаясь по данной программе, получают возможность реализовать потребность в общении с собаками как с друзьями человека, научатся достигать взаимопонимания со своими четвероногими питомцами во время занятия по дрессировке, познакомятся с различными профессиями, сопряженными с кинологией.

**Новизна программы** заключается в сочетании разнообразных методов организации образовательного процесса, в сочетании естественнонаучного образования, спортивной подготовки, творческого самовыражения. В процессе освоения Программы обучающиеся могут работать в группе в тесном взаимодействии между собой, имеют возможность разработать индивидуальный образовательный маршрут в пределах учебного плана, получать индивидуальные консультации. Творческие конкурсы и групповые соревнования предполагают возможность для обучающихся с лидерскими способностями проявить себя и развить свои личностные качества. Программой предусмотрены занятия по воспитанию и дрессировке собак, на которых обучающиеся выступают не только в роли учеников, где учатся контролировать своё поведение и управлять поведением собаки, ответственно относиться к своим поступкам, а также, осваивают роль ведущего.

В программе «Юный кинолог» используется технология модульного обучения. Каждый модуль программы – это самостоятельный раздел. Инновационность модульного обучения по предлагаемой технологии состоит в том, что обучающиеся самостоятельно могут выстроить для себя индивидуальную программу обучения, состоящую из отдельных не взаимосвязанных модулей (модульных единиц), таким образом получая знания в разных областях.

**Инновационность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в использовании современных эффективных педагогических технологий (технологии личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, технологии развития критического мышления, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающих) для достижения высоких результатов обучения. Этому же способствует применение деятельностного подхода в обучении.

**Адресат программы.** Программа адресована обучающимся в возрасте от 12 до 17 лет, проявляющим интерес к естественным наукам, кинологии. Программа разработана с учётом **возрастных особенностей обучающихся**. В подростковом возрасте у детей развивается критическое мышление, умение планировать, действовать обдуманно, подростки начинают выходить из небольшого мирка субъективного восприятия реальности, критично оценивать собственные поступки. Настоящая программа предлагает достаточно большой объем информации в области биологии, кинологии, технологий здоровьесбережения, кинологического спорта, учит детей ответственности за свои поступки. Многие дети в этом возрасте начинают интересоваться глобальными вопросами, пытаться понять законы устройства мира, природы, познать тайны человеческого организма. Также достаточно большой интерес проявляется к миру профессий, подросток находится на пути самоопределения, пробует себя в разных профессиях. Стремление самому во всем разобраться способствует формированию нравственных взглядов и убеждений. Содержание программы отвечает этим интересам обучающихся. Программа знакомит обучающихся с научными основами биологии, этологии, кинологии, ветеринарии, предоставляет возможность для профессиональной ориентации.

В значительной мере познавательный интерес обучающихся стимулирует связь содержания изучаемого материала с жизнью самого подростка, практической значимостью тех или иных сведений.

Подростки уже могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Важнейшее интеллектуальное приобретение на этом возрастном этапе – умение оперировать гипотезами, а также дедукция и индукция. У подростков в 15-17 лет появляется самостоятельность мышления, ярко проявляется склонность к экспериментированию, т.е. нежелание принимать все на веру. Содержание программы включает значительное количество теоретического материала и практических заданий, позволяющих подростку проявить самостоятельность и творчество.

**Объём программы** - 360 часов. Программа рассчитана на два года обучения.

**Режим занятий** представлен в Таблице 1.

Таблица 1.

### Организация учебной деятельности

Год обучения	Количество часов	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Возраст обучающихся (лет)
1	144	2	2	12-16
2	216	3	2	13-17

Формы организации образовательного процесса - групповая, индивидуальная в рамках группы, работа малыми группами, массовая.

**Формы обучения.** Обучение по программе ведется с использованием различных форм обучения: очная, с использованием электронного обучения, при необходимости – обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

### Режим занятий при очном обучении

Год обучения	Количество часов всего	Модуль	Количество учебных часов за модуль	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
1	144	1	64	2	2x45 мин с перерывом 10 минут	4
		2	80	2	2x45 мин с перерывом 10 минут	4
2	216	3	102	3	2x45 мин с перерывом 10 минут	6
		4	114	3	2x45 мин с перерывом 10 минут	6

### Режим занятий при дистанционном обучении

Год обучения	Количество часов всего	Модуль	Количество учебных часов	Количество занятий в	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов
--------------	------------------------	--------	--------------------------	----------------------	-----------------------------------	------------------

			часов за модуль	неделю		за неделю
1	144	1	64	2	2х30 мин с перерывом 10 минут	4
		2	80	2	2х30 мин с перерывом 10 минут	4
2	216	3	102	3	2х30 мин с перерывом 10 минут	6
		4	114	3	2х30 мин с перерывом 10 минут	6

**Виды занятий при очном обучении** определяются содержанием программы и предусматривают комплексные занятия, практические, экскурсии, тренинги, праздники, творческие конкурсы, выставки, защиту рефератов, тренировки, соревнования и походы выходного дня.

**Виды занятий при дистанционном обучении** включают в себя:

- Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;
- Веб-занятия, телеконференции – дистанционные уроки с использованием средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;
- Видеозанятия - занятия для детей, записанные на видео;
- Мультимедиа занятия - самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы;
- off-line консультации - проводятся с помощью электронной почты;
- on-line консультации - в режиме телеконференции.

**Цель программы** - формирование кинологической грамотности и нравственной культуры обучающихся в процессе учебно-практической деятельности в сфере кинологии и естествознания.

#### **Задачи**

##### **Образовательные:**

- формирование кинологической грамотности обучающихся;
- формирование базовых систематизированных представлений о современной кинологии, дрессировке, процессах роста и развития собак, их содержании, закономерностях поведения;
- обучение основам оказания первой медицинской помощи.

##### **Развивающие:**

- развитие навыков по уходу за животными;
- развитие памяти, мышления, воображения в процессе наблюдения;
- развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами в процессе дрессировки собаки, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- развитие умений использовать занятия различными видами спорта с участием собак для укрепления здоровья;
- развитие навыков культуры общения, способов организации досуга.



### **Воспитательные:**

- формирование устойчивой мотивации к обучению и познанию в области кинологии; осознанному выбору профессии и построению дальнейшей траектории образования с учётом познавательных интересов;
- воспитание уважительного отношения к окружающим людям и бережного отношения к животным;
- создание условий для формирования нравственных качеств, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- воспитание чувства коллективизма, сотрудничества и взаимопомощи;
- формирование потребности в ведении ЗОЖ.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные:**

У обучающихся будут сформированы:

- устойчивая мотивация к обучению и познанию в области кинологии;
- готовность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей траектории образования с учётом познавательных интересов;
- уважительное и доброжелательное отношение к членам учебной группы, клуба;
- потребность в ведении ЗОЖ

#### **Метапредметные:**

У обучающихся будут развиты:

- навыки по уходу за животными;
- память, мышление, воображение в процессе наблюдения;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами в процессе дрессировки собаки, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умения использовать занятия различными видами спорта с участием собак для укрепления здоровья;
- навыки культуры общения, организации досуга.

#### **Предметные:**

##### **Планируемые результаты 1 модуля**

- знают особенности строения организма собаки;
- знают правила содержания и ухода за собакой;
- владеют способами правильного воспитания собаки;
- умеют определять по внешнему виду животного состояние его здоровья, своевременно распознавать основные признаки заболеваний;
- могут безопасно общаться с собаками;
- могут ухаживать за питомцем, составлять рацион питания для животного.

### **Планируемые результаты 2 модуля**

- знают классификацию пород собак;
- знают основы дрессировки, правила и дисциплины кинологического спорта
- могут обучать питомца выполнять простейшие команды (дрессировать).

### **Планируемые результаты 3 модуля**

- знают правила содержания и ухода за щенком;
- ориентируются в методах и видах дрессировок служебных собак;
- знают особенности и правила содержания животных в городе;
- знакомы с профессиями в кинологии;
- способны воспитывать щенка и прививать навыки поведения;
- могут управлять собакой на уровне любителя.

### **Планируемые результаты 4 модуля**

- обучающиеся знают основы строения тела и физиологии собаки;
- ориентируются в болезнях собак и порядке осуществления ветеринарного контроля;
- знают правила хендлинга;
- знают основы разведения собак.
- могут определять признаки заболеваний собак;
- могут самостоятельно подбирать породу собаки с учетом условий проживания;
- могут подготавливать и представлять собаку на выставке, конкурсе.

## **1.2. Содержание программы**

### **1 год обучения**

#### **1 модуль**

##### **Раздел 1. Введение.**

##### **Тема 1.1: Введение.**

**Теория:** Введение в образовательную программу. Правила безопасного поведения на занятиях, во время экскурсий. Правила поведения на кинологической спортивно-дрессировочной площадке. Общие требования безопасности при работе с собакой.

**Практика:** Инструктаж по технике безопасности. Игры на знакомство. Подвижные игры на свежем воздухе.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа

##### **Раздел 2. Собака в доме.**

##### **Тема 2.1.: «Человек - собаке друг».**

**Теория:** Понятие «домашнее животное», «питомец». Основы поведения собак. Формы поведения. Импринтинг. Рефлекс следования. Квартирное содержание собаки: оборудование места для сна и кормления, проблема сохранения чистоты в квартире, игрушки для собаки. Уличное содержание: вольер, будка, привязь, свободное содержание. История появления собаки в доме. Способы творческого представления своей истории: фоторепортаж, выставка, рассказ, презентация, рисунок, эссе.

**Практика:** Подвижные игры на свежем воздухе. Праздник. Определение форм поведения собак. Укрепление контакта обучающихся с собаками.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа.

##### **Тема 2.2.: Содержание собак.**

**Теория:** Общие правила содержания собак. Уход за собакой. Выгул. Двигательный режим собаки при различных видах содержания. Режим кормления собак в зависимости от и возраста. Правила кормления собак. Основные продукты для кормления собак. Готовые корма для собак. Витаминно-минеральные подкормки и их значение для правильного кормления собак. Уход за шерстью собак с различными типами шерстного покрова (вычесывание, чистка щеткой, стрижка, тримминг). Мытье собаки. Купание в открытых водоемах. Уход за ушами, глазами, зубами и когтями собаки.

**Практика:** Подвижные игры на свежем воздухе. Практическая работа по составлению рациона для своей собаки. Расчет режима прогулок для собак с учетом возраста. Практикум «Уход за собаками».

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа. Составление примерного рациона кормления для собак с учетом возраста и пола.

##### **Тема 2.3.: Школа Айболита.**

**Теория:** Понятие «здоровье», «заболевание». Основные показатели здоровья животного. Нормальные значения пульса, температуры тела и частоты дыхания. Осмотр больной собаки. Общие и местные признаки

заболевания. Условия содержания больной собаки. Способы дачи лекарственных средств. Травматические заболевания: раны, ушибы, вывихи, переломы, ожоги, отморожения. Причины, признаки (симптомы), первая медицинская помощь, правила оказания первой медицинской помощи собаке.

**Практика:** Практическая работа по отработке навыков оказания первой медицинской помощи собаке. Наблюдение за состоянием здоровья собак. Измерение пульса, температуры тела и частоты дыхательных движений у собак. **Форма контроля:** Тестирование. Беседа

#### **Тема 2.4.: Воспитание послушной собаки.**

**Теория:** Законы физиологии и воспитание щенка и собаки. Теоретические основы правильного воспитания собаки, способы коррекции поведения собаки. Социализация собаки, адаптация собаки в городской среде. Послушание и команды. Воспитание щенка и собаки. Выдержка как фактор адаптации собаки в городе.

**Практика:** Практическая работа по отработке навыков послушания собаки. Упражнения по социализации собаки и адаптации собаки в городской среде.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа.

### **Раздел 3. Основы кинологии.**

#### **Тема 3.1.: Наука о собаках.**

**Теория:** Кинология - наука о собаках. История и современное состояние кинологии. Первые клубы собаководства и общества любителей собак в мире и в России.

**Практика:** Выполнение практических заданий, тренинг.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа.

## **2 модуль**

### **Раздел 4. Основы кинологии.**

#### **Тема 4.1.: Наука о собаках.**

**Теория:** Первые клубы собаководства и общества любителей собак в мире и в России. Основы профессиональной деятельности в кинологии. Родословная. Известные в истории собаки. Роль собаки в жизни человека.

**Практика:** Выполнение практических заданий, тренинг. занятия на спортивно-дрессировочной площадке.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа, защита рефератов, конкурс.

#### **Тема 4.2.: Происхождение домашней собаки.**

**Теория:** Происхождение собак, эволюция вида, этапы одомашнивания, центры одомашнивания, признаки одомашнивания. Пороодообразование. Признаки родства у представителей семейства псовых. Дикие современные родственники домашней собаки. Иерархия волчьей стаи. Иерархия собачьей стаи. Природа Ульяновской области, география, особенности климата, представители флоры и фауны, экология.

**Практика:** Экскурсия, беседа, выполнение практических заданий, занятия на спортивно-дрессировочной площадке, тренинг.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа

### **Тема 4.3.: Классификация пород собак.**

**Теория:** Понятие «классификация», классификация пород собак: охотничьи, декоративные, служебные. Основы анатомии собак. Собака-компаньон, кинологовический клуб. Конституция и экстерьер собак. История служебного собаководства в России. Основные породы служебных собак. Рабочие качества служебной собаки. Требования, предъявляемые к служебным собакам. Виды использования собак: розыскная служба, караульная служба, сторожевая служба, собаки-спасатели, собаки-поводыри, служба связи, пастушья служба. Спорт с собаками. Анималотерапия.

**Практика:** Беседа, экскурсия, практические задания, тестирование, праздник, занятия на спортивно-дрессировочной площадке. Дискуссия «Можно и нужно ли дрессировать декоративных собак?»

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа

### **Тема 4.4.: Дрессировка.**

**Теория:** Основы физиологии собак, основы психологии собак. Понятие о рефлексе. Безусловные и условные рефлексы. Схема образования условного рефлекса. Законы условно-рефлекторной деятельности собак. Типы высшей нервной деятельности собак. Краткая характеристика особенностей основных типов ВНД собак. Преобладающая реакция организма (ПРО). Методы дрессировки. Характеристика основных методов дрессировки собак. Техника и тактика общей дрессировки собак, основные команды.

**Практика:** Тренинг, практические задания, занятия на спортивно-дрессировочной площадке. Игры на свежем воздухе. Выявление безусловных рефлексов. Выработка простейших условных рефлексов у собак.

Диагностика ВНД собаки. Приблизительное определение ПРО собаки. Выбор метода дрессировки с учетом типа ВНД. Диагностика контакта собаки с дрессировщиком. Выработка у собаки общедисциплинарных навыков, предваряющих её обучение по общему курсу дрессировки. Выработка у собаки условного рефлекса на команды: «Ко мне», «Рядом», «Нельзя», «Жди». Выработка у собаки спокойного отношения к наморднику. Выработка у собаки специальных навыков, направленных на социализацию животного в условиях города.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа.

## **Раздел 5. Кинологический спорт.**

### **Тема 5.1.: Правила кинологического спорта.**

**Теория:** Активный отдых с собакой, спортивные игры с собакой, аджилити, снаряды для аджилити. Правила проведения соревнований.

**Практика:** Беседа, тренинг, практические задания, занятия на спортивно-дрессировочной площадке. Игры на свежем воздухе. Приучение собаки преодолевать препятствия разной сложности (Бум, сквозная лестница, барьеры разной высоты, траншеи).

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа. Соревнования.

## **Тема 5.2.: Дисциплины кинологического спорта.**

**Теория:** Биатлон. Гонка-буксировка. Аджилити. Фристайл. Правила по дисциплинам.

**Практика:** Беседа, тренинг, практические задания, занятия на спортивно-дрессировочной площадке. Выработка у собаки навыка замедлять темп движения по команде «Тише» на поводке и без поводка. Игры на свежем воздухе. Соревнования. Праздник, тестирование, анкетирование.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа. Соревнования.

## **2 год обучения**

### **3 модуль**

## **Раздел 1. Верный друг.**

### **Тема 1.1.: Введение.**

**Теория:** Введение в образовательную программу второго года обучения. Правила безопасного поведения на занятиях, во время экскурсий. Правила поведения на кинологической спортивно-дрессировочной площадке. Общие требования безопасности при работе с собакой.

**Практика:** Инструктаж по технике безопасности. Игры на взаимодействие. Подвижные игры на свежем воздухе. Тестирование, практические занятия, тренинг.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа.

### **Тема 1.2.: Кинологический клуб «Верный друг».**

**Теория:** Клуб любителей собак, владельцы собак, виды взаимодействия членов клуба, виды деятельности, организация соревнований и праздников, особенности работы кинологических клубов.

**Практика:** Беседа. Подвижные игры на свежем воздухе. Выставка. Тестирование. Практические занятия по укреплению контакта обучающихся с собаками. Игра «Мы друзья». Изготовление газеты «Я и моя собака».

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа.

## **Раздел 2. Собака в доме.**

### **Тема 2.1.: От щенка до взрослой собаки.**

**Теория:** Выбор и приобретение собаки, воспитание щенка. Щенячья карточка, родословная на собаку. Основные правила содержания собак. Уход за щенком. Прогулки и игры, двигательный режим щенка. Воспитание щенка. Кормление щенка.

**Практика:** Беседа. Заполнение щенячьей карточки. Заполнение родословной. Подвижные игры на свежем воздухе. Расчет режима прогулок для собак определенных пород с учетом возраста.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа. Составление примерного рациона кормления для собак с учетом возраста. Тестирование, экскурсия в питомник, защита рефератов. Изготовление игрушки для собаки с учетом её характера.

### **Тема 2.2.: Содержание собак служебных пород.**

**Теория:** Основные правила содержания собак служебных пород. Уход за собакой при различных видах содержания. Двигательный режим собак служебных пород. Использование собаки для различных целей. Правила кормления собак служебных пород. Уход за шерстью собак служебных пород.  
**Практика:** Беседа. Подвижные игры на свежем воздухе. Практическая работа по составлению рациона для своей собаки. Расчет режима прогулок для собак служебных пород с учетом возраста. Составление примерного рациона кормления для собак служебных пород с учетом возраста и пола. Практическая работа с кормами «Покорми друга». Практикум «Уход за собаками служебных пород».

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа. Соревнования.

### **Тема 2.3.: Содержание собак декоративных пород.**

**Теория:** Основные правила содержания собак декоративных пород. Двигательный режим собак декоративных пород. Уход за собаками декоративных пород. Груминг. Популярны декоративные породы: пудель, французский бульдог, йоркширский терьер, мальтийская болонка, шпиц. Режим кормления собак в зависимости от породы и возраста. Правила кормления собак декоративных пород. Уход за шерстью собак декоративных пород.

**Практика:** Беседа. Подвижные игры на свежем воздухе. Практическая работа по составлению рациона для своей собаки. Составление примерного рациона кормления для собак декоративных пород с учетом возраста и пола. Практикум «Уход за собаками декоративных пород».

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа.

### **Тема 2.4.: Профессии в кинологии.**

**Теория:** Кинолог. Инструктор. Фигурант. Хендлер. Судья по рабочим качествам. Судья по экстерьеру. Ветеринар. Профессии в органах МВД, ФСБ, РОСГВАРДИЯ.

**Практика:** Беседа..

### **Форма контроля:** Тестирование. Беседа. Подготовка презентаций **Тема 2.5. : Воспитание собаки.**

**Теория:** Преобладающая реакция в поведении собаки. Индивидуальный подход при воспитании и дрессировке собак. Типы темпераментов.

**Практика:** Анкетирование, беседа, тренинг, практические задания, занятия на спортивно-дрессировочной площадке. Ведение дневника наблюдения за собаками. Игры на свежем воздухе. Игра «Влияние раздражителя на животное». Составление таблицы. Диагностика контакта собаки с дрессировщиком. Выработка у собаки общедисциплинарных навыков, предваряющих её обучение по общему курсу дрессировки.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа. Викторина «Условия для дрессировки».

### **Тема 2.6. : Собака в городской среде.**

**Теория:** Условия, усложняющие и облегчающие работу собак. Местность для дрессировки. Раздражители их роль в дрессировке. Адаптация собаки в городской среде.

**Практика:** Анкетирование, беседа, тренинг, практические задания,

занятия на спортивно-дрессировочной площадке.. Игры на свежем воздухе. Изготовление буклета. Укрепление контакта собаки с дрессировщиком. Прекращение нежелательных действий у собаки. Приучение собаки к возвращению на место, к отказу от корма Показательные выступления.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа. Ведение дневника наблюдения за собаками

## **4 модуль**

### **Раздел 3. Собака в доме.**

#### **Тема 3.1.: Общий курс дрессировки.**

**Теория:** Местность для дрессировки. Индивидуальный подход при дрессировке собак. Возможные ошибки дрессировщика. Методы дрессировки. Основные правила дрессировки. Инвентарь для дрессировки.

**Практика:** Беседа, тренинг, практические задания, занятия на спортивно-дрессировочной площадке. Составление книжки подсказки. Отработка у собаки условного рефлекса на команды: «Ко мне», «Рядом», «Нельзя», «Жди». Показательные выступления.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа. Соревнования.

### **Раздел 4. Здоровье собаки**

#### **Тема 4.1. Основы анатомии и физиологии собаки**

**Теория:** Основы анатомии и физиологии собаки: скелет и внутренние органы, статьи тела собаки, система органов движения, пищеварения, дыхания, кровообращения, кожный покров. Органы чувств собаки, особенности зубной системы, нервная система.

**Практика:** Анкетирование, беседа, тренинг, практические задания, занятия на спортивно-дрессировочной площадке. Определение статей на животном., работа с дидактическим материалом. Осмотр собаки, промеры собаки.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа. Зарисовка скелета, статей тела, зубной формулы

#### **Тема 4.2.: Собака и вопросы ветеринарии.**

**Теория:** Основы анатомии и физиологии собаки: скелет и внутренние органы, статьи тела собаки, система органов движения, пищеварения, дыхания, кровообращения, кожный покров. Органы чувств собаки, особенности зубной системы, нервная система. Экстерьер и конституция собаки. Недостатки и пороки экстерьера. Значение экстерьера при отборе собак для племенных и служебных собак. Топография статей и их наименование. Основные конституционные типы собак. Значение типов конституции для использования собак и племенного подбора. Схема осмотра собаки. Изучение строения каждой статьи, её функции и основные отклонения от нормы. Значение промеров. Шерстный покров.

**Практика:** тренинг, практические задания, занятия на спортивно-дрессировочной площадке. Определение статей на животном. Зарисовка скелета, статей тела, зубной формулы, работа с дидактическим материалом.



Осмотр собаки, промеры собаки.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа.

#### **Тема 4.3.: Болезни собак и ветеринарный контроль.**

**Теория:** Общая характеристика основных заболеваний. Инфекционные заболевания. Инвазионные заболевания. Первая помощь при заболеваниях. Профилактика заболеваний. Правила вакцинации. Травмы. Оказание до врачебной помощи при внутренних незаразных болезнях. Аптечка первой помощи. Ветеринарный контроль здоровья собаки. Уход за больной собакой. Формы лекарственных средств и способы их введения.

**Практика:** тренинг, практические задания, занятия на спортивно-дрессировочной площадке. Комплектование домашней аптечки. Изучение видео материала, оказание первой помощи собаке. Осмотр собаки, практическая работа с карточками «Лекарственные препараты». Игра «Доктор Айболит». Ведение дневника наблюдение за собаками. Игры на свежем воздухе. Встреча с ветврачом.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа.

#### **Раздел 5. Кинологический спорт.**

##### **Тема 5.1.: Кинологический спорт в России.**

**Теория:** Активный отдых с собакой, спортивные игры с собакой, аджилити, снаряды для аджилити. Правила проведения соревнований.

**Практика:** Беседа, тренинг, практические задания, занятия на спортивно-дрессировочной площадке. Игры на свежем воздухе. Приучение собаки преодолевать препятствия разной сложности (Бум, сквозная лестница, барьеры разной высоты, траншеи).

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа. Соревнования.

##### **Тема 5.2.: Соревнования по кинологическому спорту.**

**Теория:** Биатлон. Гонка-буксировка. Аджилити. Фристайл. Правила по дисциплинам.

**Практика:** Беседа, тренинг, практические задания, занятия на спортивно-дрессировочной площадке. Выработка у собаки навыка замедлять темп движения по команде «Тише» на поводке и без поводка. Игры на свежем воздухе. Соревнования. Праздник, тестирование, анкетирование.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа. Соревнования.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

#### Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	1 модуль				
1	Раздел 1. Введение (6ч.)				
1.1	Введение	6	1	5	Наблюдение, опрос, тестирование
2	Раздел 2. Собака в доме (48ч.)				
2.1	«Человек - собаке друг»	8	2	6	Опрос, наблюдение, анализ выполнения
2.2	Содержание собак	12	4	8	Опрос, наблюдение, анализ выполнения
2.3	Школа Айболита	8	3	5	Тестирование, наблюдение, опрос, анализ
2.4	Воспитание послушной собаки	20	7	13	Тестирование, наблюдение, опрос
3	Раздел 3. Основы кинологии (10 ч.)				
3.1.	Наука о собаках	10	6	4	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
	Итого за 1 модуль	64	23	41	
	2 модуль				
4	Раздел 4. Основы кинологии (46 ч.)				
4.1	Наука о собаках	8	4	4	Наблюдение, опрос, анализ выполнения
4.2	Происхождение домашней	10	6	4	Наблюдение, опрос, анализ выполнения
4.3	Классификация пород собак	18	8	10	Опрос, наблюдение, анализ выполнения

4.4	Дрессировка	10	3	7	Анкетирование, наблюдение, опрос, анализ
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Кинологический спорт (34 ч.)</b>				
5.1	Правила кинологического спорта	22	8	14	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
5.2	Дисциплины кинологического спорта	12	6	6	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических заданий
	<b>Итого за 2 модуль:</b>	<b>80</b>	<b>35</b>	<b>45</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>58</b>	<b>86</b>	

### Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	<b>3 модуль</b>				
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Верный друг (16ч.)</b>				
1.1	Введение	16	8	8	Наблюдение, опрос, тестирование
1.2	Кинологический клуб «Верный друг»	16	6	10	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Собака в доме (70ч.)</b>				
2.1	От щенка до взрослой собаки	16	8	8	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
2.2	Содержание собак служебных пород	10	4	6	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий

2.3	Содержание собак декоративных пород	10	4	6	Тестирование, наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
2.4	Профессии в кинологии	8	4	4	Тестирование, наблюдение, опрос
2.5	Воспитание собаки	20	10	10	Тестирование, наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
2.6	Собака в городской среде	6	2	4	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
	<b>Итого за 3</b>	<b>102</b>	<b>46</b>	<b>56</b>	
	<b>4 модуль</b>				
	<b>Раздел 3. Собака в доме (20ч.)</b>				
3.1	Общий курс дрессировки	20	10	10	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий,
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Здоровье собаки (50 ч.)</b>				
4.1	Основы анатомии и физиологии собаки	18	10	8	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий,
4.2	Собака и вопросы ветеринарии	14	6	8	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
4.3	Болезни собак и ветеринарный контроль	18	8	10	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Кинологический спорт (44 ч.)</b>				
5.1	Кинологический спорт в России.	22	8	14	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий

5.2	Соревнования по кинологическому спорту.	22	4	18	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических заданий,
	<b>Итого за модуль:</b>	<b>4</b>	<b>114</b>	<b>46</b>	<b>68</b>
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>92</b>	<b>124</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 360 учебных часов, 144 часа – в первый год обучения, 216 часов – второй год обучения. Первый модуль обучения – 64 часа (16 учебных недель), второй модуль обучения – 80 часов (20 учебных недель). Третий модуль обучения – 102 часа (16 учебных недель), четвертый модуль обучения – 114 часов (20 учебных недель).

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 2 часа в первый год обучения (модули 1,2), 3 раза в неделю продолжительностью 2 часа во второй год обучения (модули 3,4).

Дата начала занятий первого и третьего модулей – 01 сентября, дата окончания – 31 декабря. Дата начала занятий второго и четвертого модуля – 01 января, дата окончания – 31 мая.

### 1 год обучения

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число)	Дата фактическая (число, даты)	Причины изменения
1 модуль							
1	Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности	2	Комплексное занятие	Опрос, Наблюдение Тестирование			
2	Правила безопасного поведения на кинологической площадке	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение Наблюдение			
3	Занятия на кинологической площадке	2	Практическое занятие	Наблюдение Опрос, наблюдение			
4	Знакомьтесь, это мы!	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
5	Моя собака	2	Комплексное занятие	Наблюдение			
6	Я и моя собака вместе	2	Праздник	Наблюдение			

7	История дружбы	2	Комплексное занятие	Наблюдение			
8	Общие правила содержания собак	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
9	Уход за собакой	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
10	Выгул собаки	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
11	Прогулка и здоровье собаки	2	Практическое	Наблюдение			
12	Кормление собак	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
13	Рацион питания собаки	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
14	Ответственный хозяин	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
15	Первая медицинская помощь собаке: важные правила	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос			
16	Оказание первой медицинской помощи	2	Комплексное занятие	Тестирование			
17	Здоровье собаки - забота хозяина	2	Практическое	Наблюдение, опрос			
18	Основы правильного воспитания собаки	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос, анализ выполнения			
19	Законы физиологии и воспитание собаки	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос, анализ выполнения			
20	Как добиться успеха в воспитании	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос, анализ выполнения			
21	Коррекция поведения собаки	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос, анализ выполнения			
22	Самые главные правила для хозяев	2	Практическое занятие	Наблюдение, опрос, анализ выполнения			
23	Социализация собак. Для чего она нужна?	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос, анализ выполнения			

24	Адаптация собаки в городской среде	2	Практическое занятие	Анализ выполнения практически			
25	Послушание и команды	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
26	Школа благородных манер	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
27	Управляемая городская собака	2	Практическое занятие	Опрос, наблюдение			
28	Страницы истории собаководства	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
29	Кинология и собаководство	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
30	Кинология в России и в мире	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
31	Профессии в кинологии	2	Экскурсия	Опрос, наблюдение			
32	Что такое родословная?	2	Защита рефератов	Тестирование			
2 модуль							

33	История моей собаки	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
34	Спасибо, собаки, что вы у меня завелись!	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
35	Почти невероятные возможности собак	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
36	О собаках: Белка, Стрелка и другие	2	Защита рефератов	наблюдение			
37	История вида	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
38	Эволюция домашней собаки	2	Комплексное занятие	Опрос, Наблюдение			
39	Родственники домашней собаки	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
40	Природа Ульяновской области	2	Экскурсия	Опрос, наблюдение			
41	Характеристика вида	2	Практическое занятие	Опрос, наблюдение			
42	Охотничьи собаки	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
43	Декоративные собаки	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
44	Выставка собак	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
45	Служебные собаки	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			

46	Кинологический клуб	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
47	Виды служебного использования собак в России	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
48	Собака-компаньон	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
49	Давайте дружить собаками!	2	Комплексное занятие	Анализ выполнения практически			
50	Все породы собак	2	Практическое	Опрос, наблюдение			
51	Дрессировка собак	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
52	Основные команды	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
53	Обучение основным командам	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
54	Дрессировка и воспитание	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
55	Самая послушная собака - моя	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос, анализ выполнения			
56	Активный отдых с собакой Как сделать собаку счастливой	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос, анализ выполнения			
57	Как сделать собаку счастливой	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос, анализ выполнения			
58	Спортивные игры с собакой	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос, анализ выполнения			
59	Аджилити - спорт для активных собак	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос			
60	Снаряды для аджилити	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос			
61	Бесконтактные преграды	2	Практическое занятие	Наблюдение, опрос			
62	Прохождение полосы препятствий	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос			
63	Гемблерз	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос			
64	Правила проведения соревнований	2	Практическое	анализ выполнения практически			



65	Прохождение препятствий командой	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
66	Эстафета «Весёлые старты»	2	Практическое занятие	Наблюдение, опрос,			
67	Каникросс: правила	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
68	Техника спортивного бега с собакой	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
69	Бегаем с собакой, бегаем за собакой!	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
70	Эстафета «Весёлые старты-2»	2	Практическое занятие	Наблюдение, опрос,			
71	Всё о собаках и не только	2	Праздник	Наблюдение, опрос,			
72	Я и моя собака вместе круглый год	2	Праздник	Наблюдение, опрос, Тестировани			
		144					

## 2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, \, \)	Дата фактическая (число, \, \)	Причина изменения
<b>3 модуль</b>							
1.	Инструктаж по технике безопасности	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
2.	Правила безопасного поведения на кинологической площадке	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение Наблюдение			
3.	Занятия на кинологической площадке	2	Практическое занятие	Наблюдение Опрос, наблюдение			
4.	Кинология для подростков	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
5.	Современные тенденции в дрессировке	2	Комплексное занятие	Наблюдение			
6.	Занятия на кинологической площадке	2	Праздник	Наблюдение			
7.	Кинолог-профессия всей моей жизни	2	Комплексное занятие	Наблюдение			
8.	Общие правила безопасности при работе с собакой	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			

9.	Встреча с выпускниками объединения	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
10	Клуб кинологов	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
11	Клубы служебного собаководства	2	Практическое	Наблюдение			
12	Детские кинологические объединения	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
13.	Структура кинологических клубов в России	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
14	Виды деятельности клубов	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
15	Цели и задачи клубов	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос			
16	Создание клуба юного кинолога	2	Комплексное занятие	Тестирование, опрос			
17	Выбор и приобретение собаки	2	Практическое занятие	Наблюдение, опрос			
18	Воспитание щенка	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий			
19	Щенячья карточка	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий			
20	Родословная собаки	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий			
21	Основные правила содержания собак	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий			
22	Уход за щенком	2	Практическое занятие	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий			

23	Двигательный режим щенка	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических			
24	Кормление щенка	2	Практическое занятие	Анализ выполнения практических			
25	Основные правила содержания собак служебных пород	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
26	Двигательный режим собак служебных пород	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
27	Правила кормления собак служебных пород	2	Практическое занятие	Опрос, наблюдение			
28	Уход за шерстью собак служебных пород	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
29	Использование собаки для различных целей	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
30	Груминг	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
31	Популярные декоративные породы	2	Экскурсия	Опрос, наблюдение			
32	Уход за шерстью собак декоративных пород	2	Защита рефератов	Тестирование			
33	Участие в выставках	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
34	Общие правила ухода	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
35	Собака-компаньон.	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
36	Служебная собака	2	Защита рефератов	наблюдение			
37	Декоративная собака	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
38	Спортивная собака	2	Комплексное занятие	Опрос, Наблюдение			
39	Типы темпераментов.	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
40	Возможные ошибки при дрессировке	2	Экскурсия	Опрос, наблюдение			
41	Общий курс дрессировки	2	Практическое занятие	Опрос, наблюдение			

42	ОКД -наука для собак	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
43	Социализация - что это такое?	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
44	Социализация в городских условиях	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
45	Дрессировка и воспитание	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
46	Обучение основным командам	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
47	Спортивные игры с собакой	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
48	Давайте дружить собаками!	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
49	Комплекс "Городская собака"	2	Комплексное занятие	Анализ выполнения практических заданий			
50	Социализация в обществе	2	Практическое	Опрос, наблюдение			
51	Правила поведения в общественном транспорте с собакой	2	Комплексное занятие	Опрос, Наблюдение Тестирование			
<b>4 модуль</b>							
52	Правила поведения в общественном месте с собакой	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
53	Местность для дрессировки	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
54	Возможные ошибки дрессировщика	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
55	Инвентарь для дрессировки	2	Практическое занятие	Опрос, наблюдение			
56	Базовые команды	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
57	Дрессировка посредством игрового метода	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
58	Снаряды используемые в ОКД	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий			
59	Особенности прохождения испытания ОКД	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий			

60	Для чего нужен ОКД?	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий			
61	Игры с собакой	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
62	Основы анатомии и физиологии собаки	2	Практическое занятие	Наблюдение, опрос,			
63	Органы чувств собаки	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
64	Экстерьер и конституция собаки	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
65	Схема осмотра собаки	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
66	Шерстный покров	2	Практическое занятие	Наблюдение, опрос,			
67	Недостатки и пороки экстерьера	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
68	Основные конституционные типы собак	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
69	Такие разные собаки!	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
70	Значение экстерьера при отборе собак для племенных и служебных собак	2	Практическое занятие	Наблюдение, опрос,			
71	Кто такой ветеринар?	2	Практическое	Наблюдение, опрос,			
72	Инвазионные заболевания	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
73	Аптечка владельца собаки	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
74	Основные болезни у собак	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
75	Первая помощь собаке	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
76	Формы лекарственных средств и способы их введения	2	Практическое занятие	Наблюдение, опрос,			
77	Правила вакцинации	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
78	Уход за больной собакой.	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
79	Генетика и наследственные болезни	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
80	Отравления, авитаминозы	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			

81	Экскурсия в ветеринарную клинику	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
82	Вакцинация против пироплазмоза	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
83	Опасные насекомые для собак	2	Практическое занятие	Наблюдение, опрос,			
84	Беременность и роды у собак	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
85	Уход за взрослой собакой	2		Наблюдение, опрос,			
86	Эвтаназия	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
87	Организация и проведение выставок	2	Практическое занятие	Наблюдение, опрос,			
88	Виды выставок	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
89	Подготовка и показ собак на выставке	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
90	Хендлинг	2	Практическое	Наблюдение, опрос,			
91	Естественные аллюры, стойка	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
92	Выставочный тренинг	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
93	Культура поведения на выставке.	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
94	Одежда хендлера	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
95	Для чего нужна выставка?	2	Практическое занятие	Наблюдение, опрос,			
96	Судья на выставке	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
97	Юный хендлер	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			

98	История возникновения спорта с собаками	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
99	Аджилити	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
100	Правила и принципы аджилити	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
101	Гонки-буксировка-правила и принципы.	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
102	Биатлон - правила и принципы	2	Практическое занятие	Наблюдение, опрос,			
103	Снаряды, используемые в аджилити	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
104	Требования, предъявляемые к участникам испытаний	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
105	Правила проведения соревнований по аджилити	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
106	Правила проведения соревнований по биатлону	2	Практическое занятие	Наблюдение, опрос,			
107	Правила проведения соревнований по гонкам-буксировке	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
108	Соревнования по аджилити	2	Соревнования				
		216					

### 2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный класс для проведения теоретических занятий;
- снаряды для дисциплины кинологического спорта "Аджилити" (см. Приложение №2);
- площадка для практических занятий; (см. Приложение №2);
- ноутбук (стационарный ПК);
- проектор;
- комплект для формирования навыков по оказанию первой медицинской помощи;
- плакаты с изображением анатомии собаки, алфавит пород;

Информационное обеспечение:

- Интернет источники о кинологии; (см. Приложение №3);

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи

указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype - общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

#### **Кадровый состав:**

Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий знаниями в области кинологии, кинологического спорта, соответствующий квалификационным характеристикам Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых.

#### **2.4. Формы аттестации оценочные материалы**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материал тестирования (см. Приложение № 1) (<https://kupidonia.ru/all-testy/testy-o-sobakah>), журнал посещаемости, протокол соревнований по кинологическому спорту, диплом, грамота, фото (<https://vk.com/albums-61082205>).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов при **очном обучении**: соревнование, открытое и итоговое занятие, праздник, дог-шоу. При **дистанционном обучении** через чаты в мессенджерах педагога и обучающихся, через социальные сети, Skype или Zoom. Контроль за выполнением уровня освоения учебного материала Программы проводится по окончании прохождения учебной темы. Программой предусмотрено большое количество практических занятий и тренингов, которые наряду с обучающими целями предполагают наблюдение за практическими действиями обучающихся и оценку правильности выполнения заданий.

В соответствии с Положением об аттестации ОГБН ОО «ДТДМ» в течение учебного года проводится мониторинг уровня освоения образовательной программы, вносятся коррективы в планирование образовательного процесса.

По окончании 1,2,3 модулей программы проводится *промежуточная* аттестация обучающихся - определяется уровень освоения учебного материала, соответствие результатов обучения поставленным целям и задачам, намечаются перспективы дальнейшей работы. По окончании второго года обучения проводится *итоговая аттестация* обучающихся для определения результативности усвоения Программы.

Оценочные материалы, используемые педагогом в практике работы, представляют собой комплекс разнообразных методик: анкеты, тесты, карточки наблюдений, опросники, правила и нормативы проведения соревнований. Среди них можно выделить следующие: опросник по выявлению степени развитости черт личности обучающихся, опросник креативности Дж. Рензулли, методика Гребенюк для выявления учебной мотивации к учебному предмету, карта одаренности (Савенков А.И.), тест Торренса, модификационная социометрическая методика для получения данных от обучающихся, методики для определения уровня учебной мотивации (Лусканова, Андреева), методика для диагностики



психологического здоровья обучающихся, анкеты по выявлению интересов и склонностей ребёнка.

## **2.5. Методические материалы:**

1. Учебно-методические комплексы для обучающихся по всем разделам программы.

2. Методические пособия.

№ п/п	Тема пособия	№ раздела
1	Экстерьер и конституция собак	3
2	Российские собаки служебных пород	3
3	Кормление собак	2
4	Содержание собаки	1- 4

3. Схемы

№ п/п	Название схемы	№ раздела
1	Виды служебного использования	3
2	Охотничье собаководство	3
3	Шерстный покров собак	2
4	Виды содержания собак	2
5	Корма для собак	2
6	Признаки заболевания	2

4. Энциклопедии и справочники:

- а) Капилюшина Т.Е. «Энциклопедия собаководства» Изд. Эврика, 1993г.
- б) Пятнев В.И. «Сборник стандартов собак». Челябинск, 1988г.
- в) Зубко В.Н. «Все о собаке» - М.: МНПО, Эра, 1992г.
- г) Делберт. Дж. Карлсон. Домашний ветеринарный справочник для владельцев собак. - М.: ЗАО Центрполиграф, 1998
- д) Краткий справочник ветеринарного фельдшера. Л.: «Колос». 1974
- е) Справочник ветеринарного врача. - Ростов-на-Дону, 1996

6. Медиа-материалы:

- а) компьютерная программа «Собаки»
- б) компьютерная энциклопедия «Породы собак»

6. Медиа-материалы:

- а) компьютерная программа «Собаки»
- б) компьютерная энциклопедия «Породы собак»

## 2.6. Воспитательный компонент программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный кинолог» естественнонаучной направленности для обучающихся 12-17 лет, интересующихся вопросами содержания, воспитания, дрессировки собак и занятием физической культурой и спортом, и ведением здорового образа жизни. Программа практико-ориентированная.

В рамках данного объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся»

Модуль	Реализация модуля в рамках ДООП «Юный кинолог»
1. Учебное занятие	Формы организации образовательного процесса – групповая, индивидуальная в рамках группы, работа малыми группами, массовая. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают комплексные занятия, практические, экскурсии, тренинги, праздники, творческие конкурсы, выставки, защита рефератов, тренировки, соревнования и походы выходного дня. Включение в занятия творческих конкурсов, праздников, соревновательных элементов, подбор дидактического материала позволяет максимально реализовывать воспитательный потенциал данного модуля.
2. Детское объединение	Форма организации обучающихся – детское объединение. Работа детского объединения строится по клубному принципу организации учебной деятельности. Освоение содержания программы запланировано таким образом, чтобы обучающиеся могли активно участвовать в разнообразных видах деятельности, создавать рабочие группы, как самостоятельно решать творческие задачи, так и под руководством педагога. Программой предусматривается обучение в смешанных группах с детьми в возрасте от 12 до 17 лет. Развитие детского объединения происходит через различные формы работы: -индивидуальные (беседы, консультации, индивидуальная работа с обучающимися); -групповые (обучающиеся совместно готовятся и проводят различные тематические вечера, круглые столы, мастер-классы); - коллективные (экскурсии, спектакли, Дог-шоу, соревнования, праздники, флешмобы).

3. Воспитательная среда	<p>Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-методические разработки по вопросам воспитания (карточки с заданиями, обучающие опорные схемы по основным темам, тематические папки с дидактическим материалом в виде тестовых заданий, ситуационных задач.</li> <li>- В объединении сложились собственные ценности и традиции: игры на знакомство, на сплочение коллектива, совместная подготовка и проведение праздников: 5 октября – открытое занятие в форме праздника, посвящённое Дню Учителя; 25 ноября - открытое занятие в форме праздника, посвящённое Дню Матери; 31 декабря – Новогодний семейный праздник; 23 февраля и 8 марта – творческие выступления; Апрель – Дог-шоу; Май – Фестиваль семейного творчества «Хобби парк» (семейные выступления); Июнь – День кинолога.</li> </ul> <p>Важным для поддержания традиций является и неформальное общение во внеучебное время на днях именинника ребёнка и именинника собаки; проводы выпускников прошлых лет на службу в вооружённых силах РФ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В кабинете для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плакат – классификация пород собак;</li> <li>2. Шкаф-витрина с завоёванными кубками на соревнованиях, поделками детей;</li> <li>3. Стены украшены фотографиями, на которых изображены обучающиеся со своими четвероногими питомцами;</li> <li>4. Стенд «Кинологический спорт» с фотографиями с соревнований обучающихся с собаками;</li> <li>5. Стенд для выставок детских рисунков; фотографий («Встреча юных кинологов с участниками Великой Отечественной Войны»);</li> <li>6. Кабинет всегда украшен по тематике предстоящего праздника: зима – Новый Год (снежинки, цепочки, игрушки, сделанные ребятами); весна – солнышки; лето – бабочки; осень – осенние листочки.</li> </ol>
4. Моя семья - моя опора (работа с родителями)	<p>В объединении «Верный друг», работающего по программе «Юный кинолог», предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с</p>

	<p>родителями. Проводятся родительские собрания, открытые занятия, консультации для родителей групповые и индивидуальные. Программой предусмотрено большое количество учебных мероприятий, предполагающих совместное участие в них детей и родителей: праздники, творческие конкурсы, праздники «Семейные традиции», походы выходного дня, соревнования. Элементы клубной формы работы дают больше возможностей для выстраивания неформального совместного общения, совместной деятельности.</p> <p>Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для обеспечения достижения целей воспитания.</p>
5. Наставничество и тьюторство	<p>В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы наставника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные консультации для обучающихся (по возникающим вопросам, индивидуальная и групповая подготовка к конкурсам, соревнованиям, праздникам, исследовательской деятельности и т.д.)</li> <li>-совместные дела (совместно с педагогом обучающиеся разрабатывают маршруты походов, экскурсий, участвуют во флешмобах, экологических акциях и т.д.)</li> </ul> <p>Старшие обучающиеся могут выступать помощниками педагога, помогать младшим участникам и советом и делом.</p>
6. Самоопределение (профориентация)	<p>Воспитательная цель ДООП «Юный кинолог» - личностное и профессиональное самоопределение на основе совместной деятельности в процессе занятий. В программе предусмотрены беседы по профессиональному ориентированию, обучающиеся знакомятся с профессиями, связанными с кинологией, встречи с профессиональными кинологами.</p> <p>Запланированы и проводятся экскурсии на выставки собак и знакомство с заводчиками и их питомниками.</p>
7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика)	<p>Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе работы объединения предусмотрены многие виды работы, направленные на сохранение не только физического, но и психологического и социального здоровья обучающихся. На занятиях в форме бесед, диалогов, дискуссий проходит обсуждение необходимости правильно одеваться по погоде, а также необходимости смены одежды для работы с собакой, а также об опасности укусов клещей.</p>

	<p>Большая работа проводится по профилактике травматизма и сохранению здоровья, в том числе во время занятий на кинологической площадке. Кроме этого, ведется работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе.</p> <p>В целях профилактики отрицательного влияния негативной внешней среды для обучающихся создаются ситуации успеха, идёт работа по повышению самооценки воспитанников. Каждому обучающемуся предоставляется возможность проявить себя в том или ином направлении работы кинологического клуба.</p>
8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение)	<p>Обращение к краеведческому материалу происходит во время работы по программе, что позволяет обучающимся пополнить свой культурный багаж знаний, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноценным членом социума, ответственным за будущее родного края.</p> <p>Кроме того, в объединении модуль краеведения реализуется через экскурсии и походы по родному краю, что позволяет не только теоретически познакомиться с природными особенностями, достопримечательностями своей малой родины, но и увидеть их, изучить практически, принять и полюбить всем сердцем, почувствовать личную ответственность за их сохранение.</p>
9. Экологическое воспитание	<p>Одно из основных воспитательных направлений программы «Юный кинолог» является экологическое воспитание. И воспитательный компонент данного модуля реализуется непосредственно через некоторые темы программы, а также через участие в природоохранных акциях и экологических мероприятиях.</p>

## Список литературы

### 1. Литература для педагога:

1. Алексеев, Н.Г., Леонтович, А.В., Обухов, А. В., Фомина, Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся. [Текст] / Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.В. Обухов, Л.Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. - 2002. - № 1. - С. - 24-33.
2. Бауэр, М. Всегда рядом. Книга о собаках [Текст] / М. Бауэр; пер. с серб.-хорват. В. М. Сушкова; под ред. и с пред. О. В. Мишихи. - М.: Агропромиздат, 1991. - 271 с.
3. Бергман, Е. Поведение собак [Текст]: / Еран Бергман; пер. с финск./ Под ред. Л.А. Гибет. - М.: Мир, 1986. - 208 с.
4. Болезни собак [Текст]: Справочник / Сост. А.Д. Белов, Е.П. Данилов, И. И. Дукур [и др.]. - М.: Агропромиздат, 1990. - 368 с.
5. Верига, С.В. Исследовательская деятельность на станции юннатов [Текст] / С. В. Верига // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник - М.: Народное образование, 2001. - 195-197 с. 117 6. Воспитательная работа. Живая оценка программа "Портфолио в школе" [Текст] / Сост. Е. В. Меттус [и др.]. - М.: Панорама, Глобус, 2009. - 272 с.
7. Все о собаке [Текст]: сборник / Под общ.ред. В. Н. Зубко. - М.: Эра, 1992. - 528 с.
8. Головизнина, Н.Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности [Текст] / Н. Л. Головизнина // Дополнительное образование, 2002. - №8. - 6 - 10 с.
9. Гороховатский, Ю.А. Новые информационные технологии как способ включения учащихся в учебно-исследовательскую деятельность [Текст] / Ю. А. Гороховатский // Применение новых информационнокоммуникационных технологий в преподавании: СПб, 2001. - 52-72 с.
10. Движения собак. Иллюстрированное пособие для заводчиков, экспертов и любителей собак [Электронный ресурс] / авт. Рашель ПэйджЭллот; обр. А. Балашова. - Режим доступа: <http://www.aivengo.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз.рус.
11. Джимов, М. Кинологическая энциклопедия [Текст] / Джимов Михаил; Крылова Наталья. - М.: АСТ, Сталкер, 2002. - 536 с.
12. Дополнительное образование детей [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 256 с.
13. Дополнительные образовательные программы для руководителей образовательных учреждений, педагогов, учителей школ, воспитателей дошкольных учреждений, вожатых, организаторов отдыха и образования детей: сборник [Текст] / Под ред. М. Н. Поволяевой. - М.: ООО «Новое образование», 2010. - № 2 (8) 2010. - 79 с.; - № 3 (9) 2010. - 79 с.; - № 6 (12) 2010. - 72 с.

14. Дубров, М. Библиотека Российского Собаководства. Стандарты пород собак: Сборник [Текст] / Михаил Дубров. - М.: Центрполиграф, 2000. - 604 с.
15. Ерусалимский, Е.Л. Экстерьер собаки и его оценка [Текст] / Евгений Ерусалимский. - М.: Издатцентр, 2002. - 192 с.
16. Ильин, Н.А. Генетика и разведение собак [Текст] / Н.А. Ильин. - М.: Гос. Издат. Сельскохозяйственной Академии 1992. - 164 с.
17. Клуб собаководства [Текст]: Сборник / Сост. Е.В. Котенкова, Н.Н. Мешкова. - М.: Патриот, 1991. - 120 с. 118
18. Крылова, Н.Б. Проектная деятельность школьников и новые задачи педагогов [Текст] / Н. Б. Крылова // Дополнительное образование и воспитание. - 2007. - №3. 109 - 115 с.
19. Мазовер, А.П. Племенное дело в служебном собаководстве [Текст] / А.П. Мазовер. - М.: ДОССАФ, 1954. - 184 с.
20. Мычко, Е. Н. Поведение собаки: пособие для собаководов [Текст] / Е.Н. Мычко, М.Н. Сотская, В.А. Беленький, Ю.В. Журавлев. - М.: Аквариум Бук, 2005. - 400 с.
21. Нинбург, Е.А. Технология научного исследования: методические рекомендации [Текст] / Е.А. Нинбург // Исследовательская работа школьников. - 2007. - №1. - 55-65 с.; 2007. - № 2. - 36-47 с.
22. Основы ученического исследования: методические рекомендации для предпрофильной и профильной подготовки школьников, ориентированных на ученическую исследовательскую работу [Текст] / Сост. С.И. Пятибратова. - СПб, 2005. 112 с.
23. О чем лают собаки: сборник [Текст] / Сост. Е.В. Котенкова, А.В. Суров. - М.: Патриот, 1991. - 296 с.
24. Павлов, И. О типах высшей нервной деятельности [Текст] / И.П. Павлов. - М.: Медгиз, 1954. - 215 с.
25. Панов, Е.Н., Поведение животных и человека: сходства и различия. Сборник статей [Текст] / Е.Н. Панов, Л.Ю. Зыкова. - М.: Пущино, 1989. 76 - 95 с.
26. Палмер, Дж. Ваша собака: практическое руководство по выбору и уходу за собакой. [Текст] / Джоан Палмер; пер. с англ. Ковалевой М.Н.; под ред. Панютина К.К.; предисл. ак. Соколова В.Е. - М.: Мир, 1993. - 247 с.
27. Прайор, К. Не рычите на собаку! Книга о дрессировке людей, животных и самого себя [Текст] / Карен Прайор; пер. с англ. Т. Новиковой - М.: Эксмо, 2009. - 288 с.
28. Педагогические основы современного образования: Учебное пособие для учителей, аттестуемых на высшую категорию [Текст] / Под. Ред. В.Г. Гульчевской. - Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2006. - 128 с.
29. Программы по экологии для внеклассной и внешкольной работы [Текст]: Сборник / Сост. Ю. Б. Лиман и [др.]. Выпуск 7. - Ростов на Дону, 2002. - 88 с.
30. Реан, А. Тип конституции и его определение при экспертизе [Текст] / А.А. Реан // Клуб служебного собаководства, 1982. - 42 с.

31. Робинсон, Р. Наследственные заболевания собак [Текст] / Р. Робинсон. - М.: РКФ, 1993. - 95с. 119
32. Степанов, Е. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст] / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 160 с.
33. Субботин, А. Лечебная кинология. Теоретические подходы и практическая реализация [Текст] / А.В. Субботин; Л.Л. Ращевская. - М.: Макцентр. Издательство, 2004. - 356 с.
34. Сборник авторских программ лауреатов и дипломантов VIII областного конкурса авторских программ дополнительного образования детей [Текст] / Под ред. А.А. Коц. Часть 1. - Ростов н/Д, - ООП ГОУ ДОД ОЦТТУ, - 2008. - 94 с.
35. Талько, А. Практическое руководство по оказанию неотложной помощи животным: для ветеринарных специалистов и владельцев собак [Текст] / А.Н. Талько, Е.А. Скребкова. - Нижний Новгород, 2004. - 261 с.
36. Твой друг: Сборник по собаководству. 2-е изд. испр. и доп. [Текст] / Сост. К.Б. Глиер - М.: ДОСААФ, 1973. - 255 с.
37. Уиллис, М.Б. Генетика собак. Библиотека Американского клуба собаководства [Текст] / Малькольм Б. Уиллис; пер. с англ. М. Дуброва. - М.: Центрполиграф, 2000. - 604 с.
38. Урываев, Ю. Лобная кора и формирование сигнальных реакций собак [Текст] / Ю.В. Урываев // Теория функциональных систем - основа синтеза психологии и физиологии. М.: Наука, 1978. - 45-76 с.
39. Храмцов, В.В. Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии [Текст]: учебники и учеб.пособия для студентов средних специальных учебных заведений / В. В. Храмцов, доктор с.-х. наук; Г.П. Табаков. - М.: КолосС, 2004. - 424 с.
40. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии [Текст]: учеб. пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений / Под ред. Н.Н. Мешковой, Е.Ю. Федорович. - М.: УМК «Психология», МПСИ, 2005. - 376 с.
41. Чебыкина, Л. Дрессировка служебных собак. Справочник по дрессировке собак [Текст] / Людмила Чебыкина. - М.: Аквариум - Принт, 2005. - 416 с.
42. Черникова, Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников [Текст] / Т. В. Черникова. - М.: Глобус, 2006. - 256 с.
43. Шургина, С. Как создать проект [Текст]: учебно-методическое пособие / Авт.- сост. С.А. Шургина. - Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2005. - 156 с. 120
44. Шкляр, М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2008. - 244 с.
45. Энциклопедия собаководства [Текст] / Состав. В. Зубко, А. Алексеев. - М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 1998. - 544 с.
46. Энциклопедия пород собак. Характеристики особенностей и поведения. Иллюстрированный справочник [Текст, Изоматериал] / Под ред. А.В. Шаронова [и др.] - СПб: ООО «СЗКЭО», 2009. - 176 с., ил.



47. Яковлев, Д. Дополнительное образование: словарь-справочник [Текст] / Авт. - сост. Д.Е. Яковлев. - М.: АРКТИ, 2002. - 112 с

## **2. Литература для обучающихся:**

1. Верховйф - Верхаллен, Э. Собаки: выбор, уход, обучение, породы [Текст] / ЭстерВерхойф - Верхаллен; пер. с англ. С. Кормашовой. В 36 М.: Лабиринт - К, 2000. - 144 с.: ил.
2. Головачев, А. Домашний ветеринарный справочник для владельцев собак [Текст] / Александр Головачев. - М.: Аквариум-Принт, 2009. - 240 с.
3. Гисон, А. Груминг. Полное руководство по уходу за 170 породами собак [Текст] / Айлин Гипсон; пер. с англ. Т. Лисицина. - М.: Аквариум, 2006. - 288 с.
4. Гуди, П. Атлас: топографическая анатомия собак. [Изоматериал] / Питер К. Гуди; пер. М. Лаптевой. - М.: Аквариум-Принт, Харвест, 2006. - 176 с.
5. Де Вито, К. Все о собаках [Текст] / Карло де Вито, Эмми Эммен; пер. с англ. В. В. Липковской. - М.: АСТ: Астрель, 2009. - 334, [2] с.: ил.
6. ДельАмо, С. Верные друзья. 100 игр и упражнений для вашей собаки [Текст] / Селина ДельАмо; пер. с англ. А. Линевой. - М.: АквариумПринт, 2010 г. - 192 с.
7. Зорин, В. Л. Домашние любимцы. Искусство хендлера. Как подготовить собаку к выставке [Текст] / Вадим Зорин. - М.: Аквариум - Принт, 2005. - 64 с.
8. Иванова, А. Ваша любимая собака. Воспитание и уход [Текст] / А. Иванова. И - М.: Владис, Рипол Классик, 2008. - 640 с.
9. Криволапчук, Н. Школа хорошей собаки. Самоучитель для правильных хозяев [Текст] / Наталья Криволапчук. - М.: Вектор, 2008. - 208 с.
10. Корабельников, В.А. Легенды и были о собаках. Первые прирученные человеком [Текст] / В.А. Корабельников, Т. В. Корабельникова, А. В. Корабельников. — М.: Просвещение, 1993. - 225 с. 121
11. Крушинский, Л. В. Записки московского биолога [Текст]: Загадки поведения животных / Леонид Крушинский. - М.: Языки славянской культуры, 2006. - 504 с.
12. Ларкин, П. Практическая энциклопедия: Все о собаках [Текст] / Питер Ларкин, Майк Стокман; пер. с англ. Е.В. Федорова. - М.: Мартин, 2009. - 256 с.
13. Лехари, Г. Породы собак. Большой справочник [Текст] / Г абриеле Лехари; пер. с англ. И. Гиляровой. - М.: Эксмо, 2010. - 256 с.
14. Лоренц, К. Человек находит друга [Текст] / Конрад Лоренц; пер. с англ. И. Гурова. - М.: Римис, 2010. - 240 с.
15. Муромцева, М. А. Терьеры [Текст] / М. А. Муромцева. - М.: Аквариум - Принт, 2004. - 571 с.
16. Нехаев, В. Знай и умей. Воспитавай себе друга [Текст] / Виталий Нехаев. - М.: АСТ, Астрель, 2007. - 128 с.
17. Отечественные породы служебных собак [Текст] / Н.Г. Андрианова, В.М. Дубровская, Т. М. Иванова [и др.]; Сост. В. А. Калинин. - Спб.: Издатель, 1992. - 288 с, ил.

18. Палмер, Д. Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой [Текст] / Джоан Палмер; пер. с англ. М. Ковалевой и К. Панютина. - М.: Мир, 1998 - 248 с.
19. Спайра Х.Р. Энциклопедический словарь кинологических терминов [Текст] / Харольд Р. Спайра; пер. с англ. А.Г. Хропова. - М.: СПб., 1996. - 236 с.
20. Стэнли, К. Как разговаривать с собакой [Текст] / Корен Стэнли. - М.: Добрая книга, 2007. - 392 с.
21. Стиллвелл, Х. Собака. Ваш лучший друг. Альбом-энциклопедия [Текст] / Хелен Стиллвелл; пер. с англ. М. Авдониной. - М.: Эксмо, 2006. - 256 с.
22. Столл, С. Самые знаменитые в истории собаки. 100 собак, которые изменили цивилизацию [Текст] / Сем Столл; пер. П. Любимова. - М.: АСТ, Астрель, 2009 г. - 224 с.
23. Целлариус А. Ю. Энциклопедия: Я познаю мир. Собаки [Текст] / Алексей Целлариус. - М.: АСТ, Астрель, 2008. - 384 с.
24. Энциклопедия для детей: экология. в 19 т. [Текст] / Дмитрий Володихин [и др.]. - М.: Аванта+, 2005. - 448 с.

**Тест по проверке знаний в кинологии. Чем больше баллов, тем лучше твои знания!**

**Вопрос № 1**

Сколько век у собак?

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4.

**Вопрос № 2**

С какой частотой собаки способны слышать звуки?

- а) 25 кГц;
- б) 35 кГц;
- в) 45 кГц.

**Вопрос № 3**

Что считается смехом у собак?

- а) тихое рычание с оскалом, напоминающего улыбку;
- б) лай с частым вилянием хвоста;
- в) повторяющееся фырканье.

**Вопрос № 4**

Что служит ориентиром для собак-поводырей при переходе автодороги?

- а) поток движения;
- б) показания сигналов светофоров;
- в) «зебровая» дорожка.

**Вопрос № 5**

Собаки какого размера являются долгожителями?

- а) крупного;
- б) среднего;
- в) мелкого.

**Вопрос № 6**

Самая крупная порода собак:

- а) сенбернар;
- б) ньюфаундленд;
- в) курцхаар.

**Вопрос № 7**

Первая собака в космосе:

- а) дворняга;
- б) лайка;
- в) помесь волка и собаки.

**Вопрос № 8**

Сколько пальцев на передних лапах собак?

- а) 4;
- б) 5;
- в) 6.

**Вопрос № 9**

В качестве чего использовали пекинесов в древнем Китае?

- а) в целях самообороны;
- б) украшение дома;
- в) жертвоприношение Богам.

**Вопрос № 10**

Существует ли такая порода собаки, которая не умеет лаять?

- а) нет;
- б) да.

**Вопрос № 11**

Для чего кобели во время мочеиспускания так высоко поднимают ногу?

- а) чтобы не испачкаться;
- б) демонстрация самкам своей зрелости;
- в) показ мощности другим собакам, чтобы те боялись.

**Вопрос № 12**

Через какую часть тела потеют собаки?

- а) нос;
- б) уши;
- в) подушечки лап

**Баллы:**

Выписка из правил по кинологическому спорту . Утверждены приказом  
Министерства спорта Российской Федерации от 10 апреля 2019 года № 307.

<https://www.minsport.gov.ru/2019/doc/Pravila-kinologisheskii-sport.doc>

2.1.1.2. Препятствия, используемые на соревнованиях.

2.1.1.2.1. На соревнованиях используются следующие препятствия:

2.1.1.2.1.1. Препятствия с зонами касания:

- 1) бум;
- 2) качели;
- 3) горка;
- 4) стол.

2.1.1.2.1.2. Препятствия без зон касания:

- 1) барьеры;
- 2) виадук или стенка;
- 3) жесткий тоннель;
- 4) мягкий тоннель;
- 5) колесо;
- 6) прыжок в длину;
- 7) слалом.

2.1.1.2.2. Цвета раскраски препятствий значения не имеют. Система раскраски препятствий значения не имеет, кроме препятствий с зонами касания.

2.1.1.2.2.1. Поверхности препятствий с зонами касания окрашиваются в два произвольных цвета, которые должны контрастировать друг с другом.

2.1.1.2.2.2. Два цвета, используемые для окраски поверхностей препятствий с зонами касания, должны быть подобраны так, чтобы обеспечивать хорошую видимость для точного определения заступа собаки в зону касания.

2.1.1.2.3. Препятствия с зонами касания:

2.1.1.2.3.1. Бум.

Высота бума над поверхностью земли: минимальная 120 см, максимальная 137 см; ширина минимальная 28 см, максимальная 30 см; длина трапов и горизонтальной доски: минимальная 360 см, максимальная - 420 см. Трапы снабжены поперечными планками (толщиной примерно 1-2 см и шириной примерно 2-3,8 см, расположенными через равные промежутки (20-38см). Нижняя часть трапов на длину 90 см должна быть окрашена в другой цвет, что обозначает зону касания (окрашиваются как верхняя, так и боковые поверхности). На верхней границе зоны касания не должна находиться поперечная планка. Расстояние от верхней границы зоны касания до ближайших поперечных планок не должно быть меньше 10 см. Возможно использование электронных контактных зон. Конструкция не должна препятствовать безопасному размещению туннеля под бумом.

2.1.1.2.3.2. Качели.

Требования к ширине качелей такие же, как и к ширине бума; длина качелей: минимальная 360 см, максимальная 425 см; высота центральной оси около 1/6 длины качелей. Размер и способ окраски зоны касания такой же, как и на буме. Возможно использование электронных контактных зон. Качели должны быть сбалансированы таким образом, чтобы один и тот же конец самопроизвольно опускался на землю.

2.1.1.2.3.3. Горка.

Горка состоит из двух прямоугольных или трапециевидных элементов, расположенных под углом 105 градусов друг к другу. Высота вершины препятствия над землей 170 см. Минимальная ширина наклонных поверхностей препятствия 90 см. Возможно расширение наклонных поверхностей книзу до 120 см. Наклонные поверхности снабжены поперечными планками (толщиной

примерно 1-2 см и шириной примерно 2-3,8 см), расположенными через равные промежутки (20-38см). Нижняя часть наклонных поверхностей на длину 106 см должна быть окрашена в другой цвет, что обозначает зону касания (окрашиваются как верхняя, так и боковые поверхности). На верхней границе зоны касания не должна находиться поперечная планка. Расстояние от верхней границы зоны касания до ближайших поперечных планок не должно быть меньше 10 см. Верхняя грань горки не должна быть травмоопасной для собаки. Конструкция не должна препятствовать безопасному размещению туннеля под горкой. Возможно использование электронных контактных зон.

#### 2.1.1.2.3 4. Стол.

Минимальная площадь стола — 90х90 см, максимальная — 120х120 см. Стол должен быть устойчивым. Высота стола 30, 40 и 60 см. Стол не используется на трассах «аджилити- стандарт», «джампинг» и «эстафета», на остальных трассах он может быть использован как старт и/или финиш на усмотрение рефери.

2.1.1.2.3.5. Поверхности препятствий с зонами касания не должны быть скользкими. Для снижения скольжения на поверхностях предпочтительно использование резинового покрытия. Во избежание ожогов лап использовать матерчатые коврики не рекомендуется. Поверхность препятствий должна исключать травмирование подушечек лап собаки.

2.1.1.2.3.6. Препятствия с зонами касания на трассе «джампинг» не используются.

#### 2.1.1.2.4. Препятствия без зон касания:

##### 2.1.1.2.4.1. Барьеры.

##### 2.1.1.2.4.1.1. Простые барьеры.

2.1.1.2.4.1.1.1. Барьеры представляют собой две стойки (высота не менее 100 см), между которыми устанавливаются приспособления различной конструкции для преодоления их прыжком. Минимальная ширина барьера 120 см, максимальная 150 см.

##### 2.1.1.2.4.1.1.2. Между стойками могут быть установлены:

- 1) горизонтальные планки;
- 2) две диагональные планки (крест-накрест);
- 3) щит без отверстий;
- 4) щит с отверстиями различных размеров и форм;
- 5) «щетка»;
- 6) другие приспособления.

2.1.1.2.4.1.1.3. Планки барьеров должны быть изготовлены из пластика или дерева (использование металла запрещено). Диаметр планки 3-5 см.

##### 2.1.1.2.4.1.2. Сложные барьеры.

2.1.1.2.4.1.2.1. Сложные барьеры состояются из двух простых барьеров, поставленных рядом один за другим для преодоления одним прыжком. Для формирования сложных барьеров используются только барьеры с горизонтальными планками.

##### 2.1.1.2.4.1.2.2. Сложные барьеры могут быть:

- 1) параллельные: планки всех барьеров на максимальной высоте прыжка ростового класса;
- 2) восходящие: планка первого барьера ниже планки второго барьера минимум на 10 см.

##### 2.1.1.2.4.1.2.3. Расстояние между планками измеряется от их центра.

2.1.1.2.4.1.3. Все барьеры кроме щеточного должны иметь на верхней ограничительной отметке горизонтальную незакрепленную планку, которая могла бы упасть при касании ее собакой.

2.1.1.2.4.1.4. Верхняя поверхность горизонтальной планки (или верхний край щеток) должна располагаться на высоте прыжка для ростовой категории. Соответственно, конструкция боковых стоек должна предусматривать возможность расположить горизонтальную планку на высоте прыжка для всех четырех ростовых категорий.

##### 2.1.1.2.4.2. Виадук или стенка.

Виадук или стенка представляет собой барьер толщиной 18-21 см и шириной не менее 120 см. Стенка не имеет отверстий, а виадук имеет одно или два отверстия в форме арки в длинной

боковой поверхности. На верхней поверхности данных препятствий укладываются съемные элементы полукруглой формы, которые могли бы упасть в случае касания их собакой. Съемные элементы входят в общую высоту препятствия. По бокам виадука или стенки вертикально устанавливаются две тумбы 30х30х100 см. Высота препятствия соответствует высоте прыжка для ростовой категории, соответственно, должны быть стенки (виадуки) для всех четырех ростовых категорий.

#### 2.1.1.2.4.3. Жесткий тоннель.

Жесткий тоннель представляет собой трубу из тканевого материала или мягкого пластика, закрепленного на жестких обручах или спирали. Внутренний диаметр жесткого тоннеля - 60 см, длина 305-610 см. Конструкция жесткого тоннеля должна позволять сделать хотя бы один поворот.

#### 2.1.1.2.4.4. Мягкий тоннель.

Мягкий тоннель представляет собой матерчатую трубу, длиной 240-365 см. Матерчатая труба должна быть не менее 60 см диаметром. Матерчатая труба одним концом крепится к жесткому элементу, позволяющему собаке проникнуть в матерчатую трубу. Длина жесткого элемента 75-90 см, ширина и высота около 60 см, минимум 45 см. Верхняя часть жесткого элемента имеет полукруглую форму.

#### 2.1.1.2.4.5. Слалом.

Слалом представляет собой ряд вертикальных стоек круглого сечения, закрепленных на расстоянии 55-60 см друг от друга. На кубке и чемпионате России применяется расстояние 60 см. Высота стоек не менее 90 см, количество стоек 12 для трасс «аджилити-стандарт» и «джампинг», от 6 до 12 для остальных трасс на усмотрение рефери. Верхний обрез стоек не должен быть травмоопасным для спортсмена или собаки.

#### 2.1.1.2.4.6. Колесо.

Препятствие «колесо» состоит из рамы и собственно колеса (диаметр 50-61 см), которое крепится к раме при помощи четырех растяжек. Жесткое крепление колеса к раме не допускается. Рама должна быть таких размеров, чтобы имела возможность укрепить внутри нее колесо на высоте прыжка для любой ростовой категории. Конструкция всего препятствия должна исключать возможность его падения при преодолении собакой. Допускается использование разрушаемого колеса. Высота прыжка устанавливается по нижнему краю внутреннего диаметра колеса.

#### 2.1.1.2.4.7. Прыжок в длину.

Прыжок в длину осуществляется через 2-5 элементов (в зависимости от ростовой категории), расположенных поперек движения собаки на одинаковом расстоянии друг от друга. Длина элемента 91-150 см. Высота самого низкого элемента не менее 5 см, самого высокого не более 26 см. Ширина верхней поверхности элемента около 12,5-25 см. Верхняя поверхность элемента имеет небольшой скос. Зона прыжка отмечается по углам четырьмя стойками, высотой около 120 см. Стойки не должны быть жестко прикреплены к элементам прыжка в длину или воткнуты в землю. Верхний обрез стоек не должен быть травмоопасным для спортсмена и собаки.

2.1.1.2.5. Перед стартом каждой ростовой категории рефери должен проверить все препятствия и расстояния и убедиться, что установлена корректная высота барьеров, стенки (виадука), колеса и длина прыжка в длину.

#### 2.1.1.2.6. Препятствия не должны быть травмоопасны для собак.

### 2.1.13. Ринг.

2.1.1.3.1. Минимальные размеры ринга, на котором расставляются препятствия 20х30 м. Предпочтительно использование рингов 20х40 м или 35х35 м.

#### 2.1.1.3.2. Форма ринга, как правило, прямоугольная или квадратная.

2.1.1.3.3. Границы ринга ограждаются лентой или лентой с флажками, возможно использование невысоких переносных заборов.

2.1.1.3.3.1. В ограждении должны быть предусмотрены входы на ринг и выходы с ринга.

2.1.1.3.3.2. Вход на ринг и выход с ринга должны располагаться по возможности ближе к старту и финишу соответственно.

2.1.1.3.4. Поверхность ринга должна быть ровной и не сколькой.

2.1.1.3.5. В соответствии с правилами упражнений на поверхность ринга наносится соответствующая разметка.

Список видео интернет источников обучающих, документальных, связанных с кинологией.

1. <https://www.youtube.com/watch?v=13BjnoF8QGk>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=t2-A-6wz4Es>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=C1x6Gx5xtRU>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=LVKTxh9aRmw>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=3Cduy71mJ2k>