

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «27» 05 2022 г.
Протокол № 4



Утверждаю:

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.В. Галушкина

Приказ № 306-04 «04» 07 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Об экологии на английском»**

Уровень программы – базовый

Объединения «Английский и экология»

Срок реализации программы - **2 года**

Возраст обучающихся: **10-14 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Пудовкина Екатерина Александровна

г. Ульяновск, 2022 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	03 стр.
1.1. Пояснительная записка	03 стр.
1.2. Содержание программы	11 стр.
2. Комплекс организационно-педагогических условий	22 стр.
2.1. Учебный план	22 стр.
2.2. Календарный учебный график	27 стр.
2.3. Условия реализации программы	46 стр.
2.4. Форма аттестации и оценочные материалы	47 стр.
2.5. Методические материалы	53 стр.
2.6. Воспитательный компонент программы	55 стр.
2.7. Список литературы	59 стр.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Об экологии на английском» **естественнонаучной направленности базового уровня** предназначена для реализации в образовательном процессе учебного объединения «Английский и экология» Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи».

Программа «Об экологии на английском» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79) (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную

деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Локальные акты ОО:

- Устав ОГБН ОО «ДТДМ» (Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 18.11.2020 № 1649-р);
- «Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ» (Приказ ОГБН ОО «ДТДМ» от 29.05.2020г. № 161).
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;

Педагогическая целесообразность настоящей образовательной программы определяется актуальностью её содержания и выбором способов его освоения. Решение глобальных проблем, с которыми столкнулось человечество на рубеже 20-21 веков, дало мощный толчок развитию науки. Проблемы здоровья общества, экологические и продовольственные проблемы можно решить с помощью открытий в области экологии. Экологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Экологическое воспитание формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

В настоящее время мы наблюдаем большие перемены в общественной жизни. Происходят глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества. Они требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, совершенствованием творческих способностей, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем с помощью новых возможностей. Изучение английского языка особенно актуально сегодня. Английский язык – это глобальный язык передачи информации, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни. Значение английского языка в современном мире настолько велико, что его знание не является привилегией и роскошью. Образованный человек обязан

владеть английским языком, так как именно он является ключом к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию.

Это определяет **актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Об экологии на английском» (далее Программа). Занятие иностранным языком - это лучший способ для всестороннего умственного развития ребёнка. Идея гуманизации образования имеет прямое отношение к иностранному языку, так как в языке заложены огромные возможности для становления творческой, интеллектуально развитой личности. Своеобразие (**отличительные особенности**) Программы заключается в том, что содержание предусматривает изучение вопросов экологии и освоение навыков английской разговорной речи, Программа нацелена на формирование и развитие у учащихся умения обсуждать актуальные общественные темы с использованием иностранного языка, использовать иностранный язык как средство коммуникации и получения информации. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Об экологии на английском» **интегрированная**, так как сочетает в себе изучение двух предметных областей – естествознание и иностранный язык. Изучение и освоение английского языка происходит на основе лексического материала экологической тематики, изучения природы разных стран и культуры народов мира. В свою очередь, обучающиеся изучают вопросы экологии, знакомятся с окружающей природой, с проблемами сохранения природы посредством английского языка. Глобальные проблемы человечества и необходимость поиска совместных решений людей разных стран для сохранения жизни на Земле рассматриваются с изучением английского языка как языка международного общения. **Инновационность** Программы в следующем: программа интегрированная, в процессе образовательной деятельности используются современные средства обучения (компьютерные и информационные, ТСО), обучающиеся участвуют в разработке творческих проектов исследовательского характера, результаты освоения курса, обучающиеся демонстрируют в процессе творческого отчета.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Об экологии на английском» **дополняет программы общего образования** по следующим предметам:

- «Иностранный язык» (английский), дополнительно изучается грамматический материал английского языка и большой объём дополнительной лексики, составляются диалоги на новые темы, которые не изучаются в курсе иностранного языка основной школы;
- «География» и «История», география материков и стран, история открытия и освоения новых земель, развития стран и культур, народные традиции изучаются комплексно во взаимной связи;
- «Биология», дополнительно изучаются особенности животного и растительного мира России и других стран мира, рассматриваются интересные факты о животных и растениях, экологии;
- «Краеведение», дополнительно изучается история, географии и природа родного края.

Настоящая Программа социально востребована, органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, она ориентирована на реализацию общекультурного направления в воспитании, развитии и социализации обучающихся. Социологический опрос, проведённый среди учеников МБОУ СШ № 8 и их родителей, показал большой интерес к содержанию и образовательной деятельности по Программе. Так, из опрошенных школьников 78% отметили интерес и желание изучать английский язык, 69% интересуются вопросами экологии. 94% родителей высказывают заинтересованность в дополнительных занятиях английским языком для детей. 85% респондентов из числа родителей школьников отмечают важность экологического обучения и воспитания детей.

Объем программы

Программа общим объемом 360 учебных часов, необходимых для освоения программы, рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения – 144 учебных часа (10-12 лет)

2 год обучения – 216 учебных часа (13-14 лет)

Обучение по Программе ведётся с использованием различных **форм обучения**: очная с использованием электронного обучения, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий при очном обучении

Год обучения	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Общая учебная нагрузка в неделю (часов)
1	144	2	2x45 мин с перерывом 10 минут	4
2	216	3	2x45 мин с перерывом 10 минут	3

Режим занятий при дистанционном обучении

Год обучения	Количество учебных часов за год	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Общая учебная нагрузка в неделю (часов)
1	144	2	2x30 мин с перерывом 10 минут	4
2	216	3	2x30 мин с перерывом 10 минут	6

Формы организации учебного процесса – групповые, индивидуальные в рамках группы. Виды занятий определяются содержанием Программы и представляют собой комплексные занятия с сочетанием различных видов деятельности, практические, ролевые игры, экскурсии, выставки, творческие отчёты, праздники.

Виды занятий при очном обучении.

Занятия по программе включают:

- теоретические,
- практические,
- экскурсионные,
- контрольные часы.

Виды занятий, используемые в процессе освоения программы:

- практическое занятие;
- комплексное занятие;
- экскурсия;
- выставки;
- экологические праздники;
- творческие отчёты.

Виды занятий при дистанционном обучении:

- **Чат-занятия** – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;
- **Веб-занятия, телеконференции** – дистанционные уроки с использованием средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;
- **Видеозанятия** - занятия для детей записанные на видео;
- **Мультимедиа занятия** - самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы;
- **off-line консультации** - проводятся с помощью электронной почты;
- **on-line консультации** - в режиме телеконференции.

Программа рассчитана на обучающихся 10-14 лет, интересующихся проблемами экологии и английским языком. Содержание Программы разработано **в соответствии с возрастными, психологическими и физиологическими особенностями обучающихся** и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательной деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Подростковый возраст охватывает период от 10-11 лет до 13-14 лет. Это самый ответственный период в жизни ребенка, поскольку в это время закладываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу. Видится целесообразным изучение вопросов ценности жизни и ответственности человека за сохранение природы и жизни на Земле, уважения к окружающим именно в этом возрасте, что нашло отражение в содержании Программы.

Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, - это самопознание, самовыражение и самоутверждение. В период младшего подросткового возраста складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы

эмоционального реагирования. Это пора достижений. Стремительного наращивания знаний, умений, становления своего «Я», обретение новой социальной позиции. Программой предусмотрено изучение актуальных вопросов экологического просвещения наряду с изучением английского языка, что открывает обучающимся дополнительные возможности самообразования и самосовершенствования.

Новая черта, появляющаяся в психологии подростка - это более высокий уровень самосознания. Вместе с ним возникает отчетливо выраженная потребность правильно оценивать и использовать имеющиеся возможности, формировать и развивать способности, доводя их до уровня, на котором они находятся у взрослых людей. Содержанием Программы предусматривается более глубокое изучение иностранного языка, осмысленное владение языком и дополнительное освоение навыков разговорной речи на иностранном языке, что раскрывает возможности обучающихся в области изучения иностранных языков и способствует их самоутверждению.

В подростковом возрасте ведущей деятельностью становится общение со сверстниками. Именно в процессе общения со сверстниками происходит становление нового уровня самосознания ребенка, формируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права. Кроме того, общение является для подростков очень важным информационным каналом. В результате такой резкой смены интересов в подростковом возрасте часто страдает учебная деятельность, снижается школьная мотивация. Учитывая эти особенности младших подростков, в Программе заложены такие коллективные виды учебной деятельности, как ролевые игры, элементы театрализации, праздники, проектная деятельность. Содержание Программы с включением в учебный план интересных и разнообразных тем, ее интегрированный характер, разнообразные виды деятельности, свободная творческая атмосфера на занятиях, использование игровых методик и современных информационных и технических средств обучения, безоценочная система отслеживания образовательных результатов, нацеленность на удовлетворение естественных интересов и образовательных потребностей, обучающихся способствует повышению мотивации к учению.

Подростковый возраст отличается повышенной интеллектуальной активностью, которая стимулируется не только естественной возрастной любознательностью, но и желанием развить, продемонстрировать окружающим свои способности, получить высокую оценку с их стороны. Программой предусмотрены такие формы представления образовательных результатов (презентация творческой работы, защита проектов, творческий отчет с элементами театрализации), которые создают для обучающихся ситуацию успеха и демонстрируют достижения обучающихся.

Учебное объединение формируется из обучающихся 10-14 лет, состав группы постоянный. Для зачисления в учебную группу обучающимся не требуется особой подготовки. Зачисление обучающихся происходит с учетом интересов и познавательных потребностей обучающихся. В процессе обучения практикуются дополнительные индивидуальные задания для поддержки

обучающихся с повышенными образовательными потребностями (упражнения для освоения навыков, учебные фильмы, дополнительная литература, задания в игровой форме и т.д.).

В Программе уделяется внимание **профессиональной ориентации** обучающихся. В темах «Изучение экологии на английском языке», «Английский язык в жизни современного человека» обучающиеся узнают о распространенности в мире и популярности английского языка – пользе изучения английского языка. Дети знакомятся с примерами использования английского языка в науке и международной природоохранном движении. В теме «Экология и охрана природы» обучающиеся знакомятся с профессиями: эколог, биотехнолог, специалист лесного хозяйства, переводчик с английского языка, специалист по ландшафтному дизайну.

Цель и задачи программы

Цель - формирование у обучающихся современной экологически ориентированной картины мира, через изучение английского языка.

В процессе образовательной деятельности по программе «Об экологии на английском» решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

- ознакомление с основами экологии и проблемами охраны природы;
- формирование начальных знаний и умений использования английского языка;
- изучение английской лексики, речевых конструкций и фраз;
- создание условий для расширения кругозора и словарного запаса английских слов;

Развивающие:

- создание условий для развития коммуникативных способностей;
- создание устойчивой мотивации к изучению иностранного языка, и вопросам экологии;
- развитие практических навыков и умений по осуществлению природоохранных мероприятий;
- развитие фонематического слуха, памяти, внимания, мышления и творческих способностей;
- развитие навыков устной речи через воспроизведение стихотворений, исполнения песен на английском языке об экологии;

Воспитательные:

- создание условий для воспитания ответственности, самостоятельности, трудолюбия, потребности в самообразовании;
- воспитание бережного, ответственного отношения к окружающему миру;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- воспитание у обучающихся нормы поведения, соответствующие принципам экоэтики.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- обучающиеся взаимодействуют в коллективе на основе гуманистических принципов доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- обучающиеся могут и берут на себя ответственность за свои поступки, имеют представление о своей роли в деле сохранения окружающей природы;
- сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, бережному отношению к окружающему миру, материальным и духовным ценностями .

Метапредметные результаты:

- у обучающихся имеется устойчивая мотивация к изучению иностранного языка и экологии;
- обучающиеся имеют опыт участия в природоохранных мероприятиях; у обучающихся развиты: логическое мышление и языковая догадка, словесно-логическая, аудитивная и зрительная память, внимание, восприятие, воображение;
- обучающиеся имеют навык устной речи через воспроизведение стихотворений, исполнения песен на английском языке об экологии;

Предметные результаты:

- обучающиеся имеют элементарные знания об экологии и проблемах охраны природы;
- у обучающихся сформированы начальные знания и умения использования английского языка;
- обучающиеся могут использовать активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- обучающиеся имеют достаточный словарный запас, могут общаться с носителями английского языка в устной форме, обсуждать проблемы экологии в окружающем мире.

Общим результатом освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Об экологии на английском» является освоение английского языка через призму экологических проблем в окружающем мире, рассмотрения вопросов сотрудничества людей разных стран для решения общих проблем человечества. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что на начальном этапе изучения английского языка закладываются лишь основы указанных сторон развития:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком как средством межкультурного общения, инструментом познания экологии и мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной форме, обсуждать проблемы экологии в окружающем мире;
- сформированность основных специальных учебных умений и универсальных учебных действий, обеспечивающих успешность учебной деятельности в овладении английским языком и способствующих процессам познания, воспитания и развитию в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Содержание программы первого года обучения

Раздел 1. Введение (6 ч.)

Тема 1.1. Язык как средство общения. Правила безопасного поведения

Теория: правила безопасного поведения на занятиях, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Об экологии на английском», содержание, виды деятельности. Языковой барьер, единство языка и культуры, английский язык – универсальный международный язык, изучение английского языка.

Лексический материал по теме.

Практика: инструктаж по технике безопасности, упражнения по английской грамматике, работа с карточками-словами.

Форма контроля: викторина «Английский язык – язык международного сотрудничества», опросник «Правила безопасного поведения на занятиях».

Тема 1.2. Изучение экологии на английском языке

Теория: природа, экология, периодические издания с экологической тематикой на английском языке.

Лексический материал по теме.

Практика: беседа, выполнение упражнений по английской грамматике, практических заданий, работа с карточками-словами, составление английских фраз, знакомство с периодической печатью на английском языке.

Форма контроля: анкетирование «Экология в современном мире», тестирование «Природа и экология».

Раздел 2. Мир вокруг нас (44 ч.)

Тема 2.1. Какой я вижу природу

Теория: природа, красота окружающего мира, планета Земля, Солнце, звёзды, планеты Солнечной системы, разнообразие жизни.

Лексический материал по теме.

Практика: беседа, выполнение упражнений по английской грамматике, практических заданий, работа с карточками-словами, чтение текста, составление английских фраз.

Форма контроля: кроссворд «Краски природы», дидактическая игра «Живое и неживое».

Тема 2.2. Времена года

Теория: времена года, характерные особенности сезонов, сезонные природные явления.

Лексический материал по теме.

Практика: беседа, экскурсия в парк, выполнение упражнений по английской грамматике, практических заданий, работа с карточками-словами, чтение текста, составление английских фраз.

Форма контроля: тестирование «Особенности природы в англоговорящих странах».

Тема 2.3. Природа родного края

Теория: географическое положение и природа Ульяновской области, леса, лесостепи, река Волга и рельеф местности.

Лексический материал по теме.

Практика: беседа, выполнение упражнений по английской грамматике, практических заданий, работа с карточками-словами, составление английских фраз, аудирование, работа с географической картой Ульяновской области.

Форма контроля: ролевая игра «Экскурсия по родному городу», тестирование «Растительный и животный мир родного края».

Тема 2.4. Природа и общество

Теория: охрана природы, глобальные экологические проблемы, международные экологические движения, сотрудничество природоохранных организаций.

Лексический материал по теме.

Практика: беседа, выполнение упражнений по английской грамматике, практических заданий, работа с карточками-словами, аудирование, составление английских фраз.

Форма контроля: дидактическая игра «Экологические проблемы в современном обществе», выполнение упражнений по новой лексике.

Тема 2.5. Городская среда

Теория: городская среда, транспорт, здания, карта города Ульяновска, общественные места, учреждения.

Лексический материал по теме.

Практика: беседа, выполнение упражнений по английской грамматике, практических заданий, работа с карточками-словами, чтение текста составление английских фраз, рассказ «Мой город».

Форма контроля: анкетирование «Что я знаю о родном городе», составление диалогов о моём городе.

Тема 2.6. Природа в городе

Теория: растения и животные в городе, парки и скверы, животные и растения парков и скверов города. Животные зоопарка. памятник природы «Чёрное озеро», охрана окружающей среды, меры охраны, растения и животные «Чёрного озера».

Лексический материал по теме.

Практика: беседа, выполнение упражнений по английской грамматике, практических заданий, работа с карточками-словами, чтение текста составление английских фраз, экскурсия на территорию памятника природы «Чёрное озеро».

Форма контроля: тестирование «Городская среда», выполнение лексических упражнений.

Тема 2.7. Сохраним природу

Теория: экологические проблемы, экологический кризис, загрязнение окружающей среды, проблема сохранения видового разнообразия растительного и животного мира, охрана природы.

Лексический материал по теме.

Практика: беседа, выполнение упражнений, практических заданий, знакомство с периодической печатью на английском языке.

Форма контроля: тестирование «Охрана природы», творческий проект «Раздельный сбор мусора».

Тема 2.8. Юный эколог

Теория: охрана природы, экология, законы природы, экологические движения.

Лексический материал по теме.

Практика: беседа, выполнение упражнений, практических заданий, акция «Сохраним природу», оформление стенгазеты, экологического плаката, праздник «Юный эколог», знакомство с периодической печатью на английском языке.

Форма контроля: составление диалогов о добровольном экологическом движении в нашем крае, составление рассказов об экологических движениях.

Раздел 3. Помогаем защищать природу (14 ч.)

Тема «Чистый город начинается с тебя».

3.1. Теория: охрана природы, влияние антропогенного фактора на окружающую среду, экологическое движение «Зелёные пионеры».

Лексический материал по теме.

Практика: беседа, выполнение практических заданий «Раздельный сбор мусора», знакомство с периодической печатью на английском языке.

Форма контроля: тестирование «Азбука природы», творческий проект «Чистый город начинается с тебя».

Тема 3.2. Разделяй с нами.

Теория: Экологическая грамотность и культура, экоэтика. Окружающая среда, среда обитания. Обращение с отходами. Лексический материал по теме.

Практика: беседа, выполнение практических заданий «Кто и как убирает город», «Земля заботу любит», знакомство с периодической печатью на английском языке.

Форма контроля: беседа, игра «Разделяй с нами», составление рассказов.

Тема 3.3. Мобильные технологии для экологии.

Теория: технологии на страже природы. «Зелёные» интернет-сервисы. Правила пользования гаджетами, мобильными приложениями и интернетом для защиты лесов, животных, борьба с мусором. Лексический материал по теме.

Практика: беседа, настольная игра «Приключения Эконешки и её друзей», мастер-класс по изготовлению покемода (карманной книжки) с домашним заданием. знакомство с периодической печатью на английском языке.

Форма контроля: беседа, тест «Кто и как убирает город?», составление рассказов.

Раздел 4. Моя Родина (34 ч.)

Тема 4.1. Растительный мир России

Теория: географическое положение России, климатические условия, редкие растения Красной книги России, охрана растений.

Лексический материал по теме.

Практика: беседа, выполнение упражнений, практических заданий, знакомство с периодической печатью на английском языке, составление диалогов, беседа по заданной тематике с использованием новой лексики.

Форма контроля: тестирование «Моя Родина», составление рассказов.

Тема 4.2. Животный мир России

Теория: животные разных климатических поясов, редкие животные Красной книги России, охрана животных.

Лексический материал по теме.

Практика: беседа, выполнение упражнений, практических заданий, знакомство с периодической печатью на английском языке, составление диалогов, беседа по заданной тематике с использованием новой лексики, конкурс рисунков на тему: «Многообразие животного мира нашей страны».

Форма контроля: анкетирование «Охрана животных», кроссворд «Животные России».

Тема 4.3. Реки и водоёмы России

Теория: географическое положение России, многообразие рек, водоёмов, морей. Озеро Байкал – уникальный природный объект. Река Волга, Волжский бассейн.

Лексический материал по теме.

Практика: беседа, выполнение упражнений, практических заданий, знакомство с периодической печатью на английском языке, чтение текстов, составление диалогов, беседа по заданной тематике с использованием новой лексики.

Форма контроля: кроссворд «Россия от моря до моря», тестирование «Россия».

Тема 4.4. Города России – культурная история

Теория: история основания Симбирска, история Ульяновска, достопримечательности, знаменитые земляки – Н.М. Карамзин, И.А. Гончаров, В.И. Ленин. Культурные традиции и обычаи народов Поволжья. Ульяновск большой административный, индустриальный и культурный центр, состоящий из 4 районов. Достопримечательности города Ульяновск, памятники архитектуры, истории и культуры. Москва – столица нашей Родины, город-герой. Крупнейший город страны, важнейший транспортный узел, а также политический, экономический, культурный и научный центр страны.

Лексический материал по теме.

Практика: беседа, выполнение упражнений, практических заданий, знакомство с периодической печатью на английском языке, чтение текстов, составление диалогов, беседа по заданной тематике с использованием новой лексики.

Форма контроля: ролевая игра «История Симбирска», творческий проект «Письмо другу о моем городе».

Тема 4.5. Россия – от моря до моря

Теория: Россия - одна из самых больших стран мира, почти 1/7 часть суши, более 17 млн. квадратных километров. Географическое положение России, климатические условия, климатические пояса, моря и океаны России, рельеф России, горы, долины, природные богатства. Уральские горы - самая длинная горная цепь страны. Культурные особенности, традиции, культурное наследие.

Лексический материал по теме.

Практика: беседа, выполнение упражнений, практических заданий, знакомство с периодической печатью на английском языке, чтение текстов, составление диалогов, беседа по заданной тематике с использованием новой лексики, создание творческого проекта «Моя Родина».

Форма контроля: тестирование «Географическое положение России», составление рассказов о традициях в России.

Раздел 5. Путешествуем по миру (30 ч.)

Тема 5.1. Природа Великобритании

Теория: географическое положение и климат Великобритании. Особенности климата: умеренность, непостоянство погоды, влажность, туманы, дожди. Лексический материал по теме.

Практика: беседа, чтение текстов, изучение новых слов, выполнение грамматических упражнений, работа с картой, по карточкам, составление диалогов и рассказов по теме, аудирование. Конкурс на лучшую презентацию страны.

Форма контроля: тестирование «Великобритания на карте», аудирование «Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии», дидактическая игра «достопримечательности Шотландии».

Тема 5.2. Природа Америки

Теория: климатические особенности Северной Америки, разнообразие климатических условий. Многообразие животного и растительного мира, его особенности, отдельные представители. Реки и горы Северной Америки. Климатические зоны Северной Америки. Самые большие реки США — Миссисипи, Миссури, Юкон, Колумбия и Колорадо. Большие озера на северо-востоке страны. Полупустыни, леса. Лексический материал по теме.

Практика: беседа, чтение текстов, изучение новых слов, выполнение грамматических упражнений, работа с картой, по карточкам, составление диалогов и рассказов по теме, аудирование. Конкурс на лучшую презентацию страны.

Форма контроля: тестирование «США», кроссворд «Северная Америка», составление рассказов по теме.

Тема 5.3. Природа Австралии

Теория: климатические особенности Австралии, особенности тропического климата. Водные ресурсы. Австралия – самый засушливый континент на Земле. Пустыни и полупустыни Австралии. Животный и растительный мир Австралии, его особенности. Уникальные сумчатые животные Австралии. Самые крупные реки в Австралии - Дарлинг и Мюррей. Солёные озера центральной части Австралии, озёра Эйр и Торренс. Австралия – аграрная страна. Животноводство в Австралии, продукты сельского хозяйства: овечья шерсть, пшеница, мясо, сливочное масло и сыр.

Лексический материал по теме.

Практика: беседа, чтение текстов, изучение новых слов, выполнение грамматических упражнений, работа с картой, по карточкам, составление диалогов и рассказов по теме, аудирование. Конкурс на лучшую презентацию страны.

Форма контроля: кроссворд «Австралия – удивительная страна», творческий проект «Растительный и животный мир Австралии».

Тема 5.4. Культурные традиции разных стран

Теория: связь культурных традиций и обычаев с климатическими закономерностями стран. Англия - родина ирландцев, шотландцев, англичан и жителей Уэльса. Культура, традиции, обычаи жителей Англии. Америка и её жители, национальная разнородность населения, культура, традиции стран Северной Америки. Жители Австралии и их культурные обычаи.

Лексический материал по теме.

Практика: беседа, чтение текстов, изучение новых слов, выполнение грамматических упражнений, работа с картой, по карточкам, составление диалогов и рассказов по теме, аудирование. Конкурс на лучшую презентацию страны, её культуры и обычаев.

Форма контроля: аудирование «Чудовище из Лох-Несс», «Вороны королевского замка», работа с текстом «Кенгуру – символ Австралии».

Раздел 6. Природа: наблюдаем, изучаем, помогаем.

Тема 6.1. Вода – основа жизни

Теория: вода и её физические состояния, распределение воды на Земле: родники, реки, озёра, моря, океаны, ледники, искусственные водоёмы. Загрязнения вод, охрана водных ресурсов.

Лексический материал по теме.

Практика: беседа по теме, выполнение лексических упражнений по карточкам, чтение текстов, работа по карте, аудирование, составление диалогов. Творческий проект по теме «Вода-основа жизни».

Форма контроля: анкетирование «Что я знаю о воде», кроссворд «Реки и водоемы России».

Тема 6.2. Жизнь растений

Теория: наблюдения за ростом и развитием растений, оформление записей наблюдений, разработка проекта исследования, организация работы групп, правила презентации результатов наблюдений и исследований.

Лексический материал по теме.

Практика: беседа по теме, выполнение лексических упражнений по карточкам, чтение текстов, аудирование, составление диалогов. Исследовательский проект по теме «Изучение растений».

Форма контроля: тестирование «Растительный мир России», практическая работа «Наблюдения за комнатными растениями».

Тема 6.3. В мире животных

Теория: домашние и дикие животные, животные зоопарка и зоосада, домашние любимцы. Наблюдение за животными, изучение жизни домашних любимцев.

Лексический материал по теме.

Практика: беседа по теме, выполнение лексических упражнений по карточкам, чтение текстов, аудирование, составление диалогов. Творческий проект по теме «Мой домашний любимец».

Форма контроля: составление рассказа о своем домашнем питомце.

Тема 6.4. Язык: дружба и сотрудничество

Теория: общение, язык для общения, изучение иностранного языка – теория и практика, роль и место английского языка в мире. Английский язык – язык компьютеров, науки, бизнеса, спорта и политики.

Лексический материал по теме.

Практика: беседа по теме, выполнение лексических упражнений по карточкам, чтение текстов, составление диалогов, тестирование.

Форма контроля: ролевая игра «Путешествие за рубеж».

1.2.2. Содержание программы второго года обучения

Раздел 1. Введение (6 ч.)

Тема 1.1. Введение. Правила безопасного поведения.

Теория: правила безопасного поведения на занятиях, правила дорожного движения. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Об экологии на английском», содержание, виды деятельности второго года обучения. Распространенность в мире и популярность английского языка – польза изучения английского языка.

Лексический материал по теме.

Практика: инструктаж по технике безопасности, правила «Дорога в школу и домой», упражнения по английской грамматике, работа с карточками-словами.

Форма контроля: анкетирование «Где применяется английский язык», перевод русских выражений с использованием новой лексики.

Тема 1.2. Английский язык в жизни современного человека.

Теория: Распространенность в мире и популярность английского языка – польза изучения английского языка. Использование английского языка в науке и международной природоохранном движении. Профессии: эколог, биотехнолог, специалист лесного хозяйства, переводчик с английского языка.

Лексический материал по теме.

Практика: беседа, выполнение упражнений по английской грамматике, практических заданий, работа с карточками-словами, составление английских фраз, знакомство с периодической печатью на английском языке.

Форма контроля: выполнение упражнений с использованием новой лексики.

Раздел 2. Путешествуем по миру (96 ч.)

Тема 2.1. Великобритания

Теория: История Великобритании, крупные города Великобритании: Лондон, Эдинбург, Ливерпуль, Оксфорд, Кембридж. Британские путешественники, первооткрыватели, естествоиспытатели их вклад в изучение природы разных стран. Карл Линней, Чарльз Дарвин, вклад в развитие естественных наук. Великобритания – морская держава, империя. Китоловный промысел, китообразные. Охрана редких видов китов.

Лексический материал по теме.

Практика: беседа, чтение текстов, изучение новых слов, выполнение грамматических упражнений, работа с картой, по карточкам, составление диалогов и рассказов по теме, аудирование. Конкурс на лучшую презентацию страны.

Форма контроля: аудирование «Города Великобритании», составление рассказов о Великобритании.

Тема 2.2. Северная Америка. США

Теория: История освоения Северной Америки, история США, Нью-Йорк, Лос-Анджелес, Чикаго, Вашингтон. Уникальная природа Северной Америки, территории США, природа прерий и морских побережий. Аляска, особенности климата и природы. Коренные народности США, их история, культура, обычаи, традиции. Растительный и животный мир Северной Америки на территории США, охрана природы в США, национальный парки, общественные движения. Лексический материал по теме.

Практика: беседа, чтение текстов, изучение новых слов, выполнение грамматических упражнений, работа с картой, по карточкам, составление диалогов и рассказов по теме, аудирование.

Форма контроля: тестирование «Америка – страна эмигрантов», составление диалогов по теме.

Тема 2.3. Северная Америка. Канада

Теория: История освоения Северной Америки, территории современной Канады, города: Торонто, Монреаль, Калгари, Оттава. Природа территории Канады, леса и озера, национальные парки, туристические маршруты. Коренные народности Канады, их история, культура, обычаи, традиции. Растительный и животный мир Канады, охрана природы. Лексический материал по теме.

Практика: беседа, чтение текстов, изучение новых слов, выполнение грамматических упражнений, работа с картой, по карточкам, составление диалогов и рассказов по теме, аудирование.

Форма контроля: тестирование «Канада – страна озер», составление диалогов по теме.

Тема 2.4. Южная Америка

Теория: История освоения Южной Америки, города: Сан-Паулу, Лима, Багота, Рио-де-Жанейро. Природа Южной Америки, леса и реки. Коренные народности Южной Америки, их история, культура, обычаи, традиции. Растительный и животный мир Южной Америки, его разнообразие, охрана природы, проблема вырубки лесов и исчезновения видов растений и животных. Лексический материал по теме.

Практика: беседа, чтение текстов, изучение новых слов, выполнение грамматических упражнений, работа с картой, по карточкам, составление диалогов и рассказов по теме, аудирование.

Форма контроля: аудирование «Растительный и животный мир джунглей», выполнение грамматических упражнений.

Тема 2.5. Австралия

Теория: История освоения Австралии, города: Сидней, Мельбурн, Брисбен, Перт. Природа Австралии, особенности природы морских побережий, буш. Коренные народности Австралии – аборигены, их история, обычаи, традиции. Растительный и животный мир Австралии, его уникальность и разнообразие, кенгуру, коала, сумчатый волк, охрана природы. Лексический материал по теме.

Практика: беседа, чтение текстов, изучение новых слов, выполнение грамматических упражнений, работа с картой, по карточкам, составление диалогов и рассказов по теме, аудирование.

Форма контроля: опрос, выполнение практических заданий – составление диалогов, выполнение упражнений, тестирование «Животные Австралии».

Тема 2.6. Африка

Теория: Государства Африканского континента, история древних цивилизаций, африканские народы, Египет, его роль и значение в мировой истории. Древняя священная река Нил, истоки Нила, его влияние на природу Африки. Природа Африки, саванны, тропические леса, пустыни. Коренные народности Африки, их история, обычаи, традиции. Растительный и животный мир Африки, его уникальность и разнообразие, африканский слон, лев, антилопа, гепард, нильский крокодил, носорог. Национальные парки, охрана природы.

Лексический материал по теме.

Практика: беседа, чтение текстов, изучение новых слов, выполнение грамматических упражнений, работа с картой, по карточкам, составление диалогов и рассказов по теме, аудирование.

Форма контроля: дидактическая игра «Животные Африки», аудирование «Саванны».

Тема 2.7. Азия

Теория: Государства Азии, история Китая, Японии, Индии, Средней и Малой Азии, историческое и культурное наследие. Природа разных стран Азии, горы, тропические леса, пустыни. Уникальная природа Тибета, Эверест. Разнообразие народов Азии, их культура, обычаи, традиции. Растительный и животный мир Азии, его уникальность и разнообразие, индийский слон, тигр, павлин. Национальные парки, охрана природы.

Лексический материал по теме.

Практика: беседа, чтение текстов, изучение новых слов, выполнение грамматических упражнений, работа с картой, по карточкам, составление диалогов и рассказов по теме, аудирование, презентация на тему «История древних цивилизаций Азии».

Форма контроля: тестирование «Тибет, Эверест», презентация «Животный мир Азии».

Тема 2.8. Антарктида

Теория: Антарктида на карте мира, южный полюс, история освоения Антарктиды, научные станции на территории Антарктиды. Природа материка, суровые климатические условия, растительный и животный мир Антарктики, пингвин, альбатрос, тюлень, синий кит, кашалот. Охрана природы. Лексический материал по теме.

Практика: беседа, чтение текстов, изучение новых слов, выполнение грамматических упражнений, работа с картой, по карточкам, составление диалогов и рассказов по теме, аудирование, презентация на тему «История изучения Антарктики».

Форма контроля: работа с текстом «Айсберги», аудирование «Кто живет в Антарктиде?».

Раздел 3. Природа моей Родины (36 ч.)

Тема 3.1. Природа родного края

Теория: Ульяновская область на карте России, леса, лесостепи, река Волга и рельеф местности, природа Поволжья. Леса, степи, реки Ульяновской области, представители флоры и фауны. Редкие виды растений и животных Ульяновской области. Охрана природы

Лексический материал по теме.

Практика: беседа, выполнение упражнений по английской грамматике, практических заданий, работа с карточками-словами, составление английских фраз, аудирование.

Форма контроля: работа с текстом «Краеведение родного края», составление диалогов об Ульяновской области.

Тема 3.2. Природные зоны России

Теория: Россия на карте мира, особенности географического положения России, климатические пояса и их особенности. Растения разных климатических поясов – хвойные и лиственные леса, растения тропической зоны, степей, полупустынь. Животные разных климатических поясов.

Лексический материал по теме.

Практика: беседа, выполнение упражнений, практических заданий, аудирование, составление диалогов, беседа по заданной тематике с использованием новой лексики, представление презентаций на тему: «Природные зоны России». Экскурсия в Виновскую рощу.

Форма контроля: анкетирование «Животный мир России».

Раздел 4. Природа и экология: это интересно (58 ч.)

Тема 4.1. Большое космическое путешествие

Теория: Космос, галактика Млечный путь, ближайшая звезда Солнце, строение Солнечной системы, место планеты Земля в Солнечной системе, ее уникальность. Изучение звёздного неба. Мифы и легенды на звёздном небе. Карта звёздного неба. Основные созвездия северного полушария. Полярная звезда. Большая и малая медведицы. Южный треугольник. История изучения звёзд. Повторение и закрепление ориентирования по звёздам.

История развития космонавтики, Королёв С.П. и его роль в развитии ракетостроения и освоении Космоса. Первые полеты человека в космическом пространстве, Гагарин Ю.А. – первый человек в Космосе. Уникальность жизни на планете Земля, экологические проблемы планетарного характера, необходимость международного сотрудничества ради сохранения жизни на Земле и устойчивого развития общества.

Лексический материал по теме.

Практика: беседа, чтение текстов, изучение новых слов, выполнение грамматических упражнений, работа с картой, по карточкам, составление диалогов и рассказов по теме, аудирование. Конкурс рисунков «Загадки Вселенной».

Форма контроля: дидактическая игра «Планеты Солнечной системы», составление рассказов по теме «Полеты людей в космос».

Тема 4.2. Чудеса природы

Теория: Редкие и уникальные представители флоры и фауны, растения-великаны и карлики, красивоцветущие растения, растения-хищники, плоды и семена. Растительный и животный мир пустынь и тропиков, способы приспособления у растений и животных к условиям обитания. Окраска птиц, бабочки, защитная окраска.

Лексический материал по теме.

Практика: беседа, чтение текстов, изучение новых слов, выполнение грамматических упражнений, работа с картой, по карточкам, составление диалогов и рассказов по теме, аудирование. Конкурс проектов-презентаций «Чудеса природы».

Форма контроля: работа с текстом «Известные водопады», диалог о чудесах природы.

Тема 4.3. Экология и охрана природы

Теория: экология – наука о взаимосвязях в природе, законы экологии, законы Б.О. Коммонера, экологические проблемы местного уровня и глобальные экологические проблемы, экологический кризис, виды загрязнений окружающей среды, ресурсосбережение и вторичная переработка отходов, охрана природы.

Лексический материал по теме.

Практика: беседа, выполнение упражнений, практических заданий, знакомство с периодической печатью на английском языке, акция «Сохраним природу», оформление стенгазеты, экологического плаката, праздник «Юный эколог».

Форма контроля: творческий проект «Сохраним мир вокруг нас».

Раздел 5. Помогаем защищать природу (20 ч.)

Тема 5.1. Мир без мусора.

Теория: влияние человека на окружающую среду, обращение с отходами, экологические проблемы города и области, выявление экологической ситуации
Лексический материал по теме.

Практика: беседа, экологические акции «Школьный экодвор», «Вместе на чистой Земле», практика водосбережения, изготовление листовок «Берегите воду», выполнение упражнений по английской грамматике, практических заданий, работа с карточками-словами, составление английских фраз, аудирование.

Форма контроля: работа с текстом «Краеведение родного края», составление диалогов об Ульяновской области.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теори я	Прак тика		
	Раздел 1. Введение (6 ч.)					
1.1	Язык как средство общения. Правила безопасного поведения.	2	1	1	Комплексное	Наблюдение, опрос
1.2	Изучение экологии на английском языке	4	1	3	Комплексное, практическое	Тестирование, наблюдение, опрос
	Раздел 2. Мир вокруг нас (44 ч.)					

2.1	Какой я вижу природу	4	1	3	Комплексное, практическое	Опрос, анализ выполнения практических заданий
2.2	Времена года	6	2	4	Комплексное, практическое, экскурсия	Опрос, анализ выполнения практических заданий
2.3	Природа родного края	4	2	2	Комплексное, практическое	Тестирование, наблюдение, опрос
2.4	Природа и общество	6	2	4	Комплексное, практическое	Тестирование, наблюдение, опрос
2.5	Городская среда	6	3	3	Комплексное, практическое	Тестирование, наблюдение, опрос
2.6	Природа в городе	4	2	2	Комплексное, практическое, экскурсия	Опрос, анализ выполнения практических заданий
2.7	Сохраним природу	8	2	6	Комплексное, практическое, акция	Тестирование, наблюдение, опрос
2.8	Юный эколог	6	2	4	Комплексное, практическое, праздник	Наблюдение, опрос
Раздел 3. Помогаем защищать природу (14 ч.)						
3.1.	Чистый город начинается с тебя	4	2	2	Комплексное, практическое	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
3.2.	Разделяй с нами	6	2	4	Комплексное, практическое, экскурсия	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
3.3.	Мобильные технологии для экологии	4	2	2	Комплексное, практическое	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
Раздел 4. Моя Родина (34 ч.)						
4.1	Растительный мир России	6	2	4	Комплексное, практическое	Опрос, анализ выполнения практических заданий
4.2	Животный мир России	8	4	4	Комплексное, практическое	Опрос, анализ выполнения практических заданий
4.3	Реки и водоёмы	6	4	2	Комплексное,	Опрос, анализ

	России				практическое	выполнения практических заданий
4.4	Города России – культурная история	6	3	3	Комплексное, практическое	Опрос, анализ выполнения практических заданий
4.5	Россия: от моря до моря	8	3	5	Комплексное, практическое	Опрос, анализ выполнения практических заданий
Раздел 5. Путешествуем по миру (30 ч.)						
5.1	Природа Великобритании	8	2	6	Комплексное, практическое	Опрос, анализ выполнения практических заданий
5.2	Природа Америки	8	4	4	Комплексное, практическое	Наблюдение, опрос
5.3	Природа Австралии	8	4	4	Комплексное, практическое	Опрос, анализ выполнения практических заданий
5.4	Культурные традиции разных стран	6	2	4	Комплексное, практическое, праздник	Опрос, анализ выполнения практических заданий, наблюдение
Раздел 6. Природа: наблюдаем, изучаем, помогаем (16 ч.)						
6.1	Вода – основа жизни	4	2	2	Комплексное, практическое, экскурсия	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
6.2	Жизнь растений	4	2	2	Комплексное, практическое, экскурсия	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
6.3	В мире животных	4	2	2	Комплексное, практическое	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
6.4	Язык: дружба и сотрудничество	4	2	2	Комплексное, практическое, праздник	Тестирование, анализ выполнения практических заданий, наблюдение
Итого:		144	61	83		

2.1.1. Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Введение (6 ч.)						
1.1	Введение. Правила безопасного поведения	2	2		Комплексное	Наблюдение, опрос
1.2	Английский язык в жизни современного человека	4	2	2	Комплексное, практическое	Тестирование, наблюдение, опрос
Раздел 2. Путешествуем по миру (96 ч.)						
2.1	Великобритания	16	8	8	Комплексное, практическое	Опрос, анализ выполнения практических заданий
2.2	Северная Америка. США	14	8	6	Комплексное, практическое	Опрос, анализ выполнения практических заданий
2.3	Северная Америка. Канада	10	6	4	Комплексное, практическое	Опрос, анализ выполнения практических заданий
2.4	Южная Америка	12	6	6	Комплексное, практическое	Опрос, анализ выполнения практических заданий, наблюдение
2.5	Австралия	12	6	6	Комплексное, практическое	Опрос, анализ выполнения практических заданий, наблюдение
2.6	Африка	14	8	6	Комплексное, практическое	Опрос, анализ выполнения практических заданий, наблюдение
2.7	Азия	10	5	5	Комплексное, практическое	Опрос, анализ выполнения практических заданий, наблюдение
2.8	Антарктида	8	4	4	Комплексное, практическое	Опрос, анализ выполнения

						практических заданий, наблюдение
Раздел 3. Природа моей Родины (36 ч.)						
3.1	Природа родного края	18	9	9	Комплексное, практическое	Опрос, анализ выполнения практических заданий, презентация
3.2	Природные зоны России	18	9	9	Комплексное, практическое, экскурсия	Опрос, анализ выполнения практических заданий, краткий отчет
Раздел 4. Природа и экология: это интересно (58 ч.)						
4.1	Большое космическое путешествие	18	10	8	с экскурсия	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
4.2	Чудеса природы	22	16	6	Комплексное, практическое, экскурсия	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
4.3	Экология и охрана природы	18	8	10	Комплексное, практическое	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
Раздел 5. Помогаем защищать природу (20 ч.)						
5.1.	Мир без мусора	6	2	4	Комплексное, практическое, мастер-класс	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
5.2.	Земля - наш дом	4	2	2	Комплексное, практическое, экскурсия	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
5.3.	Практика водосбережения	4	2	2	Комплексное, практическое,	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
5.4.	Вместе на чистой Земле	6	2	4	Комплексное, практическое, акция	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение

		216	115	101		
--	--	-----	-----	-----	--	--

2.2. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 360 учебных часов, по 144 часа – первый год обучения, 216 часов – второй год обучения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 2 часа на первом году обучения и по 3 раза в неделю продолжительностью 2 часа на втором году обучения.

Дата начала занятий– 01 сентября, дата окончания – 31 мая.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2020-2021 учебный год
-- группы объединения «Английский и экология»
Программы «Об экологии на английском» (1 год обучения)

Педагог д/о: Пудовкина Екатерина Александровна

Место проведения: МБОУ СШ №8 им.Н.В. Пономарёвой. г.Ульяновск, ул. Терешковой, 22

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1	Язык как средство общения. Правила безопасного поведения.	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, викторина, опросник			
2	Экология и охрана природы	2	Комплексное	Тестирование, наблюдение, опрос			
3	Изучение экологии на английском языке	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий, тест, анкета			
4	Какой я вижу природу	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			

5	Краски природы	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
6	Времена года	2	Комплексное	Тестирование, наблюдение, опрос			
7	Осенняя пора	2	Экскурсия	Опрос, наблюдение			
8	Любимое время года	2	Комплексное	Опрос, анализ выполнения практических заданий			
9	Природа родного края: Ульяновская область на карте	2	Комплексное	Тестирование, наблюдение, опрос			
10	Природа родного края: растения и животные	2	Комплексное	Тестирование, наблюдение, опрос			
11	Природа и общество: охрана природы	2	Комплексное	Опрос, анализ выполнения практических заданий			
12	Природа и общество: общественные движения	2	Комплексное	Опрос, анализ выполнения практических заданий			

13	Природа и общество: сотрудничество для безопасности	2	Комплексное	Опрос, анализ выполнения практических заданий			
14	Городская среда: карта города	2	Комплексное	Тестирование, наблюдение, опрос			
15	Городская среда: исторические места	2	Комплексное	Опрос, анализ выполнения практических заданий			
16	Город Ульяновск - индустриальный центр	2	Комплексное	Опрос, анализ выполнения практических заданий			
17	Природа в городе: парки, скверы	2	Комплексное	Опрос, анализ выполнения практических заданий			
18	Природа в городе: памятники природы	2	Экскурсия	Опрос, наблюдение			
19	Сохраним природу: экологические проблемы	2	Комплексное	Опрос, наблюдение, анкетирование			
20	Сохранение видового разнообразия	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
21	Сохраним природу в целях	2	Комплексное	Опрос			

	устойчивого развития общества						
22	Сохранение природы на планете	2	Практическое	Опрос, наблюдение			
23	Юный эколог: охрана природы	2	Комплексное	Опрос			
24	Законы экологии	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
25	Детские экологические движения	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
26	Чистый город начинается с тебя	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
27	Влияние человека на окружающую среду	2	Комплексное	Опрос, наблюдение, анкетирование			
28	Разделяй с нами	2	Комплексное	Опрос, анализ выполнения практических заданий			
29	Красота и боль природы	2	Комплексное	Опрос, анализ выполнения практических заданий			
30	Мир без мусора	2	Практическое	Опрос, анализ выполнения практических			

				заданий			
31	Правила использования гаджетов, мобильных технологий для экологии	2	Комплексное	Опрос, анализ выполнения практических заданий			
32	Мобильные технологии для экологии	2	Комплексное	Опрос, анализ выполнения практических заданий			
33	Россия на карте	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
34	Климатические пояса	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
35	Растительный мир России	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
36	Животный мир России	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
37	Видовое разнообразие и Красная книга	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
38	Охрана животных	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			

39	Реки и водоёмы: богатство России	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
40	Россия- морская держава	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
41	Реки Сибири	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
42	Города России- культурная история	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
43	Город Симбирск и его история	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
44	Москва-столица нашей Родины	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
45	Россия: от моря до моря	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
46	Географическое положение и климат	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
47	Народы России	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
48	Культурные традиции	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
49	Великобритания на карте мира	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
50	Климат Великобритании	2	Практическое	Анализ			

				выполнения практических заданий			
51	Природа Великобритании	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
52	Природа и культура Англии	2	Комплексное	Анализ выполнения практических заданий			
53	Америка на карте мира	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
54	Климат Америки	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
55	Природа Северной Америки	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
56	Природа Южной Америки	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
57	Австралия на карте мира	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
58	Климат Австралии	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
59	Природа Австралии	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
60	Природа и Культура	2	Комплексное	Опрос,			

	Австралии			наблюдение			
61	Культурные традиции народов Великобритании	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
62	Культурные традиции народов Америки	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
63	Культурные традиции разных стран	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
64	Вода- уникальное химическое вещество на планете	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
65	Вода основа жизни	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
66	Жизнь растений: наблюдение	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
67	Дневник наблюдений	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
68	Оформление презентаций	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
69	В мире животных	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
70	Домашние и дикие животные	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			

71	Английский язык и мир	2	Комплексное	Тестирование			
72	Язык: дружба и сотрудничество	2	Комплексное	Тестирование			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 20---20-- учебный год

-- группы объединения «Английский и экология»

Программы «Об экологии на английском» (2 год обучения)

Педагог д/о: Пудовкина Екатерина Александровна

Место проведения: МБОУ СШ №8 им.Н.В. Пономарёвой. г.Ульяновск, ул. Терешковой, 22

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1	Введение в программу. Правила безопасного поведения	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование			
2	Английский язык в научной среде	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование			
3	Английский язык и экология	2	Практическое	Опрос, анализ выполнения практических заданий			
4	Географическое положение Великобритании – страна туманов	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, анкетирование			
5	Лондон- столица	2	Комплексное	Опрос,			

	Великобритании			наблюдение			
6	Английский язык- язык международного сотрудничества	2	Комплексное	Наблюдение			
7	Культурные традиции Великобритании	2	Практическое	Опрос, наблюдение			
8	Животный и растительный мир	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
9	Озеро Лох-Несс	2	Комплексное	Наблюдение			
10	Ирландия на карте	2	Комплексное	Опрос, наблюдение.			
11	Изумрудный остров. Традиции и обычаи	2	Комплексное	Наблюдение			
12	США. Государства и территории	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
13	Природные образования. Горы. Кордильеры	2	Комплексное	Наблюдение			
14	Водные ресурсы США. Реки и озёра	2	Комплексное	Анкетирование			
15	Вашингтон- столица США	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
16	Крупные города США	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
17	Животный и растительный мир США	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
18	Коренное население. История США	2	Комплексное	Наблюдение			
19	Географическое положение	2	Комплексное	Наблюдение			

	Канады						
20	Флора и фауна Канады	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
21	Национальные парки	2	Комплексное	Наблюдение			
22	Культурные традиции. Праздники	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
23	Водные ресурсы Канады	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
24	Географическое положение Южной Америки	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
25	Национальные парки	2	Комплексное	Наблюдение			
26	Экваториальные леса – легкие планеты	2	Комплексное	Наблюдение			
27	Коренные народы	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
28	Культурные традиции. Обычай	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
29	Пёстрый карнавал	2	Праздник	Опрос, наблюдение			
30	Австралия и Новая Зеландия	2	Комплексное	Наблюдение			
31	Удивительный животный и растительный мир	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
32	Крупные города. Столица Австралии	2	Комплексное	Анкетирование			
33	Культурные традиции и обычаи народов Австралии	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
34	Крупные города. Столица Новой Зеландии	2	Комплексное	Анкетирование			

35	Культурные традиции и обычаи народов Новой Зеландии	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
36	Удивительный животный и растительный мир Африки	2	Комплексное	Презентация творческих проектов			
37	Дикие кошки Африки	2	Комплексное	Презентация творческих проектов			
38	Жизнь африканской саванны	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
39	Национальные парки	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
40	Города и страны	2	Комплексное	Анкетирование			
41	Культурные традиции и обычаи народов Африки	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
42	История Египта	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
43	Страны Азии на карте	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
44	Сказочная Индия, история	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
45	Природа Индии	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
46	Джомолунгма – крыша мира	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
47	Древние цивилизации Азии	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			

48	Антарктида на карте. История открытия	2	Комплексное	Анализ выполнения практических заданий			
49	Природные условия Антарктиды	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
50	Животный мир Антарктиды	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
51	Антарктида – континент мира и сотрудничества	2	Комплексное	Анализ выполнения практических заданий			
52	Географическое положение Ульяновской области	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
53	Климат и природные зоны	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
54	Особенности рельефа	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
55	Водные ресурсы: реки и озёра	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
56	Животный и растительный мир родного края	2	Комплексное	Опрос, анализ выполнения практических заданий			
57	Заповедники и заказники родного края	2	Комплексное	Опрос, анализ выполнения практических заданий			
58	Мой родной город	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
59	Город в подарок	2	Комплексное	Опрос, наблюдение, презентация			

				творческих работ			
60	Чёрное озеро – уникальный уголок природы	2	Экскурсия	Тестирование, краткий отчет			
61	Географическое положение. Разнообразие климата	2	Комплексное	Опрос, анализ выполнения практических заданий			
62	Многообразие природных ресурсов	2	Комплексное	Опрос, анализ выполнения практических заданий			
63	Водные ресурсы России. Реки и озёра	2	Комплексное	Тестирование, наблюдение, опрос			
64	Россия - морская держава. Моря и океаны	2	Комплексное	Опрос, анализ выполнения практических заданий			
65	Животный и растительный мир России	2	Комплексное	Опрос, анализ выполнения практических заданий			
66	Тундра-холодная пустыня	2	Комплексное	Опрос, анализ выполнения практических заданий			
67	Загадочная Тайга	2	Комплексное	Опрос, анализ выполнения практических заданий			
68	Черноморское побережье	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
69	Крым	2	Комплексное	Наблюдение, опрос			

70	Планета Земля	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
71	Планеты Солнечной системы	2	Практическое	Опрос, наблюдение			
72	Звездные миры	2	Экскурсия	Краткий отчет			
73	Большое космическое путешествие	2	Комплексное	Анализ выполнения практических заданий			
74	Эволюция жизни на планете Земля	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
75	Эпоха динозавров	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
76	Древнее море и его обитатели	2	Комплексное	Анализ выполнения практических заданий			
77	Палеонтологическая летопись Ульяновской области	2	Экскурсия	Краткий отчет, опрос			
78	Ледниковый период	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
79	Загадки прошлого	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
80	Тайны подводного мира	2	Комплексное	Анализ выполнения практических заданий			
81	Синий кит – гигант планеты Земля	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
82	Наши друзья дельфины	2	Комплексное	Анализ выполнения			

				практических заданий			
83	Природа островов	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
84	Эти удивительные тропики	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
85	Удивительные растения	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
86	Природа экваториального леса	2	Комплексное	Анализ выполнения практических заданий			
87	Пусто ли в пустыне?	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
88	Удивительный мир насекомых	2	Экскурсия	Краткий отчет, опрос			
89	Знакомые незнакомцы	2	Комплексное	Презентация творческих проектов			
90	Мир цветов	2	Комплексное	Выставка творческих работ			
91	Хозяйственная деятельность человека и её влияние на окружающую среду	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
92	Загрязнение природных вод	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
93	Загрязнение воздуха	2	Комплексное	Опрос, наблюдение			
94	Исчезновение лесов	2	Комплексное	Творческий проект			
95	Проблема отходов и вторичная переработка	2	Комплексное	Анализ выполнения практических			

				заданий			
96	Экологическая разведка	2	Практическое	Краткий отчет, опрос			
97	Порядок на планете	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
98	Раздельный сбор мусора	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
99	Отходы – в доходы!	2	Акция	Беседа, анкетирование			
100	Экологические проблемы малой родины	2	Комплексное	Анализ выполнения практических заданий			
101	Мир без мусора	2	Практическое	Опрос, наблюдение			
102	Твой след на Земле	2	Комплексное	Анализ выполнения практических заданий			
103	Земля - наш дом	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
104	Помогаем защищать природу	2	Комплексное	Анализ выполнения практических заданий			
105	Практика водосбережения	2	Комплексное	Анализ выполнения практических			

				заданий			
106	В круговороте дел вода	2	Комплексное	Анализ выполнения практических заданий			
107	Вместе на чистой Земле	2	Практическое	Опрос, наблюдение			
108	Английский язык – язык международного сотрудничества в области экологии	2	Комплексное	Тестирование			

2.3. Условия реализации программы

Для реализации поставленных задач необходимо использовать в образовательном процессе разнообразные формы работы и виды учебной деятельности групповая форма работы является основной. Это раскрепощает обучающихся, способствует укреплению дружеских взаимоотношений. Во время подготовки к мероприятиям, праздникам обучающиеся наиболее тесно взаимодействуют, подчиняя свои интересы, деятельности достижению общей цели. В образовательном процессе используются игровые творческие тренинги, ролевые словесно-лингвистические игры, аудио и видеозаписи, наглядные и дидактические материалы.

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;
- регулярное посещение занятий;
- наличие материальной базы: для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype - общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)
- на занятиях предусмотрено использование компьютера, теле- и видеоаппаратуры, видеофильмов о природе, аудиозаписей. Использование наглядных пособий, ТСО способствует лучшему изучению материала и позволяет разнообразить формы и методы занятий;
- наличие учебно-методической базы. Педагог должен иметь у себя комплект раздаточного материала, сгруппированного по темам. В раздаточный материал входят: карточки с лексическим материалом по темам, слайды с изображением памятников природы, редких и исчезающих растений и животных Ульяновской области, дидактические игры, тесты, анкеты, темы творческих работ, компьютерные презентации, учебные тексты.

Программа включает в себя широкое использование иллюстративного материала, использование методических пособий, дидактических игр и художественных произведений для детей. В презентациях содержится информация, иллюстрированная яркими картинками и фотографиями, содержатся интерактивные задания.

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype - общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

Кадровое обеспечение. Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника.

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

С целью обеспечения эффективности и результативности образовательного процесса по Программе разработана **система оценки, мониторинга и демонстрации** результатов освоения содержания программы и в целом обучения. Для оценки уровня начальных знаний и возможностей освоения учебного материала, а также для корректировки учебных планов проводится входная диагностика.

В соответствии с Положением об аттестации ОГБН ОО «ДТДМ» в течение учебного года проводится мониторинг уровня освоения образовательной программы, вносятся коррективы в планирование образовательного процесса.

Процесс обучения по программе «Об экологии на английском» предусматривает следующие формы аттестации:

1. Промежуточная аттестация проводится в период изучения программы. При очном обучении в форме опроса, тестирования, анкетирования, викторины или игры. При дистанционном обучении через чаты в мессенджерах педагога и обучающихся, через социальные сети, Skype или Zoom.

2. Итоговая аттестация проводится по окончании всего курса обучения: обучающиеся представляют итоговую работу. При дистанционном обучении так же используются программы Skype или Zoom/

В пакет оценочных материалов входят тесты, опросники, анкеты, планы наблюдений.

Обучение иностранному языку является наиболее эффективным средством для развития разнообразных способностей обучающихся. Система оценивания в системе дополнительного образования даёт возможность избежать трудностей в оценивании способностей обучающегося, что позволяет преодолеть недостатки «отметочной» системы оценивания, устранить негативные моменты в обучении, способствует гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

Система отслеживания и фиксации образовательных результатов включает в себя текущий контроль на каждом учебном занятии, итоговые занятия по каждой теме, анализ результатов психологической диагностики и оценку уровня знаний и умений обучающихся, процедуру промежуточной и итоговой аттестации.

На каждом занятии проводится текущий контроль в форме тестирования, анкетирования, выполнения творческих заданий, упражнений, с этой целью используются элементы драматизации, различные игровые методики. Проверка усвоения знаний и умений по каждой теме проводятся в форме итогового

занятия в виде игр-соревнований, конкурсов, презентации творческих работ обучающихся.

Педагог ведёт дневник наблюдений, куда заносятся результаты педагогического наблюдения по развитию практических навыков и формированию компетенций, обучающихся в соответствии с задачами обучения. Результаты наблюдений и творческие работы обучающихся, аналитические материалы текущего контроля (результаты выполнения упражнений, практических заданий, тестов, кроссворды, анкеты, итоги проведения психологической диагностики) являются основой для анализа и составления аналитической справки для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с Положением об аттестации ОГБН ОО «ДТДМ» по окончании первого года обучения проводится промежуточная аттестация учащихся – определяется уровень освоения учебного материала, соответствие результатов обучения поставленным целям и задачам, намечаются перспективы дальнейшей работы. По окончании второго года обучения проводится итоговая аттестация обучающихся для определения результативности освоения Программы.

При аттестации обучающихся используются следующие материалы: аналитическая справка о результатах освоения обучающимися учебного материала Программы за соответствующий учебный период, портфолио обучающихся, результаты анкетирования родителей, анализ проведения открытого занятия (по окончании первого года обучения) и творческого отчета обучающихся (по окончании второго года обучения).

Одной из форм **демонстрации образовательных результатов** является проведение открытых занятий. Открытые занятия организуются для родителей или представителей администрации ОГБН ОО «ДТДМ» с целью демонстрации достигнутых результатов обучения и успехов воспитанников. Такая форма направлена на улучшение взаимодействия педагога с родителями обучающихся. Также предусмотрены презентация творческих работ обучающихся, праздники с элементами театрализации, конкурсы и выставки творческих работ обучающихся. В конце учебного года учащимся предлагается создать свой творческий проект по наиболее интересным темам.

В пакет диагностических материалов для оценки результатов освоения программы входят: тесты, кроссворды, викторины, дидактические игры, анкеты для учащихся и родителей, опросники, карточки с заданиями, планы к проведению педагогического наблюдения, критерии для оценки творческого проекта обучающегося, методики отслеживания личностных изменений учащихся.

Оценочные материалы к Программе

Раздел	Тема	Название диагностического материала	Ссылка на источник
Первый год обучения			
1. Введение	1.1. Язык как средство общения	Викторина «Мой английский»	https://infourok.ru/igraviktorina-po-angliyskomu-yaziku-eel-fortune-2743468.html
		Вопросы к тексту «Английский язык – язык международного общения»	https://infourok.ru/teksti-dlya-chteniya-na-angliyskom-yazike-s-voprosami-dlya-kontrolya-ponimaniya-prochitannogo-549517.html
		Тест-анкета А. де Хаана и Г.Кафа	https://studylib.ru/doc/4016441/test-anketa-a.-de-haana-i-g.kafa
	1.2. Изучение экологии на английском языке	Викторина «Экология: цифры и факты»	https://heaclub.ru/viktorina-po-ekologii-s-otvetami-voprosy-dlya-mladshih-klassov-dlya-yunyh-ekologov-voprosy-dlya-viktoriny-ekologiya-cifry-i-fakty
2. Мир вокруг нас	2.1. Какой я вижу природу	Дидактическая игра «Живое-неживое» Дидактическая игра «What doesn't belong?»	http://www.englishforkids.ru/
	2.2. Времена года	Кроссворд «Краски природы»	https://yandex.ru/images/search?text=кроссворд%20краски%20оцени&stype=image&lr=195&source=wiz
		Дидактическая игра «What is missing?»	http://www.englishforkids.ru/
	2.3. Природа родного края	Критерии для оценки творческого проекта обучающегося	https://yandex.ru/images/search?text=критерии%20для%20оценки%20творческого%20проекта&lr=195&pos=4&img_url=https%3A%2F%2Ffarhivurokov.ru%2Fkopilka%2Fuploads%2Fuser_file_545a87ff7d5fa%2Fimg_user_file_545a87ff7d5fa_13.jpg&rpt=image
		Дидактическая игра «Blocks» Дидактическая игра «Story»	http://www.englishforkids.ru/
	2.4. Природа и общество	Анкета «Мое отношение к природе»	https://multiurok.ru/files/ankieta-moie-otnoshenie-k-prirodie.html
		Дидактическая игра	http://www.englishforkids.ru/

		«Repeat if true»	
	2.5. Городская среда	Опросник «Исторические места родного города»	https://www.maam.ru/detskijsad/viktorina-moi-lyubimyi-gorod-uljanovsk.html
		Викторина «Карта города»	https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-o-gorode-uljanovsk
	2.7. Сохраним природу	Тест «Загрязнение окружающей среды»	https://help-ok.ru/materialy/testy/test-ekologiya-zagryaznenie-okruzhayushhej-sredy-ekotehnologii.html
		Тест «Раздельный сбор мусора»	https://www.riatomsk.ru/article/20180122/razdelnij-sbor-musora-test/
	2.8. Юный эколог	План педагогического наблюдения к ролевой игре «Волонтёры»	https://www.academy.englishdom.com/single-post/roleplay-travel
3. Моя Родина	3.1. Растительный мир России	Дидактическая игра «Repeat if true»	http://www.englishforkids.ru/
		Дидактическая игра «What words do you know?»	http://www.englishforkids.ru/
	3.2. Животный мир России	Викторина «Знаем ли мы растения?»	https://koncept.ru/nachalnye-klassy/olimpiady/1973-zanimatelnye-voprosy-o-rasteniyah-s-otvetami.html
		Дидактическая игра «What words do you know?»	http://www.englishforkids.ru/
		Карточки с заданиями «Что такое? Кто такой?»	https://infourok.ru/material.html?mid=81160
	3.3. Реки и водоёмы России	Дидактическая игра «Words road»	http://www.englishforkids.ru/
		Дидактическая игра «What is missing»	http://www.englishforkids.ru/
		Кроссворд «Реки России»	https://infourok.ru/krossvord-poteme-reki-rossii-508360.html
	3.4. Города России – культурная история	Викторина «Путешествие по России»	https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-o-reke-volga
		Опросник «10 вопросов о Москве»	http://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/46380-viktorina-welcome-to-russia.html
		Дидактическая игра «Blocks»	https://znaniya.com/task/1624642 https://infourok.ru/material.html?mid=6957
			http://www.englishforkids.ru/

	3.5. Россия: от моря до моря	Кроссворд «Моя Родина Россия»	https://ypok.pф/library/krossvord_moya_rodina_rossiya_150705.html
		Дидактическая игра «Words road»	http://www.englishforkids.ru/
4. Путешествие по миру	4.1. Природа Великобритании	Викторина «Что я знаю о Великобритании»	https://infourok.ru/viktorina-cto-ya-znayu-o-velikobritanii-871813.html
		Дидактическая игра «Repeat if true»	http://www.englishforkids.ru/
	4.2. Природа Америки	План педагогического наблюдения к ролевой игре «Вы едете в Америку?»	https://www.academy.englishdom.com/single-post/roleplay-travel
		Карточки с заданиями для составления диалогов по теме	https://www.academy.englishdom.com/single-post/roleplay-travel
	4.3. Природа Австралии	Тест «Уникальная природа Австралии»	https://infourok.ru/itogoviy-test-po-teme-osobennosti-prirodi-avstralii-klass-833698.html
	4.4. Культурные традиции разных стран	Тест «Традиции и обычаи Великобритании»	https://moeobrazovanie.ru/viktoriny/test_po_angliyskomu_traditsii.html
		Дидактическая игра «Америка – страна различных традиций»	https://online.seterra.com/ru/vgp/3016
5. Природа: наблюдаем, изучаем, помогаем	5.1. Вода – основа жизни	Тест «Что я знаю о воде»	https://multiurok.ru/files/tiest-po-okruzhaiushchiemu-miru-po-tiemie-cto-my.html
	5.2. Жизнь растений	Опросник для самостоятельного изучения комнатных растений	https://ped-kopilka.ru/blogs/sidorovazoya55-sidorovazoya55/viktorina-s-otvetami-dlja-doshkolnikov-6-7-let-cto-my-znaem-o-komnatnyh-rastenijah.html
		Карточки с заданиями по теме	https://ped-kopilka.ru/blogs/sidorovazoya55-sidorovazoya55/viktorina-s-otvetami-dlja-doshkolnikov-6-7-let-cto-my-znaem-o-komnatnyh-rastenijah.html
	5.3. В мире животных	Критерии для оценки творческого проекта обучающегося	https://yandex.ru/images/search?text=критерии%20для%20оценки%20творческого%20проекта&lr=195&pos=4&img_url=https%3A%2F%2Ffarhivurokov.ru%2Fkopilka%2Fuploads%2Fuser_file_545a87ff7d5fa%2Fimg_user_file

			_545a87ff7d5fa_13.jpg&rpt=sim age
		Дидактическая игра «Words road»	http://www.englishforkids.ru/
	5.4. Язык: дружба и сотрудничество	План педагогического наблюдения к ролевой игре «Я и мой англоговорящий друг»	https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/urok_ighra_moi_druzh
		Дидактическая игра «Blocks»	http://www.englishforkids.ru/
Второй год обучения			

Раздел, тема программы	Название диагностического материала	№ приложения Ссылка на источник
Раздел 3. Моя Родина Тема 3.3 Реки и водоёмы России.(1год обучения)	Анкета «Водный мир России»	https://englishtopic.ru/geographical-position-of-russia-geograficheskoe-polozhenie-rossii/
Раздел 2. Мир вокруг нас. Тема 2.1 Какой я вижу Природу. (1год обучения)	Анкета «Времена года»	https://alleng.org/engl-top/514.htm
Раздел 3. Путешествуем по миру. Тема 3.1. Великобритания (2 год обучения)	Анкета «Что я знаю о Великобритании?»	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-velikobritaniya-klass-521491.html
Раздел 3. Моя Родина. Тема 3.4. Города России- культурная история.(1 год обучения)	Тест «Города России»	http://today.ru/?l=eng&r=1&t=the_largest_cities_of_russia-krupneyshie_goroda_rossii-6e
Раздел 3. Путешествуем по миру. Тема 3.3. Северная Америка. Канада Тема 3.4. Южная Америка (2 год обучения)	Тест «Америка»	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-dlya-klassa-po-teme-amerika-2856306.html
Раздел 4. Природа и экология: это интересно Тема 4.3 Экология и охрана природы (2 год обучения)	Тест «Экология»	https://www.activeenglish.ru/topics/topik-po-angliyskomu-jazyku-jekologicheskie-problemy/
Раздел 3. Моя Родина. Тема 3.5. Россия от моря до моря.(1 год обучения)	Опросник «Географическое положение России»	https://www.comenglish.ru/rasskaz-pro-rossiyu-na-angliyskom-yazyke/
Раздел 4. Путешествуем по миру. Тема 4.4. Культурные традиции разных стран (1	Опросник «Праздники Великобритании и США»	https://infourok.ru/prazdniki-i-tradicii-velikobritanii-i-ssha-1022933.html

год обучения)		
Раздел 3. Путешествуем по миру. Тема 3.6. Африка (2 год обучения)	Опросник «Африка на карте»	https://pptcloud.ru/in-yaz/africa-afrika
Раздел 4. Природа и экология: это интересно Тема 4.1. Большое космическое путешествие..	Опросник «Планеты солнечной системы»	http://engmaster.ru/topic/3861

2.5. Методические материалы

В комплект методических материалов входят учебные тексты на английском языке, аудиозаписи, видеозаписи, дидактические игры, карточки с заданиями для самостоятельного выполнения практических заданий, карточки с упражнениями для закрепления лексического материала, презентации для освоения учебных тем, викторины с вопросами по учебным темам, конспекты занятий и сценарии праздников, технологические карты к занятиям, сборник тестовых заданий.

Название методического материала	Наименование	К какому разделу, теме	№ приложения Ссылка на источник
Сценарий праздника (1 год обучения)	«Хеллоуин»	Раздел 4. Путешествуем по миру Тема 4.4 Культурные традиции разных стран	http://prazdnodar.ru/2011/10/scenarij-xellouina-dlya-detej/
Сценарий праздника (2 год обучения)	«День Благодарения»	Раздел 3. Путешествуем по миру Тема 3.1. Северная Америка. США	https://lingvakids.ru/scenarij-zanyatiya-ko-dnyu-blagodareniya-na-anglijskom/
Сценарий праздника (1 год обучения)	«Католическое Рождество».	Раздел 3. Путешествуем по миру Тема 3.1. Великобритания	https://открытыйурок.рф/статьи/591821/
Кроссворд (1 год обучения)	«Россия»	Раздел 3. Моя Родина Тема 3.5. Россия от моря до моря	https://infourok.ru/geograficheskiy-krossvord-s-otvetami-na-angliyskom-yazike-moya-rodnaya-strana-2701900.html
Кроссворд (1 год обучения)	«Растения и животные»	Раздел 5. Наблюдаем, изучаем, помогаем Тема 5.2 Жизнь	https://www.maam.ru/detskijasad/krossvord-dlja-detei-zhivotnye-na-anglijskom-jazyke.html

		растений Тема 5.3 В мире животных	
Кроссворд (2 год обучения)	«Природа России».	Раздел 2. Природа моей Родины Тема 2.2. Природные зоны России	https://infourok.ru/krossvord-unikalnoe-raznoobrazie-mira-prirodi-rossiina-angliyskom-yazike-912740.html
Кроссворд (2 год обучения)	«Планеты солнечной системы»	Раздел 4. Природа и экология: это интересно Тема 4.1. Большое космическое путешествие	http://like2teach.tmweb.ru/fun/crosswords_043.html
Материал для аудирования (1 год обучения)	«Английский язык-язык международного сотрудничества»	Раздел 1. Введение Тема.1.1 Язык как средство общения	https://alleng.org/engl-top/623.htm
Материал для аудирования (1 год обучения)	«Россия»	Раздел 3. Моя Родина Тема 3.5.Россия от моря до моря	https://www.activeenglish.ru/topics/topik-po-anglijskomu-jazyku-rossija/
Материал для аудирования (2 год обучения)	«Великобритания»	Раздел 3. Путешествуем по миру. Тема 3.1.Великобритания.	http://vashurok.ru/questions/kratko-e-sochinenie-pro-velikobritaniyu-na-angliyskom-yazike-s-perevodom
Материал для аудирования (2 год обучения)	«Америка»	Раздел 3. Путешествуем по миру Тема 3.2. Северная Америка .США	http://www.laem.ru/topics/1417433536
Материал для аудирования (2 год обучения)	«Австралия»	Раздел 3. Путешествуем по миру Тема 3.5. Австралия	https://www.englishdom.com/blog/topic-australia/
Презентация к занятию (1 год обучения)	«Зима. Весна. Лето Осень»	Раздел 2. Мир вокруг нас Тема 2.2. Времена года	https://lizasenglish.ru/anglijskij-dlya-detej/tekst-sezony.html
Презентация к занятию (1 год обучения)	«Загрязнение окружающей среды»	Раздел 5. Природа: наблюдаем, изучаем, помогаем	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zagryaznenie-okruzhayuschey-sredi-po-angliyskomu-yaziku-884610.html

Презентация к занятию (2 год обучения)	«Айсберги»	Раздел 3.1. Путешествуем по миру Тема 3.8. Антарктида	https://s-english.ru/topics/antarctica-penguins
Презентация к занятию (2 год обучения)	«Проблемы экологии»	Раздел 4. Природа и экология: это интересно Тема 4.3. Экология и охрана природы	https://www.activeenglish.ru/topics/topik-po-anglijskomu-jazyku-jeologicheskie-problemy/
Тексты с вопросами (2год обучения)	«Загрязнение окружающей среды»	Раздел 4. Природа и экология: это интересно Тема 4.3. Экология и охрана природы.	http://volna.org/anglijskij_jazyk/za_ghriaznieniie_okruzhaiushchiei_sriedy_environmental_pollution.html
Тексты с вопросами (2 год обучения)	«Защита окружающей среды»	Раздел 4 Природа и экология: это интересно Тема 4.3. Экология и охрана природы	https://www.en365.ru/environmental_protection.htm

2.6. Воспитательный компонента программы

«Об экологии на английском»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Об экологии на английском» является интегрированной, так как сочетает в себе изучение двух предметных областей – экологическое воспитание и профориентацию. В рамках объединения «Английский и экология» воспитательный компонент программы «Об экологии на английском» предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся».

Модуль	Реализация модуля в рамках ДООП «Наименование»
1. Учебное занятие	<p>Реализация модуля учебное занятие в объединении «Английский и экология» предполагает создание условий для развития познавательной активизации обучающихся, их творческой самореализации. Виды занятий определяются содержанием Программы и представляют собой комплексные занятия с сочетанием различных видов деятельности, практические, ролевые игры, экскурсии, выставки, творческие отчёты, праздники.</p> <p>Для обучения по программе «Английский и экология» предполагаются комбинированные, практические занятия и опрос (тестирование). Занятия</p>

	<p>проводятся в форме диалогов, бесед, практических заданий. Обучающиеся работают в парах, группах и индивидуально. Применяется дидактический материал, которые обучающиеся разрабатывают самостоятельно на основе творческих проектов: «Египет», «Южная Америка», «Австралия», «Великобритания». На занятиях постоянно используется интерактивная доска, интернет.</p>
2. Детское объединение	<p>Форма организации обучающихся: детское объединение.</p> <p>Поддержка и развитие детского объединения осуществляется через различные формы работы: индивидуальные, групповые и коллективные.</p> <p>Индивидуальные: беседы, консультации по возникающим вопросам, при подготовке докладов, выступлений и т.д.</p> <p>Групповые: совместная разработка с обучающимися игровых программ, выставок («Южная Америка», « Страны Азии на карте», « Египет», мастер-классов, («Раздельный сбор макулатуры», « Раздельный сбор мусора»); экскурсии («Чёрное озеро», «Экокампус»).</p> <p>Коллективные: Обучающиеся принимают активное участие и проявляют самостоятельность (распределяют роли, обязанности, выдвигают идеи, проявляют лидерские и творческие качества) при подготовке и проведении</p> <p>-праздников: День Благодарения, Хеллоуин, Католическое Рождество, Новый год, День зимующих птиц.</p> <p>- спектакля «Дюймовочка на Чёрном озере»;</p> <p>А так же принимая участие в экологических акциях: «Протяни лапу помощи», «Птичья столовая», «Щетка сдавайся», «Экологическая листовка».</p>
3. Воспитательная среда	<p>Для реализации воспитательного потенциала модуля созданы следующие условия:</p> <p>-предметно- материальный компонент: в кабинете для занятий создана комфортная обстановка для воспитания у обучающихся, их общения и взаимодействия. К Программе разработан методический материал: сценарии праздников, мастер-классы, открытые занятия. Создана подборка дидактического раздаточного материала, наглядности (фильмы, аудиозаписи, слайды, презентации и т.д.)</p>

	<p>Проходит выставка работ обучающихся (созданных в рамках творческих проектов « Южная Америка», «Страны Азии на карте»,» Египет»)</p> <p>- совместные дела: участие в мастер- классах и акциях по отдельному сбору макулатуры, мусора («Бумажный Бум», « Разделяй вместе с нами. Опасные отходы»)</p> <p>- традиции объединения: ежегодно проводятся традиционные праздники стран изучаемого языка: День Благодарения, Хеллоуин, Католическое Рождество; а так же народные и православные праздники: «Новый год», «Святки», «Масленица», «Пасха», «День Победы», «День флага».</p>
4. Моя семья - моя опора (работа с родителями)	<p>В детском объединении «Английский и экология» предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. Проводятся:</p> <p>-родительские собрания «Начало учебного года», «Подведение итогов учебного года»;</p> <p>- открытые занятия для родителей: «Страны Азии на карте», «Чёрное озеро - уникальный уголок природы Ульяновской области».</p> <p>-консультации для родителей групповые и индивидуальные: «Успех каждого ребёнка».</p> <p>Родители активно привлекаются к подготовке и проведению выставок, конкурсов, принимают участие в совместных традиционных праздниках. Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для обеспечения достижения целей воспитания.</p>
5. Наставничество и тьюторство	<p>В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы:</p> <p>-консультации для обучающихся:</p> <p>- «Формирование у детей уверенности в успехе», «Развитие форм и навыков личностного общения в коллективе», «Формирование адекватной самооценки».</p> <p>- работа над дальнейшим развитием и сопровождением обучающихся:</p> <p>- подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня. («Различные страны, различные традиции», «Известные люди Великобритании», «Путешествуем по миру», «Страны</p>

	Азии», «Южная и Северная Америка»).
6. Самоопределение (профориентация)	<p>Программа «Об экологии на английском» по воспитательной направленности является профориентационной, соответственно, для достижения поставленных целей используется потенциал самой программы. Обучающиеся в рамках реализации программы знакомятся с профессиями, связанными с экологией, биолог, химик, эколог, эколог-лаборант, химик, биолог, зоолог), экологическим мониторингом и исследованиями, с перспективами развития современной науки, естествознания, проблемами городского хозяйства и перспективами их решения. Кроме того, английский язык дает возможность познакомиться с профессией переводчика. С целью самоопределения проводятся беседы по профессиональному ориентированию: «Дороги, которые мы выбираем», «Эколог, это звучит модно!»; экскурсии, встречи. Совместно с педагогом изучаются профильные площадки в сети интернет.</p>
7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика)	<p>В процессе освоения программы предусматриваются занятия по правовой грамотности, проведение бесед по сохранению здоровья на занятиях, правилам поведения, соблюдение ПДД, тренинги по ЗОЖ, тренинги по повышению самооценки воспитанников. («Здоровая самооценка. Как обрести уверенность», «Низкая самооценка. Причины и следствия», «Как относится к себе заботой и любовью», «Как преодолеть страхи и внутренние барьеры», «Как раскрыть свой потенциал?») За занятиях уделяется большое внимание на выстраиванию конструктивного, вежливого общения; обучающиеся развивают умение вести дискуссию, работать в команде, что положительно влияет на социальное здоровье детей.</p>
8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение)	<p>Одним из наиболее важных аспектов Программы является обращение к воспитательному потенциалу модуля «краеведение». Изучаемые экологические темы привязываются к родному краю, изучению малой Родины.</p> <p>-организуются краеведческие экскурсии (посещение ОГБУК «Ундоровский палеонтологический музей», музей «Симбирское купечество», музей метеорологическая станция Симбирска),</p>

	«Дендропарк Ульяновск»); -изучаются темы: «Ульяновск – индустриальный центр», темы «Чистый город начинается с тебя», «Загрязнение окружающей среды», «Проблемы экологии» изучаются на материалах города Ульяновска, обучающимся предлагаются темы докладов и проектов , касающиеся родного края.
9. Экологическое воспитание	Программа «Об экологии на английском» главной целью ставит экологическое воспитание. Весь потенциал программы направлен на реализацию данной цели. Кроме запланированных учебным планом бесед, лекций, посвящённых темам экологического состояния окружающей среды, проблемам экологии, способам их решения, проводятся мастер- классы по раздельному сбору мусора, обучающиеся участвуют в акциях - «Очистим Чёрное озеро от мусора», «Бумажный Бум», флешмобах, связанных с экологическими акциями. Совместно с краеведческим компонентом реализуется модуль экологического воспитания через экскурсии по Чёрному озеру, Экокампусу, а так же проводятся экологические квесты.

2.7. Список литературы

Литература для педагога:

1. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках. Методическое пособие, Москва, «Творческий центр», 2005;
2. Амамджян Ш.Г. Играя, учись! - М.: Просвещение, 1978.
3. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М., 2006.
4. Беляев В. С., Василевская С. Д. "Изучаем природу родного края". М.: Просвещение, 2002г.
5. Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику английского языка. - Издательство “Титул”. 2005 год.
6. Биболетова М.З. Enjoy English 1. - Издательство “Титул”. 2006 год.
7. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. - Москва, Новая школа, 1997;
8. Высоцкая М.В. Проектная деятельность учащихся, - Волгоград, издательство «Учитель», 2008 год;
9. Журнал. Дополнительное образование.3\2012 год.
10. Дошкольное образование.3\2006 год.
11. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.

12. Зверев Д., «Практические занятия по экологии». М: «Просвещение».1998г
13. Ошмарин А.П., «Экология» Школьный справочник, Ярославль, «Академия развития», 1998г.
14. Потапова Л. М. Обучающимся о природе. Экология в играх для обучающихся 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
15. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. М.: АРКТИ, 2007.
17. Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша. - М.: Филол. об-во «Слово», Изд-во «Эксмо», 2007.
18. Шапцева Н.Н. Наш выбор – здоровье. Досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации. - Волгоград, издательство «Учитель», 2009;
19. Фадеева Г.А. Международные экологические акции в школе. - Волгоград, издательство «Учитель», 2005.

Литература для обучающихся:

1. Андерсен Г.Х. Сказки истории. В 2 томах. Т.1 пер. с датск. Вступительная статья Т. Сильмон. Л.: «Художественная литература» 1977 – 584с.
2. Бианки В.В. Фомка – Разбойник. Повесть и рассказы / Виталий Бианки: - М.: Астрель, 2012. – 894с.
3. Большая поэзия для маленьких детей: Серии осенние стихи. Зимниестихи. Весенние стихи. Летние стихи. Составитель А. Бурмистрова – М: «Мозаика – Синтез» - 24с.
4. Гришин В.Н. Шарик – мой верный друг. / Ульяновск: «Триада». 2012. – 14 с.
5. Зеленева С.Г. Живая азбука природы Ульяновской области [Текст] С.Г. Зеленева – Ульяновская областная типография «Печатный двор». 2014 – 328с.
6. Зотов В.В. Лесная мозаика: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М: Просвещение. 1993 г. – 240 с.
7. Иваницкий В.В. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Птицы. – М: ООО «Издательство Астрель»; 2000 – 400с.
8. Киплинг Р. Маугли: Сказочная повесть / пер с англ. Н. Дарузес, Ил Г.В. Золотовской. М.: Дом, 1994. – 216с.
9. Наш край родной. Книга для чтения по природе и истории родного края. Сост. В.И. Трошева. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1988
10. Ноев ковчег. Легенды, сказки, стихи и рассказы о животных / составитель Э.И. Иванова. – М: Просвещение 1993 г. – 352с.
11. Сергеев Б.Ф. Энциклопедия живой природы для младших школьников. – М: ЗАО «ОАТА Медиа Групп» 2012 – 200 с.
12. Сетон – Томпсон Э. Маленькие дикари, или повесть о том, как два мальчика вели в лесу жизнь индейцев и чему они научились / пер. с англ. Н. Темчиной. – Москва: Издательское объединение. Композитор, 1992 г. – 144с. Сетон – Томпсон Э. Рассказы о животных. – Таллин. Издательство «Ээстириамат». 1980 г. – 144с.
13. Сент – Экзюпери Антуан де. Маленький принц [Текст] / Антуан де Сент – Экзюпери . – Душанбе: «АДИБ», 1988 г. – 384с.

14. Снегирев Г.Я. Про птиц и зверей для младшего школьного возраста. – М: РИО «Самовар» 1980 г. – 48с.
15. Удивительная планета Земля. Под ред. Н. Ярошенко. – Москва, ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест», 2003
16. Щербакова Ю.В. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях, Москва, Издательство «Глобус», 2087.
17. Экологические сказки. Для детей, родителей и педагогов. / сост. Л.П. Молдова. – Минск: «Аскар». 1998 г. – 160с.
18. Энциклопедия для детей (биология, экология, человек) – М.: Аванта +, год выпуска значения не имеет.
19. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - Москва, ООО «Издательство АСТ», 2003.

Интернет-ресурсы для дистанционного обучения:

1. <https://animals-wild.ru/> - Сайт о животных нашей планеты.
2. <https://natworld.info/rasteniya/rastitelnyj-mir-severnoj-ameriki-osobennosti-i-spisok-vidov-rastenij> - Сайт «Природа мира»
3. <https://www.youtube.com/channel/UCoO28dF7ebUqqsdI4xtQ1uw/videos> - Ютуб-канал Моя планета.
4. <https://www.youtube.com/channel/UC8ZnWAeaKn3cfKy3D68FcRA> - Ютуб-канал zovtv.
5. https://www.youtube.com/channel/UCiKgDjRyXKpZQACwK8_ZHAW - Ютуб канал Живая планета.