

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании  
педагогического совета

от «22» 05 2022 г.

Протокол № 4



Утверждаю:

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.В. Галушкина

Приказ № 306-од «04» 07 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
«Экологический десант»**

**Уровень программы – базовый**

Объединения: «Экос», «Грин тим», «Экологический десант», «Живая планета»

Срок реализации программы – 1 год

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Автор-разработчик:  
педагог дополнительного образования  
**Зотова Мария Леонидовна**

Программа реализуется:  
педагогами дополнительного образования  
**Ганиной Еленой Владимировной**  
**Ерофеевой Еленой Игоревной**  
**Зотовой Марией Леонидовной**  
**Загудаевой Татьяной Сергеевной**

г. Ульяновск, 2022 г.

## Оглавление

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>03 стр.</b>
1.1. Пояснительная записка	03 стр.
1.2. Содержание программы	11 стр.
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>14 стр.</b>
2.1. Учебный план	14 стр.
2.2. Календарный учебный график	16 стр.
2.3. Условия реализации программы	21 стр.
2.4. Форма аттестации и оценочные материалы	22 стр.
2.5. Методические материалы	25 стр.
2.6. Воспитательный компонент программы	26 стр.
2.7. Список литературы	30 стр.

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический десант» предназначена для дополнительного экологического образования и воспитания детей в возрасте 15-17 лет. Программа ориентирована на формирование у обучающихся навыков экологически грамотного поведения в быту и природе, приобретение знаний об основных экологических проблемах человечества, своей страны и местности, в которой проживаем, а также способах устранения экологических проблем.

Настоящая программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79) (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

***Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:***

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

***Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:***

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

*Локальные акты ОО:*

- Устав ОГБН ОО «ДТДМ» (Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 18.11.2020 № 1649-р);
- «Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ» (Приказ ОГБН ОО «ДТДМ» от 29.05.2020г. № 161).
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;

**Направленность программы** – естественнонаучная.

**Уровень освоения** – базовый.

**Актуальность** программы. Антропогенное воздействие на окружающую среду в современном мире продолжает неуклонно расти. В настоящее время на нашей планете практически не осталось таких мест, которых не коснулись бы экологические проблемы. Год от года все больше и больше эти проблемы из локальных, то есть местных, экологических проблем разрастаются до размера глобальных, решить которые можно лишь сообща, объединив усилия людей из разных стран мира. Главная сила, способная разрешить экологические проблемы – высокий уровень экологической культуры населения. К сожалению, уровень экологической культуры в большинстве стран мира, в том числе и в нашей стране, продолжает оставаться не столь высоким. Повысить его можно различными путями, среди которых главенствующее место отводят просветительской деятельности среди населения и экологическому образованию подрастающего поколения.

Программа «Экологический десант» направлена на изучение глобальных экологических проблем человечества, разрешить которые обучающиеся пробуют через активное включение в решение локальных (местных) экологических проблем. Включение в содержание программы проектной деятельности, направленной на их решение, составляет **новизну** программы. Изучая имеющийся опыт в других регионах мира и России по решению экологических проблем, обучающиеся учатся разрабатывать меры по решению

отдельных экологических проблем на уровне своего места проживания. Особое внимание уделяется вопросам пропаганды и способам распространения экологических знаний, которыми они овладевают в ходе изучения курса, как среди школьников своего возраста, так и среди людей старше и младше себя.

В процессе освоения настоящей программы у подростков отмечается формирование чувства ответственности и уверенности в себе, основных жизненных целевых установок, направленных на принятие себя в коллективе и обществе.

Программа «Экологический десант» модифицированная; за основу при написании программы была взята комплексная программа по формированию экологической культуры детей в возрасте от 5 до 16 лет Т.В. Шпотовой «Гармония природы» (Обнинск, 2001 г.). Также в ходе проектирования программы в неё были включены информационные данные из других программ: З.А. Исаак «Формирование здорового образа жизни» (Шахунья, 2015 г.), А.Ю., Антоновой «Здоровый образ жизни» (Ульяновск, 2014г.), Н.З. Арнаутовой «За здоровый образ жизни» (Дальнереченск, 2010г.).

**Дополнительность.** Дополнительная общеразвивающая программа «Экологический десант» **дополняет и расширяет** знания обучающихся по следующим программам основной школы: биология, география, ОБЖ.

**Отличительной особенностью** программы является то, что данная программа формирует готовность обучающихся подросткового возраста к совместной творческо-поисковой деятельности по решению экологических проблем своей местности как одних из важнейших проблем современности.

При этом программа «Экологический десант» выполняет важную социально-педагогическую функцию, помогая подросткам через активное познание экологических проблем мира стать активными творцами будущего своей планеты за счет формирования их активной гражданской позиции, экологизированного мировоззрения и миропонимания, возможности активного включения в процесс пропаганды экологических знаний, что позволит им постоянно повышать уровень своей собственной экологической культуры.

Кроме того, обучающиеся находят возможность своей внутренней реализации через выполнение предлагаемых им различных творческих заданий.

Данная программа является практико-ориентированной и направлена на закрепление полученных теоретических знаний в ходе выполнения различных предусмотренных ею заданий. Программа «Экологический десант» разработана с учетом современных изменений и нововведений в области экологического образования и воспитания.

**Инновационность** программы заключается в использовании в учебном процессе таких инновационных технологий обучения, как исследовательская и проектная деятельность, а также применении в обучении современных технических средств обучения.

**Адресат программы** – обучающиеся 15-17 лет, имеющие познавательные потребности в области изучения естественных наук, интересующиеся проблемами экологии и принципами здорового образа жизни.

Программа построена с учётом **возрастных особенностей обучающихся**. В российской психологии юность рассматривается как психологический возраст перехода к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания. Содержание программы направлено на формирование у обучающихся экологической культуры, гражданского самосознания, чувства ответственности за собственные поступки и за состояние окружающей среды, формирование социальной активности в деле охраны природы.

Обучающихся 15-17 лет отличает повышенная познавательная и творческая активность, они всегда стремятся узнать что-то новое, чему-либо научиться, причем делать все по-настоящему, профессионально, как взрослые. Это стимулирует подростков к выходу за пределы обычной школьной учебной программы в развитии своих знаний, умений и навыков. Программа знакомит обучающихся с рядом **профессий**, связанных с экологией, охраной природы, учением о здоровом образе жизни. Учение в возрасте 15-17 лет дополняется самообразованием, приобретая более глубокий личностный смысл. В программе предусмотрено подготовка самостоятельных творческих работ, презентация результатов самостоятельных исследований. Для освоения содержания программы «Экологический десант» предлагаются такие виды учебной деятельности, как исследовательская, проектная и пропагандистская, что соответствует интересам и возможностям обучающихся в старшем подростковом возрасте.

**Объём программы – 144 часа.**

**Формы обучения и виды занятий.** Обучение по программе «Экологический десант» ведётся с использованием различных форм обучения : очная с использованием электронного обучения, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий.

Основной формой проведения учебных занятий является групповая форма работы (комплексные, тренинги, ролевые игры, «мозговой штурм», мастер-классы). Также часто используется коллективная (экскурсии, выступления агитбригад, организация и проведение экологических акций, коллективные творческие и исследовательские проекты) и индивидуальная форма работы (выполнение творческих и исследовательских проектов, отработка практического задания, выставка творческих работ, самопрезентации).

Виды занятий, предусмотренные программой: комплексные с сочетанием различных видов деятельности, практические, экскурсии, тренинги, ролевые игры, «мозговой штурм», мастер-классы, акции. Занятия предусматривают также различные виды самостоятельной исследовательской работы (подготовка докладов, рефератов, презентаций, проектов).

**Срок освоения программы: 1 год.**

**Режим занятий** представлен в Таблице 1.

Таблица 1.

**Организация учебной деятельности**  
**Режим занятий при очном обучении**

Год обучения	Количество часов	Количество занятий в неделю	Продолжительность учебного занятия (часов)	Общая учебная нагрузка в неделю (часов)	Возраст обучающихся (лет)
1	144	2	2х45 мин с перерывом 10 минут	4	15-17

**Режим занятий при дистанционном обучении**

Год обучения	Количество часов	Количество занятий в неделю	Продолжительность учебного занятия (часов)	Общая учебная нагрузка в неделю (часов)	Возраст обучающихся (лет)
1	144	2	2х30 мин с перерывом 10 минут	4	15-17

**Цель программы** – формирование экологически грамотной личности, имеющей активную жизненную позицию, способную взять на себя ответственность за сохранение своего здоровья и чистоты природы своей малой Родины.

**Задачи**

**образовательные:**

- формирование представления о сути отдельных глобальных экологических проблем и причинах их возникновения,
- ознакомление со способами разрешения экологических проблем в различных регионах мира и России,
- изучение способов разработки путей решения экологических проблем на местном уровне,
- освоение способов распространения экологических знаний и пропаганды здорового образа жизни среди жителей родного города;

**развивающие:**

- создание условий для формирования активной личности, с выраженной гражданской позицией, обладающей навыками здорового образа жизни и экологически грамотного поведения в природе и социуме,
- создание условий для развития способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;

- создание условий для развития познавательного интереса к экологии;
- формирование у обучающихся интереса к экологически обоснованной, ресурсосберегающей и общественно полезной природоохранной деятельности и создание условий для участия в ней;
- создание условий для развития навыков общения и совместной деятельности в коллективе.

**воспитательные:**

- создание условий для воспитания чувства ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- воспитание экологической культуры;
- формирование межличностных отношений, направленных на создание в коллективе группы дружественной и непринужденной обстановки.

### **Планируемые результаты обучения по программе**

В результате образовательной деятельности по программе «Экологический десант» обучающиеся знакомятся с научными основами проблем взаимодействия общества и природы, с приложением экологических знаний в практической деятельности. Результатом практической деятельности обучающихся является пропаганда экологических знаний в среде сверстников, работа в рамках экологических проектов, разработка и реализация проектов решения местных экологических проблем, подготовка листовок, аншлагов с целью формирования общественного мнения и т.д.

Экскурсии, экологические десанты и экологические акции позволяют обучающимся проявить себя в практической экологической деятельности, учат видеть экологические нарушения и последствия антропогенного влияния на местные экосистемы, дают материал для кратких сообщений, рефератов, дискуссий. Практические и самостоятельные работы предлагаемой дополнительной образовательной программы строятся на краеведческом материале. Выступления с агитбригадой перед сверстниками дают подросткам опыт пропагандистской деятельности в области экологии и охраны окружающей среды.

**Личностные результаты:**

В процессе освоения программы у обучающихся отмечается:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, учитывающего все многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование чувства ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде, ценности здорового и безопасного



образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности.

***Воспитательным результатом образовательной деятельности может считаться:***

- проявление в поведении обучающихся доброжелательности, терпимости к другим, умение работать в коллективе для достижения цели;
- развитие у обучающихся интереса к изучению биологии, экологии, к самостоятельной исследовательской деятельности в природе, позитивный опыт участия в природоохранной деятельности;
- проявление в поведении обучающихся бережного, ответственного отношения к природе, формирование активной гражданской позиции по вопросам охраны природы.

**Метапредметные результаты:**

В процессе освоения программы у обучающихся происходит развитие

- умений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умений оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**Предметные результаты:**

Обучающиеся знают:

- основные понятия экологии, ее значение для человека и общества в целом, иметь представление о глобальных экологических проблемах, причинах их возникновения, способах разрешения данных проблем в различных регионах мира;

- современные экологические проблемы России, региона и местности проживания, способы их решения;
- основы рационального природопользования, принципы и правила экологически грамотного поведения в природе, безопасного поведения в природе;
- правила наблюдений в природе, способы и методы проведения исследований в природе и правила оформления результатов наблюдений и исследований.

**умеют:**

- проводить наблюдения в природе, иметь навыки грамотного поведения в природе;
- оформлять результаты наблюдений и исследований, работать с различными источниками для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач
- оказывать посильную помощь экологическому сообществу в решении экологических проблем региона.
- осознанно участвовать в акциях и природоохранных мероприятиях;
- определять факторы, угрожающие здоровью;
- вести здоровый образ жизни;
- позитивно взаимодействовать в рамках учебной группы для достижения совместного результата.

## 1.2. Содержание программы

### 1.2.2. Содержание учебного плана

#### **Тема 1. Введение. Глобальные экологические проблемы и их локальные решения**

**Теория:** Содержание деятельности общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологический десант». Правила безопасного поведения на занятиях. Глобальные или мировые экологические проблемы человечества. Пессимистические и оптимистические прогнозы развития жизни на Земле. Роль глобальных мировых проблем в мировой политике. Местное решение проблем в деле решения мировых проблем. Метод аналогий и его использование. Потребности человека в решении экологических проблем. Выбор путей решения экологических проблем. Личный вклад каждого человека в решение экологических проблем. **Профессия** – эколог, ее особенности, область профессионального применения экологических знаний.

**Практика:** Экскурсия по учреждению, дендрарию и участку. Составление мультимедийной презентации «Планета Земля в 3016. Оптимистический прогноз», «Планета Земля в 3016. Пессимистический прогноз», коллективная творческая работа-коллаж «Все зависит от меня».

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование.

#### **Тема 2. Проблема мусора на планете**

**Теория:** Загрязнение сред жизни как одна из самых острых экологических проблем. Мусор как один из видов загрязнения. Выведение человеком веществ из естественного кругооборота. Причины появления мусора. Виды мусора. Путешествие мусора во времени. Современный мусор и какую опасность он несет. Мусор в городе и селе. Проблемы переработки мусора. Мусоросортировка и мусороперерабатывающие заводы, устройство мусорных полигонов. Утилизация мусора. Вторичное использование мусора. Компост. Самый опасный мусор.

**Практика:** Экскурсии: «Состав городского мусора». Практические работы: «Изучение состава городского мусора и мусорного ведра», «Что экологичней: мусорное ведро или мусорный пакет?», «Уборка мусора на дворовой территории», составление и распространение листовки «Мусорное ведро или мусорный пакет». Коллективный творческий проект «Мусора больше нет».

**Форма контроля:** практическая работа, опрос, конкурс творческих работ «Листовка».

#### **Тема 3. Отходы – в доходы**

**Теория:** Все ли ненужное – ненужно. Как отходы превратить в доходы. Металлолом. Макулатура. Пластик. Стекло. **Профессия** – дизайнер, применение вторичного материала в оформлении дизайна помещений и участков.

**Практика:** Практическая работа: «Я его слепила из того, что было», мастер-классы: «Пластик – в доходы», «Декупаж и макулатура», «Из газет – картины»

**Форма контроля:** практическая работа, опрос, тестирование, педагогическое наблюдение.

#### **Тема 4. Батарейка, сдавайся!**

**Теория:** Общие проблемы утилизации. Что нельзя бросать в мусорный бак. Чем опасны отслужившие батарейки. Пункты сбора батареек. Заводы по переработке отслуживших батареек.

**Практика:** Практические работы: «Составление и распространение листовки «Батарейка, сдавайся!», «Изготовление контейнеров под использованные батарейки», «Проведение разъяснительной работы по отдельной утилизации использованных батареек среди школьников их родителей». Исследовательский проект «Воздействие отработанных батареек, подвергнутых разложению, на компоненты живой природы».

**Форма контроля:** презентация проекта, педагогическое наблюдение, практическая работа.

#### **Тема 5. НЕпакет**

**Теория:** Пластиковые пакеты, и что было до пакетов. Экологическая опасность пакетов из полиэтилена. Пакеты бумажные и полиэтиленовые – что экологичнее? Альтернатива пакету.

**Практика:** Практические работы: «Определение среднего срока службы пакета», коллективный творческий проект: «Многоразовая сумка (рюкзак) моей мечты». Исследовательский проект «Какие сумки выбирают подростки». Мастер-класс по изготовлению «многоразовых сумок», экологическая акция.

**Форма контроля:** презентация проекта, педагогическое наблюдение, практическая работа.

#### **Тема 6. Загрязнители планеты**

**Теория:** Происхождение загрязняющих веществ. Промышленные, сельскохозяйственные, бытовые виды загрязнения и их источники.

**Практика:** Практическая работа – Составление и распространение листовки «Чистота – в каждый двор!».

**Форма контроля:** презентация проекта, педагогическое наблюдение.

#### **Тема 7. Загрязнители планеты.**

**Теория:** Инструктаж по т/б. Классификация загрязняющих веществ. Воздействие загрязнения на здоровье человека. Пути уменьшения промышленного и сельскохозяйственного загрязнения. Пути решения проблем загрязнения. Шум и экология. Природные и неприродные звуки. Вредное воздействие шумового загрязнения на жизнь и здоровье живых существ.

**Практика:** Практические работы: «Уборка мусора в дворовой части учреждения», исследовательский проект «Подсчет автотранспорта на дорогах и расчет количества загрязняющих веществ в атмосферу за час, сутки, месяц», экологические акции «Чистый двор», «Цвети, земля».

**Контроль:** Исследовательский проект «Подсчет автотранспорта на дорогах и расчет количества загрязняющих веществ в атмосферу за час, сутки, месяц»

### **Тема 8. Проблема гибели зимующих птиц.**

**Теория:** Кочующие и перелетные птицы. Птицы зимой. Зимующие птицы нашей местности. Зимующие птицы нашей местности, занесенные в Красную книгу. Кормушки, виды кормушек. Правильный корм для зимующих птиц.

**Практика:** Экскурсии в дендрарий и зимний лес. Практические работы: «Определение видов зимующих птиц на местности по их внешнему виду и голосам», «Очистка кормушек от снега», «Подкормка зимующих птиц». Мастер-класс по изготовлению кормушек. Экологические акции: «Кормушка», «Птичья столовая».

**Контроль:** Презентация «Зимующие птицы Ульяновской области».

### **Тема 9. Зеленые зоны.**

**Теория:** Зелёные зоны в городе и селе. Парки, скверы, лесопосадки. Дерево в городе. Значение зеленых зон в природе. Функции и значение зеленых зон в жизни человека. Охрана зеленых зон. Проблема замусоренности и появления несанкционированных свалок в зеленых зонах.

**Практика:** Практические работы: «Составление карты-схемы «Парк моей мечты», очистка зеленых зон от мусора, работа над исследовательскими проектами.

**Контроль:** Проект «Парк моей мечты».

### **Тема 10. Экология, питание и здоровье.**

**Теория:** Особенности современных продуктов питания. Реклама-человек-здоровье. Натуральные продукты и их место среди других современных продуктов. Пирамида здоровья. Рациональное меню. Диеты, их плюсы и минусы. Пост и блюда постного стола. Пищевые растения в нашей местности. Здоровое питание – это здоровье.

**Практика:** Практические работы: «Определение степени опасности пищевого продукта или напитка для здоровья по этикетке или упаковке», «Составление рекламного ролика современного натурального продукта», «Составление рациона обучающегося на неделю», «Составление и распространение листовки «Если хочешь быть здоров – ешь...».

**Контроль:** Коллективный творческий проект (составление дайджеста): «Влияние натуральных и ненатуральных продуктов на здоровье человека».

### **Тема 11. Гаджеты и здоровье.**

**Теория:** Гаджеты, их виды и влияние на состояние здоровья. Компьютер и его воздействие на физическое и психическое здоровье школьника. Гигиена труда за компьютером. Как противостоять компьютерной зависимости.

Мобильный телефон и планшет – твои друзья или враги? Рациональное время для твоих гаджетов. Альтернатива гаджетам.

**Практика:** Практические работы: «Как не стать зависимыми от компьютера и телефона», «Подсчет времени, которое проводишь с гаджетами (в день, в неделю, в месяц)». Экологическая акция «Узнай свой гаджет».

**Контроль:** Исследовательский проект «Определение наличия компьютерной зависимости у обучающихся нашего учреждения».

## **Тема 12. Лекарственные препараты и здоровье.**

**Теория:** Химические лекарственные препараты и проблемы, связанные с их применением. Таблетомания. Лекарственные препараты в пищевых цепях. Побочные эффекты от лекарств. Альтернатива химическим лекарственным препаратам. Натуральные лекарственные препараты, их эффективность и влияние на состояние здоровья.

**Практика:** Практические работы: «Составление мультимедиа-справочника «Лекарственные растения нашей местности».

**Контроль:** Выпуск буклета «Лекарственные растения нашей местности»

## **Тема 13. Экология и жизнь.**

**Теория:** Социальная экология, задачи и объекты, функции и значение. Основа создания социоэкологических законов - знание закономерностей взаимодействия общества, природы и техники. Регламентация характера и аспектов человеческой деятельности. Нарушение экологической безопасности как причина социальной напряженности. Законы Б. Коммонера. Принципы социальной экологии - условия гармонизации общества и природы. Последствия нарушения социоэкологических принципов. Законы социальной экологии – нормативы человеческой деятельности.

**Практика:** Краткие сообщения о действии законов Б.Коммонера с привлечением местных материалов, написание и защита рефератов «Принципы социальной экологии».

**Контроль:** Тестирование, анкетирование.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Учебный план программы**

N п/п	Название темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Введение. Глобальные экологические проблемы и их локальные решения	14	8	6	Комплексное Практическое Экскурсия	Собеседование, наблюдение, анализ выполнения практических работ

2.	Проблема мусора на планете	20	10	10	Комплексное Практическое Экскурсия Коллективный творческий проект	Тестирование
3.	Отходы – в доходы	6	4	2	Комплексное Практическое Мастер-класс	Участие в мастер-классах, собеседование
4.	Батарейка, сдавайся!	12	6	6	Комплексное Практическое Исследовательский проект	Презентация результатов исследования
5.	НЕпакет	10	4	6	Комплексное Практическое Коллективный творческий проект Исследовательский проект Мастер-класс	Выполнение исследовательского проекта, участие в экологической акции
6.	Загрязнители планеты	2	2		Комплексное Практическое Экологическая акция	Участие в экологической акции
7.	Загрязнители планеты. Инструктаж по т/б	10	6	4	Комплексное Практическое Экологическая акция	Участие в экологической акции
8.	Проблема гибели зимующих птиц	8	2	6	Комплексное Практическое Экскурсия Экологическая акция Мастер-класс	Участие в мастер-классах и выступлении агитбригад
9.	Зеленые зоны	10	4	6	Комплексное Практическое Экологическая акция	Выполнение исследовательских проектов
10.	Экология, питание и здоровье	20	10	10	Комплексное Практическое Коллективный творческий проект	Выполнение практических работ

11.	Гаджеты и здоровье	18	12	6	Комплексное Практическое Исследовательский проект Экологическая акция	Выполнение практических работ
12.	Лекарственные препараты и здоровье	10	6	4	Комплексное Практическое	Выполнение практических работ
13.	Экология и жизнь	4	2	2	Комплексное	Тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>76</b>	<b>68</b>		

## 2.2. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 144 учебных часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Дата начала занятий – 01 сентября. Окончание занятий – 31 декабря.

### Календарный учебный график

на 20\_\_-20\_\_ учебный год

-- группа объединения «Экологический десант»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Экологический десант»**

Педагог д/о:

Место проведения:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируе- мая (число, месяц )	Дат а фак тич еска я (чис ло, мес яц)	При чина изме нени я даты
	Пессимистические и оптимистические прогнозы развития жизни на Земле	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения творческой работы			



1.	Роль глобальных мировых проблем в мировой политике	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, дидактические игры			
2.	Потребности человека в решении экологических проблем. Выбор путей решения экологических проблем	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
3.	Личный вклад каждого человека в решение экологических проблем	2	Комплексное	Беседа, дидактические игры			
4.	Планета Земля в 3016. Оптимистический прогноз	2	Практическое	Наблюдение, беседа, дидактические игры			
5.	Планета Земля в 3016. Пессимистический прогноз	2	Практическое	Беседа, дидактические игры			
6.	Все зависит от меня	2	Практическое	Анализ выполнения творческой работы			
7.	Мусор как один из видов загрязнения	2	Комплексное	Анализ выполнения творческой работы			
8.	Причины появления мусора. Виды мусора	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
9.	Путешествие мусора во времени	2	Комплексное	Беседа, дидактические игры			
10.	Мусор в городе и селе. Проблемы переработки мусора	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
11.	Вторичное использование мусора. Компост. Самый опасный мусор	2	Комплексное	Собеседование			
12.	Состав городского мусора	2	Экскурсия	Устный опрос			
13.	Изучение состава городского мусора и мусорного ведра	2	Практическое	Наблюдение, беседа			
14.	Что экологичней: мусорное ведро или мусорный пакет?	2	Практическое	Наблюдение, беседа			

15.	Уборка мусора на дворовой территории	2	Практическое	Наблюдение, беседа			
16.	Мусорное ведро или мусорный пакет	2	Практическое	Наблюдение, беседа			
17.	Все ли ненужное – ненужно? Как отходы превратить в доходы	2	Комплексное	Устный опрос			
18.	Металлолом. Макулатура. Пластик. Стекло	2	Комплексное	Собеседование			
19.	«Я его слепила из того, что было»	2	Практическое	Наблюдение, беседа			
20.	Общие проблемы утилизации. Что нельзя бросать в мусорный бак	2	Комплексное	Собеседование			
21.	Чем опасны отслужившие батарейки. Пункты сбора батареек	2	Комплексное	Устный опрос			
22.	Заводы по переработке отслуживших батареек	2	Комплексное	Собеседование			
23.	«Батарейка, сдавайся!»	2	Практическое	Наблюдение, беседа			
24.	Польза разъяснительной работы по раздельной утилизации мусора	2	Практическое	Наблюдение, беседа			
25.	Воздействие отработанных батареек, на компоненты живой природы	2	Практическое	Наблюдение, беседа			
26.	Пластиковые пакеты и что было до пакетов. Экологическая опасность пакетов из полиэтилена	2	Комплексное	Устный опрос			
27.	Пакеты бумажные и полиэтиленовые – что экологичнее? Альтернатива пакету	2	Комплексное	Тестовые задания			
28.	Определение среднего срока службы пакета	2	Практическое	Наблюдение, беседа			
29.	Многоразовая сумка (рюкзак) моей мечты»	2	Практическое	Наблюдение, беседа			
30.	Какие сумки выбирают подростки	2	Практическое	Наблюдение, беседа			

31.	Чистота – в каждый двор!	2	Практическое	Наблюдение, беседа			
32.	Классификация загрязняющих веществ. Воздействие загрязнения на здоровье человека. Инструктаж по т/б	2	Комплексное	Собеседование			
33.	Пути решения проблем загрязнения. Шум и экология	2	Комплексное	Устный опрос			
34.	Вредное воздействие шумового загрязнения на жизнь и здоровье живых существ	2	Комплексное	Тестовые задания			
35.	Чистота – в каждый двор!	2	Практическое	Наблюдение, беседа			
36.	Уборка мусора в дворовой части учреждения	2	Практическое	Наблюдение, беседа			
37.	Подсчет автотранспорта на дорогах и расчет количества загрязняющих веществ	2	Практическое	Исследовательский проект			
38.	Кочующие и перелетные птицы. Птицы зимой	2	Комплексное	Устный опрос			
39.	Кормушки и корм для зимующих птиц	2	Практическое	Наблюдение, беседа			
40.	Определение видов зимующих птиц	2	Практическое	Наблюдение, беседа			
41.	Подкормка зимующих птиц	2	Практическое	Презентация			
42.	Зелёные зоны в городе и селе	2	Комплексное	Собеседование			
43.	Дерево в городе. Значение зеленых зон в природе	2	Комплексное	Устный опрос			
44.	Охрана зеленых зон	2	Практическое	Наблюдение, беседа			
45.	Парк моей мечты	2	Практическое	Творческий проект			
46.	Очистка зеленых зон от мусора	2	Практическое	Наблюдение, беседа			
47.	Особенности современных продуктов питания	2	Комплексное	Собеседование			

48.	Натуральные продукты и пирамида здоровья.	2	Комплексное	Устный опрос			
49.	Рациональное меню. Диеты, их плюсы и минусы	2	Комплексное	Тестовые задания			
50.	Здоровое питание – это здоровье	2	Комплексное	Собеседование			
51.	Пищевые растения и пост	2	Комплексное	Устный опрос			
52.	Определение степени опасности продукта по этикетке или упаковке	2	Практическое	Наблюдение, беседа			
53.	Современный натуральный продукт	2	Практическое	Наблюдение, беседа			
54.	Составление рациона обучающегося на неделю	2	Практическое	Наблюдение, беседа			
55.	«Если хочешь быть здоров – ешь...»	2	Практическое	Наблюдение, беседа			
56.	Влияние продуктов на здоровье человека	2	Практическое	Наблюдение, коллективный творческий проект			
57.	Гаджеты, их виды и влияние на состояние здоровья	2	Комплексное	Собеседование			
58.	Компьютер и его воздействие на здоровье школьника	2	Комплексное	Устный опрос			
59.	Гигиена труда за компьютером	2	Комплексное	Собеседование			
60.	Как противостоять компьютерной зависимости.	2	Комплексное	Тестовые задания			
61.	Мобильный телефон и планшет – твои друзья или враги?	2	Комплексное	Устный опрос			
62.	Рациональное время для твоих гаджетов	2	Комплексное	Собеседование			
63.	Как не стать зависимыми от компьютера и телефона	2	Практическое	Наблюдение, беседа			
64.	Подсчет времени, которое проводишь с гаджетами	2	Практическое	Наблюдение, беседа			
65.	Определение наличия компьютерной зависимости	2	Практическое	Наблюдение, беседа, исследовательский проект			
66.	Химические лекарственные	2	Комплексное	Устный опрос			

	препараты и проблемы, связанные с их применением						
67.	Таблетомания. Лекарственные препараты в пищевых цепях	2	Комплексное	Собеседование			
68.	Побочные эффекты от лекарств. Альтернатива химическим лекарственным препаратам	2	Комплексное	Тестовые задания			
69.	Натуральные лекарственные препараты, их эффективность и влияние на состояние здоровья	2	Практическое	Наблюдение, беседа			
70.	Лекарственные растения Ульяновской области	2	Практическое	Наблюдение, творческий проект			
71.	Экология и жизнь	2	Комплексное	тестирование			

### 2.3. Условия реализации программы

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПиН;
- наличие материально-технической базы;
- наличие учебно-методической базы (наглядный материал, научная и справочная литература);
- умелое использование форм и методов обучения;
- создание доброжелательного психологического климата на занятиях;
- ориентация на потребности общества (социальный заказ) и индивидуальные особенности обучающихся, создание условий для свободного выбора сферы деятельности;
- создание ситуации сотрудничества и взаимопомощи;
- регулярное посещение обучающимися занятий;
- количество обучающихся в группе не должно превышать 12-15 человек.

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации.

В мессенджерах педагога создана группа, через которую происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы. Также с этой целью используются социальные сети (создана группа ВКонтакте). Может быть использована служба электронной почты Mail.Ru для рассылки заданий и получения обратной связи.

Занятия могут проводиться с использованием видеоконференцсвязи на образовательной платформе <https://zoom.us/> Педагогом проводятся консультации по телефону в онлайн-режиме (Вайбер или Ватсап). По видеосвязи в Ватсап проводятся индивидуальные занятия с обучающимися.

**Материалы и оборудование:**

1. Персональные компьютеры (1 шт.)
2. Мультимедийный проектор (1 шт.)
3. Переносной экран (1 шт.)
4. МФУ (принтер, сканер, копир) (1 шт.)
5. Телевизор (1 шт.)
6. Микроскопы (6 шт.)
7. Лабораторная посуда, реактивы.
8. Муляжи, таблицы.

**Информационное обеспечение программы:**

1. Коллекции: «Минералы и горные породы», «Семена культурных растений», «Насекомые-вредители».
2. Гербарии: «Культурные растения», «Дикорастущие растения», «Сорные растения города Ульяновска», «Растения окрестностей города Ульяновска», «Растения-индикаторы кислотности почв».
3. Плакаты: «Типы зеленых насаждений», «Источники загрязнения воздушного бассейна», «Источники шумового воздействия», «Изменение природных условий в городе», «Способы очистки воды», «Способы восстановления леса на гаях», «Режим дня», «Рациональное питание».
4. Наборы фотографий по теме: «Видимая среда как экологический фактор», «Животные леса», «Животные болот», «Живые барометры», «Живые часы», «Растения-индикаторы кислотности почв», «Лекарственные растения нашей местности», «Пищевые растения нашей местности».
5. Картографические материалы: физическая карта мира, политическая карта мира, политическая карта полушарий.
6. Технологические карты по изготовлению кормушек для зимующих птиц, по изготовлению бытовых изделий из пластиковых бутылок, макулатуры.
7. Определители растений и животных.

**Кадровое обеспечение программы** –педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника.

## **2.4. Форма аттестации и оценочные материалы**

Курс занятий по программе «Экологический десант» не предполагает каких-либо специальных зачётных или экзаменационных часов. Вместе с тем для успешной реализации программы необходимо диагностировать знания и

умения обучающихся, наличие или отсутствие необходимых в работе знаний, навыков, степени заинтересованности обучающихся образовательной деятельностью для своевременной корректировки учебного процесса.

### **Формы контроля:**

В соответствии с Положением об аттестации ОГБН ОО «ДТДМ» в течение учебного года проводится мониторинг уровня освоения образовательной программы, вносятся коррективы в планирование образовательного процесса. Осуществляются следующие виды диагностики:

#### **Промежуточная**

Осуществляется на протяжении всего учебного процесса в форме опроса обучающихся, практических работ, семинаров, защиты рефератов, обсуждения проектов, тестирования и анкетирования. В ходе и после прохождения темы программы проводится обсуждение, выполнение самостоятельных практических работ, позволяющее определить уровень знаний и умений обучающихся, полученных на занятиях, степень заинтересованности и вовлечённости обучающихся в процесс обучения.

#### **Итоговая**

Данный вид контроля проводится в форме защиты рефератов и проектов, также в форме тестирования.

Итоговая диагностика проводится по окончании обучения и отражает уровень знаний и умений, полученных в результате образовательной деятельности по данной программе.

Для оценки эффективности проводимых занятий используются тесты, анкеты, применяется анализ степени выполнения практических занятий в рамках программы, творческих и исследовательских проектов, агитационных листовок, оценивается степень и желание участвовать в экологических акциях, мастер-классах.

В пакет диагностических материалов для оценки результатов освоения программы (Приложение 2.) входят: тесты по изученному материалу, анкеты для обучающихся и родителей, опросники, планы к проведению педагогического наблюдения, дидактические игры, перечень тем для творческого проекта.

Диагностические методики для оценки достижения обучающимися планируемых результатов представлены методики отслеживания личностных изменений обучающихся:

- опросник по выявлению степени развитости черт личности обучающихся,
- методика Гребенюк для выявления учебной мотивации к учебному предмету,
- методика оценки общей одарённости (А.И. Савенков),
- карта одарённости (А.И. Савенков),
- модифицированная социометрическая методика,
- методика СОНА (спонтанное описание нерегламентированной активности) (В.С. Юркевич),

- анкеты по выявлению интересов и склонностей ребёнка.

Раздел, тема программы	Название диагностического материала	Ссылка на источник
Введение. Глобальные экологические проблемы и их локальные решения	Практические задания; тестовые задания	<a href="https://studfiles.net/preview/4078558/page:22/">https://studfiles.net/preview/4078558/page:22/</a>
Проблема мусора на планете	Анкетирование, опыты	<a href="https://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/646458/">https://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/646458/</a>
Отходы – в доходы	Викторина	<a href="http://ecopatrol.pro/ecolikbez/wp-content/uploads/2015/03/Viktorina-dlya-shkolnikov-na-temu-Tverdye-bytovye-otkhody.pdf">http://ecopatrol.pro/ecolikbez/wp-content/uploads/2015/03/Viktorina-dlya-shkolnikov-na-temu-Tverdye-bytovye-otkhody.pdf</a>
Загрязнители планеты	Тестовые задания	<a href="https://infourok.ru/test-po-discipline-ekologicheskie-osnovi-prirodopolzovaniya-824838.html">https://infourok.ru/test-po-discipline-ekologicheskie-osnovi-prirodopolzovaniya-824838.html</a>
Экология и жизнь	Практическая работа	<a href="https://multiurok.ru/files/praktichieskaia-rabota-ekologhiia-zdorov-ia.html">https://multiurok.ru/files/praktichieskaia-rabota-ekologhiia-zdorov-ia.html</a>

Для оценки уровня освоения обучающимися содержания программы «Экологический десант» разработан цикл проверочных работ (Таблица 1.)

Таблица 1.

### Проверочные работы к программе «Экологический десант»

№ п/п	Форма	Название	№ приложения
1	Проверочная работа	«Виды глобальных проблем»	2
2	Проверочная работа	«Типы и виды мусора»	2
3	Проверочная работа	«Изучение состава городского мусора и мусорного ведра»	2
4	Проверочная работа	«Что экологичней: мусорное ведро или мусорный пакет?»	2
5	Проверочная работа	«Что такое отходы»	2
6	Проверочная работа	«Типы и виды батареек»	2
7	Проверочная работа	«Воздействие загрязнения на здоровье человека»	2
8	Проверочная работа	«Виды птиц нашего края»	2
9	Проверочная работа	«Определение видов зимующих птиц на местности по их внешнему виду и голосам»	2
10	Проверочная работа	«Определение степени опасности пищевого продукта или напитка для здоровья по этикетке или упаковке»	2
11	Проверочная работа	«Составление рекламного ролика современного натурального продукта»	2
12	Проверочная работа	«Составление рациона обучающегося на неделю»	2
13	Проверочная работа	Составление мультимедиа-справочника «Лекарственные растения нашей местности»	2



## 2.5. Методические материалы

В комплект методических материалов к программе (Приложение 3.) входят видеозаписи, дидактические игры, карточки с заданиями для самостоятельного выполнения практических заданий, презентации для освоения учебных тем, викторины с вопросами по учебным темам, методические разработки занятий, сценарии выступлений агитбригады, технологические карты к занятиям, сборник тестовых заданий (Таблица 2).

Таблица 2.

**Методические материалы к программе «Экологический десант»**

№ п/п	Форма	Название	№ приложения
1	Технологическая карта к практической работе	Виды глобальных проблем	2
2	Технологическая карта к практической работе	«Типы и виды мусора»	2
3	Технологическая карта к практической работе	«Что такое отходы»	2
4	Технологическая карта к практической работе	«Типы и виды батареек»	2
5	Технологическая карта к практической работе	«Воздействие загрязнения на здоровье человека»	2
6	Технологическая карта к практической работе	«Виды птиц нашего края»	2
7	Экологическая игра	«Если хочешь быть здоров»	3
8	Методическая разработка занятия	«Вторичное использование мусора»	3
9	Методическая разработка занятия	«Пластиковые пакеты и экология»	3
10	Методическая разработка занятия	Здоровое питание	3
11	Методическая разработка тренинга	Мобильный телефон и планшет – твои друзья или враги?	3
12	Сценарий выступления агитбригады «Экологический всеобуч»	«Отходы – в доходы!»	3
13	Презентация учебного материала к занятию	«Пирамида здоровья»	3
14	Викторина	«Здоровое питание»	3
15	Викторина	«Рацион учащегося»	3
16	Методики для исследовательской и проектной деятельности обучающихся	«Подсчет автотранспорта на дорогах и расчет количества загрязняющих веществ в атмосферу за час, сутки, месяц» «Определение видов зимующих птиц на местности по их внешнему виду и голосам» «Определение степени опасности пищевого продукта или напитка для здоровья по этикетке или упаковке»	3
17	Сборник тестовых заданий		3

## 2.6. Воспитательный компонент ДООП «Экологический десант»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический десант» ориентирована на формирование у обучающихся навыков экологически грамотного поведения в быту и природе, приобретение знаний об основных экологических проблемах человечества, своей страны и местности, в которой проживаем, а также способах устранения экологических проблем. В рамках данного объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся».

Модуль	Реализация модуля в рамках ДООП «Наименование»
1. Учебное занятие	<p>Реализация воспитательного модуля «Учебное занятие» предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации.</p> <p>Комбинированные, практические занятия, игры, работа в командах применяются на занятиях в очном формате обучения.</p> <p>Основной формой проведения учебных занятий являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- групповая форма работы (комплексные, тренинги, ролевые игры, «мозговой штурм», мастер-классы);</li><li>- коллективная (экскурсии, выступления агитбригад, организация и проведение экологических акций, коллективные творческие и исследовательские проекты);</li><li>- индивидуальная форма работы (выполнение творческих и исследовательских проектов, отработка практического задания, выставка творческих работ, самопрезентации).</li></ul> <p>Виды занятий, предусмотренные программой: комплексные с сочетанием различных видов деятельности: практические, экскурсии, тренинги, ролевые игры, «мозговой штурм», мастер-классы, акции. Занятия предусматривают также различные виды самостоятельной исследовательской работы (подготовка докладов, рефератов, презентаций, проектов).</p> <p>Использование проектной деятельности, дидактических материалов, элементов игры на занятии, постановки проблемных вопросов и тем для</p>

	рассуждений позволяет реализовать воспитательный потенциал модуля.
2. Детское объединение	<p>Форма организации обучающихся: детское объединение.</p> <p>В рамках модуля реализуется следующие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные: беседы, индивидуальная работа</li> <li>-групповые: мастер-классы «Пластик – в доходы», «Декупаж и макулатура», «Из газет – картины»;</li> <li>-коллективные: коллективный творческий проект: «Многоразовая сумка (рюкзак) моей мечты», акции, флешмобы</li> </ul>
3. Воспитательная среда	<p>Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сложившиеся ценности, традиции объединения: игра на знакомство, игры на сплочение коллектива, поздравление именинников, «Тайный Санта», мероприятия к 23 февраля и 8 марта, День Победы.</li> </ul> <p>В кабинете для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коллективная творческая работа-коллаж «Все зависит от меня»;</li> <li>-буклет «Лекарственные растения нашей местности»</li> </ul> <p>Проходит выставка готовых работ объединения по итогам года.</p> <p>В ходе природоохранных акций «Волга-великое наследие России», «Парк моей мечты», «Каждой пичужке по кормушке» обучающиеся не только получают природоохранные знания, но и формируют навыки общения друг с другом, активную жизненную позицию.</p>
4. Моя семья - моя опора (работа с родителями)	<p>В ДООП «Экологический десант» предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. Проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-родительские собрания</li> <li>-открытые занятия</li> <li>-консультации для родителей групповые и индивидуальные.</li> </ul> <p>Родители активно помогают в подготовке и проведении мероприятий, что способствует достижению целей воспитания со стороны и семьи и педагога.</p>
5. Наставничество и	В объединении предусмотрены как индивидуальные,

тьюторство	<p>так и групповые формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-консультации для обучающихся</li> <li>-совместные дела</li> <li>-сопровождение проектов, подготовка к конкурсам:</li> </ul> <p>«Покорми птицу зимой», «Защити город от пластика. «Начни с себя»</p>
6. Самоопределение (профориентация)	<p>Воспитательная цель ДООП «Экологический десант» - формирование экологически грамотной личности, имеющей активную жизненную позицию, способную взять на себя ответственность за сохранение своего здоровья и чистоты природы своей малой Родины.</p> <p>Программа опосредованно знакомит обучающихся с рядом профессий, связанных с экологией, охраной природы, учением о здоровом образе жизни.</p> <p>Для реализации модуля самоопределение используются дополнительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы по профессиональному ориентированию: «Чему мы научимся и где это можно применить»</li> <li>-просмотр экологических фильмов, виртуальные экскурсии.</li> </ul>
7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика)	<p>Воспитательный компонент модуля «Наше здоровье в наших руках» реализуется через темы ДООП «Экологический десант». В рамках реализации программы регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности на занятии, при проведении исследований, на экскурсии.</p> <p>В связи с осуществлением работы в сети Интернет (поиск информации, оформление творческих работ) проводятся беседы по медиабезопасности, по этике использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Проводится работа по созданию благоприятной, доброжелательной обстановке в детском объединении, профилактике конфликтных ситуаций. Работа над коллективным творческим проектом, успешное его представление является условием создания ситуации успеха, способствует повышению самооценки обучающихся.</p> <p>В целях профилактики отрицательного влияния негативной внешней среды создаются ситуации успеха, идет работа по повышению самооценки воспитанников: участие в выставках «Птицы нашего</p>

	края», «Загрязнители планеты», «Влияние человека на окружающую среду»
8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение)	<p>Обращение к потенциалу краеведения позволяет обучающимся пополнить свой культурный багаж знаний, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноценным членом городского сообщества, ответственным за будущее родного края.</p> <p>В объединении модуль краеведения реализуется изучение птиц, растений, животных Красной книги Ульяновской области, изучается экологическая обстановка г. Ульяновска, предприятия и производства, оказывающие негативное влияние на окружающую среду города.</p>
9. Экологическое воспитание	<p>Цель программы-формирование экологически грамотной личности, имеющей активную жизненную позицию, способную взять на себя ответственность за сохранение своего здоровья и чистоты природы своей малой Родины.</p> <p>Вся деятельность педагога направлена на реализацию данной цели: через изучение экологических проблем человечества, через активное включение в решение локальных (местных) экологических проблем. Обучающиеся учатся разрабатывать меры по решению отдельных экологических проблем на уровне своего места проживания. Особое внимание уделяется вопросам пропаганды и способам распространения экологических знаний, которыми они овладевают в ходе изучения курса, как среди школьников своего возраста, так и среди людей старше и младше себя.</p>

## 2.7 Список литературы:

### Для педагога:

1. Буковская, Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г.В. Буковская. - М.: Владос, 2013. - 192 с.
2. Буковский, Е. М. Экологические олимпиады для обучающихся 9-11 классов / Е.М. Буковский. - М.: АРКТИ, 2014. - 161 с.
3. Высоцкая, М. В. Биология и экология. 10-11 классы: проектная деятельность обучающихся / М.В. Высоцкая. - Москва: Мир, 2016. - 322 с.
4. Высоцкая, М. В. Экология. 9 класс / М.В. Высоцкая. - М.: Учитель, 2016. - 128 с.
5. Горбенко, Н. В. Методические рекомендации к учебному пособию С. Б. Шустова, Л. А. Шустовой, Н. А. Горбенко "Химические аспекты экологии" / Н.В. Горбенко, Е.И. Тупикин, С.Б. Шустов. - М.: Русское слово - учебник, 2015. - 264 с.
6. Комплект плакатов "Экология": 4 плаката с методическим сопровождением. - Москва: Мир, 2016. - 459 с.
7. Мамедов, Н. М. Экология. 10-11 классы. Базовый уровень. Программа курса / Н.М. Мамедов, И.Т. Суравегина. - М.: Русское слово - учебник, 2014. - 884 с.
8. Мамедов, Н. М. Экология. 11 класс. Базовый уровень. Рабочая программа. К учебнику Н. М. Мамедова, И. Т. Суравегиной / Н.М. Мамедов, И.Т. Суравегина. - М.: Русское слово - учебник, 2015. - 405 с.
9. Николаева, С. Н. Зачем пилят деревья. Плакат / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 912 с.
10. Николаева, С. Н. Как лесник заботится о лесе. Плакат / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 723 с.
11. Николаева, С. Н. Лес - многоэтажный дом. Плакат / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 289 с.
12. Суматохин, С. В. Экология. 10-11 классы. Методическое пособие / С.В. Суматохин, Л.Г. Наумова. - М.: Вентана-Граф, 2015. - 304 с.
13. Фадеева, Г. А. Международные экологические акции в школе. 7-9 классы. Конференции, праздники, ролевые игры, театрализованные представления / Г.А. Фадеева. - М.: Учитель, 2015. - 124 с.
14. Физика и экология. 7-11 классы. Материалы для проведения учебной и внеурочной работы по экологическому воспитанию. - М.: Учитель, 2015. - 773 с.
15. Химия и экология: 8-11 классы. Материалы для проведения учебной и внеурочной работы по экологическому воспитанию. - Москва: ИЛ, 2017. - 118 с.
16. Экология. 6-11 классы. Исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа, экологические практики. - М.: Учитель, 2014. - 136 с.

### **Для обучающихся:**

1. Валова В.Д. Экология. — М., 2012.
2. Гальперин, М.В. Общая экология : учебник для студентов среднего проф. образования / М.В. Гальперин. - Москва : ФОРУМ - ИНФРАМ, 2007. – 335, [1]с. : ил.
3. Горелов, А.А. Социальная экология / Горелов А.А. – Москва : МПСИ ; Флинта, 2004. – 600, [8] с.
4. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
5. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
6. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 КЛАССЫ. — М., 2014.
7. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.
8. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014.
11. Экология МОСКВЫ и устойчивое развитие / под ред. Г.А.Ягодина. — М., 2011

### **Электронные ресурсы:**

17. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.wood.ru>.
18. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edpsciences.org/radiopro>.
19. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gks.ru/wps/portal> — Росстат. Россия в цифрах.
20. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России.
21. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.archipelag.ru/ru\\_mir/ostrov-rus/demography-position/vishnevsky/great/](http://www.archipelag.ru/ru_mir/ostrov-rus/demography-position/vishnevsky/great/).
22. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ru.wikipedia>.
23. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ecology-portal.ru>.

24. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www/oeco.ru>.
25. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://fhtzb.ru>.
26. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://otherreferats.allbest.ru>.
27. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://zelenyshluz.narod.ru>.
28. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2000 [Электронный ресурс]. — М.: Кирилл и Мефодий, 2000. — 2 электрон. опт. диск