

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании  
педагогического совета


от «22» 05 2022 г.

Протокол № 4



Утверждаю:

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

 Т.В. Галушкина

Приказ № 306-04 «04» 07 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
«Экологический туризм»**

**Уровень программы – базовый**

**Объединение «Следопыт»**

**Срок реализации программы - 2 года**

**Возраст обучающихся: 11-14 лет**

Автор-разработчик:  
педагог дополнительного образования  
**Новикова Наталья Владимировна**

## **Оглавление**

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>03 стр.</b>
1.1. Пояснительная записка	03 стр.
1.2. Содержание программы	12 стр.
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>20 стр.</b>
2.1. Учебный план	20 стр.
2.2. Календарный учебный график	23 стр.
2.3. Условия реализации программы	42 стр.
2.4. Формы аттестации и оценочные материалы	43 стр.
2.5. Методические материалы	46 стр.
2.6. Воспитательный компонент программы	47 стр.
2.7 Список литературы	50 стр.

# **1. Комплекс основных характеристик программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический туризм» **естественнонаучной направленности**, предназначена для экологического воспитания и обучения детей 11-14 лет в системе дополнительного образования и рассчитана на 2 года обучения.

Экологический туризм - это природный туризм и путешествия, направленные на изучение окружающей природной среды, изучение и сохранение природного и культурного наследия родного края. Через экотуризм формируется целостное представление детей о природе, экологии, этнографии изучаемых объектов, реализуются практические подходы к сохранению и восстановлению природных комплексов, которые содействуют охране природы и прививают умения и навыки поведения в природных условиях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический туризм» - основа изучения природного наследия родного края.

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79) (далее – ФЗ № 273);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28) (далее - СП 2.4.3648-20);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих

образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822);
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы образовательной организации;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ» (Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 18.11.2020 № 1649-р);
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ» (Приказ ОГБН ОО «ДТДМ» от 29.05.2020г. № 161).

Уровень освоения программы **базовый**

**Направленность** – естественнонаучная.

**Актуальность** настоящей программы определяется актуальностью содержания и представленных видов деятельности по её освоению. Изучение природного наследия родного края средствами экологического туризма становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (познание окружающего мира во всем его многообразии, понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него, через активную практическую эколого-краеведческую деятельность в ходе путешествий, туристических маршрутов, что являет собой хорошую подготовку к жизни в конкретной среде), а также психологическими особенностями детей (путь познания от доступного, понятного, близкого к сложному).

Данная программа соответствует социальному заказу общества и государства, так как на сегодняшнем этапе развития общества очень важно воспитывать в людях экологическую культуру, такие качества как патриотизм, любовь к своей малой родине, интерес к познанию родного края.

Экологический туризм, включающий изучение и охрану окружающей природной среды, направлен на сохранение природного и культурного наследия родного края. Через экотуризм формируется целостное представление детей о природе, экологии, этнографии изучаемых объектов, реализуются практические подходы к сохранению и восстановлению природных комплексов.

Сегодня человечество должно способствовать целенаправленному конструированию будущего, гармонизации социально – экономических связей. Это и есть «ответственное сознание», оно включает и мораль, и биоэтику, и глубокие экологические знания и навыки.

Таким образом, экологическое образование и воспитание в свете концепции устойчивого развития приобретает статус системообразующего фактора образования в целом, определяет его стратегическую цель и ведущие направления, а вопросы регионализации выполняют роль фундамента.

Актуальность настоящей программы заключается и в её **инновационном характере**. Программа обеспечивает образовательный процесс в объединениях научного общества обучающихся, дополнительное обучение в рамках предметных олимпиад, конференций «Шаг в будущее», «Интеллектуалы 21 века». Предполагает изучение основ теоретико-исследовательской деятельности, развивает навыки организации экспериментальной работы, ориентированной на опытную проверку известных в науке закономерностей, написания статей, докладов, рефератов.

**Новизна** программы «Экологический туризм» заключается в комплексном подходе к вопросам экологического образования и воспитания на основе краеведческого материала, включение инновационных видов учебной деятельности (исследовательская, социальное проектирование). В программе усилен туристско-краеведческий компонент. Программа ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к походам и путешествиям разной сложности и предполагает освоение правил ориентирования на местности, техники безопасности и первой помощи, знакомство с туристскими возможностями родного края. Краеведческий аспект программы направлен на изучение природы, истории, культуры родного края; овладение навыками работы с краеведческими источниками (архивными материалами), развитие социальной инициативы обучающихся по охране памятников природного и культурного наследия. Предполагается исследовательская работа обучающихся в музеях, сотрудничество с общественными и научными организациями.

**Дополнительность** программы заключается в том, что она способствует расширению теоретических и практических знаний основных предметов общеобразовательной школы: географии, биологии, химии, физической культуры и др. Поэтому данная программа может быть использована как педагогами дополнительного образования, так и учителями географии и биологии. Модернизация общеобразовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Основные задачи, которые необходимо решить в рамках такой интеграции – это создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, развитие индивидуальных способностей, осуществление комплексного педагогического влияния на личность школьника, углубление знаний, приобретение необходимых умений и навыков,

предоставление дополнительной возможности подготовиться к поступлению в учреждения профессионального образования.

Это позволяет расширить образовательные ресурсы и общего, и дополнительного образования, сблизить между собой процессы воспитания, обучения и развития. Обучение по данной образовательной программе это стремление заполнить пространство знаний, которое ребенок не получает или недополучает в общеобразовательных учреждениях.

Программа «Экологический туризм» имеет **профориентационную направленность**, т.к. в процессе освоения программы обучающиеся знакомятся с основами наук геология, палеонтология, метеорология, прикладная экология, с особенностями профессий в соответствующей области. Программа также нацелена на освоение обучающимися навыков в области музейной педагогики и туризма.

**Отличительные особенности данной программы** - для ее реализации внедряется процессная система совместной деятельности обучающихся и педагога по проектированию (планированию), организации и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

При разработке маршрутов походов по родному краю учитывается возможность показать обучающимся пример рационального и нерационального природопользования, используя для этих целей активные формы и методы обучения: экотропы, экотуры, походы, практические акции и операции, в ходе которых обучающиеся активно вовлечены в практическую деятельность.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что программа позволяет, используя внешнюю привлекательность природного наследия Ульяновской области, формировать познавательную мотивацию обучающихся, а также применять различные формы образовательной деятельности для изучения проблем развития региона и его населённых пунктов, формирования у обучающихся видения своего места в решении этих проблем, развития установки на необходимость внести личный вклад в сохранение природного наследия. Главная идея: человек – это часть природы, его назначение – изучать и сохранять все многообразие Природы!

**Инновационность образовательной программы** прослеживается в целом во всей её структуре и содержании. В основу содержания программы и механизмов ее реализации заложена методика: «Использование технологии межпредметных тематических модулей в естественнонаучном образовании школьников».

Данная методика и технология на сегодняшний момент актуальна, как в школьном образовании, так и в условиях дополнительного образования и реализуется через технологию межпредметных тематических модулей. Межпредметность экологического образования предполагает согласование различных аспектов получения экологических знаний в области взаимодействия человека с окружающей средой. Интеграция как процесс и

результат объединения знаний, способов познания и деятельности содействует целостному восприятию окружающего мира, сознанию роли и места человека в системе мировоззрения и характера его деятельности в социоприродной среде. Технология межпредметных модулей отчётливо прослеживается при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологический туризм» в учебном объединении «Следопыт», МОУ «Суруловской основной школы им. Героя Советского Союза К.С.Бадигина». «Следопыт» - это экологический отряд, отдельные группы которого могут иметь как волонтерскую, так и эколого-краеведческую направленность работы.

**Адресат программы** – обучающиеся в возрасте 11-14 лет. Программа построена с учётом возрастных особенностей обучающихся. В возрасте 11-14 лет у детей развивается критическое мышление, умение планировать, действовать обдуманно, подростки начинают выходить из небольшого мирка субъективного восприятия реальности, критично оценивать собственные поступки. Настоящая программа предлагает достаточно большой объем информации о реальной экологической обстановке, последствиях хозяйственной деятельности человека в природе, учит детей ответственности за свои поступки. Многие дети в этом возрасте начинают интересоваться глобальными вопросами, пытаться понять законы устройства мира, природы. Стремление самому во всем разобраться способствует формированию нравственных взглядов и убеждений. Содержание программы отвечает этим интересам обучающихся. Программа знакомит обучающихся с научными основами проблем взаимодействия общества и природы, с приложением экологических знаний в практической деятельности и предоставляет реальную возможность для этого.

Общение для подростка – главная ценность; в компании друзей и единомышленников подросток впервые по-настоящему самостоятельно социализируется, выполняя некие роли и занимая определенное место в молодежной группе. С учётом этого в программе уделяется большое внимание коллективным видам деятельности, социальной активности обучающихся, для чего предусмотрено проведение экологических акций, операций, природоохранных мероприятий, а также проектное творчество обучающихся. Подросток стремится к личной свободе и признанию сверстников, и проектная деятельность предоставляет педагогу большие возможности заинтересовать обучающихся такой интересной и полезной деятельностью, при которой каждый ребенок может выбрать себе тему работы по своим интересам, выполнить определенную работу в команде, найти свое место в общем деле.

**Объём программы** 288 учебных часа, учебный курс рассчитан на 2 года обучения. Учебные группы постоянные, сформированные из обучающихся одного возраста.

Обучение по программе ведется с использованием различных **форм обучения**: очная с использованием электронного обучения при необходимости обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

## Режим занятий

### Режим занятий при очном обучении

Год обучения	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
1	144	2	2x45 мин с перерывом 10 минут	4
2	144	2	2x45 мин с перерывом 10 минут	4

### Режим занятий при дистанционном обучении

Год обучения	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
1	144	2	2x30 мин с перерывом 10 минут	4
2	144	2	2x30 мин с перерывом 10 минут	4

### Виды занятий при очном обучении.

Занятия по программе включают:

- теоретические,
- практические,
- экскурсионные,
- контрольные часы.

А также занятие-наблюдение, занятие-исследование, занятие-практикум, праздник, викторина, виртуальная экскурсия.

### Виды занятий, использующиеся в процессе освоения программы:

- практическое занятие;
- комплексное занятие;
- экскурсия;
- ролевая игра,
- акция,
- поход.

### Виды занятий при дистанционном обучении:

- **Чат-занятия** – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;
- **Веб-занятия, телеконференции** – дистанционные уроки с использованием средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;
- **Видеозанятия** - занятия для детей записанные на видео;
- **Мультимедиа занятия** - самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы;
- **off-line консультации** - проводятся с помощью электронной почты;



- **on-line консультации** - в режиме телеконференции.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – формирование у обучающихся познавательного интереса и бережного отношения к природному наследию родного края средствами экологического туризма.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- обучение основам природоведческих знаний;
- развитие умения работать с разными источниками информации;
- формирование навыка приобретения личного практического и теоретического опыта;
- обучение приемам мониторинга окружающей среды;
- формирование туристско-бытовых знаний, умений и навыков.

##### *1 года обучения:*

- знакомство с разнообразием форм растений;
- изучение животных и растений Красной книги Ульяновской области;
- понятие «особо охраняемые территории Ульяновской области»;
- знакомство с памятниками природы Суруловской лесостепи;
- что такое «палеонтология» и что эта наука изучает;
- знакомство с классификацией ископаемых организмов;
- знакомство с правилами безопасности в походе;
- как экологическая обстановка влияет на здоровье человека;
- знакомство с этапами выполнения исследовательской работы;

##### *2 года обучения:*

- что такое «пищевые цепи», закономерности их построения;
- понятие «Экотуризм», значение для охраны окружающей среды;
- знакомство с заповедниками Российской Федерации;
- изучение природного и культурного наследия Ульяновской области;
- изучение основ выполнения проектов;
- знакомство с экологическими проблемами реки Волга;
- изучение особенностей растительного и животного мира родного края;
- знакомство с понятием бытовые отходы и их вторичное использование;

##### *Развивающие:*

- создание условий для развития теоретического и диалектического мышления обучающихся;
- создание условий для поддержания высокого уровня познавательной активности обучающихся через организацию их собственной научно-исследовательской деятельности;
- развитие способности принимать нестандартные решения в исключительных ситуациях.

##### *Воспитательные:*

- формирование экологической культуры, чувства ответственности за сохранение окружающей среды;
- воспитание патриотизма через изучение природы родного края;
- воспитание личности, способной думать, творить, действовать;
- формирование ценностных ориентиров, стремление утвердить себя в разнообразной деятельности, активной жизненной позиции;
- формирование ответственного отношения к исполнению обязанностей, пунктуальности, инициативности, коллективизма.

### **Планируемые результаты**

#### *Личностные результаты:*

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности;
- систематизация познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- закрепление личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- профессиональное самоопределение;

#### *Метапредметные результаты:*

- приобретение навыков работы с книгой, а также с другими источниками информации, научиться анализировать полученные данные;
- формирование устойчивого навыка стремления к познанию нового, неизвестного через применение экологических знаний, туристических навыков, использование краеведческого материала;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные возможности её решения.

#### *Предметные результаты:*

### **1 года обучения**

*Обучающийся будет знать:*

- разнообразие форм растений;
- животных и растения Красной книги Ульяновской области;
- особо охраняемые территории Ульяновской области;
- памятники природы Суруловской лесостепи;
- понятие «палеонтология» и что эта наука изучает;
- как ведутся раскопки, необходимое оборудование;
- как сделать коллекцию палеоорганизмов;
- основные группы ископаемых организмов;
- классификацию древних морских ежей;
- что такое аммониты и белемниты, их особенности строения;
- что такое «экологическая акция» и как их проводят;
- правила безопасности в походе;
- что такое «загрязнение ресурсов» и как оно влияет на здоровье человека.

*Обучающийся будет уметь:*

- составлять паспорта деревьев;
- проводить фенологические наблюдения;
- работать с определителем следов древних растений и животных
- оформлять собранный материал в исследовательскую работу, создавать презентации, защищать работу на конференциях;
- проектировать экологические туры;
- проводить экскурсии на природные объекты.

## **2 года обучения**

*Обучающийся будет знать:*

- что такое «пищевые цепи», закономерности их построения;
- понятие «Экотуризм», значение для охраны окружающей среды;
- заповедники Российской Федерации;
- природное и культурное наследие Ульяновской области;
- основные виды охраняемых территорий;
- проблемы охраны природы реки Волга;
- физико-географические условия растительного мира родного края;
- первоцветы Ульяновской области;
- шкалу жизнеустойчивости деревьев;
- особенности растительного и животного мира, иметь представление о геологии и геоморфологии родного края;
- особо охраняемые природные объекты, памятники природы, национальные парки, их значение, растительный и животный мир данных объектов;
- бытовые отходы и их вторичное использование.

*Обучающиеся будут уметь:*

- выполнять мини-проекты;
- проводить акции и экскурсии;
- свободно ориентироваться в картографическом материале территории проживания;
- описывать объекты, делать зарисовки, фотографировать их;
- составлять карты родников;
- составлять гербарий;
- работать с определителями растений;
- проектировать экологические тропы;
- проводить наблюдение за птицами;

## **1.2. Содержание программы**

### **1.2.2. Содержание программы первого года обучения**

#### **Раздел 1. «Введение» (8ч.)**

##### **Тема 1.1. Введение в программу. Инструктаж по ТБ**

**Теория:** Цели и задачи обучения, виды деятельности, предусмотренные программой, правила поведения на занятиях и техника безопасности, содержание деятельности учебного объединения.

**Практика:** Беседа, игры на общение, анкетирование. Инструктаж по охране труда.

**Формы контроля:** Анкетирование «Мои интересы», зачет по теме «Техника безопасности на занятиях».

##### **Тема 1.2. Природа и человек**

**Теория:** Наука экология, культура природопользования как часть культуры современного человека. Важность природоохранной работы.

**Практика:** Беседа, экскурсия, тестирование «Что изучает экология?»

**Формы контроля:** Фотовыставка «Удивительный мир природы» (на основе фотографий семейного архива на тему «Природа вокруг нас», «Путешествуем всей семьёй»).

#### **Раздел 2. Войди в природу другом (24ч.)**

##### **Тема 2.1. Полна чудес волшебница Природа**

**Теория:** Особенности географии и природы Новоспасского района, животные и растения окрестностей села Суруловка. Распространенные виды птиц Ульяновской области. Осенние приметы. «День журавля» – праздник перелётных птиц. Деревья села. Легенды о деревьях.

**Практика:** Игровая программа: «Полна чудес волшебница природа». Экскурсия в природу. Природное творчество: «Изготовление поделок из природного материала».

**Формы контроля:** викторина «Растения и животные Среднего Поволжья», защита мини-проектов: «Удивительный мир бабочек»,

##### **Тема 2.2. Экология и охрана окружающей среды**

**Теория:** Понятие «экология». Цели и задачи экологии. Направления науки экология. Экология растений. Разнообразие жизненных форм растений: дерево, кустарник, кустарнички, травы. Цикл развития растений. Проращивание семян. Лекарственные растения и способы их применения. Деревья села Суруловка. Знакомство с деревьями. Легенды о деревьях. Правила составления паспорта деревьев. Лесоведение. Основные классы животных Ульяновской области.

**Практика:** Экскурсия в природу. Экологическая тропа «Парк моего детства». Экологические десанты по уборке парка и цветника, посадка деревьев. Практическое задание: работа с определителем растений. Сбор гербария. Сбор

плодов. Составление коллекций плодов и цветов. Практикум: «Паспорт деревьев», «Растения – синоптики».

**Формы контроля:** Викторина «Редкие растения и животные Ульяновской области». Защита мини-проектов: «Деревья под охраной», «Растения–синоптики». Опрос.

### **Тема 2.3. Охраняемые территории Ульяновской области. ООПТ**

#### **Суруловская лесостепь**

**Теория:** Особо охраняемые территории Ульяновской области. Природные святыни нашего края. Красная Книга Ульяновской области, растения и животные Красной книги, причины сокращения численности вида, меры охраны. Памятник природы областного значения Суруловская лесостепь: история создания, географические особенности, животный и растительный мир. Режим охраны. Правила поведения на территории памятника природы. Своеобразие энтомофауны ООПТ Суруловская лесостепь. Семья муравьев, особенности жизни коллективных насекомых. Методика наблюдения за муравьями. Экологическое значение муравьев.

**Практика:** Беседа, практикум: «Редкие растения и животные Суруловской лесостепи», «Изучаем муравья». Подготовка презентаций: «Растения и животные, занесённые в Красную книгу Ульяновской области». Наблюдения.

**Формы контроля:** Защита мини-проектов: «Охраняемые территории Ульяновской области». Опрос. Олимпиада «Красная книга Ульяновской области».

### **Раздел 3. Следы древней жизни (32ч.)**

#### **Тема 3.1. Геологические и палеонтологические памятники природы Ульяновской области**

**Теория:** Геологическое прошлое Ульяновской области, ящеры древних морей на территории Ульяновской области – ихтиозавр, плезиозавр. Этапы эволюции живой природы. Геологические эры и периоды. Геологические памятники природы Ульяновской области. Ундоровский палеонтологический музей, его уникальность, экспонаты. Зимний экологический туризм - средство развития любознательности и практических навыков.

**Практика:** Беседа, просмотр учебного фильма «Ящеры древних морей», практическая работа «Эволюция жизни», «Геологические и палеонтологические ООПТ на карте Ульяновской области».

**Формы контроля:** Индивидуальный опрос, заполнение таблиц, работа с контурной картой, тестирование.

#### **Тема 3.2. Геологическое оборудование. Правила составления геологической карты**

**Теория:** Геологические эры и периоды. Правила составления геологической карты. Геология, минералогия – как наука. Понятие «горные породы». Горные породы органического происхождения. Полевое оборудование для

геологических работ (геологический молоток, геологическая пика, горно-геологический компас), правила работы с ним.

**Практика:** Практикум «Составление геологической карты села Суруловка». Практическая работа – определение минералов и остатков ископаемых организмов с использованием определителей. Составление коллекции образцов горных пород и ископаемых окаменелостей. Экскурсия в природу.

**Формы контроля:** собеседование по определению горных пород и ископаемых организмов, индивидуальный опрос, работа по карточкам для определения горных пород, заполнение таблиц.

#### **Раздел 4. Ископаемые (18ч.)**

##### **Тема 4.1. Основные группы ископаемых организмов. Залежи «древних морских ежей» в окрестностях села Суруловка**

**Теория:** Основные группы ископаемых организмов Ульяновской области. Ископаемые живые организмы: аммониты, белемниты, морские ежи, окаменевшие деревья. Меловой карьер с. Суруловка - окно в глубь Земли.

**Практика:** Экскурсия на меловой карьер. Определение минералов и остатков ископаемых организмов с использованием определителей. Составление коллекции образцов горных пород и ископаемых окаменелостей.

**Формы контроля:** собеседование по определению горных пород и ископаемых организмов, индивидуальный опрос, работа по карточкам для определения горных пород, заполнение таблиц, тестирование.

#### **Раздел 5. Экологический туризм как способ познания природы (62ч.)**

##### **Тема 5.1. «Эколята» и «Молодые защитники природы» – детско-юношеское экологическое движение**

**Теория:** Общественные движения в защиту природы в мире, России. Задачи обществ охраны природы, традиции, Всероссийские природоохранные мероприятия – Зеленый субботник, Марафон добрых дел, движение «Сделаем вместе». «Эколята» и «Молодые защитники природы» - детско-юношеское экологическое движение России. Задачи движения, конкурсы, природоохранные мероприятия.

**Практика:** Разработка мини-проектов «Птицы нашего края», «Весенний дым», «Живи, родник», «Река нашего детства», «Экология и душа», «Сколько стоит стакан чистой воды», «Добрые удобрения», «Папа купил автомобиль» и др. Выездные экскурсии: «Акшут-природная сказка», «Контактный зоопарк».

**Формы контроля:** опрос, тестирование, защита проектов, фотовыставка.

##### **Тема 5.2. Экологический туризм – основа экологического краеведения**

**Теория:** Основы экологического туризма (правила поведения в походе, на экскурсии, на природе, оказание первой помощи при травмах и отравлениях в походе), лекарственные растения и правила их применения в походных условиях. Экологическое краеведение. Природные святыни Ульяновской области. Местные признаки населённых мест. Топонимика родного края. География и особенности природы Новоспасского района, Ульяновской

области. Правила составления маршрута экологической тропы, путеводителя по маршруту экологической тропы.

**Практика:** Практикум «Безопасность в походе». Практическая работа «Правила поведения в походе». Составление дополнительных правил поведения для группы. Практикум «Оказание доврачебной помощи пострадавшему при ушибах и порезах», «Использование лекарственных растений при оказании первой медицинской помощи».

**Формы контроля:** опрос, тестирование, практическая работа.

### **Тема 5.3. Азбука экологического туризма: знаю, умею, действую**

**Теория:** Азбука экологического туризма: снаряжение для похода в природу. Правила укладки рюкзака, комплектования личной аптечки, составления маршрута похода. Этапы организации похода, обустройство привалов и ночлегов, способы разжигания костра, правила приготовления пищи в походных условиях. Приборы - компас, барометр, нивелир, осадкомер, флюгер, правила работы с ними в полевых условиях. Правила поведения в походе, на экскурсии, на природе.

**Практика:** Практическая работа «Готовимся к походу на природу (укладка рюкзака, взвешивание, установка палатки)». Работа с приборами: барометр, нивелир, осадкомер, флюгер. Практикум «Безопасность в походе», «Правила поведения в походе».

**Формы контроля:** опрос, тестирование, практическая работа.

### **Тема 5.4. Окружающая среда и здоровье человека**

**Теория:** Основные законы экологии – законы Б. Коммонера. Значение экологии для человека и общества в целом, загрязнение природной среды промышленными и бытовыми отходами. Здоровье и факторы, влияющие на состояние здоровья человека. Здоровый образ жизни, способы сохранения и укрепления здоровья человека. Особенности влияния состояния окружающей среды на состояние здоровья человека. Здоровье и красота человека. Здоровый образ жизни, способы сохранения и укрепления здоровья человека. Здоровое питание как элемент здорового образа жизни, экологические требования, предъявляемые к качеству пищевых продуктов. Окружающая среда и здоровье человека.

**Практика:** Проведение экологического мониторинга «Состояние воды и воздуха в населённом пункте». Практикум: Загрязнённость окружающей среды». Разработка мини-проектов «Сколько стоит стакан чистой воды», «Добрые удобрения» и др.

**Формы контроля:** опрос, тестирование, практическая работа, защита проектов.

### **Тема 5.5. Проект «Южная кругосветка»**

**Теория:** Проект «Южная кругосветка», природные и культурные достопримечательности южных районов Ульяновской области: «Долина пионов», «Незамерзающая речка Избалык», «Святой источник Тихона



Калужского», Урочище «Зими́на гора», старинная усадьба «Сатина поляна», гора «Святогор»). Старинные усадьбы и родники Новоспасского района.

**Практика:** Подготовка исследовательских работ. Выездная экскурсия по маршруту «Южная кругосветка». Выездные экскурсии: «Долина пионов» Радищевский район, «Чёрная берёза» с. Троицкий Сунгур, «Скрипинские кучуры «Сад камней» Теренгульский район.

**Формы контроля:** опрос, фототчет, практическая работа, защита проектов.

### **Тема 5.6. Экологическая тропа по ООПТ Суруловская лесостепь**

**Теория:** Правила составления путевогодителя, ключевые точки на маршруте экологической тропы, оформление путевогодителя, информация о туристическом объекте. Экологический путеводитель: «Семь чудес Новоспасского района». Экологическая тропа по ООПТ Суруловская лесостепь, маршрут, объекты для наблюдения, буклет.

**Практика:** Экскурсия по родному краю на территорию ООПТ Суруловская лесостепь, практическая работа – составление путевогодителя, оформление буклета.

**Формы контроля:** опрос, практическая работа, защита проектов.

## **Содержание учебного плана программы второго года обучения**

### **Раздел 1. Введение (8ч.)**

#### **Тема 1.1. Введение в программу. Инструктаж по ТБ**

**Теория:** Цели и задачи обучения, виды деятельности, предусмотренные программой, правила поведения на занятиях и техника безопасности.

**Практика:** Беседа, игры на общение, анкетирование. Инструктаж по охране труда.

**Формы контроля:** анкетирование «Что я знаю о природе», зачет по теме «Техника безопасности на занятиях».

#### **Тема 1.2. Биосфера-оболочка жизни**

**Теория:** Земля – единственная планета в Солнечной системе с формами жизни, планета людей. Комплексные исследования биосферы. Изучение биосферы: основные методики, история изучения, ведущие ученые, Вернадский В.В., учение Вернадского о биосфере.

**Практика:** Составление пищевых цепей. Практикум по экологии.

**Формы контроля:** решение занимательных экологических задач. Защита рефератов на тему: «Исследование биосферы».

### **Раздел 2. Экологический туризм: принципы, цели и задачи (24ч.)**

#### **Тема 2.1. Экологический туризм на особо охраняемых природных территориях**

**Теория:** Виды и признаки экотуризма, особенности экологического туризма. Распространение экотуризма. Тенденции развития экотуризма. Правила

поведения на особо охраняемых территориях, правила организации туристических маршрутов, экологических троп. Снаряжение туриста для экологического туризма.

**Практика:** Практикум: «Как подготовиться к походу». Турслёт «По тропинкам родного края».

**Формы контроля:** диагностика «Туристические принадлежности», зачёт на тему «Изучай и охраняй».

## **Тема 2.2. Национальные парки и памятники природы**

**Теория:** Заповедники, национальные парки, памятники природы, режим охраны на особо охраняемых природных территориях и экотуризм. Памятники природы Ульяновской области.

**Практика:** Практикум: «Красная Книга Ульяновской области». Практическая работа – Создание рекламных буклетов одного из экотуристических объектов (по выбору учащегося).

**Формы контроля:** тестирование на тему «Охраняемые территории Ульяновской области». Защита созданных презентаций и рекламных буклетов.

## **Раздел 3. Чудеса Поволжья. Природные и рукотворные уникальные объекты, имеющие туристический потенциал (32ч.)**

### **Тема 3.1. Легенды Поволжья**

**Теория:** Чудеса Поволжья. Природные и рукотворные уникальные объекты, имеющие туристический потенциал. Уникальные природные объекты и природные территории Ульяновской области. Легенды Поволжья: сказки и легенды о природных и рукотворных уникальных объектах.

**Практика:** Практическая работа – Составление и изучение легенд об удивительных местах Поволжского края.

**Формы контроля:** составление видеосюжетов: «Чудеса среди нас». Географический диктант «Чудеса Поволжья».

### **Тема 3.2. Защита и охрана памятников природного наследия**

**Теория:** Памятники природного наследия родного края. Методики изучения памятников природного наследия.

**Практика:** Составление топонимического словаря родных мест. Экскурсия по окраинам «Суруловской лесостепи».

**Формы контроля:** зачёт по теме «Уникальность Ульяновской области», фотовыставка: «Фототопонимика».

## **Раздел 4. Природа и культура Поволжских народов (18ч.)**

### **Тема 4.1. Природа и культура Поволжских народов. Природные приметы, праздники, старинные усадьбы**

**Теория:** Народы Поволжья. Этнографические исследования. Уникальность истории, культуры и быта волжских народов. Величие и красота реки Волга.

**Практика:** Исследовательская работа «Человек и Природа». Сбор информации на тему: «Особенности и культура народов села Суруловка».

**Формы контроля:** защита рефератов и презентаций об уникальных природных местах Поволжья.

## **Раздел 5. Флора и фауна родного края - объект экологического изучения (62ч.)**

### **Тема 5.1. Редкие и исчезающие виды растений**

**Теория:** Причины сокращения численности видов растений. Редкие растения Ульяновской области, растения Красной книги растений РФ, Красной книги растений Ульяновской области. Методики выявления мест произрастания редких видов растений. Картирование, правила, приемы. Растения-эндемики.

**Практика:** Экологический практикум «Растения- биоиндикаторы». Экскурсия на тему «Изучение деревьев и кустарников лесостепной зоны».

**Формы контроля:** защита проектов «Паспорт моего дерева», зачёт по теме «Лекарственные растения».

### **Тема 5.2. Комплексные исследования экологического состояния парковых зон**

**Теория:** Создание экологических троп. Ландшафты разных типов. Искусственные биоценозы.

**Практика:** Экологический практикум «Особенности метода пробных площадок». Практическая работа «Экологическая тропа парковой зоны». Лабораторная работа «Исследование видового разнообразия сельского парка».

**Формы контроля:** зачёт на тему «Как проводить исследования». Диагностика «Что такое экологическая тропа».

### **Тема 5.3. Исследования орнитофауны парковой зоны**

**Теория:** Видовой состав птиц родных мест. Редкие и исчезающие виды птиц Ульяновской области. Орнитология, как наука.

**Практика:** Изготовление скворечников. Исследовательская работа «Практическая экология рядом». Организация экологических акций и фестивалей «Веснянки», «День птиц».

**Формы контроля:** тестирование на тему: «Угадай птицу», фотовыставка «Мои пернатые друзья».

### **Тема 5.4. Биологические ресурсы своей местности**

**Теория:** Биологические ресурсы своей местности. Животный и растительный мир ООПТ Суруловская лесостепь. Разработка туристических маршрутов и экологических троп. Правила проведения экскурсий, составления путеводителей.

**Практика:** Составление маршрутов экскурсий, подготовка гидов, составление путеводителей.

**Формы контроля:** Зачёт на тему «Уникальность природы ООПТ Суруловская лесостепь. Лабораторная работа «Мхи и лишайники-индикаторы чистоты воздуха».

### **Тема 5.5. «Дом под крышей голубой»**

**Теория:** Практические природоохранные мероприятия на территории ООПТ, экологические акции и операции, особенности организации и правила проведения.

**Практика:** Благоустройство парковой зоны. Дизайн пришкольной территории.

**Формы контроля:** опрос, анкетирование, защита минипроектов.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Учебный план программы**

Учебный план программы первого года обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/кон троля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение (8ч.)				
1.1	Введение в программу. Инструктаж по ТБ	2	0	2	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
1.2	Природа и человек	6	4	2	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
2	Раздел 2. Войди в природу другом (24ч.)				
2.1	Полна чудес волшебница Природа	6	4	2	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
2.2	Экология и охрана окружающей среды	10	6	4	Опрос, тестирование
2.4	Охраняемые территории Ульяновской области. ООПТ Суруловская лесостепь	8	4	4	Наблюдение, опрос тестовый контроль
3	Раздел 3. Следы древней жизни (32ч.)				

3.1	Геологические и палеонтологические памятники природы Ульяновской области.	20	12	8	Анализ выполнения практических заданий, тестовый контроль
3.2	Геологическое оборудование. Правила составления геологической карты	12	8	4	Анализ выполнения практических заданий, тестовый контроль
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Ископаемые (18ч.)</b>				
4.1	Основные группы ископаемых организмов. Залежи «древних морских ежей» в окрестностях села Суруловка	18	10	8	Тестовый контроль
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Экологический туризм как способ познания природы (62ч.)</b>				
5.1	Эколята и Молодые защитники природы – детско-юношеское экологическое движение	12	6	6	Опрос, анкетирование, тестирование
5.2	Экологический туризм – основа экологического краеведения	10	8	2	Тестовый контроль
5.3	Азбука экологического туризма: знаю, умею, действую	6	4	2	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование
5.4	Окружающая среда и здоровье человека	6	4	2	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование
5.5	Проект «Южная кругосветка»	14	10	4	Защита мини-проекта
5.6	Экологическая тропа по ООПТ Суруловская лесостепь	14	10	4	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>90</b>	<b>54</b>	

## Учебный план программы второго года обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/кон троля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение (8ч.)				
1.1.	Введение в программу. Инструктаж по ТБ	4	2	2	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
1.2	Биосфера-оболочка жизни	4	2	2	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
2	Раздел 2. Экологический туризм: принципы, цели и задачи (24ч.)				
2.1	Экологический туризм на особоохраняемых природных территориях	10	6	4	Тестирование, анкетирование, анализ выполнения практических заданий
2.2	Национальные парки и памятники природы	14	6	8	Анализ выполнения практических заданий, тестирование
3	Раздел 3. Чудеса Поволжья. Природные и рукотворные уникальные объекты, имеющие туристический потенциал (32ч.)				
3.1	Легенды Поволжья	20	12	8	Тестирование, анкетирование, опрос
3.2	Защита и охрана памятников природного наследия	12	8	4	Анализ выполнения практических заданий, тестовый контроль
4	Раздел 4. Природа и культура поволжских народов (18ч.)				
4.1	Природа и культура поволжских народов.	18	10	8	Защита мини- проектов

	Природные приметы, праздники, старинные усадыбы				
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Флора и фауна родного края - объект экологического изучения (62ч.)</b>				
5.1	Редкие и исчезающие виды растений	12	6	6	Олимпиада, тестирование
5.2	Комплексные исследования экологического состояния парковых зон	20	10	10	Опрос, практическая работа
5.3	Исследования орнитофауны парковой зоны	10	8	2	Анализ выполнения практических заданий, тестовый контроль
5.4	Биологические ресурсы своей местности	10	6	4	Опрос, практическая работа
5.5	«Дом под крышей голубой»	10	4	6	Наблюдение, тестовый контроль

## 2.2 Календарный учебный график

Программа рассчитана на 288 учебных часов, по 144 часа на каждый год.  
Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 2 часа.

Дата начала занятий– 01 сентября, дата окончания – 31 мая.

**Календарный учебный график  
на 2022-2023 учебный год  
учебного объединения «Следопыт»**

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический туризм» (1 год обучения)

Педагог д/о – Новикова Наталья Владимировна

Место проведения: МОУ «Суруловская ОШ» МО «Новоспасский район», ул. Дзержинского, д. 8

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

<b>N п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Дата планируемая (число, месяц)</b>	<b>Дата фактическая (число, месяц)</b>	<b>Причина изменения даты</b>
1	Введение в программу. Цели и задачи обучения. Техника безопасного поведения	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, практическая работа			
2	Посвящение в экологи: напутствие будущим экологам, исследователям природы, экотуристам	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, анкетирование, практическая работа			
3	Удивительный мир природы	2	Комплексное	Опрос, практическая работа			
4	Природа вокруг нас	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий			
5	Чудеса природы среди нас	2	Комплексное	Опрос, практическая работа			



6	Экология растений. Составление паспорта деревьев	2	Комплексное	Наблюдение, викторина			
7	Разнообразие форм растений Знакомство с деревьями. Легенды о деревьях	2	Комплексное	Тестирование			
8	Экологический эксперимент. Занимательная экология	2	Комплексное	Практическая работа			
9	Фенологические наблюдения. Метеостанция- путь к познанию	2	Комплексное	Защита презентации			
10	Лёгкие нашей планеты	2	Комплексное	Тестирование			
11	Защитим природу от загрязнений	2	Практическое	Опрос, практическая работа			
12	Охрана природных богатств	2	Комплексное	Опрос, практическая работа			
13	Красная книга Ульяновской области	2	Комплексное	Опрос, практическая работа			
14	Особо охраняемые территории Ульяновской области	2	Комплексное	Опрос, практическая работа			
15	Памятник природы Суруловская лесостепь	2	Комплексное	Опрос, практическая работа			
16	Природные святыни нашего края	2	Круглый стол	Опрос, практическая работа			
17	Палеонтология – путь к познанию	2	Практическое	Наблюдение, опрос,			

	древней жизни			тестирование, анкетирование			
18	Следы на камнях	2	Комплексное	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий			
19	Раскопки в экспедициях	2	Практическое	Наблюдение, опрос, зачёт			
20	Ундоры - место ископаемых динозавров	2	Комплексное	Тестирование			
21	Музей под открытым небом	2	Практическое	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование			
22	Меловой карьер – древнее море. Следы древней жизни	2	Комплексное	Защита проекта			
23	Как интересен мир вокруг нас	2	Практическое	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование			
24	Мини-проект «Древнее море природы»	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование			
25	Путешествуем по родному краю. Лыжный туризм	2	Практическое	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий			
26	Гранное ухо- памятник геологии	2	Комплексное	Наблюдение, опрос,			

	Сенгилеевского района			зачёт			
27	Что нужно для раскопок	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование			
28	Как работать с определителем следов древних растений и животных	2	Комплексное	Защита проекта			
29	Как сделать коллекцию палеоорганизмов	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование			
30	Эволюция природы	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование			
31	От древности до наших дней	2	Комплексное	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий			
32	Итоговое занятие. Закрепление пройденного	2	Практическое	Тестирование			
33	Ископаемые организмы	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование			
34	Сосна меловая-третичный реликт Суруловской лесостепи	2	Практическое	Защита проекта			
35	Условия древнего моря	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование,			

				анкетирование			
36	Основные группы ископаемых организмов	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование			
37	Морские ежи-свидетели наших дней	2	Комплексное	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий			
38	Классификация древних морских ежей	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, зачёт			
39	Аммониты-древнейшие моллюски	2	Практическое	Тестирование			
40	Аммониты и белемниты. Особенности строения	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование			
41	Проект «Окно вглубь Земли»	2	Практическое	Защита проекта			
42	Молодо-НЕзелено. На страже природы.	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование			
43	Детско-юношеские организации-защитники природы	2	Комплексное	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий			
44	Что значит защищать природу	2	Практическое	Наблюдение, опрос, зачёт			
45	Экологические акции- ради	2	Комплексное	Тестирование			

	сохранения природы						
46	Общественное движение «Зелёная планета»	2	Конференция	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование			
47	Как достичь экологического равновесия	2	Комплексное	Защита проекта			
48	Экологический туризм - одна из форм общественного экологического мониторинга. Тополь- великан - природная святыня села	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование			
49	Объекты мониторинга в эколого-туристической экспедиции: воздух, вода, живые объекты	2	Практическое	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий			
50	Рекреационная нагрузка на территорию	2	Практическое	Наблюдение, опрос, зачёт			
51	Памятники природы, культуры, охраняемые природные и культурно-исторические объекты Ульяновской области	2	Комплексное	Тестирование			
52	Научные исследования в походе и экскурсии Экология села Суруловка. Топонимический словарь природных объектов	2	Практическое	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование			
53	Готовимся к походу на природу	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование,			

				анкетирование			
54	Безопасность в походе. Использование лекарственных растений для первой помощи	2	Практическое	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование			
55	Операция «Нас здесь не было»	2	Комплексное	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий			
56	Экобезопасность. Источники экоопасности	2	Комплексное	Тестирование			
57	Экология в быту. Загрязнение ресурсов и здоровье	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование			
58	Растения и здоровье человека. Животные- переносчики болезней	2	Комплексное	Защита проекта			
59	Природа южных районов Ульяновской области. Речка Избалык- чудо природы. Святые родники-душа и уникальность природы	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование			
60	Зими́на гора - наивысшая точка Ульяновской области. Белоозерье - кладовая природы Николаевского района	2	Комплексное	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий			
61	Долина пионов - сказочное место	2	Комплексное	Наблюдение, опрос,			

	Радищевского района. Гора Святогор-долина Солнечных орлов			зачёт			
62	Ландшафтный заповедник Шиловская лесостепь	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование			
63	Заповедный край Барышского района. Озёра Становое и Крячек	2	Комплексное	Защита проекта			
64	Акшутский Дендропарк- чудо Барышского района	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование			
65	Чекалинское озеро-диковина Кузоватовского района	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, анкетирование			
66	Проектирование экологических туров	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, зачёт			
67	Экотуризм-одно из направлений защиты окружающей среды	2	Комплексное	Тестирование			
68	Урочище Зимина гора-биоценозы степи. Сурковые поселения	2	Комплексное	Защита проекта			
69	Сатина поляна-старинная усадьба	2	Экскурсия	Тестирование, анкетирование			
70	«Родниковая палитра» Суруловских мест. Акция «Живи, родник!»	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование			

71	Рябинов пруд - место обитания серой цапли. Экскурсия по экологической тропе Суруловской лесостепи	2	Экскурсия	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий			
72	«Познай и расскажи»	2	Комплексное	Зачёт			



**Календарный учебный график  
на 2022-2023 учебный год**

-- учебного объединения «Следопыт»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический туризм» (2 год обучения)

Педагог д/о – Новикова Наталья Владимировна

Место проведения: МОУ «Суруловская ОШ» МО «Новоспасский район», ул. Дзержинского, д. 8

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

<b>N п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Дата планируемая (число, месяц)</b>	<b>Дата фактическая (число, месяц)</b>	<b>Причина изменения даты</b>
1	«Следопыты- кто мы?»- Знакомство с учебным планом. Инструктаж по охране труда	2	Комплексное	Опрос, практическая работа			
2	Экологические проблемы планеты	2	Комплексное	Анализ выполнения практических заданий, тестовый контроль			
3	Комплексные исследования биосферы. Как зародилась жизнь на Земле	2	Комплексное	Практикум, опрос			
4	Пищевые цепи: что это такое?	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий, тестовый контроль			

5	Развитие экотуризма. Значение для охраны окружающей среды	2	Практическое	Опрос, практическая работа			
6	Экологический туризм на охраняемых природных территориях	2	Комплексное	Опрос, практическая работа			
7	Как человек познает свой край. Способы познания.	2	Комплексное	Практикум, опрос			
8	Охраняемые территории Ульяновской области	2	Комплексное	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий			
9	Заповедники нашей страны. Конкурс «Кодекс экологического туриста»	2	Комплексное	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий			
10	Почему его зовут национальный? Охрана природных богатств	2	Практическое	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование			
11	Мини-проект: «Охрана Суруловской лесостепи»	2	Практическое	Защита проекта			
12	«Экологи на защите природы. Что такое ГРИНПИС»	2	Комплексное	Защита проекта			
13	Создание рекламного буклета экотуристического объекта (по	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование,			

	выбору учащегося)			анкетирование			
14	Презентация удивительных мест родного края. Акция: «Растим патриотов с детства»	2	Комплексное	Защита проекта			
15	Легенды Поволжья – сказки и легенды о природных и рукотворных уникальных объектах.	2	Практическое	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование			
16	Народы Поволжья – этнографические исследования раскрывающие уникальность взаимосвязи человека и природы.	2	Комплексное	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий			
17	Народные традиции охраны природы	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, зачёт			
18	Русские народные традиции и поверья	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, зачёт			
19	Православная церковь и охрана природы	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование			
20	Природное и культурное наследие Ульяновской области	2	Практическое	Защита проекта			
21	Мой край сегодня. Природно-ресурсный потенциал области на современном этапе	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование			

22	Скрипинские Кучуры- край чудес	2	Комплексное	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий			
23	Сенгилеевские пещеры удивляют всех	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, зачёт			
24	Удивительное рядом	2	Практическое	Наблюдение, опрос, зачёт			
25	Что такое природное наследие. Основные виды охраняемых территорий	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование			
26	Акшутский дендропарк. Величие Поливановской аллеи	2	Комплексное	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий			
27	Экологический практикум «Кладовая природы»	2	Практическое	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий			
28	Экологические катастрофы. Как их избежать	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, зачёт			
29	Заповедные места родного края	2	Экскурсия	Наблюдение, опрос, зачёт			
30	Поволжье. Уникальность и природа. История поволжских	2	Практическое	Наблюдение, опрос, тестирование,			

	народов			анкетирование			
31	Мини-проект «Истоки реки Волга. Путешествие в капельки воды»	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, зачёт			
32	Итоговое занятие. Повторим пройденное	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование			
33	Родники вы мои, родники. Составление карты родников нашего края. Охрана и изучение родников	2	Комплексное	Защита проекта			
34	Проблемы охраны природы р.Волга. Проект: «Река моего детства»	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование			
35	Фотовыставка: «О, Волга – колыбель моя»	2	Комплексное	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий			
36	Мини-проект «Стакан чистой воды»	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование			
37	Волга начинается в каждом из нас	2	Комплексное	Защита проекта			
38	Старинные усадьбы Поволжского края	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, зачёт			
39	Фестиваль «Далёкое и близкое	2	Комплексное	Наблюдение, опрос,			

	старинных усадеб»			зачёт			
40	Физико-географические условия растительного покрова Суруловской лесостепи	2	Практическое	Наблюдение, опрос, зачёт			
41	Картирование редких видов растений	2	Комплексное	Комплексное			
42	Сбор, гербаризация и определение растений	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование			
43	Охрана степных сообществ	2	Комплексное	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий			
44	Кальцефильные растения Суруловской лесостепи.	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, зачёт			
45	Первоцветы родных мест. Особенности их развития	2	Практическое	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование			
46	Методика исследований рекреационных зон	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование			
47	Экологическое состояние парков и скверов Новоспасского района	2	Комплексное	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий			

48	Санитарно – гигиеническая и эстетическая оценка деревьев и кустарников парковой зоны	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, зачёт			
49	Шкала жизнеустойчивости деревьев	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, зачёт			
50	Мини-проект «Моё любимое дерево»	2	Практическое	Защита проекта			
51	Экологическая тропа в сельском парке	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование			
52	Особенности деревьев и кустарников экологической парковой тропы	2	Комплексное	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий			
53	Экологическая тропа в парке	2	Экскурсия	Наблюдение, опрос, зачёт			
54	Разнообразие парковой зоны	2	Практическое	Наблюдение, опрос, зачёт			
55	Акция «Парк моего детства»	2	Комплексное	Защита проекта			
56	Перелётные птицы села Суруловка. Зимующие птицы села Суруловка. Особенности и условия обитания	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование			
57	Акция «Синичкин день».	2	Комплексное	Наблюдение, опрос,			

	Операция «Кормушка»			зачёт			
58	Экологический практикум: «Голоса птиц в природе»	2	Комплексное	Защита проекта			
59	Изучение многообразия птиц парковой зоны. Краснокнижные виды	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование			
60	Наблюдения за птицами. Особенности оперения, питание, массовость вида	2	Практическое	Наблюдение, опрос, зачёт			
61	Экскурсия – метод создания положительного образа малой Родины	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование			
62	Экологический квест: «Узнай свою малую Родину»	2	Практическое	Наблюдение, опрос, зачёт			
63	Эколого-краеведческий путеводитель «Топонимика родного края»	2	Комплексное	Защита проекта			
64	Цветочный дизайн. Основные особенности	2	Комплексное	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий			
65	Мини - проект ландшафтного дизайна «Мой прекрасный сад»	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, зачёт			



66	Ландшафты смешанного типа	2	Экскурсия	Опрос			
67	Определение систематического положения животного по морфологическому описанию	2	Комплексное	Зачёт			
68	Видовое разнообразие животного и растительного мира Суруловской лесостепи	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование			
69	Бытовые отходы. Вторичное использование предметов быта	2	Практическое	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий			
70	«Дом опасный и безопасный». Мини – проект «Мой дом – моя крепость»	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, зачёт			
71	«Большие дела маленьких рук». Путешествие по экологической тропинке Лекарственные растения.	2	Акция	Наблюдение, опрос, зачёт			
72	Закрепление курса. Планирование работы в летний период.	2	Практическое	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий			

### 2.3. Условия реализации программы

Реальная и доступная совокупность условий реализации программы (помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные и кадровые ресурсы):

1. наличие учебного кабинета на 15 человек, оснащенного учебной мебелью и необходимым для занятий оборудованием;

2. организационное обеспечение;

3. **кадровое обеспечение:** дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Экологический туризм» реализует педагог дополнительного образования, отвечающий квалификационным требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4. **методическое обеспечение программы:** учебно-методическое обеспечение, интернет – ресурсы;

#### **Цифровые образовательные ресурсы (Интернет-источники):**

1. Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>

3. Социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru)

4. Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>

5. Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>

6. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;  
<http://school-collection.edu.ru>

Видеозаписи «Край родной...»- 10 видеосюжетов о достопримечательностях Ульяновской области, автор Дмитрий Илюшин, презентации: «Южная кругосветка», «Дом под крышей голубой», «Охрана родников», «Журавль – птица мира» и др.

#### **5. Материально-техническое обеспечение.**

Для проведения занятий используется учебный кабинет географии и биологии площадью 36 кв.м, оформленный стендовым материалом в области естественнонаучных дисциплин и оснащённый следующим необходимым оборудованием:

- Персональные компьютеры (1 шт.)
- Мультимедийный проектор (1 шт.)
- Переносной экран (1 шт.)
- МФУ (принтер, сканер, копир) (1 шт.)
- Канцелярские товары: тетради, бумага белая и цветная, цветные карандаши, фломастеры, ручки шариковые, ножницы, клей, гуашевые краски, кисти.
- Нивелир-3 шт., палатки-2 шт., сачки- 10, сушилki для растений-10, микролаборатории по программе «Естествознание»-8 шт.
- Практические занятия (экскурсии, походы, экспедиции) также проводятся в окрестностях памятника природы областного значения «Суруловская лесостепь» и в парковой зоне села Суруловка (экотропа).

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype - общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

#### **6. Информационное обеспечение программы:**

1. Коллекции: «Минералы и горные породы», «Семена культурных растений», «Насекомые-вредители».
  2. Гербарии: «Культурные растения», «Дикорастущие растения».
  3. Плакаты: «Типы зеленых насаждений», «Источники загрязнения воздушного бассейна», «Источники шумового воздействия», «Изменение природных условий в городе», «Способы очистки воды»
  4. Наборы фотографий по теме: «Видимая среда как экологический фактор», «Животные леса», «Животные болот», «Лекарственные растения нашей местности», «Пищевые растения нашей местности».
  5. Картографические материалы: физическая карта мира, политическая карта мира, политическая карта полушарий.
  6. Определители растений и животных
  7. Микролаборатории в количестве -8 шт. для проведения опытов по определению химического состава почвы, воды, работы с влажными препаратами микроорганизмов.
- Видеозаписи, презентации: «Южная кругосветка», «Дом под крышей голубой», «Охрана родников», «Журавль – птица мира» и др.

#### **2.4. Формы аттестации и оценочные материалы**

В соответствии с Положением об аттестации ОГБН ОО «ДТДМ» в течение обучения проводится мониторинг уровня освоения образовательной программы, вносятся коррективы в планирование образовательного процесса.

Процесс обучения по программе «Экологический туризм» предусматривает следующие формы аттестации:

1. **Промежуточная аттестация** проводится по завершении 1 и 2 полугодия и года обучения (при переводе на следующий год обучения). При **очном обучении** в форме творческой работы, викторины, защиты проектов с презентацией. При **дистанционном обучении** через чаты в мессенджерах педагога и обучающихся, через социальные сети, Skype или Zoom.

2. **Итоговая аттестация** проводится по окончании всего курса обучения: обучающиеся представляют итоговую работу. При дистанционном обучении также используются программы Skype или Zoom.

В пакет диагностических материалов для оценки результатов освоения программы (Приложение 2.) входят: тесты по изученному материалу, анкеты для обучающихся и родителей, опросники, планы к проведению

педагогического наблюдения, дидактические игры, перечень тем для творческого проекта.

Диагностические методики для оценки достижения обучающимися планируемых результатов представлены методики отслеживания личностных изменений обучающихся:

- опросник по выявлению степени развитости черт личности учащихся,
- методика Гребенюк для выявления учебной мотивации к учебному предмету,
- методика оценки общей одарённости (А.И. Савенков),
- карта одарённости (А.И. Савенков),
- модифицированная социометрическая методика,
- методика СОНА (спонтанное описание нерегламентированной активности) (В.С. Юркевич),
- анкеты по выявлению интересов и склонностей ребёнка.

Для оценки уровня освоения обучающимися содержания программы разработан цикл проверочных работ (Таблица 1.)

Курс занятий по программе «**Экологический туризм**» не предполагает каких-либо специальных зачётных или экзаменационных часов. Вместе с тем для успешной реализации программы необходимо диагностировать знания и умения обучающихся, наличие или отсутствие необходимых в работе знаний, навыков, степени заинтересованности обучающихся образовательной деятельностью для своевременной корректировки учебного процесса.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов используются следующие: выставка, защита творческих работ и проектов, участие в конкурсах, праздниках, слетах, фестивалях и др.

Для оценки эффективности проводимых занятий используются тесты, анкеты, применяется анализ степени выполнения практических занятий в рамках программы, творческих и исследовательских проектов, оценивается степень и желание участвовать в экологических акциях, мастер-классах. Для диагностики знаний и умений обучающихся используются проверочные работы.

Основной принцип контроля – сравнение результатов обучающегося с его собственными, предыдущими достижениями от темы к теме в процессе освоения программы.

Таблица 1.

### **Проверочные работы к программе «Экологический туризм»**

Материалы для диагностики размещены

<https://cloud.mail.ru/home/Методические%20материалы%20Новиковой%20Н.В./>

№ п/п	Форма	Название	Тема программы	№ приложения
1	Проверочная	«Глобальные экологиче	Защита и охрана памятников	2

	работа	ские проблемы современности»	природного наследия	
2	Тест	«Типы и виды загрязнений водных объектов»	Слово о Волге - природа, культура поволжских народов. Природные приметы, праздники, старинные усадьбы	2
3	Тест	«Что такое экология?»	Флора и фауна родного края - объект экологического изучения	2
4	Проверочная работа	«Животные Красной книги»	Комплексные исследования экологического состояния парковых зон. Создание экологических троп	2
5	Проверочная работа	«Что такое отходы?»	Комплексные исследования экологического состояния парковых зон. Создание экологических троп	2
6	Проверочная работа	«Типы и виды орнитофауны»	Исследования орнитофауны парковой зоны. Наблюдение за птицами и составление их видового списка. Изготовление скворечников	2
7	Проверочная работа	«Воздействие загрязнения на здоровье человека»	Составление маршрутов экскурсий, подготовка гидов, составление путеводителей	2
8	Тест	«Виды птиц нашего края»	Исследования орнитофауны парковой зоны. Наблюдение за птицами и составление их видового списка. Изготовление скворечников	2
9	Проверочная работа	«Определение видов зимующих птиц на местности по их внешнему виду и голосам»	Биологические ресурсы своей местности.	2
10	Проверочная работа	«Рационобучающегося на неделю»	Практическая экология рядом (организация экологических акций и фестивалей)	2
11	Тест	«Снаряжение туриста»	Дом под крышей голубой	2
12	Проверочная работа	«Животные и птицы Красной книги»	Исследования орнитофауны парковой зоны. Наблюдение за птицами и составление их видового списка. Изготовление скворечников	2
13	Тест	«Географические объекты на местности и на карте»	Составление маршрутов экскурсий, подготовка гидов, составление путеводителей	2
14	Проверочная работа	«Голоса птиц»	Исследования орнитофауны парковой зоны. Наблюдение за птицами и составление их	2

			видового списка. Изготовление скворечников	
15	Проверочная работа	«Разнообразие видового состава и древесной кустарниковой растительности»	Биологические ресурсы своей местности	2
16	Проверочная работа	«Определение древесной кустарниковой породы» или	Биологические ресурсы своей местности	2

## 2.5. Методические материалы

Методические материалы размещены

<https://cloud.mail.ru/home/Методические%20материалы%20Новиковой%20Н.В./>

№ п/п	Форма	Название	Тема программы	№ приложения
5	Технологическая карта к практической работе	«Определение степени загрязнённости окружающей среды»	Защита и охрана памятников природного наследия	3
6	Технологическая карта к практической работе	«Составление рекламного ролика о природе Поволжья»	Слово о Волге - природа, культура поволжских народов. Природные приметы, праздники, старинные усадьбы	3
	Технологическая карта к практической работе	«Составление пищевых цепей»	Флора и фауна родного края - объект экологического изучения	3
	Технологическая карта к практической работе	«Химический состав и качество воды»	Слово о Волге - природа, культура поволжских народов. Природные приметы, праздники, старинные усадьбы	3
	Технологическая карта к практической работе	«Планирование маршрута экспедиции»	Комплексные исследования экологического состояния парковых зон. Создание экологических троп	3
7	Экологическая игра	«Голоса птиц в природе»	Исследования орнитофауны парковой зоны. Наблюдение за птицами и составление	3

			их видового списка. Изготовление скворечников	
8	Методическая разработка занятия	«Экотуристическая фирма «ГРИНПИС»»	Составление маршрутов экскурсий, подготовка гидов, составление путеводителей	3
9	Методическая разработка занятия	«Пластиковые пакеты и экология»	Ландшафты разных типов	3
10	Методическая разработка занятия	«Здоровое питание»	Биологические ресурсы своей местности	3
11	Методическая разработка тренинга	«Мобильный телефон и планшет – твои друзья или враги?»	Практическая экология рядом (организация экологических акций и фестивалей)	3
12	Сценарий выступления агитбригады «Экологический всеобуч»	«Отходы – в доходы!»	Дом под крышей голубой	3
13	Презентация учебного материала к занятию	«Пирамида здоровья»	Биологические ресурсы своей местности	3
14	Викторина	«Здоровое питание»	Ландшафты разных типов.	3
15	Викторина	«Рацион учащегося»	Биологические ресурсы своей местности	3
16	Методики для исследовательской и проектной деятельности учащихся	«Оценка состояния природной территории» «Определение видов зимующих птиц на местности по их внешнему виду и голосам» «Определение степени опасности пищевого продукта или напитка для здоровья по этикетке или упаковке» «Составление экологического паспорта местности»	Практическая экология рядом (организация экологических акций и фестивалей)	3
17	Сборник тестовых заданий		Дом под крышей голубой	3

## 2.6. Воспитательный компонент программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический туризм» направлена на экологическое воспитание, на изучение природы родного края средствами экологического туризма. В рамках данного объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся»

Модуль	Реализация модуля в рамках ДООП «Экологический туризм»
1. Учебное занятие	<p>Реализация воспитательного потенциала учебного занятия предполагает создание условий для развития у обучающихся познавательного интереса и бережного отношения к природе родного края средствами экологического туризма, развитие интереса к проектной исследовательской деятельности.</p> <p>Для очного обучения чаще всего применяются комбинированные и практические занятия. Занятия проводятся в форме лекций, практических занятий, экскурсий. При реализации программы с использованием ЭО и ДОТ используются: онлайн–консультации, тематические видеоконференции, просмотр видеозанятий.</p> <p>Воспитательный потенциал модуля реализуется через включение в занятия обсуждения ситуаций бережного отношения к природе, реализации экологических проектов и акций, через использование дидактических материалов экологической направленности.</p>
2. Детское объединение	<p>Форма организации обучающихся: экологический отряд.</p> <p>В рамках модуля реализуется поддержка и развитие объединения через различные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные (подготовка исследовательских работ, беседы, консультации, индивидуальная работа с обучающимися)</li> <li>-групповые (экскурсии, тематические вечера, конференции, круглые столы, мастер-классы, тренинги, работа над проектом)</li> <li>-коллективные (тематические спектакли, экологические праздники, ярмарки исследовательских работ, фестивали, флешмобы)</li> </ul>
3. Воспитательная среда	<p>Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учебно-методические разработки педагога по вопросам воспитания («День птиц», «Топонимический словарь», эколого-краеведческий путеводитель)</li> <li>-сложившиеся ценности, традиции объединения (зимние экскурсии по тропинкам родных мест, путешествие по маршруту «Южная кругосветка», экологический мониторинг)</li> <li>-предметно-материальный компонент: в кабинете для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия. Имеется мультимедийное оборудование, мебель позволяет организовывать выставки работ, имеется палеонтологический уголок.</li> </ul>
4. Моя семья - моя опора (работа с родителями)	<p>В ДООП «Экологический туризм» предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. Проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-родительские собрания</li> <li>-открытые занятия</li> <li>-консультации для родителей групповые и индивидуальные.</li> </ul> <p>Родители активно привлекаются к подготовке и проведению выставок, конкурсов, исследовательских работ, принимают участие в экскурсиях, природоохранных акциях. Данная работа</p>



	обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для обеспечения достижения целей воспитания.
5. Наставничество и тьюторство	В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы: -консультации для обучающихся при разработке мини-проектов: «Птицы нашего края, «Сколько стоит стакан чистой воды», «Добрые удобрения»; -совместные мероприятия, реализация проектов, подготовка к исследовательским работам «Человек и Природа», «Паспорт моего дерева»; -сопровождение проектов, подготовка к конкурсам, конференциям («Открытие-2030», «Эко-2021», «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»).
6. Самоопределение (профориентация)	Воспитательная цель ДООП «Экологический туризм» - формирование экологической культуры, чувства ответственности за сохранение окружающей среды, воспитание патриотизма через изучение природы родного края личностное и профессиональное самоопределение на основе совместной деятельности в процессе занятий. Для ее реализации используется потенциал самой программы (освоение основ экологического туризма, роли экскурсоводов), проводятся дополнительные мероприятия: -беседы по профессиональному ориентированию: чему мы научимся и где это можно применить, -экскурсии и путешествие (Ундоровский палеонтологический музей (в т.ч. виртуальные экскурсии) -совместное с педагогом составление эколого-краеведческих путеводителей.
7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика)	Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы предусмотрено повышение правовой грамотности и профилактика травматизма (беседы о нормах охраны труда, соблюдение техники безопасности во время походов, поездок, изучение требований безопасности на субботах и в рабочем кабинете при проведении опытов. Кроме этого, ведется работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе. В целях профилактики отрицательного влияния негативной внешней среды создаются ситуации успеха, идет работа повышению самооценки воспитанников: участие в конкурсах (создание путеводителей, этнографические фестивали), выставках исследовательских работ «Шаг в науку».
8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение)	Обращение к краеведческому материалу происходит во время работы по программе через экологическое образование и воспитание на основе краеведческого материала. Краеведческий аспект программы направлен на изучение природы, истории, культуры родного края (экскурсии по Суруловской лесостепи, «Акшуат- природная сказка», «Чёрная берёза» с. Троицкий Сунгур; посещение школьного музея, практическая эколого-краеведческая деятельность в

	ходе путешествий, туристических маршрутов - Экологический путеводитель: «Семь чудес Новоспасского района»); овладение навыками работы с краеведческими источниками (архивными материалами музеев, сотрудничество с общественными и научными организациям), развитие социальной инициативы обучающихся по охране памятников природного и культурного наследия.
9. Экологическое воспитание	<p>В рамках программы «Экологический туризм» воспитательный компонент модуля «Экологическое воспитание» реализуется через темы проектной деятельности обучающихся, воспитательных бесед по сохранению родного края и его компонентов, участию в различных экологических акциях.</p> <p>Экологический туризм, включающий изучение и охрану окружающей природной среды, направлен на сохранение природного и культурного наследия родного края. Через экотуризм формируется целостное представление детей о природе, экологии, этнографии изучаемых объектов, реализуются практические подходы к сохранению и восстановлению природных комплексов.</p>

## 2.7.Список литературы

### Литература для педагога:

1. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Основы экоразвития, М, 1999г.
2. Абрамов Г.Н. «Экология человека». М., Просвещение, 1991г.
3. Аверина З.В. Лекарственные растения Ульяновской области.– Ульяновск, Приволжское книжное издательство, 1976г.
4. Алексеев С.В. Практикум по экологии. – М., АО МДС, 1996г.
5. Алексеев С.В. Экология. Учебное пособие для учащихся 9, 10-11 класса общеобразовательных учреждений разных видов. СПб.: СММО Пресс, 2003г.
6. Благовещенский В.В., Раков Н.С., Шустов В.С. Редкие и исчезающие растения Ульяновской области. – Саратов, Приволжское книжное издательство, 1989г.
7. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры. М, 1998г.
8. Войткевич Г.В., Вронский В.А. Основы учения о биосфере. Пособие для учителей. М., 1989г.
9. Гаев А.П. Наши следы в природе. М., Наука, 1991г.
10. Генкель П.А. Физиология растений / Учебное пособие по факультативному курсу для 9 кл. М. Просвещение
11. Диденко И. В. Земля - твой дом. М., 1982г.
12. Занимательное природоведение. – М., Омега, 1997г.
13. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы. М., Просвещение, 1986г.
14. Казначеев В.П. Экология человека. Новосибирск, 1984г.
15. Кашапов Р.Ш. Живая оболочка Земли. М., Просвещение, 1984г.

16. Кучер Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии. М., Просвещение, 1990 г.
17. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Ролевые игры по экологии. М., Устойчивый мир, 2000 г.
18. Одум Ю. Экология в 2 томах. М., Мир, 1986 г.
19. Яхонтов А.А. Зоология для учителя. –М.: Просвещение , 1982.

#### **Литература для обучающихся:**

1. Плешаков А.А. Зелёные страницы : книга для уч-ся нач. кл. М.: Просвещение , 1994.
2. Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные .М.: Энергоатомиздат, 1987.
3. Бианки В. Лесная газета .-Л.: Детская литература .
4. Козлов М.А., Олигер И.М. Школьный атлас-определитель беспозвоночных. – М. : Просвещение , 1991.
5. Генкель П.А. Физиология растений / Учебное пособие по факультативному курсу для 9 кл. М. Просвещение , 1985 .
6. Козлов М.А., Олигер И.М. Школьный атлас-определитель беспозвоночных. – М. : Просвещение , 1991.
7. Костин В.И., Корнилов С.П. Лекарственные растения Ульяновской области. Ульяновск, Симбирская книга, 1992
8. Красная книга РСФСР. Растения. М., Росагропромиздат, 1988 г.\*
9. Красная книга РСФСР. Животные. М., Россельхозиздат, 1985 г.\*
10. Кузнецов Б.А. Определитель фауны позвоночных животных СССР (в трех частях). М., Просвещение, 1974 г.\*
11. Ласуков Р. Идем по следу (полевой определитель)
12. Мордкович В.Г. и др. Судьба степи. Новосибирск, 1997 г.
13. Ортомонов В.И. Редкие и исчезающие растения. – М., Агропромиздат, 1989 г.\*
14. Особо охраняемые территории Ульяновской области / под ред. В.В. Благовещенского. – Ульяновск: Дом печати, 1997.
15. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины : Пособие для учителей нач. кл.- М.: Просвещение, 1981.
16. Козлов П.С. Рассказы натуралиста. – Саратов : Приволжское книжное изд-во , 1985.
17. Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Природа и человек // Введение в естественные науки.-М.: Просвещение, 1990