

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «27» 05 2022 г.
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.В. Галушкина

Приказ № 306-ф от «04» 07 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Вокруг нас - мир!»**

Уровень программы – стартовый

Объединение «Лучик»

Срок реализации программы - 2 года

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Загорнова Наталья Борисовна

г. Ульяновск, 2022 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3 стр.
1.1. Пояснительная записка	3 стр.
1.2. Содержание программы	12 стр.
2. Комплекс организационно-педагогических условий	24 стр.
2.1. Учебный план программы	24 стр.
2.2. Календарный учебный график	27 стр.
2.3. Условия реализации программы	40 стр.
2.4. Форма аттестации и оценочные материалы	41 стр.
2.5. Методические материалы	43 стр.
2.6. Воспитательный компонент программы	46 стр.
Список литературы	50 стр.
Приложения	

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка.

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

Программа разрабатывается в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79) (далее – ФЗ № 273);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28) (далее - СП 2.4.3648-20);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных

общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822);
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ» (Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 18.11.2020 № 1649-р);
- «Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ» (Приказ ОГБН ОО «ДТДМ» от 29.05.2020г. № 161).

Уровень освоения программы – стартовый.

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг нас – мир!» естественнонаучной направленности.

Дополнительность программы по отношению к программам дошкольного образования заключается в том, что Программа дополняет знания детей о природе, получаемые на занятиях по изучению окружающего мира в системе дошкольного образования. Программа модифицированная, разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой), авторской образовательной программы «Наш дом – природа» Рыжовой Н.А. и других.

Актуальность данной программы в том, что экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля – наш общий дом. Именно состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество. Поэтому без изменений в культуре природопользования людей нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии.

Изменить ситуацию можно только с помощью экологического образования, начиная с дошкольного возраста. Недалёк тот день, когда будущее

окажется в руках наших детей и от того, какие ценности мы заложим в сознание детей, зависит их собственная жизнь и будущее Планеты.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у обучающихся осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Вот почему так важно сегодня помочь обучающимся освоить новую систему ценностей во взаимоотношениях с природой: понимание того, что в природе все взаимосвязано, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды, усвоение азов экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов.

Новизна. Заключается в применении разнообразных форм и методов организации занятий, включая исследовательскую и проектную деятельность, в краеведческом аспекте образовательного процесса. Реализация данной программы помогает так организовать деятельность обучающихся, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, что способствует формированию у обучающихся интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств. Данная программа направлена на поиск наиболее интересных, познавательных, увлекательных для обучающихся способов и методов усвоения, понимания и использования экологических знаний, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать. Программа предполагает обучение в игровой форме, что очень важно для дополнительного образования. При проведении занятий обучающиеся рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей. Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д. Подготовка к экологическим праздникам, сами праздники развивают творческие способности обучающихся, выявляют их интересы. Особое место в программе отводится проектной деятельности по формированию экологических знаний. Программа ориентирована на личностный подход к обучающимся и их всестороннее развитие.

Отличительные особенности заключаются в том, что раздел экологического воспитания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой) дополнен; изучая природу, обучающиеся погружаются в экологические проблемы своего региона, учатся на практике находить пути их решения. Вносятся изменения и в традиционное

содержание работы по ознакомлению с природой. Прежде всего, детям даются экологические знания о мире не глобальной природы, а той, которая его окружает рядом, «близко» к дошкольнику, которую он может наблюдать из дня в день, может потрогать и пощупать. К концу дошкольного возраста у ребенка должна сформироваться система этих знаний.

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Ребенок 5—7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. В 5—7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—7 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений, глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—7 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг нас - мир!» может использоваться как адаптированная рабочая программа по экологии для обучающихся с ОВЗ, которая регламентирует организацию образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая социальную адаптацию. В программе сохраняется основное содержание, но учитываются индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ и специфика усвоения ими учебного материала.

Обучение детей с ОВЗ носит коррекционно-развивающий характер и строится с учетом их особенностей:

1. Оптимальная степень сложности материала: он не должен быть слишком легким и слишком сложным. Материал сложен в такой степени, чтобы обучающийся мог бы справиться с ним при наличии усилий и некоторой помощи взрослого. Только в этом случае будет достигаться развивающий эффект.

2. Четкие и ясные указания относительно последовательности выполнения действий: прочитать, ответить на вопросы, выполнить задания или упражнения, заполнить таблицу, рассмотреть иллюстрацию и пр. Так как объем памяти снижен, инструкция должна быть короткой.

3. Различные виды помощи: стимулирующую, направляющую, обучающую.

4. Материал ограничен по объему, многократное закрепление пройденного материала на предметно-практическом уровне, разнообразные формы закрепления.

5. Создание благоприятного психологического климата во время занятий. Актуализация мотива действия.

6. Уменьшение объема заданий.

7. Важна смена видов деятельности, организация динамических пауз, увлеченность и положительный настрой способствуют сохранению работоспособности, отодвигают утомление.

При обучении детей с ОВЗ необходимым условием становится индивидуальный и дифференцированный подход. Важно не допускать перегрузки, обеспечить оптимальные условия для усвоения материала на занятии, регулярно проводить физкультминутки.

Объем программы: 144 часа, 2 года обучения.

Формы обучения и виды занятий. Обучение по программе ведется с использованием различных форм обучения: очная с использованием электронного обучения, при необходимости – обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Занятия по программе имеют следующие виды: комплексные (теория и практика) практические, экскурсионные, контрольные.

Занятия в группе, на прогулке и в уголке природы проходят в форме беседы, сюжетно-ролевых, имитационных игр, наблюдений, экскурсий, целевых прогулок; также проводится исследовательская деятельность, экспериментирование, выполнение проектов, экологические акции и конкурсы.

В основу реализации программы положен метод практической деятельности, направленный на экологическое образование обучающихся, формирование экологической культуры и организацию разнообразной творческой деятельности. Для этого каждое занятие превращается в творческую мастерскую, где хороши такие формы работы, как конструирование, уроки-путешествия, беседы, ролевые игры, экскурсии и т.п.

Особое внимание при выборе формы проведения занятия уделяется пробуждению у обучающихся интереса к окружающей природе, к проблемам её охраны, воспитанию нравственных чувств (любовь, сострадание, сопереживание и т.д.) и эстетических (восхищение, удивление, любование). В практику обучения включается использование наглядных пособий, дидактического материала, изготовленного самими обучающимися на основе исследовательской и поисковой работы.

Результатом творческой работы объединения становится создание экологических выставок поделок из природных материалов, организация и проведение конкурсов, природоохранная деятельность. Все перечисленные методы организации творческой работы способствуют воспитанию эмоциональной отзывчивости, развитию фантазии и воображения, пробуждению творческой активности, сопричастности к проблемам окружающей среды и, главное, поиску ярких индивидуальных решений этих проблем.

Особенности организации образовательного процесса: группы по интересам сформированы из обучающихся одного возраста с постоянным составом.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю; продолжительность - 30 минут.

Режим занятий по программе

Год обучения	Количество учебных часов за год	Модуль	Количество учебных часов за модуль	Число занятий в неделю	Продолжительность занятия (часов)	Общая учебная нагрузка в неделю (часов)
1	72	1	32	2	30	1
		2	40	2	30	1
2	72	3	32	2	30	1
		4	40	2	30	1
Всего:	144					

Формы сетевого взаимодействия: программа построена по принципу сетевой формы реализации общеразвивающей программы. Использование сетевой формы реализации программы осуществляется на основании договора между организациями.

В договоре о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы указываются: направленность программы; условия и порядок осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией.

Сетевая форма реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивает:

- возможность освоения обучающимся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- создание условий, обеспечивающих доступность образования и повышение образовательного уровня обучающихся;
- увеличение обучающихся дошкольного возраста, имеющих возможность по выбору получить доступные качественные услуги дополнительного образования;
- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в творческих, интеллектуальных, исследовательских конкурсах разного уровня.

Цель и задачи программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – формирование у обучающихся основ экологической культуры через вовлечение детей в разнообразные виды деятельности по изучению природы и ее охране.

Задачи:

1 года обучения

Образовательные:

- формирование основных представлений о живой и неживой природе и о природном многообразии планеты Земля;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека, показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;
- ознакомление с природой родного края, его природными богатствами.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;
- создание условий для воспитания доброжелательности и уважения к людям, бережного отношения к результатам их труда, желания посильно помогать им.

Развивающие:

- формирование основ экологической культуры, гуманного отношения к природе
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- вовлечение детей в разнообразные виды деятельности по изучению природы и ее охране;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- создание условий для развития положительного опыта эмоционально-чувственного восприятия природы;
- развитие творческих способностей.

2 года обучения:

Образовательные:

- формирование представлений о географических особенностях малой Родины, природе родного края, его природных богатствах
- уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях
- формирование основных природоведческих представлений и понятий о различных природных зонах, многообразии природного мира, причинах природных явлений
- формирование основных представлений об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы

Воспитательные:

- воспитание основ гуманно-ценностного отношения к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки
- создание условий для воспитания нравственных и эстетических чувств, связанных с красотой природного мира.

Развивающие:

- развитие познавательной и творческой активности через изучение природы средствами экологии;

- создание условий для развития личного экологического опыта по взаимодействию с окружающим миром, первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого обучающегося поведения;
- развитие интереса к природе, желания активно изучать окружающий мир.

1.2.Содержание программы

Содержание первого модуля обучения

Раздел 1. Земля наш общий дом 2 ч.

Теория Введение в программу. Правила ТБ. Планета Земля. Глобус, карта мира, «Солнечная система», материки. Природный дом. Земля в опасности. Экология как наука. Эколог. Юный эколог. Нормы и правила поведения в природе.

Практика Работа с глобусом, картой мира, картой Ульяновской области. Дидактические игры «Без чего нам не прожить», «Правила поведения в природе», «Моя страна на карте мира». Коллективная аппликация «Превратим нашу землю в цветущий сад». Зарисовка природоохранных и запрещающих знаков.

Формы контроля Практическая работа «Цветущая планета». Презентация – викторина «Правила поведения в природе». Тест в картинках «Правила поведения в природе».

Раздел 2. Соседи по планете 5 ч.

Теория Мир растений: деревья, кустарники, травы. Особенности строения: сходство и отличие. Грибы: съедобные и ядовитые. Условия для роста и развития грибов. Правила сбора грибов. Разнообразие животного мира. Приспособления животных к среде обитания. Общие признаки представителей живой природы: рост, размножение, питание, дыхание, и др. Неповторимость и уникальность живых существ. Разрушительное влияние человека на природу. Насекомые: строение, отличие от зверей и птиц. Питание. Польза и вред для растительного и животного мира. Меры безопасности при встрече с насекомыми.

Практика Дидактические игры «Четвертый лишний?», «Хорошо – плохо», «Когда это бывает», «Рыбы – птицы – звери- насекомые», «Кто где живет?» «Съедобный - не съедобный». «Узнай по описанию», "Назови объекты живой природы", "Из какого мира: растительного или животного?", рисование «Бабочка». Экскурсия «Кто живет на участке детского сада?» (растения, птицы, насекомые, паукообразные).

Формы контроля Викторина «Растения», презентация «Царство грибов», д/игра «Съедобное – не съедобное», интерактивная игра «Грибы», Викторина «Вопрос – ответ», презентация «Назови детенышей», д/игры: «Летает – не летает», «Насекомое-птица - зверь», игра – викторина «Насекомые».

Раздел 3. Осень золотая 7 ч.

Теория Понятие о закономерности смены времен года. Осенние явления в природе. Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты солнца. Охрана природы осенью. Труд людей осенью. Закономерности в живой

природе. Подготовка животных к зиме (насекомые, рыбы, пауки, земноводные, рептилии, звери). Осенние изменения в жизни птиц. Перелетные и зимующие птицы. Осенние миграции птиц. Подготовка к зиме растений. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Понятия о плодах и семенах. Приспособленность плодов и семян растений к распространению.

Практика Экскурсии «В гости к осени», «Растительный мир осенью». Игровые и проблемно-поисковые упражнения. Круговая диаграмма смен времен года, д/игры «Что сначала, что потом?», «Когда это бывает?». Сбор семян культурных растений. Сбор семян для зимней подкормки птиц. Сбор растений и семян для гербария. Сбор природного материала. Изготовление поделок из природного материала.

Формы контроля Д/игра «С какого дерева лист?». Работа с гербарием: определение принадлежности семян растениям, выставка поделок «Дары осени», праздник «Осенины».

Раздел 4. Неживая природа 8ч.

Теория Объекты неживой природы, их характерные особенности. Отличие природных объектов от искусственных. Явления природы, народные приметы. Профессии (метеоролог, синоптик). Воздух - необходимое условие жизни. Свойства воздуха и использование их человеком. Ветер – движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения: автомобили, фабрики, заводы. Охрана воздуха. Вода на земле: родники, реки, озера, моря и океаны. Путешествие капельки (знакомство с круговоротом воды в природе). Основные свойства воды. Различные состояния воды (твердое, жидкое, газообразное). Использование воды человеком. Запасы пресной воды человеком. Вода в нашем доме. Охрана воды. Почва. Полезные ископаемые (уголь, нефть, руды и др.). Как человек их использует. Драгоценные камни и украшения.

Практика Опыт-исследовательская деятельность: таяние и замерзание воды; свойства воды, свойства снега. Опыты с воздухом: воздух повсюду (воздух прозрачный, невидимый, легкий), как увидеть и услышать воздух, откуда берется ветер, воздух легче воды, волны.

Игры «Живая и неживая природа», «Выбери главное», «Ходят капельки по кругу».

Формы контроля Тест в картинках «Явления природы», викторина о воде, практическая работа «Подарок для мамы».

Раздел 5. Живая природа 10 ч.

Теория *Растительный мир.* Этажи леса. Взаимосвязи между растениями и животными леса. Значение растений в жизни человека в эстетическом, хозяйственном, оздоровительном планах. Приспособление растений к условиям

внешней среды (свет, влага, воздух, температура). Влияние человека на рост и развитие растения. Разнообразие растительного мира на территории детского сада. Их состояние в разное время года. Лиственные и хвойные деревья. Основные виды плодовых деревьев и кустарников. Их роль в жизни человека. Разнообразие огородных растений. Особенности их возделывания и питательные ценности. Строение растений. Значение корня для растения. Видоизмененные корни. Стебель и его функции. Лист и его значение для растений и всего живого на Земле. Видоизмененные листья. Цветок и его функции. Видоизмененные цветки. Особенности внешнего вида. Природоохранная акция «Елочка, живи!»

Животный мир

Представители животного мира. Их жизненное пространство и значение. Домашние животные и их характерные черты. Отличие домашних животных от диких. Значение домашних животных для человека.

Практика Природоохранная акция «Елочка, живи!». Наблюдения за растениями на участке, в парке «Семья». Аппликация «Зимняя сказка». Демонстрация схематично нарисованного многоэтажного дома – леса. Сравнение деревьев, кустарников и трав по стеблю. Дидактические игры «Помести каждое растение на «свой этаж», «Узнай растение по описанию», «Раздели на группы»,

Формы контроля Аппликация «Зимняя сказка». Природоохранная акция «Елочка, живи!». Тест в картинках: Растения нашего края.

Содержание второго модуля обучения

Раздел 5. Живая природа 6 ч.

Теория *Животный мир* Представители животного мира. Их жизненное пространство и значение. Дикие животные. Особенности, внешний вид, условия обитания, повадки. Как лесные обитатели готовятся к зиме. Птицы. Их особенности, условия жизни. Особенности строения, передвижения, питания. Перелетные и зимующие птицы. Роль человека в жизни зимующих птиц. Условия жизни птиц: свет, питание, воздух, тепло, вода. Значение птиц в жизни человека. Охрана птиц. Взаимосвязь обитателей леса. Цепи питания.

Практика Наблюдения за птицами на участке, в парке «Семья. Дидактические игры «Узнай животное по описанию», «Раздели на группы», «Чей голос», «Цепи питания», «Кто где живет?», «Опиши животное», «Что за птица», «Птичья столовая», «Летает – не летает». Наблюдения за зимующими птицами. Где они чаще всего держатся и чем питаются? Характерные признаки и особенности поведения зимующих птиц. Птичья викторина. Письмо в газету. Рисованное письмо леснику. Рассмотрение энциклопедии «Птицы». Отгадывание загадок. Изготовление кормушек. Организация зимней подкормки птиц и развешивание кормушек на территории детского сада. Составление рассказа о птицах по схеме «Птицы». Экскурсии в парк «В лес за сказкой».

Формы контроля Аппликация «Зимняя сказка». Тест птицы: Зимующие и перелетные птицы. Тест в картинках: Зимующие птицы. Кто чем питается. Викторина «В гостях у Снежной королевы».

Раздел 6. Зимний сад 9 ч.

Теория Разнообразие комнатных растений. Сходство и отличие. Домашние доктора. Знакомство с разными способами размножения комнатных растений, особенности ухода. Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений. Наблюдение за появлением всходов декоративных растений. Пища растительная и животная. Полноценное питание человека. Откуда берутся каши. Беседа «Хлеб – всему голова» (от зерна до каравай). Знакомство с трудом хлебороба, комбайнера, пекаря, мельника.

Практика Посадка и выращивание комнатных растений. Дидактические игры «Угадай растение», «Раздели на группы». Игровое моделирование-схема «Целое растение из частей». Загадки, стихи о растениях. Опытно-исследовательская работа: потребность растений в воде, свете, тепле (выращивание рассады цветов, томатов). Посев семян на рассаду.

Формы контроля Практическая работа «Огород на окне». Уход за рассадой цветов, томатов. Викторина «Знаешь ли ты эти растения». Аппликация «Аленький цветочек». Изготовление поделок «Милой мамочке», выставка работ. Познавательная викторина «Хлеб — всему голова».

Раздел 7. Путешествие по материкам 6 ч.

Теория Водное пространство планеты (океаны, моря, реки, озёра). Материки и острова. Климат. Животный и растительный мир разных климатических зон. Материки – твердая земля. Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. Земные полюса: Северный и Южный. Родина – общегеографическое понятие и общечеловеческая ценность. Моя страна на карте. Мой любимый город. Знакомство с природой Ульяновской области. Реки, озера, родники и пруды края, их значение. Леса Ульяновской области, их местонахождение (работа с картой). Викторина «Путешествие по родному краю». Особо охраняемые территории Ульяновской области.

Практика Дидактические игры: «Кто где живет», Загадки, стихи о животных. Игровое моделирование «Животные разных стран». Работа с картой мира, картой Ульяновской области. Оригами: белый медведь.

Формы контроля Викторина «Животные Африки». Викторина «Путешествие по родному краю». Тест в картинках «Растения и животные Красной книги».

Раздел 8 . В гости к весне 12 ч.

Теория Связь весенних явлений в природе с изменением высоты солнца. Природоохранная деятельность с наступлением весны. Кто такой лесник. Раннецветущие травянистые растения, цветение деревьев и кустарников. Связь сроков появления перелетных птиц с изменениями температуры воздуха,

появлением насекомых и другими сезонными явлениями природы. Лекарственные растения. О правилах их сбора, хранения и применения. Водоемы, как среда обитания животных и растений. Обитатели водоемов и приспособления их к жизни. Охрана водных обитателей и среды их обитания. Земноводные и пресмыкающиеся. Первоцветы нашего края, значимость их в природе. Противопожарная акция «АнтиПАЛыч».

Практика Высадка рассады и наблюдение за появлением всходов и ростом растений. Дидактические игры: «Что мы сажаем, сажая леса?», «Части растения», «Да - нет», «Найди первоцвет», «Четвертый лишний», «Чего не стало». Разгадывание кроссвордов. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. Просмотр картин о весне. Чтение стихов, рассказов, отгадывание загадок. Противопожарная акция «АнтиПАЛыч». Экскурсия по улице Западный бульвар «Весенние голоса». Экскурсия в парк «Семья» «Весенние прогулки».

Формы контроля Практическая работа «Забота о лесе». Тест «Правила поведения в лесу». Тест «Зимующие и перелетные птицы». Коллективная аппликация «Скворцы прилетели». Оригами «Грач». Изготовление листовок «Сохраним лес от пожара». Практическая работа «Первоцветы».

Раздел 9. Лето красное - лето прекрасное 7 ч.

Теория Природа – это дом для всего живого, его нужно беречь. Признаки лета. Правила безопасности во время летнего отдыха. Труд людей летом. Закрепление и обобщение знаний, полученных за год. "Не навреди". Познавая, не разрушай. Не бери у природы больше, чем тебе необходимо. Виды растений и животных, занесенные в Красную книгу.

Практика Игры «Признаки живой и неживой природы», «Раздели на группы», «Что возьмем с собой в поход?», «Прогулка в лес». Дидактические игры «Животные леса», «Конкурс знатоков природы. Оформление клумбы. Экскурсия в Минизоосад естественнонаучного комплекса ОГБН ОО «ДТДМ».

Формы контроля Конкурс рисунков «Летние фантазии». КВН «Мы друзья природы». Тест «Правила поведения в лесу».

Содержание третьего модуля обучения

1. Введение в программу.

Теория Что изучает экология. Охрана природы. Экологические проблемы. Инструктаж по ТБ.

Практика Просмотр познавательного фильма, практическая работа.

Форма контроля Беседа, анализ выполнения творческих заданий, тест в картинках «Правила поведения в природе», викторина.

2. Наш край Ульяновский

Теория Ульяновск на карте России. Связь исторически традиционных занятий населения, ремесел с природными объектами и явлениями. Природные материалы и материалы сделанные руками человека. Природа родного края. Понятие о памятниках природы. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области. Чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса – это богатство страны, всех людей. Использование природного богатства человеком.

Практика Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Просмотр познавательного фильма, презентаций, практическая работа. Экскурсия в природу.

Форма контроля Беседа, анализ выполнения творческих заданий, практическая работа, викторина.

3. Эколята — друзья и защитники Природы

Теория Воздух, источники загрязнения: транспорт, промышленное и сельскохозяйственное производство, строительство, бытовые отходы. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье человека. Меры борьбы с загрязнением воздуха. Роль леса в жизни людей. Причины сокращения лесов. Дикорастущая растения леса (пищевые, лекарственные растения, грибы). Редкие и исчезающие растения. Охрана животных: проблемы жестокого обращения с животными. Бытовые отходы. Способы избавления от отходов. Раздельный сбор. Повторное использование. Проблемы энергосбережения. Вода в нашем доме. Необходимость экономии воды. Основные источники загрязнения водоемов: промышленные, сельскохозяйственные и бытовые стоки, нефтепродукты. Подземные воды. Перелетные и зимующие птицы (среда обитания, потребности, приспособление к среде, сезонным изменениям среды). Правила изготовления кормушек для птиц, правила развешивания кормушек, заготовки корма, подкормка птиц. Привлечение внимание общества к проблемам защиты животных.

Практика. Акция «Очистим планету от мусора», #ВместеЯрче, практическая работа «Каждой пичужке по кормушке», « Осенние подарки», конкурс рисунков. Экскурсия в природу. Чтение художественной литературы. Игры с дидактическим материалом. Просмотр презентаций.

Форма контроля. Тесты в картинках, анализ выполнения творческих заданий, практическая работа, викторина.

4. Широка страна моя родная

4.1.С чего начинается Родина

Теория Родина – общегеографическое понятие и общечеловеческая ценность. Моя страна на карте. Мой любимый город. Медведь один из символов России. Бурые и белые медведи: их образ жизни, повадки, места обитания, чем

питаются, как добывают себе пищу, как белые медведи приспособились к жизни на Севере. «Этажи леса» и его обитатели. Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Приспособление зимующих птиц к жизни в зимнее время. Помощь зимующим птицам, подкормка. Новогодняя красавица. Вырубка лесов. Проблема охраны леса. Новогодние композиции. **Практика** Чтение художественной литературы, дидактические игры. Просмотр презентаций. Составление пищевых цепей. Экскурсия в природу. Акция «Покормите птиц зимой». Подкормка птиц. Конструирование из природного материала. Конкурс поделок «Подарки для ёлочки». **Форма контроля** Тесты в картинках, анализ выполнения творческих заданий, практическая работа, дидактические игры, викторина, выставка творческих работ.

Содержание четвёртого модуля обучения

4.2. Далёкое и близкое

Теория Особо охраняемые территории, их значение. Природные богатства Земли: нефть, уголь, песок, минералы и пр. Климат. Животный и растительный мир разных климатических зон: арктической пустыни, тундры, тайги, зоны лесов, степи, пустыни, субтропики. Приспособленность к условиям существования, зависимость от условий среды обитания. Географическое положение арктической пустыни. Климатические условия (полярная ночь, полярный день, северное сияние, ветры, пурга, низкие температуры, долгая зима, короткое лето). Растительный покров (мхи, полярный мак, лишайник, голубика, брусника, морошка, планктонные растения – водоросли, снежные водоросли). Животные: рачки, рыбы, чайки, кайры, гагарки, гаги, моржи, тюлени, белые медведи, гренландский кит). Приспособления животных к обитанию в данной природной зоне. Тундра. Географическое положение. Климатические условия (вечная мерзлота, суровая зима, прохладное короткое лето). Растительный покров (мох ягель, морошка, голубика, брусника, карликовая береза, карликовая ива, клюква). Животные тундры: постоянно живущие (белая куропатка, белая сова, лемминги, песцы, кречет, дикий северный олень, волки) и прилетающие летом (журавли, гуси, лебеди, кулики, комары, мошки). Цепи питания. Тайга – это лес, в котором преобладают хвойные деревья. Животные тайги: волки, бурые медведи, рыси, соболи, куницы, белки, россомахи. Степь. Умеренный сухой климат степей. Открытый ландшафт. Растительный мир (тюльпаны, ирисы, таволга, ковыль, типчак). Приспособления растений к условиям жизни в степи. Птицы степной зоны (степной орел, красавка, дрофа и др.). Грызуны и пресмыкающиеся – представители животного мира степей (суслики, сурки, степная гадюка, узорчатый полоз и др.). Тропический лес на побережье Черного моря.

Тропический лес. Лиственные деревья: дуб, бук, каштан, кипарисы, магнолии, пальмы, персики, абрикосы, инжир, грецкие орехи и лианы, которые их переплетают, мало кустарников. Обитатели суши: богомол, барсы, шакалы, цикады, бабочки, чайки, бакланы. Морские обитатели: дельфины, морские коньки, морские иглы, крабы, медузы, рыбы, моллюски и др.

Практика Чтение художественной литературы. Игры с дидактическим материалом. Просмотр презентаций. Экскурсия в природу. Опыты с солью, песком, глиной. Практическая работа: оригами, рисование, аппликация, лепка из глины.

Форма контроля Тесты в картинках, анализ выполнения творческих заданий, практическая работа, викторина.

5. Природа в нашем доме

5.1. Домашние и декоративные животные

Теория Домашние животные. Декоративные животные. Зерноядные птицы: чиж, щегол, зяблик, овсянка, чечетка. Насекомоядные птицы: жаворонки, соловьи, дрозды, синицы, горихвостки, скворцы, поползни. Экзотические птицы: попугаи, канарейки. Особенности внешнего вида и поведения. Голоса птиц. Условия и содержания и уход. Возвращение комнатных птиц в природу. Грызуны: песчанки, сурки, морские свинки, шиншиллы, дегу и др. Особенности их строения, поведения. Условия их содержания и уход. Аквариумные рыбки. Особенности внешнего строения и содержания. Ответственность человека.

Практика Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Просмотр презентаций. Практическая работа: оригами.

Форма контроля Тесты в картинках, анализ выполнения творческих заданий, практическая работа, викторина.

5.2. Мир комнатных растений

Теория Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека. Внешний вид, биологические особенности. Корень, стебель, лист, цветок, их значение для растений. Размножение комнатных растений. Уход за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, формирование кроны. Комнатные растения: герань, алоэ, бегония, кактус. Потребность растений в тепле, свете, влаге, питании, приспособление к разным условиям жизни. Влаголюбивые растения имеют тонкие листья (часто поливать). Засухоустойчивые растения имеют мясистые листья, утолщенные стебли, в которых запасают влагу (поливать редко). Светолюбивые растения ярко-зеленой окраски, яркого рисунка (размещать на окне, ближе к свету). Теневыносливые растения.

Практика Размножение цветов. Уход за комнатными растениями. Игры с дидактическим материалом. Просмотр презентаций. Экскурсия в природу.

Форма контроля Тесты в картинках, анализ выполнения творческих заданий, практическая работа, викторина.

6. Как прекрасен этот мир

Теория Земля- дом для растений, животных, людей. Пожар в лесу: уничтожаются большие площади деревьев и кустарников, погибают звери и птицы, страдают люди. Причины пожаров. Солнце — источник жизни на Земле. Его влияние на живые организмы. Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты солнца. Значение растений. Сохранение зеленого наряда планеты. Растения и времена года. Как рождается речка. Многообразие насекомых. Общая характеристика насекомых по ряду характерных признаков: размеры, строение, цикл развития, место в цепи питания, значение в природе. Насекомые-вредители и защитники урожая. Образ жизни, приспособленность к условиям среды. Значение в природе. Пчёлы. Значение пчел в хозяйстве человека.

Практика Игры с дидактическим материалом. Просмотр презентаций. Экскурсия в природу. Экскурсия в Минизоосад естественнонаучного комплекса. Практическая работа.

Форма контроля Тесты в картинках, анализ выполнения творческих заданий, практическая работа, викторина.

Ожидаемые результаты обучения по программе «Вокруг нас – мир!» 1 год обучения (модуль 1)

Предметные результаты:

- имеют первичные представления о природном многообразии планеты Земля;
- приводят примеры объектов живой и неживой природы, понимают различия между ними;
- имеют элементарные экологические представления, понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- имеют представления о свойствах воздуха и воды, их роли в жизни человека, животных и растений;
- называют характерные признаки времен года;
- имеют элементарные представления об изменениях в жизни животных и растений в разное время года;
- называют некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

- имеют представления о связи между строением органов животных и их функциями (у рыбы плавники, которые помогают ей плавать; у птиц крылья, которые помогают ей летать);
- имеют представления о глобусе, карте мира, карте Ульяновской области;
- испытывают интерес к познанию мира природы.

1 год обучения (модуль 2)

Предметные результаты:

- имеют представления о растительном многообразии планеты: деревья, кустарники, травы, грибы, ягоды;
- называют насекомых, характерные особенности, особенности питания, приводят примеры пользы и вреда, приносимого насекомыми растениям и животным;
- имеют представление о взаимосвязи между растениями и животными;
- имеют представление о строении растений;
- имеют представление о значении растений в жизни человека;
- называют лиственные и хвойные деревья, основные виды плодовых деревьев и кустарников, их роль в жизни человека;
- называют диких животных, их особенности, внешний вид, условия обитания, повадки;
- называют отличия домашних животных от диких, значение домашних животных для человека;
- имеют представления о птицах, особенностях строения, передвижения, питания, значение птиц в жизни человека;
- называют наиболее известных перелетных и зимующих птиц, знают отличия;
- имеют представления о взаимосвязи обитателей леса, цепях питания;
- имеют представления о «Красной книге»;
- знают правила поведения в природе.

Личностные результаты:

- понимают необходимость заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- понимают и стараются выполнять основные правила безопасного поведения в природе;
- проявляют чувство доброты и сострадания;
- развита готовность к учебной деятельности, проявлению инициативности, самостоятельности и ответственности;
- проявляют положительное отношение и интерес к изучению природы.

Метапредметные результаты:

- называют и различают окружающие предметы и их признаки;
- сравнивают объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливают правильную последовательность событий;
- группируют различные предметы по заданному признаку;
- понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- пытаются договариваться со сверстниками при принятии коллективного решения.

2 год обучения (модуль 3)

Предметные результаты:

- имеют представление о природных богатствах родного края;
- имеют представление об особо охраняемых природных территориях Ульяновской области;
- имеют представление о необходимости экономии природных ресурсов;
- называют причины загрязнения воды, воздуха, почвы;
- имеют представление об экологических связях между живой и неживой природой, связях внутри живой природы, связях между природой и человеком.

2 год обучения (модуль 4)

Предметные результаты:

- имеют представление о природных богатствах Земли;
- имеют представление о некоторых климатических зонах России;
- называют представителей растительного и животного мира климатических зон России;
- имеют представление об отличии домашних животных от декоративных животных, называют представителей;
- имеют представление о значении комнатных растений в жизни человека;
- имеют представление о правилах ухода за комнатными растениями;
- имеют представление о связи сезонных изменений в природе с изменением высоты солнца;
- умеют составлять простые цепочки питания;
- имеют представление о «правильной» деятельности людей с точки зрения экологической целесообразности.

Личностные результаты:

- проявляют навыки самостоятельной работы;
- умеют выстраивать дружеские отношения в коллективе;
- осмысленно относятся к тому, что делают, знают, для чего они это делают;
- развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- овладевают элементарными формами исследовательской деятельности;
- проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- демонстрируют элементарные способы решения проблем творческого и поискового характера.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	Практика	
Первый год обучения					
1 модуль					
1.	Земля наш общий дом. 2 ч				
1.1	Земля наш общий дом	2	1	1	Беседа, тесты в картинках, дидактическая игра, практическая работа
2.	Соседи по планете 5 ч.				
2.1	Соседи по планете	5	1	4	Наблюдение, анализ, беседа, тесты в картинках, дидактическая игра, практическая работа
3.	Осень золотая 7 ч.				
3.1	Осень золотая	7	2	5	Беседа, тест в картинках, дидактическая игры, практическая работа, наблюдение
4.	Неживая природа 8 ч.				
4.1	Неживая природа	8	4	4	Беседа, тест в картинках, дидактическая игры, практическая работа, наблюдение
5.	Живая природа зимой 10 ч.				
5.1	Растительный мир	8	3	5	Наблюдение, беседа, тест в картинках, дидактическая игры, практическая работа
5.2	Животный мир	2	1	1	Беседа, тест в картинках, дидактическая игры, практическая работа, наблюдение
Итого за 1-й модуль:		32	12	20	
2 модуль					
5.	Живая природа зимой 6 ч.				
5.2	Животный мир	6	3	3	Беседа, тест в картинках,

					дидактическая игры, практическая работа, наблюдение
6.	Зимний сад 9 ч.				
6.1	Зимний сад	9	3	6	Наблюдение, беседа, тест в картинках, дидактическая игры, практическая работа
7.	Путешествие по материкам 6 ч.				
7.1	Путешествие по материкам	6	2	4	Наблюдение, беседа, тест в картинках, дидактическая игра, практическая работа
8.	В гости к весне 12 ч.				
8.1	В гости к весне	12	6	6	Наблюдение, беседа, тест в картинках, дидактическая игра, практическая работа
9.	Лето красное - лето прекрасное 7 ч.				
9.1	Лето красное - лето прекрасное	7	2	5	Наблюдение, беседа, тест в картинках, дидактическая игра, практическая работа
Итого за 2-й модуль:		40	16	24	
Итого за год		72	28	44	
Второй год обучения					
3 модуль					
1.	Ведение в программу. 2 ч				
1.1	Ведение в программу	1	1	-	Беседа, дидактические игры, практическая работа
2.	Наш край Ульяновский 6 ч.				
2.1	Наш край Ульяновский	6	4	2	Наблюдение, беседа, тесты в картинках, дидактические игры, практическая работа
3.	Эколята — друзья и защитники Природы 18 ч.				
3.1	Эколята — друзья и защитники Природы	18	9	9	Беседа, дидактические игры, практическая работа, наблюдение
4.	Широка страна моя родная 29 ч.				

4.1	С чего начинается Родина	7	4	3	Беседа, дидактические игры, практическая работа, наблюдение
Итого за 3-й модуль:		32	18	14	
4 модуль					
4.2	Далёкое и близкое	22	19	3	Наблюдение, беседа, дидактические игры, практическая работа
5.	Природа в нашем доме 8 ч.				
5.1	Домашние и декоративные животные	4	3	1	Беседа, наблюдение, дидактические игры, практическая работа, викторина
5.2	Мир комнатных растений	4	1	3	Наблюдение, беседа, дидактические игры, практическая работа
6.	Как прекрасен этот мир 10 ч.				
6.1	Как прекрасен этот мир	10	7	3	Наблюдение, беседа, дидактические игры, викторина, практическая работа
Итого за 4-й модуль:		40	30	10	
Итого за год:		72	48	24	

2.2. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 144 учебных часа, по 72 часа – каждый год обучения. Первый и третий модули обучения – 32 часа (16 учебных недель). Второй и четвёртый модули обучения – 40 часов (20 учебных недель).

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Дата начала занятий первого модуля - 10 сентября, третьего модуля – 01 сентября, дата окончания первого и третьего модуля – 31 декабря. Дата начала занятий второго и четвертого модуля – 01 января, дата окончания – 31 мая.

**Календарно-учебный график 1- го года обучения
на 20__ - 20__ учебный год**

_____ группы учебного объединения «Лучик» (1 год обучения)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг нас – мир!»

Педагог д/о – Загорнова Наталья Борисовна

Место проведения:

Расписание:

Изменения в расписании:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическ ая (число, месяц)	Причина изменения даты
1 модуль							
1	Чудесная планета Земля. Инструктаж по ТБ.	1	Комплексное	Беседа			
2	Азбука поведения в природе	1	Комплексное	Беседа, тест в картинках, практическая работа «Запрещающие знаки»			
3	Растения – наши друзья	1	Комплексное	Беседа, практическая работа			
4	Грибы	1	Комплексное	Беседа, практическая работа			
5	Животный мир. Кто где живет и почему.	1	Комплексное	беседа , наблюдение, анализ			
6	Кто живет на участке детского сада?	1	Экскурсия	Наблюдение, анализ, беседа			
7	Удивительный мир насекомых	1	Комплексное	Беседа ,тест в картинках, практическая работа			
8	В гости к осени	1	Экскурсия	Наблюдение, анализ, беседа			

9	Как птицы готовятся к зиме	1	Комплексное	Беседа, дидактическая игра, практическая работа			
10	Осенние заботы животных	1	Комплексное	Беседа, дидактическая игра, наблюдение			
11	Растительный мир осенью	1	Экскурсия	Наблюдение, анализ, беседа			
12	Изготовление поделок из природного материала	1	Практическое	Практическая работа			
13	«Дары осени»	1	Практическое	Практическая работа			
14	Праздник «Осенины»	1	Комплексное	Викторина, дидактические игры			
15	Роль неживой природы в жизни всего живого на Земле.	1	Комплексное	Беседа, дидактические игры			
16	Явления природы	1	Комплексное	Беседа, дидактические игры, тест в картинках			
17	Воздух-невидимка	1	Комплексное	Беседа, практическая работа			
18	«Её величество вода» - познавательная беседа.	1	Комплексное	Беседа, дидактические игры, тест в картинках			
19	Живая капелька: Вода и её свойства	1	Комплексное	Практическая работа			
20	О камнях и минералах	1	Комплексное	Беседа, дидактическая игра			
21	Подарок для мамы	1	Практическое	Беседа, практическая работа			
22	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья	1	Комплексное	Викторина, наблюдение			
23	Растительный мир. Этажи леса	1	Комплексное	Беседа, дидактические игры, практическая работа			

24	Во саду ли в огороде	1	Комплексное	Беседа, дидактические игры, тест в картинках			
25	Растения нашего края	1	Комплексное	Беседа, дидактические игры			
26	Снежное царство	1	Комплексное	Практическая работа			
27	Аппликация «Зимняя сказка»	1	Практическое	Практическая работа			
28	В лес за сказкой	1	Экскурсия	Наблюдение, анализ, беседа			
29	Природоохранная акция Елочка, живи!	1	Комплексное	Беседа, дидактические игры, практическая работа			
30	Изготовление поделок в рамках акции «Елочка, живи!»	1	Комплексное	Беседа, дидактические игры			
31	Калейдоскоп чудес	1	Комплексное	Беседа, дидактические игры, тест в картинках			
32	Домашние животные и их значение	1	Практическое	Практическая работа			
2 модуль							
33	Зимовье зверей	1	Практическое	Практическая работа			
34	Наши пернатые друзья	1	Комплексное	Викторина, дидактические игры			
35	Покормите птиц зимой	1	Комплексное	Беседа, дидактические игры, тест в картинках			
36	Зимние забавы	1	Комплексное	Викторина, дидактические игры			
37	Угощение для птиц «Птичья столовая»	1	Практическое	Практическая работа			
38	Викторина «В гостях у Снежной королевы»	1	Комплексное	Викторина, дидактические игры			

39	Комнатные растения	1	Комплексное	Беседа, дидактические игры, практическая работа			
40	Комнатные растения Домашние доктора	1	Комплексное	Беседа, дидактические игры			
41	«Аленький цветочек» аппликация	1	Практическое	Практическая работа			
42	Огород на окне	1	Комплексное	Беседа, дидактические игры, практическая работа			
43	Каша-матушка наша	1	Комплексное	Беседа, тест в картинках, дидактическая игра			
44	От зерна до каравая	1	Комплексное	Беседа, тест в картинках, дидактическая игра			
45	«Секреты растений» (посев семян на рассаду)	1	Практическое	Практическая работа			
46	Викторина «Знаешь ли ты эти растения»	1	Комплексное	Викторина			
47	Милой мамочке	1	Практическое	Практическая работа			
48	Наша родина - Россия	1	Комплексное	Беседа			
49	Путешествие по Африке	1	Комплексное	Беседа, дидактическая игра, практическая работа			
50	Путешествие по Америке	1	Комплексное	Беседа, тест в картинках, дидактическая игра			
51	Путешествие по Австралии	1	Комплексное	Беседа, тест в картинках, дидактическая игра			
52	Холодные полюса	1	Комплексное	Беседа, тест в картинках, дид. игра, практич. работа			
53	Наш край Ульяновский	1	Экскурсия	Беседа, наблюдение, анализ			
54	Весна – красна	1	Комплексное	Беседа, тест в картинках, дид. игра, практич. работа			

55	Забота о лесе	1	Комплексное	Беседа, дидактические игры			
56	Весенние голоса	1	Экскурсия	Беседа, наблюдение анализ			
57	Праздник «Птичьему пенью внимаем с волнением»	1	Комплексное	Викторина, дидактические игры			
58	Пикировка рассады	1	Практическое	Практическая работа			
59	«В гостях у жителей подводного царства»	1	Комплексное	Беседа			
60	8.7. Земноводные и пресмыкающиеся	1	Комплексное	Беседа, дидактические игры			
61	8.8. Противопожарная акция «АнтиПАЛыч»	1	Комплексное	Беседа, дидактические игры, практическая работа			
62	«Весенние прогулки»» (травянистые растения)	1	Экскурсия	Беседа, наблюдение анализ			
63	Целебное лукошко	1	Комплексное	Беседа			
64	Викторина «Приметы весны»	1	Комплексное	Викторина, дидактические игры			
65	День Подснежника.	1	Комплексное	Беседа, практическая работа			
66	Путешествие по страницам Красной книги.	1	Комплексное	Беседа, практическая работа			
67	Здравствуй, лето!	1	Экскурсия	Беседа, наблюдение			
68	Летние фантазии.	1	Комплексное	Беседа, тест в картинках, практическая работа			
69	Клумба Дружбы.	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			
70	КВН «Мы друзья природы»	1	Комплексное	Викторина, загадки, дид/игры			

71	Экскурсия в Минизоосад	1	Экскурсия	Беседа, наблюдение			
72	Заповеди друзей природы	1	Комплексное	Беседа, тест в картинках			

**Календарно-учебный график 2- го года обучения
на 20__ - 20__ учебный год**

_____ группы учебного объединения «Лучик» (2 год обучения)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг нас – мир!»

Педагог д/о – Загорнова Наталья Борисовна

Место проведения:

Расписание:

Изменения в расписании:

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическ ая (число, месяц)	Причина изменения даты
3 модуль							
1	Ведение в программу 2 года обучения. Инструктаж по ТБ.	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			
2	Симбирск - Ульяновск	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			
3	Ремесла нашей местности	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			
4	Памятники природы	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			
5	Природа вокруг нас	1	Экскурсия	Беседа, наблюдение			
6	Природные богатства	1	Комплексное	Беседа, наблюдение, дид.игры			
7	Хрупкий мир природы	1	Экскурсия	Беседа, наблюдение, дид.игры			

8	акция «Очистим планету от мусора»	1	Практическое	Беседа, наблюдение, пр.работа			
9	Загрязнение воздуха	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			
10	Что мы сажаем сажая леса	1	Комплексное	Беседа, дид/игра «С какого дерева листочек»			
11	Всемирный день защиты животных	1	Комплексное	Беседа, практическая работа,			
12	Раздельный сбор	1	Практическое	Беседа, тест в картинках			
13	#ВместеЯрче	1	Комплексное	Беседа, практическая работа			
14	Что нам осень подарила	1	Экскурсия	Наблюдение, беседа, анализ			
15	Жизнь без мусора	1	Комплексное	Беседа, практическая работа			
16	Осенние подарки	1	Экскурсия	Беседа, наблюдение			
17	Сбор семян для подкормки птиц	1	Практическое	Беседа, практическая работа			
18	Вода - источник жизни	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			
19	«Джунгли зовут»	1	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
20	Каждой пичужке по кормушке	1	Практическое	Практическая работа			
21	День встречи зимующих птиц	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			

22	Спасаем планету от мусора!	1	Комплексное	Викторина, дид/игры			
23	конкурс «Мой любимец»	1	Практическое	Беседа, практическая работа			
24	Всемирный день домашних животных.	1	Комплексное	Беседа, дид/игры, подвижные игры, загадки			
25	Викторина	1	Комплексное	Викторина, тест в картинках			
26	Наша родина - Россия	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			
27	День медведя	1	Комплексное	Беседа, практическая работа			
28	Кто главный в лесу	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			
29	«Покормите птиц зимой»	1	Практическое	Беседа, практическая работа			
30	Подарки для ёлочки	1	Практическое	Беседа, практическая работа			
31	Подарки для ёлочки	1	Практическое	Беседа, практическая работа			
32	Раз хвоинка, два хвоинка	1	Комплексное	Беседа, наблюдение, дид/игры			
4 модуль							
33	Сюрпризы зимы	1	Комплексное	Беседа, дид/игры			
34	Особо охраняемые территории	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			
35	Полезные ископаемые	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			
36	Песок и глина	1	Практическое	Беседа, практическая работа			

37	Соль и её свойства	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			
38	Природа вокруг меня	1	Экскурсия	Беседа, наблюдение			
39	Арктическая пустыня Животный мир	1	Комплексное	Беседа, практическая работа			
40	Арктическая пустыня Растительный мир	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			
41	Тундра Животный мир	1	Комплексное	Беседа, практическая работа			
42	Тундра Растительный мир	1	Комплексное	Беседа, дид/игры			
43	Тайга Животный мир	1	Комплексное	Беседа, практическая работа			
44	Тайга Растительный мир	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			
45	Зона лесов. Животный мир	1	Комплексное	Беседа, практическая работа			
46	Зона лесов Растительный мир	1	Комплексное	Беседа, наблюдение, дид.игры			
47	Степь Животный мир	1	Комплексное	Беседа, практическая работа			
48	Степь Растительный мир	1	Комплексное	Беседа, наблюдение, дид.игры			
49	Пустыни Животный мир	1	Комплексное	Беседа, практическая работа			
50	Пустыни Растительный мир	1	Комплексное	Беседа, наблюдение, дид.игры			
51	Субтропики Животный мир	1	Практическое	Беседа, практическая работа			

52	Субтропики Растительный мир	1	Комплексное	Беседа, наблюдение, дид.игры			
53	Природа весной	1	Экскурсия	Беседа, наблюдение			
54	Экологическая игра «Планета загадок».	1	Комплексное	Беседа, тест в картинках, дид.игры			
55	Домашние животные	1	Практическое	Беседа, практическая работа			
56	Разнообразие декоративных животных	1	Комплексное	Беседа, наблюдение, дид.игры			
57	Птицы	1	Комплексное	Беседа, наблюдение, дид.игры			
58	Обитатели аквариума	1	Комплексное	Беседа, наблюдение, дид.игры			
59	Соседи с подоконника	1	Практическое	Беседа, наблюдение			
60	Размножение комнатных растений	1	Комплексное	Беседа, практическая работа			
61	Правила ухода за комнатными растениями	1	Экскурсия	Беседа, наблюдение			
62	Цветущее чудо	1	Практическое	Беседа, практическая работа			
63	Всемирный День Земли	1	Экскурсия	Беседа, наблюдение			
64	Сохраним лес от пожара	1	Комплексное	Наблюдение, дид.игры			
65	Солнечные лучики	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			
66	Земля кормилица	1	Практическое	Практическая работа			

67	Мои зеленые друзья	1	Комплексное	Беседа, практическая работа			
68	Как рождается речка	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			
69	Шестиногие малыши	1	Комплексное	Беседа, наблюдение, анализ			
70	Секреты пчелиной семьи	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			
71	Экскурсия в минизоосад естественнонаучного комплекса	1	Экскурсия	Беседа, наблюдение			
72	«Путешествие по глобусу»	1	Комплексное	Беседа, викторина, дид.игры			

2.3. Условия реализации программы

1. *Общие требования к обстановке в кабинете:* учебный кабинет, оборудованный мебелью для занятий на 15 человек.

2. *Организационное обеспечение:* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг нас – мир!», расписание занятий.

3. *Кадровое обеспечение программы.* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования, отвечающим квалификационным характеристикам профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4. *Материально-техническое обеспечение:*

Ноутбук, видеопроектор;

Оборудование для исследовательской деятельности (микроскоп, бинокль, термометр);

Цветник;

Площадка на открытом воздухе на территории ДОУ;

Канцелярские товары.

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации.

В мессенджерах педагогов созданы группы, через которые происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы. Также с этой целью используются социальные сети (создана группа ВКонтакте). Может быть использована служба электронной почты Mail.Ru для рассылки заданий и получения обратной связи.

Методические материалы:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Вокруг нас – мир!».

2. Учебно-методические комплексы для обучающихся по всем разделам программы.

3. Учебно-наглядные пособия:

- Демонстрационные картины: осень, зима, весна, лето, труд людей осенью, зимой, весной, летом, домашние животные зимой, весной, летом, осенью, первоцветы, насекомые, лекарственные и комнатные растения
- Наборы карточек: животные, комнатные растения, деревья, кустарники, травянистые растения, растения леса, луга, сада, лесные ягоды, грибы
- Гербарий

- Экологические знаки «Как вести себя в лесу»
- Глобус, карта мира, карта РФ, карта Ульяновской области
- «Красная книга»
- Мобильное полотно «Кто живёт в реке?» «Кто живет в лесу»
- Дидактические игры по ознакомлению детей с природой
- Игрушки: дикие животные, домашние животные, птицы
- Аудиозаписи звуков природы

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

С целью оценки индивидуального развития обучающихся, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и для дальнейшего планирования педагогической деятельности проводится педагогическая диагностика уровня сформированности экологических знаний обучающихся. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью обучающихся в спонтанной и специально организованной деятельности.

Процесс обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики:

1. Входная диагностика, проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности детей к усвоению программы. Формы контроля: беседа, тестирование.

2. Промежуточная аттестация. Позволяет выявить уровень усвоения знаний по конкретному разделу, модулю программы. Проводится по окончании освоения 1.2.3 модулей программы. Формы контроля: беседа, тест в картинках, выполнение творческих заданий.

3. Итоговая аттестация проводится после завершения всей учебной программы. Формы контроля: беседа, тест в картинках, выполнение творческих заданий.

Оценочные материалы

Раздел	Тема программы	Название диагностического материала	№ приложения Ссылка на источник
1. Земля наш общий дом	1.1. Чудесная планета Земля. Инструктаж по ТБ.	Практическая работа «Цветущая планета»	Приложение № 1
	1.2. Азбука поведения в природе	Презентация – викторина «Правила поведения на природе»	https://topslide.ru/okruzhajushhij-mir/viktorina-pravila-povedeniia-na-prirode Приложение № 1.2.

		Эко- знаки, тест в картинках «Правила поведения в природе». Тест правила поведения в лесу 1, 2	Приложение №1.3., № 1.4.
2.Соседи по планете	2.1.Растения – наши друзья	Викторина Растения	Приложение № 2.1.2.
	2.2.Грибы	Презентация «Царство грибов» д/игра «Съедобное –несъедобное» Интерактивная игра «Грибы»	https://открытыйурок.рф/статьи/644446/ Приложение № 2.2.
	2.3.Животный мир. Кто где живет и почему.	Викторина «Вопрос – ответ» Презентация «Назови детенышей»	https://kladraz.ru/blogs/valentina-nikolaevna-kovalchuk/igrovoe-zanjatie-puteshestvie-v-mir-dikih-zhivotnyh-srednei-polosy-dlja-detei-5-6-let.html
	2.4.Кто живет на участке детского сада?	Д/игры: «Летает – не летает», « Насекомое-птица- зверь»	Приложение № 2.4.
	2.5.Удивительный мир насекомых	Игра –викторина «Насекомые»	https://infourok.ru/igraviktorina-po-ekologii-nasekomie-3558215.html
3.Осень золотая	3.1.В гости к осени		
	3.2.Как птицы готовятся к зиме	Тест Зимующие и перелетные птицы	Приложение №3.2.
	3.3.Осенние заботы животных		
	3.4.Растительный мир осенью		
	3.5.Изготовление поделок из природного материала		
	3.6. «Дары осени»		Выставка поделок
	3.7.Праздник «Осенины»	Конспект праздника «Осенины»	Приложение № 3.7.
4.Неживая природа	4.1.Роль неживой природы в жизни всего живого на Земле.		
	4.2.Явления природы	Тест в картинках	Приложение №4.2.1.
	4.3.Воздух-невидимка		
	4.4.Её величество вода		
	4.5.Живая капля: Вода и её свойства	Викторина о воде	https://ped-kopilka.ru/blogs/pestovana-talija/viktorina-dlja-doshkolnikov-i-ih-roditelei-

			posvjaschenaja-dnyu-vody.html
	4.6.О камнях и минералах		
	4.7.Подарок для мамы		
	4.8.Солнце, воздух и вода – наши верные друзья		
5.Живая природа зимой 5.1.Растительный мир	5.1.1.Растительный мир. Этажи леса		
	5.1.2. Во саду ли в огороде		
	5.1.3. Растения нашего края		
	5.1.4. Снежное царство		
	5.1.5. Аппликация «Зимняя сказка»	Практическая работа	https://multiurok.ru/blog/kladovaia-zimnikh-fantazii-nieobychnyie-novogodniie-podielki-iz-vatnykh-diskov.html
	5.1.6. В лес за сказкой		
	5.1.7. Природоохранная акция Елочка, живи!	Практическая работа	
	5.1.8. Изготовление поделок в рамках акции «Елочка, живи!»	Практическая работа	http://semeynaya-kuchka.ru/elka-iz-bumagi-14-sposobov-55-foto/
Живая природа зимой 5.2.Животный мир	5.2.1.Калейдоскоп чудес		
	5.2.2.Домашние животные и их значение		
	5.2.3. Зимовье зверей		
	5.2.4.Наши пернатые друзья	Тест птицы и перелетные птицы	Приложение №3.2.

2.5. Методические материалы

Раздел	Тема программы	Название методического материала	№ приложения Ссылка на источник
1.Земля наш общий дом	1.1.Чудесная планета Земля. Инструктаж по ТБ.	Конспект занятия Чудесная планета Земля Планета Земля	Приложение № 1.1. https://youtu.be/Den4wC3evrI
	1.2.Азбука поведения в природе	Мультфильм «Мальчик и Земля» Презентация «Запрещающие знаки» Презентация – викторина «Правила поведения на	https://youtu.be/49x9qCDcF_s https://youtu.be/46GzAhBplGk https://topslide.ru/okruzhajushhij-mir/viktorina-pravila-povedeniia-na-prirode Приложение № 1.2.

		природе» Эко - знаки	
2.Соседи по планете	2.1.Растения – наши друзья	Растения - наши друзья	Приложение № 2.1.1
	2.2.Грибы	Презентация «Царство грибов», конспект занятия	https://открытыйурок.рф/статьи/644446/
	2.3.Животный мир. Кто где живет и почему.	Игровое занятие - путешествие о животных Презентации «Животные средние полосы», «Кто где живет», «Кто чем питается»	https://kladraz.ru/blogs/valentina-nikolaevna-kovalchuk/igrovoe-zanjatie-puteshestvie-v-mir-dikih-zhivotnyh-srednei-polosy-dlja-detei-5-6-let.html
	2.4.Кто живет на участке детского сада?	Занятие- прогулка «Кто живет на участке детского сада?»	Приложение № 2.4.
	2.5.Удивительный мир насекомых	Презентация Насекомые Конспект занятия Удивительный мир насекомых пчелы	Приложение № 2.5.1. Приложение № 2.5.2.
3.Осень золотая	3.1.В гости к осени	Экскурсия В гости к осени	Приложение № 3.1.
	3.2.Как птицы готовятся к зиме		
	3.3.Осенние заботы животных	Конспект занятия Как звери к зиме готовятся	https://youtu.be/BKpssYCqA2g
	3.4.Растительный мир осенью	Конспект занятия Растительный мир осенью	Приложение № 3.4.
	3.5.Изготовление поделок из природного материала		
	3.6. «Дары осени»		
	3.7.Праздник «Осенины»	Конспект праздника «Осенины»	Приложение № 3.7.
4.Неживая природа	4.1.Роль неживой природы в жизни всего живого на Земле.		
	4.2.Явления природы	Конспект занятия Явления природы	Приложение № 4.2.
	4.3.Воздух-невидимка		
	4.4.Её величество вода	Конспект занятия Её величество	Приложение №4.4. Приложение №4.4.1.

		вода	
		Презентация Вода	
	4.5.Живая капля: Вода и её свойства	Конспект занятия Вода и её свойства	https://www.lurok.ru/categories/19/articles/703
		Мультфильм «Берегите воду»	https://youtu.be/xLIvDNbS_7I
	4.6.О камнях и минералах		
	4.7.Подарок для мамы		
	4.8.Солнце, воздух и вода – наши верные друзья	Конспект занятия Солнце, воздух и вода – наши верные друзья	Приложение № 4.8.
5.Живая природа зимой 5.1.Растительный мир	5.1.1.Растительный мир. Этажи леса	Конспект занятия Этажи леса Рисунок-схема Этажи леса	Приложение № 5.1.1 Приложение № 5.1.1
	5.1.2. Во саду ли в огороде		
	5.1.3. Растения нашего края		
	5.1.4. Снежное царство	Конспект занятия Снег и его свойства	Приложение № 5.1.2
	5.1.5. Аппликация «Зимняя сказка»	Практическая работа «Зимняя сказка»	https://multiurok.ru/blog/kladovaia-zimnikh-fantazii-nieobychnyie-novogodniie-podielki-iz-vatnykh-diskov.html
	5.1.6. В лес за сказкой		
	5.1.7. Природоохранная акция Елочка, живи!	Конспект акции	https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=15833
	5.1.8. Изготовление поделок в рамках акции «Елочка, живи!»	Практическая работа	http://semeynaya-kuchka.ru/elka-iz-bumagi-14-sposobov-55-foto/
Живая природа зимой 5.2.Животный мир	5.2.1.Калейдоскоп чудес		
	5.2.2.Домашние животные и их значение		
	5.2.3. Зимовье зверей		
	5.2.4.Наши пернатые друзья		
	5.2.5.Зимние забавы	Конспект занятия Зимние забавы	Приложение № 5.2.6.
	5.2.6.Викторина «В гостях у Снежной королевы»		

2.6. Воспитательный компонент программы

Основное направление воспитательной работы в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вокруг нас - мир!»- экологическое воспитание и популяризация научных знаний. В рамках объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся».

Модуль	Реализация модуля в рамках ДООП «Вокруг нас - мир»
1. Учебное занятие	<p>Используются следующие виды занятий: комплексные (теория и практика), практические, экскурсионные, контрольные.</p> <p>Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий и нацелено на общее развитие и воспитание обучающихся.</p> <p>Реализации воспитательного потенциала занятия способствует:</p> <ul style="list-style-type: none">- применение на занятии интерактивных форм работы,- включение в занятие игр, игровой деятельности, творческих заданий;-включение исследовательской и проектной деятельности.
2. Детское объединение	<p>Форма организации обучающихся: детское объединение.</p> <p>Поддержка и развитие детского объединения реализуется через различные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none">- индивидуальные (беседы, консультации, наставничество);- групповые (проводятся тематические вечера, игровые программы, уроки-путешествия, выставки, мастер-классы, и т.д.);- коллективные (экскурсии, общие праздники, акции, флешмобы). <p>Все перечисленные методы организации творческой работы способствуют воспитанию эмоциональной отзывчивости, развитию фантазии и воображения, пробуждению творческой активности, сопричастности к проблемам окружающей среды, воспитанию активной жизненной позиции.</p>

	Организация в объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствует укреплению традиций, формированию и развитию коллектива.
3. Воспитательная среда	<p>Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание предметно-пространственной среды, создающей атмосферу психологического комфорта. 2.Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующей позитивному восприятию информации, создание для каждого ситуации успеха. 3. Торжественные ритуалы посвящения в «Эколята-дошколята», символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов в учреждении. 4. Организация совместных праздников «Осенины», «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», «Калейдоскоп чудес», «Милой мамочке», «Птичьему пенью внимаем с волнением». 5. Участие в природоохранных акциях. В ходе природоохранных акций обучающиеся не только получают природоведческие знания, но и формируют навыки общения друг с другом, активную жизненную позицию.
4. Моя семья - моя опора (работа с родителями)	<p>Для более эффективного достижения воспитательных задач в объединении «Лучик» осуществляется работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Основными направлениями в работе с семьями являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с семьями учащихся, изучение семей и условий семейного воспитания; - пропаганда психолого-педагогических знаний. <p>Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские собрания (2 раза в год). 2. Открытые занятия для родителей (2 раза в год). 3. Групповые и индивидуальные консультации для родителей (по мере необходимости). 4. Привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий: тематических акций, экскурсий, организации выставок творческих работ.
5. Наставничество и	В объединении обучаются дети с разным уровнем

тьюторство	<p>образовательных возможностей и потребностей, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с высокой мотивацией к освоению дополнительных общеобразовательных программ. Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися индивидуальных образовательных результатов является наставничество. Педагог использует как индивидуальные, так и групповые формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации для одаренных обучающихся; - совместные игры, акции, экскурсии, наблюдения; - проводится практическая работа в малых группах: сбор семян для подкормки птиц, изготовление кормушек, посев семян на рассаду, пересадка цветов, оформление клумбы; - индивидуальная и групповая подготовка к конкурсам: «Экологический рисунок», «Зеленая планета», «Каждой пичужке по кормушке» и т.д.
6. Самоопределение (профориентация)	<p>Совместная деятельность педагога и обучающихся помогает познакомить детей с основами некоторых профессий, дает обучающимся начальные представления об условиях работы людей, представляющих эти профессии: эколог, лесник, орнитолог, животновод, овощевод, садовник, агроном и т.д. Реализация программы «Вокруг нас - мир» способствует самореализации детей и получению ими важного опыта социального взаимодействия.</p>
7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика)	<p>Приоритетными задачами профилактической воспитательной работы являются: содействие формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению рисков и сохранению здоровья в повседневной жизни. Систематическая воспитательная работа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в творческом объединении, в быту; - формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; - формирование законопослушного поведения по соблюдению правил дорожного движения;

	<p>- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.</p> <p>Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», конкурс фотографий «Мама, папа, я – спортивная семья!», мероприятия на свежем воздухе и др.; - реализация системы двигательной активности обучающихся: организация динамических пауз во время занятий, подвижные игры на переменах.
8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение)	<p>Компонент краеведения реализуется в проектной деятельности, а так же в краеведческих аспектах образовательного процесса. Данная программа помогает так организовать деятельность обучающихся, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности родной природы, что способствует формированию интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.</p> <p>Прежде всего, детям даются экологические знания о мире не глобальной природы, а на основе той, что окружает его, находится «близко» к дошкольнику, той, которую он может наблюдать изо дня в день, может потрогать и пощупать.</p>
9. Экологическое воспитание	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг нас – мир!» направлена на популяризацию научных знаний и экологическое воспитание.</p> <p>Программа помогает обучающимся осознать, взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды, усвоить азы экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов. В основе реализации программы положен метод практической деятельности, направленный на формирование экологической культуры, пробуждение у обучающихся интереса к окружающей природе, к проблемам её охраны, воспитанию нравственных (любовь, сострадание, сопереживание и т.д.) и эстетических чувств (восхищение, удивление, любование).</p>

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». Воронеж: Издательство «Учитель», 2002 г.
2. Вахрушев А. А. «Я и Мир вокруг» (часть 1). М.: «Баласс», 2003 г.
3. Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир». М.: Просвещение, 2002 г.
4. Виноградова Н.Ф. Природа и мир вокруг нас. М.: Просвещение, 1992г.
5. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
6. Егорова Л.М., Коробкова Е.П., Кривошеев В.А., Соколов В.Н., Спрыжков А.В., Шабаева М.Н. «Программа экологического обучения и воспитания для детских садов». Ульяновск: УлГУ, 1997 г.
7. Зотов В. В. «Лесная мозаика». М.: Просвещение, 1993 г.
8. Зверев А. Т. «Экологические игры». М.: Просвещение, 2001 г.
9. Клепинина З. А. «Я и Мир вокруг». М.: Просвещение, 2001 г.
10. Коломина Н. В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду (сценарии занятий)». М.: ТЦ «Сфера», 2005 г.
11. Молодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми». М.: ЦГЛ, 2003 г.
12. Молодова Л. П. «Методика работы с детьми по экологическому воспитанию». Мн.: ООО «Асар», 2004 г.
13. Николаева С. Н. «Эколог в детском саду». М.: Мозаика – Синтез, 2004 г.
14. Потапова Л. М. «Детям о природе. Экология в играх для детей 5 – 10 лет». Ярославль: Академия развития, 2000 г.
15. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева и др., М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
16. «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой). М.: Просвещение, 2008 г.
17. Плешаков А. А. «Зелёные страницы». М.: Просвещение, 1998г.
18. Плешаков А. А. «От земли до неба». М.: Просвещение, 2010 г.
19. Плешаков А. А. «Зелёный дом». М.: Просвещение, 1998 г.
20. Плешаков А. А. «Мир вокруг нас». М.: Просвещение, 2002 г.
21. Рыжова Н. А. «Воздух – невидимка». М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1998 г.
22. Рыжова Н. А. «Волшебница вода». М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997 г.
23. Рыжова Н.А. Наш дом — природа. М.: Карапуз-Дидактика
24. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.

Список литературы для обучающихся:

1. Акимов И. И. Кто без крыльев летает. - Москва: Малыш, 1977. - 46 с.: ил.

2. Барто П. И. Пусть поют птицы: стихи. – Москва: Сов. Россия, 1985. – 144с.: ил.
3. Бианки В. В. Чей нос лучше?: рассказы и сказки. – Москва: Дет. Лит., 2008. – 218 с.: ил. – (Школьная библиотека).
4. Житков Б. С. Рассказы о животных. – Тверь: Стрекоза, 1997. - 143 с.: ил. – (Библиотека школьника).
5. Малофеева Н.Н. Энциклопедия дошкольника.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»,2007.-200с.: ил.
6. Мир животных/пер. с ит. Н. Сухановой: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»,2004.-144с.: ил.
7. Плешаков А.А.Зеленые страницы - М.: «Просвещение»,1994.-224с.: ил.
8. Пришвин М.М. Кладовая солнца. – Ярославль: Верх. – Волж. Кн. изд – во, 1982. – 256 с.: ил.
9. Сладков Н. И. Азбука леса. Рассказы, сказки, миниатюры. – Смоленск: Русич, 2002. - 104 с.: ил.
- 10.Сладков Н. И. Лесной календарь: рассказы - М.: Книги «Искателя», 2003. - 159 с.: ил. – (Библиотека детской литературы).
- 11.Сладков Н. И. Лесные сказки.- М.: «АСТ», 2009.-60с.: ил.
- 12.Сладков Н. И. Лесной календарь: рассказы - М.: Книги «Искателя», 2003. - 159 с.: ил. – (Библиотека детской литературы).
- 13.Экологические сказки /сост. Л. П. Молодова. – Мн.: Агар, 1998. – 160 с.: ил. – (Для детей, родителей, педагогов)