

г. Ульяновск, 2022 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	стр. 3
1.2. Содержание программы	стр. 9

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план	стр.18
2.2.Календарный учебный график	стр. 21
2.3. Условия реализации программы	стр. 32
2.4. Формы аттестации и оценочные материалы	стр. 33
2.5. Методические материалы	стр.35
2.6. Воспитательный компонент программы	стр.37
Список литературы	стр.41

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зоодоктор» естественнонаучной направленности, создана с учётом приоритетных направлений развития образования и социального заказа общества.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Программа «Основы экологического мониторинга» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79) (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- [Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ](#) (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 [«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#);

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Локальные акты ОО:

- Устав ОГБН ОО «ДТДМ» (Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 18.11.2020 № 1649-р);
- «Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ» (Приказ ОГБН ОО «ДТДМ» от 29.05.2020г. № 161).
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;

Образовательная область настоящей программы - **естествознание**, уровень освоения программы – **базовый**.

Направленность (профиль) программы – **естественнонаучная**.

Актуальность. Обучение по данной программе является актуальным, т.к. удовлетворяются потребности детей в получении знаний и умений, связанных с зоологией, ветеринарией и экологией (знать о разнообразии животных, их особенностях, поведении, взаимосвязи с окружающей средой, значении для природы и человека, основах ухода и содержания и т.д.). Эти данные получены при изучении образовательных потребностей детей в получении дополнительных знаний, анкетировании родителей о необходимости познавательного досуга, который помог бы детям найти в будущем свое призвание в жизни (профориентация). Актуальность программы заключается и в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

Новизна. Новизна программы в использовании современных технологий обучения: исследовательского и проектного методов обучения, метода коллективного творческого дела, информационных технологий и др.

Дополнительность. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зоодоктор» расширяет и дополняет знания школьных предметов естественнонаучного цикла «Окружающий мир», «Биология».

Отличительные особенности программы. Программы по ветеринарии и зоотехнии, существующие в системе профессионального обучения, рассчитаны на более старший возраст обучающихся, данная программа ориентирована на обучающихся 8-12 лет, что позволяет в более раннем возрасте познакомить подростков с профессиями животноводческой отрасли.

Связь теории с практикой - один из основных принципов организации образовательного процесса. Реализация практической части программы осуществляется на базе уголка живой природы Центра естественнонаучного образования и экологического воспитания Дворца творчества детей и молодежи, где обучающиеся применяют на практике полученные знания, осуществляя уход за декоративными животными, проводя наблюдения за их развитием.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся начальной школы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в процессе её реализации, обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками в области ветеринарии, которые помогут им сориентироваться в выборе будущей профессии. Для создания положительной мотивации к обучению используется занимательный материал, взятый из различных областей ветеринарии, чаще всего понятный и доступный обучающимся. Для работы отобраны знакомые для школьников объекты, окружающие их.

Новизна программы заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу в рамках нового образовательного стандарта, а возможность использовать полученные знания в реальной жизни позволит пробудить у детей интерес к миру животных.

Содержание программы имеет базовый уровень сложности и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации процесса обучения для освоения основной информации.

Полнота содержания - курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения. Инвариантность содержания - курс применим для детей разного возраста, что достигается обобщённостью

включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития обучающихся.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их в повседневной жизни для решения конкретных задач, а также использовать полученные знания на школьных уроках.

Систематичность содержания обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

Адресат программы. Данная программа предназначена обучающимся в возрасте 8-12 лет.

Возраст от 6 до 12 лет – сензитивный период для развития навыков решения проблем (Подласый И.П., 2003г.). Если упущен этот период, человеку будет очень трудно овладеть приемами творческого мышления на высоком уровне. Программа «Зоодоктор» направлена на развитие творческого мышления, овладения простейшими приемами исследовательской деятельности и решения некоторых проблемных вопросов в доступной для этого возраста форме.

Младший и средний школьный возраст – периоды формирования интеллектуальных, нравственных и социальных качеств, формирования и развития интересов. Поэтому воспитание экологической культуры и формирование экоцентрического мировоззрения, по мнению специалистов, следует начинать уже в этом раннем возрасте, учитывая тот факт, что чем ниже возраст человека, тем выше темп духовного развития, с возрастом темп духовного развития замедляется. Освоение настоящей программы способствует интеллектуальному развитию, расширяет кругозор, является средством воспитания нравственных качеств и социализации обучающихся.

Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью». Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая каждый день раскрывает перед ним что-то новое. Малая дифференцированность восприятия, слабость анализа при восприятии отчасти компенсируются ярко выраженной эмоциональностью восприятия. Учитывая эти возрастные особенности обучающихся, в программе предусмотрены наблюдения, экскурсии, разнообразные игры, что позволяет постепенно приучать детей целенаправленно слушать и смотреть, развивать наблюдательность, осваивать учебный материал в интересной и доступной форме.

Становление личности маленького школьника происходит под влиянием новых отношений со взрослыми и сверстниками, новых видов деятельности и общения, включения в целую систему коллективов в процессе освоения программы. У обучающихся развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.). Младший

школьный возраст предоставляет большие возможности для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Основы нравственного поведения закладываются именно в начальной школе, ее роль в социализации личности огромна. Коллективные практические и творческие работы создают условия для развития коллективистских качеств, навыков общения и совместной деятельности.

Стремление младшего школьника к яркому, необычному, желание познать прекрасный мир чудес и испытания, двигательная активность – все это должно удовлетворяться в разумной, приносящей пользу и удовольствие игре, развивающей у детей трудолюбие, культуру движений, навыки коллективных действий и разностороннюю активность. Поэтому в содержании программы предусмотрен разнообразный, увлекательный учебный материал, интересные и доступные формы и способы его освоения, разнообразные виды деятельности, сочетание индивидуальных, коллективных и массовых форм работы, что соответствует интересам и потребностям обучающихся с учетом их возможностей.

Объем программы. 288 часов.

Срок освоения программы. 2 года.

Формы обучения и виды занятий. Обучение по программе ведется с использованием различных форм обучения: очная с применением электронного обучения, при необходимости – обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Обучение детей по программе «Зоодоктор» строится на основе сочетания теоретических занятий и практической работы. В понятие теоретических занятий входят лекции, беседы, викторины, интеллектуальные игры, ситуационные задачи, просмотр презентаций и видеофильмов.

В понятие практической работы – отработка приёмов оказания первичной ветеринарной помощи животным, создание проектов, подготовка докладов.

Виды занятий при дистанционном обучении включают в себя:

- Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;
- Веб-занятия, телеконференции – дистанционные уроки с использованием средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;
- Видеозанятия - занятия для детей записанные на видео;
- Мультимедиа занятия - самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы;
- off-line консультации - проводятся с помощью электронной почты;
- on-line консультации - в режиме телеконференции.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Режим занятий при очном обучении

Год обучения	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
1-2	144+144	2	2x45 мин с перерывом 10 минут	4
		2	2x45 мин с перерывом 10 минут	4

Режим занятий при дистанционном обучении

Год обучения	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
1-2	144+144	2	2x30 мин с перерывом 10 минут	4
		2	2x30 мин с перерывом 10 минут	4

Цель и задачи

Цель - знакомство обучающихся с основами ветеринарии, зоогигиены, зоотехнии, охраны природы, развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Задачи:

Образовательные:

1 года обучения:

Ознакомление обучающихся с основными методами работы с животными;

обучение технике безопасной работы с животными;

обучение основам кормления и содержания животных;

ознакомление обучающихся с основами содержания, ухода и лечения декоративных животных;

ознакомление с технологией выполнения проектов и исследований.

2 года обучения:

Ознакомление с многообразием животного мира Ульяновской области;

развитие и совершенствование знаний о миграции животных;

формирование знаний о цепях питания в живой природе;

ознакомление с редкими и исчезающими животными планеты, России, Ульяновской области;

ознакомление с природоохранными организациями, их ролью в сохранении многообразия живой природы;

создание условий для развития экологического, этического мышления.

Развивающие:

формирование универсальных учебных действий;

расширение кругозора;

развитие творческих способностей;

развитие умения анализировать, вычленять существенное;

развитие умения связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде);

развитие умения самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;

развитие способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у обучающихся практические умения.

Воспитательные:

Создание условий для формирования доброты, отзывчивости, сострадания к окружающим;

содействие формированию профессионально-творческих, нравственных и гражданских качеств обучающихся;

содействие формированию чувства любви и ответственности за судьбу братьев наших меньших.

1.2. Содержание программы

Первый год обучения

Раздел 1. Введение

Тема: Введение в программу

Теория: Общие сведения о содержании программы. Основные виды деятельности. Инструктаж по технике безопасности на учебных занятиях в помещении, во время экскурсий. Знакомство с различными животными. Ознакомление с профессией ветеринара. Значение ветеринарного врача в жизни животных и людей.

Практика: Игра на знакомство и командообразование «Снежный ком». Рассказы о своих домашних питомцах. Экскурсия по территории Минизоосада Центра естественнонаучного образования и экологического воспитания «Экокампус» "Знакомство с миром животных". Инструктаж по технике безопасности. Учимся правильно осматривать животное.

Контроль. Викторина, тестирование.

Раздел 2. Самые обычные домашние животные

Тема: Собака в доме

Теория: Изучение разнообразия пород собак, особенностей их содержания и кормления в домашних условиях. Техника безопасности при общении с собакой. Правильное составление рациона для собаки. Обязательные ветеринарные мероприятия для собак. Первая медицинская помощь при различных травмах и заболеваниях. Поверхностное изучение возможных травм и болезней при неправильных условиях жизни собаки. Поведение здоровой и больной собаки, различия. Необходимые регулярные гигиенические процедуры для собак (купание, уход за шерстным покровом, зубами, когтями и глазами). Ежегодная вакцинация собак.

Практика: Инструктаж по технике безопасности при работе с собаками. Беседа и опрос по теме. Проведение первичного ветеринарного осмотра животного. Определение температуры тела и пульса у собак. Отработка навыков первой помощи собаке.

Контроль. Викторины на знание различных пород собак. Защита творческой работы "Жизнь собаки дома".

Тема: Содержание кошки

Теория: Изучение разнообразия пород кошек, особенностей их содержания и кормления в домашних условиях. Техника безопасности при общении с кошкой. Правильное составление рациона для кошки. Обязательные ветеринарные мероприятия для кошек. Первая медицинская помощь при различных травмах и заболеваниях. Поверхностное изучение возможных травм и болезней при неправильных условиях жизни. Поведение здоровой и больной кошки, различия. Необходимые регулярные гигиенические процедуры для кошек (уход за шерстным покровом, зубами, когтями и глазами). Ежегодная вакцинация кошек.

Практика: Инструктаж по технике безопасности при работе с кошками. Беседа и опрос по теме. Проведение первичного ветеринарного осмотра животного. Определение температуры тела и пульса у кошек. Отработка навыков первой помощи (на мягкой игрушке).

Контроль. Конкурс на лучший ветеринарный осмотр.

Тема: Декоративные птицы

Теория: знакомимся с видами самых популярных домашних птиц. Техника безопасности при общении с декоративными птицами. Составление правильного рациона. Изучение особенностей содержания птиц. Подготовка дома к появлению птицы. Определение заболевания по поведению птицы. Первая помощь. Регулярные гигиенические процедуры для птиц.

Практика: прослушивание и определение различных голосов птиц. Беседа и опрос по теме. Проведение первичного ветеринарного осмотра животного.

Контроль. Защита творческой работы. Игра «Правильно раскрась птицу».

Раздел 3. Экзотические домашние животные

Тема: Такие разные черепахи

Теория: изучение разнообразия черепах, их анатомических и физиологических особенностей. Техника безопасности при работе с черепахами. Знакомимся с правилами их содержания и кормления, с самыми распространенными болезнями и оказанием первой помощи. Подготовка дома к появлению черепахи. Определение заболевания по поведению. Оказание первой помощи. Регулярные гигиенические процедуры для черепах.

Практика: Беседа и опрос по теме занятия. Проведение первичного ветеринарного осмотра животного. Создание проекта террариума для черепахи в доме.

Контроль. Защита проекта «Террариум для черепахи».

Тема: Хомячки

Теория: знакомство с хомячками, с их анатомическим и физиологическим строением организма, изучение правил содержания и кормления хомячков, техники безопасности при работе с хомячками. Подготовка дома к появлению хомячка. Регулярные гигиенические процедуры для хомячков. Получение первичных навыков оказания первой помощи хомячкам.

Практика: Беседа. Игра "Жизнь хомячка". Проведение викторины по теме. Учимся проводить первичный ветеринарный осмотр хомячков. Определение температуры тела и пульса у животного.

Контроль. Викторина.

Тема: Мыши и крысы в доме

Теория: знакомство с декоративными мышами и крысами, разнообразием пород, с их анатомическим и физиологическим строением организма, изучение правил содержания и кормления, техники безопасности при работе с декоративными мышами и крысами. Оказание первой помощи декоративным грызунам.

Практика: Разработка и презентация проекта «Мышиный дом». Проведение викторины по теме. Определение температуры тела и пульса у животного. Основы дрессировки крыс. Учимся проводить первичный ветеринарный осмотр мышей и крыс.

Контроль. Викторина. Презентация проекта «Мышиный дом».

Тема: Шиншиллы и белки рядом с человеком

Теория: знакомство с шиншиллами, дегу и другими домашними белками, с их разнообразием пород, с анатомическим и физиологическим строением организма каждого вида, изучение правил содержания и кормления, техники безопасности при работе с ними. Оказание первой помощи.

Практика: подготовка сообщений по теме. Определение температуры тела и пульса у животного. Учимся проводить первичный ветеринарный осмотр шиншиллы. Беседа и опрос по теме занятия.

Контроль. Круглый стол «Наши питомцы»

Тема: Интересные хорьки или фретки

Теория: Разнообразие пород, анатомические и физиологические особенности, техника безопасности при работе с хорьками, организация места в доме, правильное кормление. Необходимые гигиенические процедуры (уход за ушами, глазами, когтями). Самые распространённые болезни, оказание первой помощи, вакцинация хорьков.

Практика: проведение викторины по теме. Беседа и опрос по теме занятия. Учимся проводить первичный ветеринарный осмотр хорьков. Определение температуры тела и пульса у животного.

Контроль. Викторина

Тема Декоративные кролики

Теория: Разнообразие пород, анатомические и физиологические особенности животного, техника безопасности при работе с кроликами, организация места в доме, правильное кормление. Необходимые гигиенические процедуры (уход за ушами, глазами, когтями). Самые распространённые болезни, оказание первой помощи, вакцинация кроликов.

Практика: Беседа и опрос по теме занятия. Учимся проводить первичный ветеринарный осмотр кроликов. Определение температуры тела и пульса у животного.

Контроль. Беседа и опрос по теме занятия.

Тема: Минипиг или декоративная свинка

Теория: Разнообразие пород, анатомические и физиологические особенности животного, её отличия от обычной свиньи, техника безопасности при работе с декоративной свинкой, организация места в доме, кормление, уход, самые распространённые болезни, оказание первой помощи.

Практика: Учимся проводить первичный ветеринарный осмотр декоративных свинок. Определение температуры тела и пульса у животного.

Контроль. Беседа и опрос по теме занятия.

Тема: Разнообразие домашних рыбок

Теория: ознакомление с самыми популярными видами домашних рыбок, поверхностное изучение их анатомии и физиологии, техника безопасности, организация места в доме для аквариума, правильный выбор аквариума, кормление и содержание рыбок.

Практика: Беседа и опрос по теме занятия. Нюансы ветеринарного осмотра рыбок. Разработка и презентация проекта «Аквариум мечты». Викторина по видам аквариумных рыбок.

Контроль. Защита проекта «Аквариум мечты». Викторина «В царстве Нептуна».

Раздел 4. Жизнь животных в сельском хозяйстве.

Тема: Крупный рогатый и мелкий рогатый скот

Теория: Знакомство с жизнью крупного и мелкого рогатого скота в деревне, разнообразие их пород, техника безопасности при работе. Изучение анатомических и физиологических особенностей коров, овец и коз, правил содержания и кормления, ознакомление с самыми распространенными болезнями и их профилактикой.

Практика: проведение викторины по теме, защита творческой работы на тему: «Условия счастливой жизни коров, овец и коз». Беседа и опрос по теме занятия. Учимся проводить первичный ветеринарный осмотр крс и мрс. Определение температуры тела и пульса у животного.

Контроль. Беседа, викторина, защита творческой работы.

Тема: Лошади и пони

Теория: Знакомство с жизнью лошадей скота в деревне, разнообразие их пород, техника безопасности при работе с ними. Изучение анатомических и физиологических особенностей лошадей и пони, их сходство и различия, функциональные возможности и предназначение в сельском хозяйстве, изучение правил содержания и кормления, ознакомление с самыми распространенными болезнями и их профилактикой.

Практика: проведение викторины по теме. Беседа и опрос по теме занятия. Учимся проводить первичный ветеринарный осмотр лошади и пони. Определение температуры тела и пульса у животного.

Контроль. Беседа, викторина.

Тема: Разнообразие видов домашних птиц

Теория: знакомство с разнообразием видов домашних птиц, с их функциями, а также с техникой безопасности при работе с представителями этих видов. Поверхностное изучение анатомии и физиологии кур, гусей, уток и индюков. Изучение правил содержания и кормления домашних птиц, организация места для жизни.

Практика: проведение беседы, разработка и оформление творческого проекта «Моя личная ферма»

Контроль. Защита проекта «Моя личная ферма».

Второй год обучения

Раздел 1. Введение (8 часов)

Теория. Итоги выполнения летних заданий. Выборы актива клуба. Инструктаж по технике безопасности при работе с животными. Техника безопасности и правила поведения в клубе «Теремок». Правила поведения на

территории Экокампуса, техника безопасности на территории Экокампуса. Техника безопасности по дороге в Экокампус и обратно. Техника безопасности при проведении лабораторных и практических работ.

Практика: Экскурсия по территории Экокампуса.

Контроль: викторина «Знаешь ли ты правила техники безопасности?»

2. Болезни декоративных животных (12 часов)

Теория. Правила ухода за декоративными животными. Размножение декоративных животных. Что такое «физиологические данные». Болезни кожи – облысение, наружные паразиты, грибковые заболевания кожи. Что такое «зооноз». Болезни органов дыхания. Болезни органов пищеварения. Болезни органов чувств. Болезни нервной системы – кривошея, паралич. Карантин у декоративных животных.

Практика: Установление физиологических данных декоративных животных клуба – вес, длина тела, температура тела, частота дыхания, пульс. Выслушивание сердца и легких. Обследование кожи. Выявление эктопаразитов и грибковых заболеваний. Способы устранения аномалий зубов. Дача лекарств и витаминов. Уход за животными клуба.

Контроль: устный опрос, викторина, тест «Будь здоров, друг», защита рефератов.

3. Животноводство и его значение (14 часов)

Теория. Значение млекопитающих для человека. Разнообразие сельскохозяйственных животных и их значение для человека. Способы получения продукции от сельскохозяйственных животных. Пушные фермы. Кого из декоративных животных могут там содержать. Этические вопросы животноводства.

Практика: анализ деятельности различных типов ферм, гигиена и здоровье животных Минизоосада

Контроль: викторина «Животные на ферме», тест «На ферме», устный опрос.

4. Животные Ульяновской области (10 часов)

Теория. Млекопитающие Ульяновской области. Птицы, земноводные рептилии, насекомые Ульяновской области. Самые распространенные животные Ульяновской области и среда их обитания. Правила наблюдения за дикими животными в естественных условиях.

Практика: составление карт обитания различных видов животных, наблюдение за дикими животными, гигиена и здоровье животных Минизоосада

Контроль: викторина «Следопыт», выставка творческих работ «Мои лесные соседи», устный опрос.

5. Красная Книга (16 часов)

Теория. История появления Красной Книги. Назначение, функция и структура построения. Редкие, исчезающие и вымершие виды животных. Причины исчезновения видов. Знакомство с понятиями «заказник» и «заповедник» - их сходства и различия, виды деятельности и задачи.

Практика: Просмотр фильмов об исчезающих животных. Презентация творческого проекта на тему.

Контроль: устный опрос, викторина, дневники наблюдений, защита рефератов, работа в группах, выставка творческих работ.

6. Лесные следопыты (12 часов)

Теория. Следы по снежной тропе. Звериные норы, гнезда, логовища и кладовые. Следы, которые оставляют вредители сельского хозяйства. Следы животных по черной тропе. Учимся определять животных по следам.

Практика: просмотр видеофильма о диких животных, зарисовка следов животных, гигиена и здоровье животных Минизоосада.

Контроль: устный опрос, викторина, дневники наблюдений, защита рефератов, выставка творческих работ, экскурсия.

7. Экологическая система (10 часов)

Теория. Понятие экологической ниши. Миграция животных. Цепи питания в живой природе.

Практика: составление пищевых цепочек, гигиена и здоровье животных Минизоосада.

Контроль: устный опрос, тест «Экологическая система».

8. Международные природоохранные организации (22 часа)

Теория. Международные природоохранные организации – их роль, функции, основные направления деятельности. Всемирный фонд дикой природы WWF. Всемирный союз охраны природы IUCN. Гринпис Greenpeace. Инициатива Хартия Земли. Белонна. Ecolabel. Всероссийское общество охраны природы. Центр защиты прав животных «Вита».

Практика: Анализ деятельности природоохранных организаций – работа с социальной рекламой, видеороликами, агитационным материалом. Создание собственной презентации на заданную тему.

Контроль: устный опрос, викторина «Охрана природы», защита рефератов, защита презентаций.

9. Животные-символы (8 часов)

Теория. Птицы-символы. Животные-символы. Изображение животных на флагах и гербах. Мифы и сказки о животных. Черты характера, с которыми ассоциируются сказочные животные. Сравнение русских и зарубежных сказок о животных.

Практика: Составление краткого эссе о характерах животных. Составление коллажа из животных-символов.

Контроль: устный опрос, викторина, презентация творческих работ.

10. Современная медиа-продукция о животных (10 часов)

Теория. Современная медиа-продукция о животных. Просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов. Чему нас могут научить животные и главные герои. Подготовка творческого конкурса, конкурса чтецов.

Практика: Просмотр фильмов о животных, творческий проект по итогам работы, гигиена и здоровье животных клуба.

Контроль: устный опрос, викторина, работа в группах, работа в парах, конкурс.

11. Обобщение знаний (8 часов)

Теория. Тематическая игра-беседа «Экология и здоровье». Правила выполнения проекта. Подготовка презентации. Как правильно презентовать свой проект? Задание на лето.

Практика: Гигиена и уход за животными клуба. Подготовка проектов и презентаций.

Контроль. Викторина «Братья наши меньшие». Защита проектов. Выставка творческих работ воспитанников «Мы все можем!».

Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемым результатом освоения программы являются:

Личностные результаты:

- расширение кругозора в области содержания домашних животных;
- проявление интереса к изучению животных;
- освоение базовых ветеринарных приемов оказания первой помощи домашним животным;
- приобретение широкого набора знаний о различных домашних животных, от самых обычных до экзотических;
- освоение навыков ухода и содержания за домашними животными;
- приобретение эмоционально-ценностного опыта, стремления развивать в себе чувства сострадания, чуткости, доброты к животным, а также понятие взаимоотношений между человеком и животным;
- приобретение обучающимися начального опыта проведения ветеринарных мероприятий с животными;
- приобретение опыта межличностных отношений, направленных на создание в коллективе группы дружественной и непринужденной обстановки;

Метапредметные результаты:

- умение планировать свои действия и последовательно их выполнять;
- умение работать с информацией и применять её на практике;
- Умение самостоятельно регулировать работу.

Предметные результаты:

Дети должны **знать:**

- основные методы работы с животными;
- технику безопасной работы с животными;
- основы кормления и содержания животных;
- условия содержания, ухода и лечения декоративных животных;
- примеры влияния плохого содержания за животным и его последствия;
- иметь представление о жизни животных в доме и в диких условиях;
- первичные навыки оказания первой помощи;
- необходимость ветеринарных мероприятий и их важность для жизни людей технологию выполнения проектов и исследований;
- ориентироваться в многообразии животного мира Ульяновской области;
- иметь представление о миграции животных;
- о цепях питания в живой природе;
- знать представителей редких и исчезающих животными планеты, России, Ульяновской области;

уметь:

- применять основные навыки работы с домашними животными;
- выполнять проекты и рефераты по выбранной теме с использованием дополнительной литературы;
- правильно вести себя с питомцем в зависимости от его вида;
- содержать декоративных животных, ухаживать за ними, оказывать первую помощь при необходимости.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

Учебный план программы 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практи ка		
1	Введение (12)					
1.1	Введение	12	10	2	Комплексное, экскурсия	Наблюдение, беседа, викторина, тестирование
2	Самые обычные домашние животные (30)					
2.1	Собака в доме	12	5	7	Комплексное, практическое	Опрос, викторина, защита творческой работы
2.2	Содержание кошки	10	5	5	Комплексное, практическое	Сообщение, конкурс
2.3	Декоративные птицы	8	4	4	Комплексное	Беседа, защита творческой работы
3	Экзотические домашние животные (56)					
3.1	Такие разные черепахи	8	4	4	Комплексное, практическое	Беседа, сообщение, защита проекта
3.2	Хомячки	8	4	4	Комплексное, практическое	Беседа, викторина
3.3	Мыши и крысы в доме	8	4	4	Комплексное, практическое	Беседа, викторина, презентация проекта
3.4	Шиншиллы и белки рядом с человеком	10	5	5	Комплексное	Беседа, сообщение, круглый стол
3.5	Интересные хорьки или фретки	4	2	2	Комплексное, практическое	Беседа, викторина
3.6	Декоративные кролики	6	3	3	Комплексное	Беседа

3.7	Минипиг, или декоративная свинка	4	2	2	Комплексное	Беседа
3.8	Разнообразие домашних рыбок	8	4	4	Комплексное, практическое	Беседа, защита проекта, викторина
4	Жизнь животных в сельском хозяйстве (46)					
4.1	Крупный рогатый и мелкий рогатый скот	18	12	6	Комплексное	Беседа, викторина, защита творческой работы
4.2	Лошади и пони	6	3	3	Комплексное	Беседа, викторина
4.3	Разнообразие видов домашних птиц	22	11	11	Комплексное	Беседа, защита проекта
	Итого	144	78	66		

Учебный план программы 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практи ка		
1	Введение (8)					
1.1	Введение	8	2	6	Комплексное, экскурсия	Наблюдение, беседа, викторина, тестирование
2	Болезни декоративных животных (12)					
2.1	Болезни декоративных животных	12	7	5	Комплексное, практическое	Опрос, викторина, защита творческой работы
3	Животноводство и его значение (14)					
3.1	Животноводство и его значение	14	6	8	Комплексное	Беседа, защита творческой работы
4	Животные Ульяновской области (10)					
4.1.	Животные	10	4	6	Комплексное, практическое	Опрос, викторина,

	Ульяновкой области					защита творческой работы
5	Красная Книга (16)					
5.1	Красная Книга	16	9	7	Комплексное, практическое	Опрос, викторина, защита творческой работы
6	Лесные следопыты (12)					
6.1	Лесные следопыты	12	4	8	Комплексное, практическое	Опрос, викторина, защита творческой работы
7	Экологическая система (10)					
7.1	Экологическая система	10	3	7	Комплексное, практическое	Опрос, викторина, защита творческой работы
8	Международные природоохранные организации (24)					
8.1	Международные природоохранные организации	24	10	14	Комплексное, практическое	Опрос, викторина, защита творческой работы
9	Животные – символы (8)					
9.1	Животные – символы	8	2	6	Комплексное, практическое	Опрос, викторина, защита творческой работы
10	Животные рекордсмены (12)					
10.1	Животные рекордсмены	12	4	8	Комплексное, практическое	Опрос, викторина, защита творческой работы
11	Современная медиа-продукция о животных (10)					
11.1	Современная медиа-продукция	10	1	9	Комплексное, практическое	Опрос, викторина,

	О ЖИВОТНЫХ					защита творческой работы
12	Обобщение знаний (8)					
12.1	Обобщение знаний	8		8	Комплексное, практическое	Конкурс, викторина, защита творческой работы
	Итого	144	52	92		

2.2. Календарный учебный график на _____ учебный год

учебного объединения «Зоодоктор»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Зоодоктор» 1 год обучения

Педагог д/о –

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1	Введение Инструктаж по Т.Б.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование			
2	Экскурсия по Минизоосаду «Знакомство с миром животных»	2	Экскурсия	Беседа			
3	Профессия ветеринарного врача	2	Комплексное	Беседа			
4	Добрый доктор	2	Комплексное	Викторина			
5	Разнообразие домашних питомцев	2	Комплексное	Беседа			
6	Животные в нашем доме	2	Комплексное	Сообщение			

7	Собаки: разнообразие пород	2	Комплексное	Викторина			
8	Собаки: организация места в доме	2	Комплексное	Защита творческой работы			
9	Собака в нашем доме	2	Комплексное	Сообщение			
10	Кормление собак	2	Комплексное	Беседа, опрос			
11	Болезни собак	2	Комплексное	Беседа			
12	Оказание первой помощи собаке	2	Практическое	Опрос			
13	Кошки: разнообразие пород	2	Комплексное	Викторина			
14	Кошки: организация места в доме	2	Комплексное	Сообщение			
15	Кормление кошки	2	Комплексное	Защита творческой работы			
16	Болезни кошек и их лечение	2	Комплексное	Беседа			
17	Оказание первой помощи кошке	2	Практическое	Конкурс			
18	Птицы в доме: разнообразие видов	2	Комплексное	Беседа			
19	Меню для птицы	2	Комплексное	Защита творческой работы			
20	Организация места для птицы в доме	2	Комплексное	Беседа			
21	Оказание первой помощи птицам	2	Комплексное	Беседа			
22	Такие разные черепахи	2	Комплексное	Сообщение			
23	Кормление и уход за черепахами	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
24	Организация места в доме для	2	Комплексное	Беседа			

	черепахи						
25	Лечение черепахи и оказание первой помощи	2	практическое	Анализ выполнения практических заданий			
26	Хомяки: разнообразие видов	2	Комплексное	Викторина			
27	Организация места в доме для хомяка	2	Комплексное	Беседа			
28	Кормление и уход за хомяками	2	Комплексное	Беседа			
29	Лечение хомяков и оказание первой помощи	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
30	Мыши, крысы: разнообразие видов	2	Комплексное	Викторина			
31	Организация места в доме	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
32	Кормление и уход за мышами и крысами	2	Комплексное	Беседа			
33	Лечение и оказание первой помощи	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
34	Шиншиллы и белки рядом с человеком	2	Комплексное	Тест он-лайн игра			
35	Кормление и уход за шиншиллой	2	Практическое	Беседа			
36	Кормление и уход за белками	2	Комплексное	Беседа			
37	Место в доме для шиншиллы и белок	2	Комплексное	Беседа			
38	Лечение шиншиллы и белок	2	Практическое	Беседа			
39	Хорьки в доме	2	Комплексное	Викторина			
40	Кормление и уход за хорьком	2	Практическое	Беседа,наблю			

				дение			
41	Кролики: разнообразие пород	2	Комплексное	Беседа			
42	Место в доме и уход за кроликами	2	Комплексное	Беседа			
43	Кормление и лечение кроликов	2	Комплексное	Беседа,наблю дение			
44	Минипиг в доме, уход за ним	2	Комплексное	Беседа,наблю дение			
45	Кормление и лечение декоративных свинок	2	Комплексное	Беседа			
46	Аквариумные рыбки: видовое разнообразие	2	Практическое	Беседа,наблю дение			
47	Правильный выбор аквариума.	2	Комплексное	Защита творческой работы			
48	Организация места в доме под аквариум	2	Комплексное	Беседа			
49	Содержание аквариумных рыбок	2	Комплексное	Беседа			
50	Животные в сельском хозяйстве	2	Практическое	Викторина			
51	Крупный рогатый скот (КРС) – разнообразие пород	2	Комплексное	Защита творческой работы			
52	Как живут коровы	2	Практическое	Викторина			
53	Рацион коров	2	Комплексное	Беседа			
54	Чем болеют быки и коровы	2	Комплексное	Беседа			
55	Мелкий рогатый скот (МРС)	2	Практическое	Защита творческой работы			
56	Как живут козы и овечки	2	Комплексное	Беседа			
57	Условия для счастливого проживания коров, овец и коз	2	Комплексное	Беседа			
58	Кормление мелкого рогатого	2	Комплексное	Беседа			

	скота						
59	Лошади на службе человеку	2	Комплексное	Викторина			
60	Содержание лошади в деревне	2	Комплексное	Беседа			
61	Лошадь и пони: общие черты и различия	2	Практическое	Викторина			
62	Домашняя птица, разнообразие видов	2	Комплексное	Беседа			
63	Куры и их многообразие пород	2	Комплексное	Викторина			
64	Содержание и кормление кур	2	Практическое	Беседа			
65	Индюк – что за интересное животное?	2	Комплексное	Беседа			
66	Кормление и содержание индюков	2	Практическое	Беседа,наблю дение			
67	Утки и гуси, разнообразие видов	2	Комплексное	Беседа,наблю дение			
68	Содержание домашней сельскохозяйственной птицы	2	Комплексное	Беседа			
69	Рацион для уток и гусей	2	Практическое	Беседа, анализ выполнения творческой работы			
70	Сельское подворье	2	Комплексное	Беседа			
71	Современная ферма	2	Комплексное	Беседа			
72	Роль животных в нашей жизни	2	Комплексное	Беседа, защита творческой работы			

Календарный учебный график
на _____ учебный год
учебного объединения «Зоодоктор»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
 «Зоодоктор» 2 год обучения

Педагог д/о –

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1	Подведение итогов выполнения летних заданий	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование			
2	Правила техники безопасности	2	Экскурсия	Беседа. Тестирование. Викторина			
3	Уход за животными клуба	2	Комплексное	Беседа, наблюдение			
4	Декоративные животные Минизоосада. Экскурсия в Зоомагазин.	2	Комплексное	Беседа, наблюдение Викторина			
5	Физиологические параметры животных	2	Комплексное	Беседа, наблюдение			
6	Болезни кожи. Зоонозы	2	Комплексное	викторина, дневники наблюдений, защита рефератов			
7	Эктопаразиты. Гигиена и здоровье животных Минизоосада	2	Комплексное	Викторина			

8	Меры профилактики заболеваний декоративных животных. Беседа «Что я могу?»	2	Комплексное	Беседа Защита творческой работы			
9	Приемы оказания первой помощи при заболеваниях животных	2	Комплексное	Беседа, наблюдение Анализ выполнения практических заданий			
10	Гигиена и здоровье животных Минизоосада	2	Комплексное	Беседа, опрос. Тест «Будь здоров, друг».			
11	Значение млекопитающих для человека	2	Комплексное	Беседа, наблюдение			
12	Сельскохозяйственные животные	2	Практическое	Беседа, наблюдение			
13	Способы получения продукции от сельскохозяйственных животных	2	Комплексное	Анализ выполнения практических заданий			
14	Пушные фермы. Кого из декоративных животных могут там содержать	2	Комплексное	Беседа, наблюдение			
15	Этические вопросы животноводства.	2	Комплексное	Защита творческой работы			
16	Гигиена и здоровье животных Минизоосада	2	Комплексное	Беседа, наблюдение Анализ выполнения практических заданий			
17	Викторина «Животные на ферме».	2	Практическое	Тест «На ферме»			
18	Млекопитающие Ульяновской области	2	Комплексное	Беседа, наблюдение			

19	Птицы, земноводные рептилии, насекомые Ульяновской области	2	Комплексное	Защита творческой работы			
20	Самые распространенные животные Ульяновской области и среда их обитания	2	Комплексное	Беседа, наблюдение			
21	Правила наблюдения за дикими животными в естественных условиях.	2	Комплексное	Беседа, наблюдение Анализ выполнения практических заданий			
22	Викторина «Следопыт». Выставка творческих работ «Мои лесные соседи»	2	Комплексное	Беседа, наблюдение, викторина, выставка			
23	Редкие и исчезающие виды животных. Красная Книга МСОП	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
24	Красная Книга РФ. Причины и последствия исчезновения животных	2	Комплексное	Беседа			
25	Красная книга Ульяновской области. Тест «Узнай собрата»	2	практическое	Анализ выполнения практических заданий			
26	Хомячок Эверсмана – редкий вид. Его сходства и различия с декоративными хомячками	2	Комплексное	Анализ выполнения практических заданий			
27	Краснокнижный зверь шиншилла. Игра-викторина «Что я могу»	2	Комплексное	Беседа Игра-викторина			
28	Заказники Ульяновской области. Для чего и почему?	2	Комплексное	Беседа			

29	Вымершие животные. Беседа «Чтобы этого не случилось...»	2	Практическое	Беседа, наблюдение			
30	Выставка творческих работ «Редкий зверь»	2	Комплексное	Выставка			
31	Учимся определять животных по следам	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
32	Следы животных на снежной тропе	2	Комплексное	Беседа Анализ выполнения практических заданий			
33	Следы, которые оставляют вредители сельского хозяйства	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
34	Звериные норы, гнезда, логовища и кладовые	2	Комплексное	Анализ выполнения практических заданий			
35	Игра-тест «Кто здесь был?»	2	Практическое	Беседа. Игра-тест			
36	Экскурсия по паркам Ульяновска в поисках следов их диких обитателей	2	Комплексное	Беседа Анализ выполнения практических заданий			
37	Понятие об экологии. Экологические ниши	2	Комплексное	Беседа			
38	Миграция животных	2	Практическое	Беседа Анализ выполнения практических заданий			
39	Гигиена и здоровье животных Минизоосада	2	Комплексное	Анализ выполнения практических заданий			
40	Цепи питания в живой	2	Практическое	Беседа, наблюдение			

	природе						
41	Тест «Экологическая система»	2	Комплексное	Беседа Тестирование			
42	Международные природоохранные организации	2	Комплексное	Беседа Анализ выполнения практических заданий			
43	Всемирный фонд дикой природы WWF	2	Комплексное	Беседа Анализ выполнения практических заданий			
44	Всемирный союз охраны природы IUCN	2	Комплексное	Беседа Анализ выполнения практических заданий			
45	Гринпис Greenpeace. Гигиена и здоровье животных Минизоосада	2	Комплексное	Беседа Защита рефератов.			
46	Инициатива Хартия Земли.	2	Практическое	Беседа Анализ выполнения практических заданий			
47	Белонна	2	Комплексное	Беседа Анализ выполнения практических заданий			
48	EcoDelo	2	Комплексное	Беседа, нблюдение			
49	Всероссийское общество охраны природы	2	Комплексное	Беседа, нблюдение			
50	Центр защиты прав животных «Вита»	2	Практическое	Беседа, нблюдение			

51	Презентация проектов «Я помогаю природе»	2	Комплексное	Защита творческой работы			
52	Просмотр и обсуждение фильмов	2	Практическое	Беседа, наблюдение			
53	Викторина «Охрана природы»	2	Комплексное	Викторина			
54	Животные символы. Мифы и сказки о животных	2	Комплексное	Беседа			
55	Птицы символы	2	Практическое	Защита творческой работы			
56	Сказочные животные, их главные качества	2	Комплексное	Беседа. Выставка творческих работ «Мой сказочный друг»			
57	Творческий конкурс «Поменяемся ролями»	2	Комплексное	Беседа, конкурс			
58	Животные – рекордсмены. Самые быстрые. Самые большие.	2	Комплексное	Беседа, защита рефератов			
59	Самые выносливые животные. Животные - строители	2	Комплексное	Викторина			
60	Самые заботливые родители в животном мире	2	Комплексное	Беседа, наблюдение			
61	Рейтинг самых необычных животных мира	2	Практическое	Викторина			
62	Просмотр научно-популярных фильмов о животных и их обсуждение	2	Комплексное	Беседа, наблюдение			

63	Викторина «Самый-самый»	2	Комплексное	Викторина			
64	Современные фильмы и радиопередачи о животных	2	Практическое	Беседа, наблюдение			
65	Просмотр и обсуждение фильма «Мысли о свободе»	2	Комплексное	Беседа, наблюдение			
66	Просмотр и обсуждение фильма «Находя друзей»	2	Практическое	Беседа, наблюдение			
67	Писатели и поэты о животных и природе	2	Комплексное	Беседа, наблюдение			
68	Стихи о животных. Конкурс чтецов	2	Комплексное	Беседа Конкурс			
69	Игра-беседа «Экология и здоровье»	2	Практическое	Игра-беседа, анализ выполнения творческой работы			
70	Поход в Краеведческий музей	2	Экскурсия	Беседа, наблюдение			
71	Викторина «Братья наши меньшие»	2	Комплексное	Беседа, Викторина «Братья наши меньшие»			
72	Выставка творческих работ воспитанников «Мы все можем!»	2	Комплексное	Беседа, защита творческой работы, презентация проектов.			

2.3 Условия реализации программы

Наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек; регулярное посещение обучающимися занятий.

Наличие учебно-методической базы: наглядных пособий, ТСО, раздаточного материала, сгруппированного по темам.

Наличие коллекции декоративных животных.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, реализующий программу, специалист в области ветеринарии.

Список необходимого оборудования (из расчета на одну группу в 15 человек)

- Ноутбук, проектор, тематические фильмы;
- запись на диске звуков животных и голосов птиц;
- макеты ветеринарных инструментов и животных;
- набор для творческой работы (рисунков) на каждого человека (бумага, карандаши, фломастеры, трафареты);
- раздаточный материал (рисунки разнообразных животных и птиц, слайды с их изображениями, макеты ветеринарных инструментов и животных для изучения первой помощи, тесты).

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

В целях определения результатов образовательной деятельности обучающихся проводятся три вида диагностических исследований – входящая, текущая, промежуточная и итоговая диагностика.

Входящая диагностика осуществляется при наборе группы и проводится в виде беседы, тестирования.

Текущая диагностика осуществляется в виде наблюдения, устного опроса, самостоятельных работ.

Промежуточная диагностика проводится в конце полугодий, по окончании 1 года обучения. Осуществляется в виде тестирования, защиты проектов, анализа выполнения творческих заданий.

Итоговая диагностика проводится по окончании учебного года в виде устного опроса, выставки творческих работ, защиты проектов.

Показатели (оцениваемые параметры):

1. Теоретические знания

Критерий оценки данного показателя (параметра) – соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.

Степень выраженности оцениваемого качества –

- *низкий уровень*
ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой
- *средний уровень*
объем усвоенных знаний составляет более 1/2
- *высокий уровень*
ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период

Методы диагностики: наблюдение, тестирование, контрольный опрос, дидактические игры, викторины.

2. Владение специальной терминологией.

Критерий оценки данного показателя (параметра) – осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Степень выраженности оцениваемого качества:

- *низкий уровень*
ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины, при их употреблении допускает ошибки;
- *средний уровень*
ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой, испытывает некоторые затруднения в использовании и пояснении отдельных терминов;
- *высокий уровень*
специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием

Методы диагностики: беседа, тестирование, викторины, кроссворд.

3. Практические умения и навыки, предусмотренные программой.

Критерии оценки данного показателя (параметра) – соответствие практических умений и навыков программным требованиям

Степень выраженности оцениваемого качества

- *низкий уровень*
ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков;
- *средний уровень*
объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2;
- *высокий уровень*
ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.

Методы диагностики: наблюдение, контрольное задание, практическая работа.

4. Творческие навыки

Критерии оценки данного показателя (параметра) – креативность в выполнении практических заданий

Степень выраженности оцениваемого качества

- *низкий уровень (начальный или элементарный уровень развития креативности)*
ребенок может выполнять лишь простейшие практические задания педагога;
- *средний уровень (репродуктивный)*
ребенок выполняет задания по образцу;
- *высокий уровень (творческий)*
выполняет практические задания с элементами творчества.

Методы диагностики: наблюдение, контрольное задание, практическая работа.

5. Самостоятельность.

Критерии оценки данного показателя (параметра) – степень самостоятельности в выполнении практических заданий.

Степень выраженности оцениваемого качества:

- *низкий уровень*
ребенок испытывает серьезные затруднения в выполнении практических заданий, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;

- *средний уровень*
выполняет практические задания с помощью педагога
 - *высокий уровень*
не испытывает особых затруднений при выполнении практических заданий, отдельные задания может выполнять самостоятельно
- Методы диагностики: наблюдение, контрольное задание, практическая работа.

2.5. Методические материалы

1. Итоговые викторины по разделам «Самые обычные домашние животные», «Экзотические домашние животные», «Жизнь животных в сельском хозяйстве».
2. Творческая работа «Жизнь собаки дома», «Правильно раскрась птицу», «Условия счастливой жизни коров, овец и коз».
3. Тематические игры.
4. Творческие проекты «Создание террариума», «Мышиный дом», «Аквариум мечты», «Моя личная ферма».

Название раздела	№ занятия, тема	Название методической разработки	Ссылка на эл.источники
1 год обучения			
Введение	4.Добрый доктор	тест	https://testometrika.com/for-children/test-about-animals-for-kids/
		Викторина «Эти забавные животные»	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/107393-viktorina-jeti-zabavnye-zhivotnye
Собака в доме	7.Собаки: разнообразие пород	Викторина «Самый лучший друг»	https://ped-kopilka.ru/blogs/irina-aleksandrovna-podolskaja/viktorina-dlja-uchaschihsja-mladshego-i-srednego-zvena-samyi-luchshii-drug.html
Содержание кошки	12. Кошки: разнообразие пород	Викторина «Эти замечательные кошки»	https://infourok.ru/zanimatelnaya-viktorina-eti-zamechatelnie-koshki-3648260.html
Хомячки	26.Хомяки: разнообразие видов	Викторина о домашних хомяках	https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-o-domashnih-homjakah
Мыши и крысы в доме	30. Мыши, крысы: разнообразие видов	Викторина	https://infourok.ru/viktorina-po-okruzhayuschemu-miru-mishinaya-viktorina-2220643.html
Шиншиллы и белки рядом с человеком	34.Шиншиллы и белки рядом с человеком	Тест он-лайн игра	https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-shinshilly
Интересные хорьки или фретки	39. Хорьки в доме	Викторина «Хорьки»	https://kupidonia.ru/quiz_map_item/viktorina-horki

Крупный рогатый и мелкий рогатый скот	50. Животные в сельском хозяйстве	Викторина	https://babyben.ru/dosug/viktorina-v-mire-zhivotnyh-voprosy-o-zhivotnyh-ugadaj-zhivotnoe-viktorina-o-domashnih-zhivotnyh-zhivoj-ugolok-ugadaj-kto-interesnye-voprosy-dlya-vsej-semi.html#_171_187-4
	52. Как живут коровы	Викторина «Корова-домашнее животное»	https://infourok.ru/viktorina-korova-domashnee-zhivotnoe-517632.html
Лошади и пони	59. Лошади на службе человеку	Викторина «Лошадь»	https://detskiychas.ru/viktorina/viktorina_1oshad/
	61. Лошадь и пони: общие черты и различия	Викторина «В звонком топоте копыт»	https://kopilkaurokov.ru/okruzhayushchiy-mir/prochee/v_zvonkom_topote_kopyt_viktorina_o_loshadiakh
Разнообразие видов домашних птиц	63. Куры и их многообразие пород	Тест-викторина «Петухи и курицы»	https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-petuhi-i-kuritsy
2 год обучения			
Болезни декоративных животных	10. Гигиена и здоровье животных Минизоосада	Тест «Будь здоров, друг».	https://multiurok.ru/files/test-s-otvetami-domashnie-zhivotnye.html
Животноводство и его значение	17. Викторина «Животные на ферме».	Викторина «Животные на ферме».	https://vk.com/@bibl6ekb-viktorina-zhivotnye-na-ferme
Животные Ульяновской области	22. Викторина «Следопыт».	Викторина «Следопыт».	https://kto-chto-gde.ru/story/test-na-yunogo-sledopyta-ugadaj-zhivotnoe-posledam/
Красная Книга	25. Красная книга Ульяновской области	Тест «Узнай собрата»	https://multiurok.ru/index.php/files/test-uznai-zhivotnoe.html
Лесные следопыты	35. Игра-тест «Кто здесь был?»	Игра-тест «Кто здесь был?»	https://testometrika.com/for-children/test-about-animals-for-kids/
Международные природоохранные организации	53. Викторина «Охрана природы»	Викторина «Охрана природы»	https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-ohrana-prirody
Обобщение знаний	71. Викторина «Братья наши меньшие»	Викторина «Братья наши меньшие»	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/09/30/viktorina-bratya-nashi-menshie

2.6. Воспитательный компонент программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зоодоктор» естественнонаучной направленности для детей 8-12 лет, интересующихся вопросами содержания и ухода за домашними животными. Программа практико-ориентированная.

В рамках данного объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся»

Модуль	Реализация модуля в рамках ДООП «Зоодоктор»
1. Учебное занятие	Формы организации образовательного процесса – групповая, индивидуальная в рамках группы, работа малыми группами, массовая. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают комплексные занятия, практические, творческие конкурсы, выставки, защита рефератов, экскурсии. В практические занятия включены приёмы оказания первичной ветеринарной помощи животным, подготовка докладов. Подбор дидактического материала позволяет максимально реализовать воспитательный потенциал данного модуля.
2. Детское объединение	Форма организации обучающихся – детское объединение. Работа детского объединения строится по клубному принципу организации учебной деятельности. Освоение содержания программы запланировано таким образом, чтобы обучающиеся могли активно участвовать в разнообразных видах деятельности, создавать рабочие группы, как самостоятельно решать творческие задачи, так и под руководством педагога. Программой предусматривается обучение в смешанных группах с детьми в возрасте от 8 до 12 лет. Развитие детского объединения происходит через различные формы работы: <ul style="list-style-type: none">-индивидуальные (беседы, консультации, индивидуальная работа с обучающимися);-групповые (обучающиеся совместно готовятся и проводят различные тематические вечера, мастер-классы);- коллективные (учебная конференция, экологические праздники, акции, экскурсии).

3. Воспитательная среда	<p>Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методические разработки по вопросам воспитания (карточки с заданиями, папки с дидактическим материалом в виде тестовых заданий, ситуационных задач). <p>В объединении сложились собственные ценности и традиции: игры на знакомство, на сплочение коллектива, совместная подготовка и проведение праздников: 5 октября – открытое занятие в форме праздника, посвящённое Дню Учителя; 25 ноября - открытое занятие в форме праздника, посвящённое Дню Матери; 31 декабря – Новогодний праздник; 23 февраля и 8 марта – творческие выступления; Июнь – День защиты детей.</p> <p>В кабинете для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плакаты – «Декоративные животные»; - выставка с поделками детей из природного материала; - фотографии домашних питомцев;
4. Моя семья - моя опора (работа с родителями)	<p>В объединении «Зоодоктор» предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. Проводятся родительские собрания, открытые занятия, консультации для родителей групповые и индивидуальные. Программой предусмотрено большое количество учебных мероприятий, предполагающих совместное участие в них детей и родителей: экологические праздники, творческие конкурсы, экскурсии по Минизоо саду, открытые занятия, учебная конференция. Элементы клубной формы работы дают больше возможностей для выстраивания неформального совместного общения, совместной деятельности.</p> <p>Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для обеспечения достижения целей воспитания.</p>
5. Наставничество и тьюторство	<p>В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации для обучающихся (по возникающим вопросам, индивидуальная и групповая подготовка к конкурсам, соревнованиям, праздникам,

	<p>исследовательской деятельности и т.д.)</p> <p>-совместные дела (совместно с педагогом обучающиеся разрабатывают карты экстренной помощи различным декоративным животным, памятки по содержанию различных животных-компаньонов, экологических акциях и т.д.)</p> <p>Старшие обучающиеся могут выступать помощниками педагога, помогать младшим участникам и советом и делом.</p>
6. Самоопределение (профориентация)	<p>Воспитательная цель ДООП «Зоодоктор» - личностное и профессиональное самоопределение на основе совместной деятельности в процессе занятий.</p> <p>В программе предусмотрены занятия, на которых обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками в области ветеринарии, которые могут им помочь сориентироваться в выборе будущей профессии, встречи с профессиональными ветеринарами, научными работниками Ульяновского государственного аграрного университета им. П.А. Столыпина</p>
7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика)	<p>Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе работы объединения предусмотрены многие виды работы, направленные на сохранение не только физического, но и психологического и социального здоровья обучающихся. На занятиях в форме бесед, диалогов, дискуссий проходит обсуждение необходимости правильно одеваться по погоде, а также необходимости защитной одежды при проведении манипуляций с декоративными животными.</p> <p>Большая работа проводится по профилактике травматизма и сохранению здоровья, в том числе во время работы с недружелюбными животными. Кроме этого, ведется работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе.</p> <p>В целях профилактики отрицательного влияния негативной внешней среды для обучающихся создаются ситуации успеха, идёт работа по повышению самооценки воспитанников. Каждому обучающемуся предоставляется возможность проявить себя в том или ином направлении при работе с декоративными</p>

	животными.
8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение)	Обращение к краеведческому материалу происходит во время работы по программе, что позволяет обучающимся пополнить свой культурный багаж знаний, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноценным членом социума, ответственным за будущее родного края.
9. Экологическое воспитание	Одно из основных воспитательных направлений программы «Зоодоктор» является экологическое воспитание. И воспитательный компонент данного модуля реализуется непосредственно через экскурсии по территории Центра «Экокампус», ООПТ Экологический парк «Чёрное озеро».

2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для педагогов

Основная

1. Агафонычев, В. Анималотерапия. Усы, лапы, хвост - наше лекарство. - Наука и Техника, 2006.
2. Бернард, С. Животные-партнеры», Оникс 21 век, 2001 г.
3. Бернацкий А. С. «Тайны живой природы» АСТ, 2007 г.
4. Бильфельд Х. «Мыши: Помощь в ежедневном общении с мышами», Омега, 2002 г.
5. Веккионе Г. «Занимательные опыты: 100 интересных экспериментов, которые помогут понять законы окружающего мира», АСТ, 2008 г.
6. Волкова А.С. «Домашние хорьки: Содержание. Кормление. Воспитание. Разведение. Болезни и лечение», Аквариум, 2008 г.
7. Гасспер Г. «Крысы: Содержание и уход», Аквариум Принт, 2008 г.
8. Гасспер Г. «Мыши: Содержание и уход», Аквариум Принт, 2004 г.
9. Драпалюк С.В. «Ручные крысы: Корма и кормление, содержание, уход, разведение, дрессировка, болезни и лечение», АСТ, 2004 г.
10. Зорина З. А., Полетаева И. И. «Поведение животных. Энциклопедия», АСТ, 2004 г.
11. Каденкова Н.В., Корнилова О. А. «Декоративные хорьки: Содержание, кормление, разведение, лечение», ФГУИППВ, 2008 г.
12. Карасева Е.В., Жигальский О. А., Телицына А. Ю. «Методы изучения грызунов в полевых условиях», ЛКИ, 2008 г.
13. Колпакова О. В. «Занимательная биология», Белый Город, 2010 г.
14. Котенкова Е.В. «Хомячки и песчанки», Дельта М, 2004 г.
15. Максимова Л. А. «Дегу», Профиздат, 2010 г.
16. Матвеева Н. В. «Дегу - карликовая шиншилла», Аквариум Принт, 2009 г.
17. Михайлов С. А. «Морские свинки: содержание, кормление, разведение, профилактика заболеваний», Аквариум Принт, 2008 г.
18. Непомнящий Н. Н. «Декоративные грызуны: хомяки, морские свинки, кролики, мышеобразные; содержание и уход», Вече, 2004 г.
19. О`Нил А. «Кролики», Аквариум Принт, 2008 г.
20. Рахманов А. И. «Декоративные мыши и крысы: Содержание, разведение, приручение, профилактика заболеваний», ФГУИППВ, 2005 г.
21. Рахманов А. И. «Крысы. Уход и содержание», Аквариум Принт, 2009 г.
22. Рахманов А. И. «Песчанки: обзор видов; содержание; уход; разведение», Аквариум Бук, 2002 г.
23. Рахманов А. И. «Шиншилла», Аквариум, 2008 г.
24. Рыбалка С.В. «Все о хомяках, морских свинках, крысах и кроликах», АСТ, 2007 г.
25. Рейнер М. «Кролик», АСТ-Пресс СКД, 2010 г.
26. Сидоров И.В., Костромитинов Н.А.

27. «Грызуны: Содержание, кормление, болезни», Владос-Пресс, 2004 г.
28. Тамбиев А. Х. «Домашние животные - друзья и помощники человека», Дрофа, 2008 г.
29. Фирсова Р. В. «Лечение декоративных кроликов и грызунов: Первая помощь; Уход за больными животными; Инфекционные заболевания и др.», Вече, 2006 г.
30. Фриш О. «Хомяки: помощь в ежедневном общении с хомяком», Омега, 2001 г.
31. Харчук Ю. И. «Анималотерапия: домашние животные и наше здоровье», Феникс, 2007 г.
32. Харчук Ю. И. «Зверьки шиншиллы», Феникс, 2004 г.
33. Хаткина М. А. «Декоративные грызуны: Рекомендации по уходу и содержанию»
34. Феникс, 2007 г.
35. Цыганова Е.В. «Магия животных», МСП, 2004 г.
36. Уша Б., Ветеринарная помощь животным / Уша Борис, Сергей Шабунин и Станислав Жавнис. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. - 172 с.
37. Физиология сельскохозяйственных животных / Под ред. Н.А. Шманенкова. - Л.: Наука, 2008. -744 с.
38. Щербаков, Г. Г. Внутренние болезни животных / Г.Г. Щербаков. - М.: Академия, 2006. - 512 с.

Дополнительная

1. Бондаренко С. П. «Энциклопедия травоядных пушных животных», АСТ, 2003 г.
2. Зипер А. Ф. «Управление поведением животных и птиц: физиологические особенности; биологические ритмы», АСТ, 2005 г.
3. Зорина З. А., Полетаева И. И. «Зоопсихология: элементарное мышление животных», Аспект Пресс, 2007 г.
4. Ола Ф., Дюпре Ж.-П., Жибер А.-М. «Занимательные опыты и эксперименты», Айрис-Пресс, 2007 г.
5. Рогожин А.Г. «Энциклопедический словарь юного натуралиста», Педагогика, 1981г.
6. «Живой уголок в детском саду», Харвест, АСТ, 2000 г.
7. Скалдина О. В. «Красная книга России», Эксмо, 2011 г.
8. Хрусталеv Ю. М. «От этики до биоэтики», Феникс, 2010 г
9. Энциклопедия для детей. Том 2. «Биология», Аванта+, 2008 г.
10. Энциклопедия для детей. Том 19. «Экология», Аванта+, 2007 г.
11. Энциклопедия для детей. Том 24. «Домашние питомцы», Аванта+, 2009 г.
12. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. «Птицы и звери», Аванта+, 2009 г.

Ссылки на электронные ресурсы

<http://www.wwf.ru/>
<http://www.greenpeace.org/russia/ru/>
<http://www.iucn.org/>
<http://www.earthcharter.ru/>
<http://www.bellona.ru/>
<http://ecodelo.org/>
<http://www.runature.ru/>
<http://www.vita.org.ru>
<http://www.zooclub.ru/>
<http://www.zoo-world.ru/>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для обучающихся и родителей:

Основная.

1. Бабенко В. Г., Алексеев В. Н., Белова О.В. «Животные, растения: мифы и легенды», Аванта+, 2009 г.
2. Бах Р. «Хорьки-спасатели на море», София, 2004 г.
3. Волкова А.С. «Домашние хорьки: Содержание. Кормление. Воспитание. Разведение. Болезни и лечение», Аквариум, 2008 г.
4. Гераскина Л. Б. «Домашний зоопарк», Мир Искателя, 2007 г.
5. Гржимек Б. «Наши братья меньшие», Дрофа-Плюс, 2003 г.
6. «Декоративный кролик. Наглядное пособие по содержанию», Эксмо, 2009 г.
Константиновский М.А. «КОАПП, КОАПП!: Комитет Охраны Авторских Прав Природы», Выпуск 1-10, Дрофа, 2001-2010 г.
7. Лаврова С. А. «Загадки и тайны домашних животных», Белый Город, 2007 г.
8. Михаилиди В.П. «Приключения крошки хомяка», Росмэн-Пресс, 2007 г.
9. Нянковский М.А. «О ребятах и зверятах: стихи русских поэтов», Академия Развития, 2007 г.
10. Райхе Д. «Хомяк Фредди», Азбука-Классика, 2009 г.
11. Рахманов А. И. «Шиншилла», Аквариум, 2008 г.
12. Рыбалка С.В. «Все о хомяках, морских свинках, крысах и кроликах», АСТ, 2007 г.
13. «Хочу морскую свинку» Аквариум Принт, 2004 г.
14. Шорыгина Т. А. «Зеленые сказки», Книголюб, 2005 г.
15. Шукшина Е. «Ребятам о зверятах: рассказы русских писателей», АСТ, 2005 г.

Дополнительная

1. Ануин М., Хоукс Н., Паркер Д. «Мир вокруг тебя: Энциклопедия экологии для детей», Махаон, 2006 г.
2. Мэскелл Х. «Что такое биология? Энциклопедия для любознательных», Эксмо, 2010 г.

3. Ушакова О. Д. «Красная книга России. Животные. Словарик-справочник школьника», Литера, , 2009 г.
4. Энциклопедия для детей. Том 2. «Биология», Аванта+, 2008 г.
5. Энциклопедия для детей. Том 19. «Экология», Аванта+, 2007 г.
6. Энциклопедия для детей. Том 24. «Домашние питомцы», Аванта+, 2009 г.
7. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. «Птицы и звери», Аванта+, 2009 г.