

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании  
педагогического совета

от «27» 05 2022 г.

Протокол № 4



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.В. Галушкина

Приказ № 306-ог от «04» 07 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
«Кинология для детей»**

**Уровень программы – базовый**

Объединение «Юные кинологи Симбирска»

Срок реализации программы: **2 года**

Возраст обучающихся: **7-11 лет**

Автор-разработчик:  
педагог дополнительного образования  
**Жильникова Наталия Валерьевна**

г. Ульяновск, 2022 г.

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3 стр.</b>
1.1. Пояснительная записка	3 стр.
1.2. Содержание программы	13 стр.
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>21 стр.</b>
2.1. Учебный план	21 стр.
2.2. Календарный учебный график	24 стр.
2.3. Условия реализации программы	38 стр.
2.4. Форма аттестации и оценочные материалы	38 стр.
2.5. Методические материалы	39 стр.
2.6. Воспитательный компонент программы	40 стр.
Список литературы	44 стр.
Приложения	49 стр.

## Оглавление

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кинология для детей» (далее «Программа») естественнонаучной направленности предназначена для детей 7-11 лет, интересующихся вопросами содержания, воспитания, дрессировки собак и занятием физической культурой и спортом, ведение здорового образа жизни. Программа практико-ориентированная, предусматривает практическую работу обучающихся в изучении навыков дрессировки собак, получения теоретических знаний об истории кинологии, освоению видов кинологического спорта. В содержании Программы запланированы учебные занятия с собаками на кинологической площадке, тесное общение детей с питомцами в процессе тренировок и дрессировки, изучение литературных произведений, песен, кинофильмов о собаках. А также экскурсии на соревнования и тренировочные мероприятия по кинологическому спорту. В процессе образовательной деятельности обучающиеся знакомятся с разнообразием и особенностями науки и направлениями деятельности кинологии, расширяют кругозор и развивают свои познавательные интересы.

В процессе реализации Программы создаются условия для изменения жизненной позиции и личностных особенностей воспитанников; происходит осознание обучающимися необходимости ответственного и дисциплинированного отношения к животным, возложенным на них обязанностям по уходу и содержанию питомцев.

***Нормативно-правовое обеспечение программы.*** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79) (далее – ФЗ № 273);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом

- Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- [Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ](#) (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
  - [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#) (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28) (далее - СП 2.4.3648-20);
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
  - «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
  - Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822);
  - Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
  - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
  - Устав ОГБН ОО «ДТДМ» (Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 18.11.2020 № 1649-р);
  - «Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ» (Приказ ОГБН ОО «ДТДМ» от 29.05.2020г. № 161).

### **Уровень освоения программы**

1 год обучения – стартовый уровень,

2 год обучения – базовый уровень.

### **Направленность (профиль) программы – естественнонаучная.**

**Актуальность.** В последние годы в свете экопсихологического подхода к развитию и воспитанию уверенно формируется понимание необходимости смены в сознании подрастающего поколения антропоцентрической картины мира на экоцентрическую, где человек – часть живой природы, активно участвующий во всех природных процессах (В.И. Панов, 2006). Современные проблемы человечества диктуют необходимость осознания человеком своего единства с природой. Это осознание может возникнуть только благодаря непрерывному и целенаправленному экологическому образованию и воспитанию, основная задача которого – формирование субъективного отношения к миру природы и, в том числе, к животным как к природным объектам (С.Д. Дерябо, 1999; В.А. Ясвин, 2000). Одним из важнейших факторов выстраивания экологически грамотных взаимоотношений человека и природы является личностный контакт человека с природными объектами, в частности, с домашними животными. Данные взаимоотношения приобретают особую актуальность в городских условиях, особенно в крупных городах с развитой инфраструктурой и промышленностью, каким и является Ульяновск, поэтому деятельность детских объединений естественнонаучной направленности в сфере кинологии актуальна для нашего города.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кинология для детей» способствует социальному, культурному и интеллектуальному росту обучающихся, создаёт условия для формирования экологически грамотного поведения в природе, осознанного отношения к животным, эмоционального благополучия детей и позволяет осуществлять профилактику асоциального поведения. Обучающиеся, занимаясь по данной программе, получают возможность реализовать потребность в общении с собаками как с друзьями человека, научатся достигать взаимопонимания со своими четвероногими питомцами во время занятия по дрессировке, познакомятся с различными профессиями, сопряженными с кинологией.

**Новизна программы** заключается в сочетании разнообразных методов организации образовательного процесса: в процессе освоения Программы обучающиеся могут работать как в группе в тесном взаимодействии между собой, также имеют возможность проходить обучение в индивидуальном темпе в рамках времени, отведенного на группу, получать индивидуальные консультации. Творческие конкурсы и групповые соревнования предполагают возможность для обучающихся с лидерскими способностями проявить себя и развить свои личностные качества. Программой предусмотрены занятия по воспитанию и дрессировке собак, на которых обучающиеся выступают не только в роли учеников, где учатся контролировать своё поведение и управлять поведением собаки, ответственно относиться к своим поступкам, а также осваивают роль ведущего.

**Дополнительность программы** Программа является дополнением школьных курсов: Основы безопасности жизнедеятельности, Биология, Физическая культура, История, Литература.

К **отличительным особенностям** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кинология для детей» можно отнести заложенный в ней принцип клубной организации образовательного процесса, активное вовлечение родителей в процесс обучения. Программой предусмотрено большое количество учебных мероприятий, предполагающих совместное участие детей и родителей: праздники, творческие конкурсы, походы выходного дня, экскурсии, соревнования. В Программе используется большое количество авторских наработок. Освоение содержания Программы запланировано таким образом, чтобы обучающиеся могли активно участвовать в разнообразных видах деятельности, создавать рабочие группы, призванные как самостоятельно решать творческие задачи, так и под руководством педагога. Программой предусматривается обучение в разновозрастных группах обучающихся в возрасте от 7 до 11 лет. Так, как видя пример старших детей в группе, остальные стараются им подражать, осваивая при этом важную информацию с легкостью. При этом педагоги могут выявить способности детей, которые лучше и быстрее осваивают учебный материал. Стремление наследовать поведение и поступки детей более старшего возраста приучают к самостоятельности, организованности. При этом старшие дети стараются быть примером, а соответственно, также контролируют свои действия, стараются показать свои знания, навыки, выполнить задание лучше. Обучающиеся разных возрастов во время занятий обмениваются мнениями, впечатлениями, а не просто демонстрируют знания. Это дает возможность гармонично, всесторонне развиваться каждому участнику образовательного процесса.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей 7-11 лет, интересующихся вопросами содержания, воспитания, дрессировки собак и занятием физической культурой и спортом, ведением здорового образа жизни. Возрастные особенности обуславливают отбор учебного материала, а также выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

Возраст от 7 до 11 лет – сензитивный период для развития навыков решения проблем (Подласый И.П., 2003г.). Если упущен этот период, человеку будет очень трудно овладеть приемами творческого мышления на высоком уровне. Программа «Кинология для детей» направлена на развитие творческого мышления и овладения простейшими приемами решения некоторых проблемных вопросов в доступной для этого возраста форме.

Младший и средний школьный возраст – периоды формирования интеллектуальных, нравственных и социальных качеств, формирования и развития интересов. Поэтому воспитание экологической культуры и формирование экоцентрического мировоззрения, по мнению специалистов, следует начинать уже в этом раннем возрасте, учитывая тот факт, что чем

ниже возраст человека, тем выше темп духовного развития, с возрастом темп духовного развития замедляется. Освоение настоящей программы способствует интеллектуальному развитию, расширяет кругозор, является средством воспитания нравственных качеств и социализации обучающихся.

Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью». Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая каждый день раскрывает перед ним что-то новое. Малая дифференцированность восприятия, слабость анализа при восприятии отчасти компенсируются ярко выраженной эмоциональностью восприятия. Учитывая эти возрастные особенности обучающихся, в программе предусмотрены наблюдения, практические занятия, разнообразные игры, что позволяет постепенно приучать детей целенаправленно слушать и смотреть, развивать наблюдательность, осваивать учебный материал в интересной и доступной форме.

Становление личности маленького школьника происходит под влиянием новых отношений со взрослыми и сверстниками, новых видов деятельности и общения, включения в целую систему коллективов в процессе освоения программы. У обучающихся развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.). Стремление младшего школьника к яркому, необычному, желание познать прекрасный мир чудес и испытания, двигательная активность – все это должно удовлетворяться в разумной, приносящей пользу и удовольствие игре, практической деятельности, развивающей у детей трудолюбие, культуру движений, навыки коллективных действий и разностороннюю активность. Поэтому автор предусмотрел в содержании программы разнообразный, увлекательный учебный материал, интересные и доступные формы и способы его освоения, разнообразные виды деятельности, сочетание индивидуальных, коллективных и массовых форм работы, что соответствует интересам и потребностям обучающихся с учетом их возможностей.

**Педагогическая целесообразность программы** Программа разработана в соответствии с социальным запросом детей и родителей. По данным социологического опроса, проведенного сотрудниками естественнонаучного комплекса Дворца творчества детей и молодежи в 2015 году, из 350 опрошенных жителей г.Ульяновска 87% респондентов отмечают необходимость и полезность организации детского кинологического клуба, 82% детей в возрасте 7-11 лет демонстрируют заинтересованность в получении знаний и приобретении навыков дрессировки. В соответствии с ФЗ ст.75, п.1 настоящая образовательная программа разработана с направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании,

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени.

### **Объем программы**

Программа общим объемом 360 учебных часов, необходимых для освоения программы, рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения – 144 учебных часа (7-10 лет)

2 год обучения – 216 учебных часов (8-11 лет)

### **Формы обучения и виды занятий**

Обучение по программе ведётся с использованием различных форм обучения (очная, с применением электронного обучения, при необходимости обучение с применением дистанционных образовательных технологий).

### **Виды занятий при очном обучении.**

Основными видами учебных занятий по программе являются комплексные и практические занятия (учебные и контрольные), игровые технологии обучения, соревнование, праздник, акция, выставка и др.

### **Виды занятий при дистанционном обучении:**

- **Чат-занятия** – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;
- **Веб-занятия, телеконференции** – дистанционные уроки с использованием средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;
- **Видеозанятия** - занятия для детей, записанные на видео;
- **Мультимедиа занятия** - самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы;
- **off-line консультации** - проводятся с помощью электронной почты;
- **on-line консультации** - в режиме телеконференции.

**Формы организации образовательной деятельности** по программе разнообразны.

По количеству обучающихся программой предусмотрены формы обучения:

- **массовая**: акции, праздники, конкурсы, спортивные соревнования, кинологические выставки;
- **групповая**: большая часть занятий проводится в групповой форме;
- **работа по подгруппам**: практические задания, подготовка к соревнованиям, тренировочные учебные занятия, и др.;
- **микрोगрупповая**: практические задания коллективные творческие работы, и др.;



- **индивидуально-групповая или индивидуальная в рамках группы:** консультации, работа с книгой, индивидуальные тренировочные занятия, тестирование, анкетирование, самостоятельная работа.

В процессе образовательной деятельности по настоящей программе используются следующие **методы обучения**, согласно традиционной классификации методов (И.П.Подласый):

- **практические** (опыт, упражнение, творческие работы, акции);
- **наглядные** (иллюстрация, демонстрация, наблюдения);
- **словесные** (рассказ, беседа, объяснение, разъяснение, инструктаж);
- **работа с книгой** (чтение, изучение, беглый просмотр, изложение);
- **видеометод** (просмотр).

Дополнительно программой предусмотрено применение в процессе обучения **игровых, коммуникативно–развивающих и контрольно-диагностических методов обучения**:

- **игровые технологии обучения** (познавательная или дидактическая игра, ролевая игра, игровой тренинг, метод генерации идей или «мозговой штурм»);
- **методы устного контроля и самоконтроля** (опрос, беседа);
- **методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля** (тестирование, анкетирование, выполнение практических заданий);
- **коммуникативно–развивающие** (соревнование, праздник, акция, выставка).

Сочетание разнообразных форм и методов обучения, их выбор педагогом определяется содержанием учебного занятия, целями образовательной деятельности, возможностями и интересами обучающихся. От выбора форм организации образовательной деятельности и методов обучения во многом зависит успешность обучения по программе.

Использование разнообразных методов обучения в процессе образовательной деятельности позволяет детям максимально проявить свои индивидуальность, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, ощутить родство с живыми существами, способствует развитию эмоциональной и нравственной сферы.

**Режим занятий** представлен в Таблице 1.

Таблица 1.

Организация учебной деятельности

**Режим занятий при очном обучении**

Год обучен	Количество часов	Количество	Продолжительность учебного	Общая учебная	Возраст
------------	------------------	------------	----------------------------	---------------	---------

ия		занятий в неделю	занятия (часов)	нагрузка в неделю (часов)	обучаю щихся (лет)
1	144	2	2х45 мин с перерывом 10 минут	4	7-10
2	216	3	2х45 мин с перерывом 10 минут	6	8-11

### **Режим занятий при дистанционном обучении**

Год обучен ия	Количество часов	Количе ство занятий в неделю	Продолжительнос ть учебного занятия (часов)	Общая учебная нагрузка в неделю (часов)	Возрас т обучаю щихся (лет)
1	144	2	2х30 мин с перерывом 10 минут	4	7-10
2	216	3	2х30 мин с перерывом 10 минут	6	8-11

**Формы организации образовательного процесса** – групповая, индивидуальная в рамках группы, работа малыми группами, массовая. Виды занятий определяются содержанием Программы и предусматривают комплексные занятия, практические, экскурсии, тренинги, праздники, творческие конкурсы, выставки, защиту рефератов, тренировки, соревнования и походы выходного дня.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – развитие экологической и нравственной культуры обучающихся в процессе учебно-практической деятельности в сфере естествознания, кинологии.

#### **Задачи**

#### **Образовательные:**

#### **1 года обучения**

- формирование базовых систематизированных представлений о современной кинологии, дрессировке, процессах роста и развития собак, их содержании, закономерностях поведения;
- знакомство с профессией кинолога и смежными с ней профессиями,
- знакомство с историей происхождения собак,

- формирование представлений о породах собак и их классификации;
- формирование навыков по уходу за животными.

## **2 года обучения**

- знакомство с правилами содержания и ухода за щенком;
- знакомство с методами и видами дрессировок служебных собак;
- изучение правил содержания животных в городе;
- знакомство с правилами хендлинга;
- формирование знаний основ разведения собак;
- изучение основ дрессировки собак служебных пород;
- изучение правил проведения соревнований спорта с собаками.
- знакомство с основными терминами и понятиями ветеринарии.

### **Развивающие:**

- развитие навыков ухода за животными, культуры общения, способов организации своего свободного времени;
- развитие памяти, мышления, воображения в процессе обучения;
- развитие умений соотносить свои действия с планируемыми результатами в процессе дрессировки собаки, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- развитие умения сотрудничать, совместно работать над достижением поставленной цели.

### **Воспитательные:**

- создание условий для формирования способности обучающихся к саморазвитию и познанию в области кинологии;
- воспитание уважительного отношения к окружающим людям и бережного отношения к животным;
- создание условий для формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- создание условий для формирования личной культуры обучающихся, воспитания чувства коллективизма, создания благоприятного климата в коллективе с помощью различных форм организации содержательного досуга.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные:**

у обучающихся будут сформированы:

- устойчивая мотивация к обучению и познанию в области кинологии, ответственное отношение к учению;

- готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом познавательных интересов;
- уважительное и доброжелательное отношение к членам учебной группы, клуба.
- навыки общения и сотрудничества в группе со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- понятия здорового и безопасного образа жизни, усвоены правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в различных ситуациях.

#### **Метапредметные:**

обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно определять, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- получают начальные навыки самоконтроля, самооценки, принятия решений в общении с собакой и окружающими людьми.

#### **Предметные:**

##### **1 год обучения.**

##### **Будут знать:**

- особенности строения организма собаки;
- основные заболевания собак, способы их лечения;
- правила содержания животных в домашних условиях;
- основные термины и понятия в кинологии и ветеринарии;
- основы воспитания собаки;
- понятие кинологии, как науки.
- историю происхождения собак;
- классификацию пород собак;
- правила видов спорта с собаками.

##### **Будут уметь:**

- безопасно общаться с собаками;
- определять по внешнему виду животного состояние его здоровья;
- ориентироваться в разнообразии пород собак;
- составлять рацион питания для животного.

##### **2 год обучения:**

##### **Будут знать:**

- правила содержания и ухода за щенком;
- методы и виды дрессировок служебных собак;
- принципы и правила содержания животных в городе;

- правила хендлинга;
- основы разведения собак;
- структуру кинологического клуба;
- основы дрессировки собак служебных пород;
- правила проведения соревнований спорта с собаками;
- основные термины и понятия ветеринарии.

**Будут уметь:**

- воспитывать щенка и прививать навыки поведения;
- управлять собакой на уровне любителя;
- представлять собаку на выставке;
- участвовать в соревнованиях спорта с собаками;
- подбирать породу собаки с учетом условий проживания.

## **1.2. Содержание программы**

### **1 год обучения**

#### **Раздел 1. Введение.**

##### **Тема1.1 : Введение.**

**Теория:** Введение в образовательную программу. Правила безопасного поведения на занятиях, во время экскурсий. Правила поведения на кинологической спортивно-дрессировочной площадке. Общие требования безопасности при работе с собакой.

**Практика:** Инструктаж по технике безопасности. Игры на знакомство. Подвижные игры на свежем воздухе.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа

#### **Раздел 2. Собака в доме.**

##### **Тема2.1.: «Человек – собаке друг».**

**Теория:** Понятие «домашнее животное», «питомец». Основы поведения собак. Формы поведения. Импринтинг. Рефлекс следования. Квартирное содержание собаки: оборудование места для сна и кормления, проблема сохранения чистоты в квартире, игрушки для собаки. Уличное содержание: вольер, будка, привязь, свободное содержание. История появления собаки в доме. Способы творческого представления своей истории: фоторепортаж, выставка, рассказ, презентация, рисунок, эссе.

**Практика:** Подвижные игры на свежем воздухе. Праздник. Определение форм поведения собак. Укрепление контакта обучающихся с собаками.

**Форма контроля:** Беседа.

##### **Тема2.2.: Содержание собак.**

**Теория:** Общие правила содержания собак. Уход за собакой. Выгул. Двигательный режим собаки при различных видах содержания. Режим кормления собак в зависимости от и возраста. Правила кормления собак. Основные продукты для кормления собак. Готовые корма для собак. Витаминно-минеральные подкормки и их значение для правильного кормления собак. Уход за шерстью собак с различными типами шерстного покрова (вычесывание, чистка щеткой, стрижка, тримминг). Мытье собаки. Купание в открытых водоемах. Уход за ушами, глазами, зубами и когтями собаки.

**Практика:** Подвижные игры на свежем воздухе. Практическая работа по составлению рациона для своей собаки. Расчет режима прогулок для собак с учетом возраста. Практикум «Уход за собаками».

**Форма контроля:** Практикум: Составление примерного рациона кормления для собак с учетом возраста и пола.

**Тема2.3.:** Школа Айболита.

**Теория:** Понятие «здоровье», «заболевание». Основные показатели здоровья животного. Нормальные значения пульса, температуры тела и частоты дыхания. Осмотр больной собаки. Общие и местные признаки заболевания. Условия содержания больной собаки. Способы дачи лекарственных средств. Травматические заболевания: раны, ушибы, вывихи, переломы, ожоги, отморожения. Причины, признаки (симптомы), первая медицинская помощь, правила оказания первой медицинской помощи собаке.

**Практика:** Практическая работа по отработке навыков оказания первой медицинской помощи собаке. Наблюдение за состоянием здоровья собак. Измерение пульса, температуры тела и частоты дыхательных движений у собак.

**Форма контроля:** Практикум «Оказание первой медицинской помощи собаке»

**Тема 2.4.:** Воспитание послушной собаки.

**Теория:** Законы физиологии и воспитание щенка и собаки. Теоретические основы правильного воспитания собаки, способы коррекции поведения собаки. Социализация собаки, адаптация собаки в городской среде. Послушание и команды. Воспитание щенка и собаки. Выдержка как фактор адаптации собаки в городе.

**Практика:** Практическая работа по отработке навыков послушания собаки. Упражнения по социализации собаки и адаптации собаки в городской среде.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа.

**Раздел 3.** Основы кинологии.

**Тема3.1.:** Наука о собаках.

**Теория:** Кинология – наука о собаках. История и современное состояние кинологии. Первые клубы собаководства и общества любителей собак в мире и в России. Основы профессиональной деятельности в кинологии. Родословная. Известные в истории собаки. Роль собаки в жизни человека.

**Практика:** Выполнение практических заданий, тренинг. занятия на спортивно-дрессировочной площадке.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа, защита рефератов, конкурс.

**Тема3.2.:** Происхождение домашней собаки.

**Теория:** Происхождение собак, эволюция вида, этапы одомашнивания, центры одомашнивания, признаки одомашнивания. Пороодообразование. Признаки родства у представителей семейства псовых. Дикие современные родственники домашней собаки. Иерархия волчьей стаи. Иерархия собачьей стаи. Природа Ульяновской области, география, особенности климата, представители флоры и фауны, экология.

**Практика:** Экскурсия, беседа, выполнение практических заданий, занятия на спортивно-дрессировочной площадке, тренинг.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа

**Тема 3.3.: Классификация пород собак.**

**Теория:** Понятие «классификация», классификация пород собак: охотничьи, декоративные, служебные. Основы анатомии собак. Собака-компаньон, кинологический клуб. Конституция и экстерьер собак. История служебного собаководства в России. Основные породы служебных собак. Рабочие качества служебной собаки. Требования, предъявляемые к служебным собакам. Виды использования собак: розыскная служба, караульная служба, сторожевая служба, собаки-спасатели, собаки-поводыри, служба связи, пастушья служба. Спорт с собаками. Анималотерапия.

**Практика:** Экскурсия, практические задания, тестирование, праздник, занятия на спортивно-дрессировочной площадке.

**Форма контроля:** Дискуссия «Можно ли и нужно дрессировать декоративных собак?»

**Тема 3.4.: Дрессировка.**

**Теория:** Основы физиологии собак, основы психологии собак. Понятие о рефлексе. Безусловные и условные рефлексы. Схема образования условного рефлекса. Законы условно-рефлекторной деятельности собак. Типы высшей нервной деятельности собак. Краткая характеристика особенностей основных типов ВНД собак. Преобладающая реакция организма (ПРО). Методы дрессировки. Характеристика основных методов дрессировки собак. Техника и тактика общей дрессировки собак, основные команды.

**Практика:** Тренинг, практические задания, занятия на спортивно-дрессировочной площадке. Игры на свежем воздухе. Выявление безусловных рефлексов. Выработка простейших условных рефлексов у собак.

Диагностика ВНД собаки. Приблизительное определение ПРО собаки. Выбор метода дрессировки с учетом типа ВНД. Диагностика контакта собаки с дрессировщиком. Выработка у собаки общедисциплинарных навыков, предваряющих её обучение по общему курсу дрессировки. Выработка у



собаки условного рефлекса на команды: «Ко мне», «Рядом», «Нельзя», «Жди».

Выработка у собаки спокойного отношения к наморднику. Выработка у собаки специальных навыков, направленных на социализацию животного в условиях города.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа.

**Раздел 4.** Кинологический спорт.

**Тема 4.1.:** Правила кинологического спорта.

**Теория:** Активный отдых с собакой, спортивные игры с собакой, аджилити, снаряды для аджилити. Правила проведения соревнований.

**Практика:** Тренинг, практические задания, занятия на спортивно-дрессировочной площадке. Игры на свежем воздухе. Приучение собаки преодолевать препятствия разной сложности (Бум, сквозная лестница, барьеры разной высоты, траншеи).

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа. Соревнования.

**Тема 4.2.:** Дисциплины кинологического спорта.

**Теория:** Биатлон. Гонка-буксировка. Аджилити. Фристайл. Правила по дисциплинам.

**Практика:** Тренинг, практические задания, занятия на спортивно-дрессировочной площадке. Выработка у собаки навыка замедлять темп движения по команде «Тише» на поводке и без поводка. Игры на свежем воздухе. Соревнования. Праздник, тестирование, анкетирование.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа. Соревнования.

## **2 год обучения**

**Раздел 1.** Верный друг.

**Тема 1.1.:** Введение.

**Теория:** Введение в образовательную программу второго года обучения. Правила безопасного поведения на занятиях, во время экскурсий. Правила поведения на кинологической спортивно-дрессировочной площадке. Общие требования безопасности при работе с собакой.

**Практика:** Инструктаж по технике безопасности. Игры на взаимодействие. Подвижные игры на свежем воздухе. Тестирование, практические занятия, тренинг.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа.

**Тема 1.2.:** Кинологический клуб «Юные кинологи Симбирска».

**Теория:** Клуб любителей собак, владельцы собак, виды взаимодействия членов клуба, виды деятельности, организация соревнований и праздников, особенности работы кинологических клубов.

**Практика:** Беседа. Подвижные игры на свежем воздухе. Выставка. Тестирование. Практические занятия по укреплению контакта обучающихся с собаками. Игра «Мы друзья». Изготовление газеты «Я и моя собака», газеты «Собака – друг и защитник человека»

**Форма контроля:** Выставка.

**Раздел 2.** Собака в доме.

**Тема 2.1. :** От щенка до взрослой собаки.

**Теория:** Выбор и приобретение собаки, воспитание щенка. Щенячья карточка, родословная на собаку. Основные правила содержания собак. Уход за щенком. Прогулки и игры, двигательный режим щенка. Воспитание щенка. Кормление щенка.

**Практика:** Заполнение щенячьей карточки. Экскурсия в питомник, Заполнение родословной. Подвижные игры на свежем воздухе. Расчет режима прогулок для собак определенных пород с учетом возраста. Изготовление игрушки для собаки с учетом её характера.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа. Защита рефератов по теме «Составление примерного рациона кормления для собак с учетом возраста».

**Тема 2.2.:** Содержание собак служебных пород.

**Теория:** Основные правила содержания собак служебных пород. Уход за собакой при различных видах содержания. Двигательный режим собак служебных пород. Использование собаки для различных целей. Правила кормления собак служебных пород. Уход за шерстью собак служебных пород.

**Практика:** Подвижные игры на свежем воздухе. Практическая работа по составлению рациона для своей собаки. Расчет режима прогулок для собак служебных пород с учетом возраста. Составление примерного рациона кормления для собак служебных пород с учетом возраста и пола. Практическая работа с кормами «Покорми друга». Практикум «Уход за собаками служебных пород».

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа. Соревнования.

**Тема 2.3.:** Содержание собак декоративных пород.

**Теория:** Основные правила содержания собак декоративных пород. Двигательный режим собак декоративных пород. Уход за собаками

декоративных пород. Груминг. Популярны декоративные породы: пудель, французский бульдог, йоркширский терьер, мальтийская болонка, шпиц. Режим кормления собак в зависимости от породы и возраста. Правила кормления собак декоративных пород. Уход за шерстью собак декоративных пород.

**Практика:** Подвижные игры на свежем воздухе. Практическая работа по составлению рациона для своей собаки. Составление примерного рациона кормления для собак декоративных пород с учетом возраста и пола. Практикум «Уход за собаками декоративных пород».

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа.

**Тема 2.4.:** Профессии в кинологии.

**Теория:** Кинолог. Инструктор. Фигурант. Хендлер. Судья по рабочим качествам. Судья по экстерьеру. Ветеринар. Профессии в органах МВД, ФСБ, РОСГВАРДИЯ.

**Практика:** Работа с таблицей. Подготовка презентаций.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа. Демонстрация презентаций.

**Тема 2.5. :** Воспитание собаки.

**Теория:** Преобладающая реакция в поведении собаки. Индивидуальный подход при воспитании и дрессировке собак. Типы темпераментов.

**Практика:** Анкетирование, тренинг, практические задания, занятия на спортивно-дрессировочной площадке. Ведение дневника наблюдения за собаками. Игры на свежем воздухе. Игра «Влияние раздражителя на животное». Составление таблицы. Диагностика контакта собаки с дрессировщиком. Выработка у собаки общедисциплинарных навыков, предваряющих её обучение по общему курсу дрессировки.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа. Викторина «Условия для дрессировки».

**Тема 2.6. :** Собака в городской среде.

**Теория:** Условия, усложняющие и облегчающие работу собак. Местность для дрессировки. Раздражители их роль в дрессировки. Адаптация собаки в городской среде.

**Практика:** Тренинг, практические задания, занятия на спортивно-дрессировочной площадке. Игры на свежем воздухе. Изготовление буклета. Укрепление контакта собаки с дрессировщиком. Прекращение нежелательных действий у собаки. Приучение собаки к возвращению на место, к отказу от корма. Ведение дневника наблюдения за собаками

**Форма контроля:** Показательные выступления.

**Тема 2.7.:** Общий курс дрессировки.

**Теория:** Местность для дрессировки. Индивидуальный подход при дрессировке собак. Возможные ошибки дрессировщика. Методы дрессировки. Основные правила дрессировки. Инвентарь для дрессировки.

**Практика:** Тренинг, практические задания, занятия на спортивно-дрессировочной площадке. Составление книжки подсказки. Отработка у собаки условного рефлекса на команды: «Ко мне», «Рядом», «Нельзя», «Жди». Показательные выступления.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа. Соревнования.

### **Раздел 3. Здоровье собаки**

**Тема 3.1.** Основы анатомии и физиологии собаки

**Теория:** Основы анатомии и физиологии собаки: скелет и внутренние органы, статьи тела собаки, система органов движения, пищеварения, дыхания, кровообращения, кожный покров. Органы чувств собаки, особенности зубной системы, нервная система.

**Практика:** Занятия на спортивно-дрессировочной площадке. Определение статей на животном, работа с дидактическим материалом. Осмотр собаки, промеры собаки. Зарисовка скелета, статей тела, зубной формулы.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа. Зарисовка скелета, статей тела, зубной формулы.

**Тема 3. 2.:** Собака и вопросы ветеринарии.

**Теория:** Основы анатомии и физиологии собаки: скелет и внутренние органы, статьи тела собаки, система органов движения, пищеварения, дыхания, кровообращения, кожный покров. Органы чувств собаки, особенности зубной системы, нервная система. Экстерьер и конституция собаки. Недостатки и пороки экстерьера. Значение экстерьера при отборе собак для племенных и служебных собак. Топография статей и их наименование. Основные конституционные типы собак. Значение типов конституции для использования собак и племенного подбора. Схема осмотра собаки. Изучение строения каждой статьи, её функции и основные отклонения от нормы. Значение промеров. Шерстный покров.

**Практика:** тренинг, практические задания, занятия на спортивно-дрессировочной площадке. Определение статей на животном. Зарисовка скелета, статей тела, зубной формулы, работа с дидактическим материалом. Осмотр собаки, промеры собаки.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа.

**Тема 3.3.:** Болезни собак и ветеринарный контроль.

**Теория:** Общая характеристика основных заболеваний. Инфекционные заболевания. Инвазионные заболевания. Первая помощь при заболеваниях. Профилактика заболеваний. Правила вакцинации. Травмы. Оказание до врачебной помощи при внутренних незаразных болезнях. Аптечка первой помощи. Ветеринарный контроль здоровья собаки. Уход за больной собакой. Формы лекарственных средств и способы их введения.

**Практика:** тренинг, практические задания, занятия на спортивно-дрессировочной площадке. Комплектование домашней аптечки. Изучение видеоматериала, оказание первой помощи собаке. Осмотр собаки, практическая работа с карточками «Лекарственные препараты». Игра «Доктор Айболит». Ведение дневника наблюдение за собаками. Игры на свежем воздухе. Встреча с ветврачом.

**Форма контроля:** Игра «Доктор Айболит».

#### **Раздел 4 . Кинологический спорт.**

**Тема 4.1.:** Кинологический спорт в России.

**Теория:** Активный отдых с собакой, спортивные игры с собакой, аджилити, снаряды для аджилити. Правила проведения соревнований.

**Практика:** Тренинг, практические задания, занятия на спортивно-дрессировочной площадке. Игры на свежем воздухе. Приучение собаки преодолевать препятствия разной сложности (Бум, сквозная лестница, барьеры разной высоты, траншеи).

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа. Соревнования.

**Тема 4.2.:** Соревнования по кинологическому спорту.

**Теория:** Биатлон. Гонка-буксировка. Аджилити. Фристайл. Правила по дисциплинам.

**Практика:** Тренинг, практические задания, занятия на спортивно-дрессировочной площадке. Выработка у собаки навыка замедлять темп движения по команде «Тише» на поводке и без поводка. Игры на свежем воздухе. Соревнования. Праздник, тестирование, анкетирование.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа. Соревнования.



## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план программы

#### Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Тео рия	Прак тика		
1	Раздел 1. Введение (6ч.)					
1.1	Введение	6	1	5	Комплексное занятие, практическое, тренинг	Наблюдение, опрос, тестирование
2	Раздел 2. Собака в доме (48ч.)					
2.1	«Человек – собака друг»	8	2	6	Комплексное занятие, практическое, тренинг	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
2.2	Содержание собак	12	4	8	Комплексное занятие, практическое, тренинг	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
2.3	Школа Айболита	8	3	5	Комплексное занятие, практическое, тренинг	Тестирование, наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
2.4	Воспитание послушной собаки	20	7	13	Комплексное занятие, практическое, тренинг	Тестирование, наблюдение, опрос
3	Раздел 3. Основы кинологии (56 ч.)					
3.1	Наука о собаках	18	10	8	Комплексное занятие, тренинг, практическое, защита рефератов, конкурс	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий, опрос, тестирование
3.2	Происхождение домашней собаки	10	6	4	Комплексное занятие, экскурсия, практическое, тренинг	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
3.3	Классификация пород собак	18	8	10	Комплексное занятие, практическое,	Опрос, наблюдение, анализ выполнения

					экскурсия, праздник	практических заданий
3.4	Дрессировка	10	3	7	Комплексное занятие, практическое, тренинг	Анкетирование, наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Кинологический спорт (34 ч.)</b>					
4.1	Правила кинологического спорта	22	8	14	Комплексное занятие, практическое, тренинг	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
4.2	Дисциплины кинологического спорта	12	6	6	Комплексное занятие, практическое, тренинг, праздник	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических заданий
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>58</b>	<b>86</b>		

### Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Тео рия	Прак тика		
1	Раздел 1. Верный друг (32ч.)					
1.1	Введение	16	8	8	Комплексное занятие, практическое, тренинг, выставка творческих работ, праздник	Наблюдение, опрос, тестирование
1.2	Кинологический клуб «Юные кинологи Симбирска»	16	6	10	Комплексное занятие, практическое, тренинг, выставка фотографий	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
2	Раздел 2. Собака в доме (90ч.)					
2.1	От щенка до взрослой собаки	16	8	8	Комплексное занятие, практическое, экскурсия, защита рефератов, тренинг	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
2.2	Содержание собак	10	4	6	Комплексное занятие,	Опрос, наблюдение,



	служебных пород				практическое, тренинг	анализ выполнения практических заданий
2.3	Содержание собак декоративных пород	10	4	6	Комплексное занятие, практическое, тренинг,	Тестирование, наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
2.4	Профессии в кинологии	8	4	4	Комплексное занятие, практическое, праздник, выставка	Тестирование, наблюдение, опрос
2.5	Воспитание собаки	20	10	10	Комплексное занятие, практическое, тренинг,	Тестирование, наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
2.6	Собака в городской среде	8	2	6	Комплексное занятие, практическое, тренинг,	Наблюдение, опрос анализ выполнения практических заданий
2.7	Общий курс дрессировки	18	8	10	Комплексное занятие, практическое, тренинг, праздник, выставка	Наблюдение, опрос анализ выполнения практических заданий, соревнование
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Здоровье собаки (50 ч.)</b>					
3.1	Основы анатомии и физиологии собаки	18	10	8	Комплексное занятие, тренинг, практическое	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий, тестирование
3.2	Собака и вопросы ветеринарии	14	6	8	Комплексное занятие, экскурсия, практическое, тренинг, защита рефератов	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
3.3	Болезни собак и ветеринарный контроль	18	8	10	Комплексное занятие, практическое, тренинг	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий

<b>4</b>	<b>Раздел 4. Кинологический спорт (44 ч.)</b>					
4.1	Кинологический спорт в России.	22	8	14	Комплексное занятие, практическое, тренинг, экскурсия. праздник	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
4.2	Соревнования по кинологическому спорту.	22	4	18	Практическое занятие, тренинг, праздник	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических заданий, соревнование
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>90</b>	<b>126</b>		

## 2.2. Календарный учебный график

1 год обучения

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1	Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности.	2	Комплексное занятие	Тестирование. Беседа			
2	Правила безопасного поведения на кинологической площадке	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
3	Занятия на кинологической площадке	2	Практическое занятие	Наблюдение Опрос,			
4	Знакомьтесь, это мы!	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
5	Моя собака	2	Комплексное занятие	Наблюдение			
6	Я и моя собака вместе	2	Праздник	Наблюдение			
7	История дружбы	2	Комплексное занятие	Наблюдение			
8	Общие правила содержания собак	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
9	Уход за собакой	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			

10	Выгул собаки	2	Комплексн ое занятие	Опрос, наблюдени е			
11	Прогулка и здоровье собаки	2	Практическ ое	Наблюдени е			
12	Кормление собак	2	Комплексн ое занятие	Опрос, наблюдени е			
13	Рацион питания собаки	2	Комплексн ое занятие	Анализ выполнени я практическ их заданий			
14	Ответственный хозяин	2	Комплексн ое занятие	Опрос, наблюдени е			
15	Первая медицинская помощь собаке: важные правила	2	Комплексн ое занятие	Наблюдени е, опрос			
16	Оказание первой медицинской помощи	2	Комплексн ое занятие	Тестирован ие, анализ выполнени я практическ их заданий			
17	Здоровье собаки – забота хозяина	2	Практическ ое занятие	Игра			
18	Основы правильного воспитания собаки	2	Комплексн ое занятие	Наблюдени е, опрос, анализ выполнени я практическ их заданий			
19	Законы физиологии и воспитание собаки	2	Комплексн ое занятие	Наблюдени е, опрос, анализ выполнени я практическ их заданий			
20	Как добиться успеха в воспитании	2	Комплексн ое занятие	Наблюдени е, опрос, анализ выполнени я практическ их заданий			
21	Коррекция поведения собаки	2	Комплексн ое занятие	Наблюдени е, опрос, анализ			

				выполнени я практическ их заданий			
22	Самые главные правила для хозяев	2	Практическ ое занятие	Наблюдени е, опрос, анализ выполнени я практическ их заданий			
23	Социализация собак. Для чего она нужна?	2	Комплексн ое занятие	Наблюдени е, опрос, анализ выполнени я практическ их заданий			
24	Адаптация собаки в городской среде	2	Практическ ое занятие	Анализ выполнени я практическ их заданий			
25	Послушание и команды	2	Комплексн ое занятие	Опрос, наблюдени е			
26	Школа благородных манер	2	Комплексн ое занятие	Опрос, наблюдени е			
27	Управляемая городская собака	2	Практическ ое занятие	Опрос, наблюдени е			
28	Страницы истории собаководства	2	Комплексн ое занятие	Опрос, наблюдени е			
29	Кинология и собаководство	2	Комплексн ое занятие	Опрос, наблюдени е			
30	Кинология в России и в мире	2	Комплексн ое занятие	Опрос, наблюдени е			
31	Профессии в кинологии	2	Экскурсия	Опрос, наблюдени е			
32	Что такое родословная?	2	Защита рефератов	Тестирован ие			
33	История моей собаки	2	Комплексн ое занятие	Опрос, наблюдени е			
34	Спасибо, собаки, что вы у меня завелись!	2	Комплексн ое занятие	Опрос, наблюдени			

				е			
35	Почти невероятные возможности собак	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
36	О собаках: Белка, Стрелка и другие	2	Защита рефератов	наблюдение			
37	История вида	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
38	Эволюция домашней собаки	2	Комплексное занятие	Опрос, Наблюдение			
39	Родственники домашней собаки	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
40	Природа Ульяновской области	2	Экскурсия	Опрос, наблюдение			
41	Характеристика вида	2	Практическое занятие	Опрос, наблюдение			
42	Охотничьи собаки	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
43	Декоративные собаки	2	Комплексное занятие	Дискуссия			
44	Выставка собак	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
45	Служебные собаки	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
46	Кинологический клуб	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
47	Виды служебного использования собак в России	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
48	Собака-компаньон	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
49	Давайте дружить собаками!	2	Комплексное занятие	Анализ выполнения практических заданий			
50	Все породы собак	2	Практическое	Опрос, наблюдение			
51	Дрессировка собак	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			

				е			
52	Основные команды	2	Комплексн ое занятие	Опрос, наблюдени е			
53	Обучение основным командам	2	Комплексн ое занятие	Опрос, наблюдени е			
54	Дрессировка и воспитание	2	Комплексн ое занятие	Опрос, наблюдени е			
55	Самая послушная собака - моя	2	Комплексн ое занятие	Наблюдени е, опрос, анализ выполнени я практическ их заданий			
56	Активный отдых с собакой. Как сделать собаку счастливой	2	Комплексн ое занятие	Наблюдени е, опрос, анализ выполнени я практическ их заданий			
57	Как сделать собаку счастливой	2	Комплексн ое занятие	Наблюдени е, опрос, анализ выполнени я практическ их заданий			
58	Спортивные игры с собакой	2	Комплексн ое занятие	Наблюдени е, опрос, анализ выполнени я практическ их заданий			
59	Аджилити – спорт для активных собак	2	Комплексн ое занятие	Наблюдени е, опрос,			
60	Снаряды для аджилити	2	Комплексн ое занятие	Наблюдени е, опрос,			
61	Бесконтактные преграды	2	Практическ ое занятие	Наблюдени е, опрос,			
62	Прохождение полосы препятствий	2	Комплексн ое занятие	Наблюдени е, опрос,			
63	Гемблерз	2	Комплексн ое занятие	Наблюдени е, опрос,			
64	Правила проведения соревнований	2	Практическ ое занятие	Наблюдени е, опрос,			
65	Прохождение	2	Комплексн	Наблюдени			

	препятствий командой		ое занятие	е, опрос,			
66	Эстафета «Весёлые старты»	2	Практическое занятие	Наблюдение, опрос,			
67	Каникросс: правила	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
68	Техника спортивного бега с собакой	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
69	Бегаем с собакой, бегаем за собакой!	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
70	Эстафета «Весёлые старты-2»	2	Практическое занятие	Соревнования			
71	Всё о собаках и не только	2	Праздник	Наблюдение, опрос,			
72	Я и моя собака вместе круглый год	2	Праздник	Наблюдение, опрос,			
	Всего	144					

## 2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1.	Инструктаж по технике безопасности.	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
2.	Правила безопасного поведения на кинологической площадке	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение Наблюдение			
3.	Занятия на кинологической площадке	2	Практическое занятие	Наблюдение Опрос, наблюдение			
4.	Кинология для подростков	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
5.	Современные тенденции в дрессировке	2	Комплексное занятие	Наблюдение			
6.	Занятия на кинологической площадке	2	Праздник	Выставка			
7.	Кинолог-профессия всей моей жизни	2	Комплексное занятие	Наблюдение			
8.	Общие правила безопасности при работе с собакой	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			

9.	Встреча с выпускниками объединения	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
10.	Клуб кинологов	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
11.	Клубы служебного собаководства	2	Практическое	Наблюдение			
12.	Детские кинологические объединения	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
13.	Структура кинологических клубов в России	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
14.	Виды деятельности клубов	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
15.	Цели и задачи клубов	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос			
16.	Создание клуба юного кинолога	2	Комплексное занятие	Тестирование, опрос			
17.	Выбор и приобретение собаки	2	Практическое занятие	Наблюдение, опрос			
18.	Воспитание щенка	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий			
19.	Щенячья карточка	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий			
20.	Родословная собаки	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий			
21.	Основные правила содержания собак	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий			



22.	Уход за щенком	2	Практическое занятие	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий			
23.	Двигательный режим щенка	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий			
24.	Кормление щенка.	2	Практическое занятие	Защита рефератов			
25.	Основные правила содержания собак служебных пород	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
26.	Двигательный режим собак служебных пород	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
27.	Уход за шерстью собак служебных пород	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
28.	Использование собаки для различных целей	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
29.	Груминг.	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
30.	Популярные декоративные породы:	2	Экскурсия	Опрос, наблюдение			
31.	Уход за шерстью собак декоративных пород	2	Защита рефератов	Тестирование			
32.	Участие в выставках	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
33.	Общие правила ухода	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
34.	Собака-компаньон	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
35.	Служебная собака	2	Защита рефератов	наблюдение			
36.	Декоративная собака	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			

37.	Спортивная собака	2	Комплексное занятие	Опрос, Наблюдение			
38.	Правила кормления собак служебных пород.	2	Практическое занятие	Опрос, наблюдение			
39.	Типы темпераментов	2	Комплексное занятие	Показательные выступления			
40.	Возможные ошибки при дрессировке	2	Экскурсия	Опрос, наблюдение			
41.	Общий курс дрессировки	2	Практическое занятие	Опрос, наблюдение			
42.	ОКД -наука для собак	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
43.	Социализация - что это такое?	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
44.	Социализация в городских условиях	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
45.	Дрессировка и воспитание	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
46.	Обучение основным командам	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
47.	Спортивные игры с собакой	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
48.	Давайте дружить собаками!	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
49.	Комплекс "Городская собака"	2	Комплексное занятие	Анализ выполнения практических заданий			
50.	Социализация в обществе	2	Практическое	Опрос, наблюдение			
51.	Правила поведения в общественном транспорте с собакой	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
52.	Правила поведения в общественном месте с собакой	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			

53.	Местность для дрессировки	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
54.	Возможные ошибки дрессировщика	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
55.	Инвентарь для дрессировки	2	Практическое занятие	Опрос, наблюдение			
56.	Базовые команды	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
57.	Дрессировка посредством игрового метода	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
58.	Снаряды используемые в ОКД	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий			
59.	Особенности прохождения испытания ОКД	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий			
60.	Для чего нужен ОКД?	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий			
61.	Игры с собакой	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
62.	Основы анатомии и физиологии собаки	2	Практическое занятие	Наблюдение, опрос,			
63.	Органы чувств собаки	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
64.	Экстерьер и конституция собаки	2					
65.	Схема осмотра собаки	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
66.	Шерстный покров	2	Практическое занятие	Наблюдение, опрос,			
67.	Недостатки и пороки экстерьера	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
68.	Основные	2	Комплексное	Наблюдение			

	конституционные типы собак		ое занятие	е, опрос,			
69.	Такие разные собаки!	2	Комплексн ое занятие	Наблюдени е, опрос,			
70.	Значение экстерьера при отборе собак для племенных и служебных собак	2	Практическ ое занятие	Наблюдени е, опрос,			
71.	Кто такой ветеринар?	2	Практическ ое	Наблюдени е, опрос,			
72.	Инвазионные заболевания	2	Комплексн ое занятие	Наблюдени е, опрос,			
73.	Аптечка владельца собаки	2	Комплексн ое занятие	Наблюдени е, опрос,			
74.	Основные болезни у собак	2	Комплексн ое занятие	Наблюдени е, опрос,			
75.	Первая помощь собаке	2	Комплексн ое занятие	Наблюдени е, опрос,			
76.	Формы лекарственных средств и способы их введения	2	Практическ ое занятие	Наблюдени е, опрос,			
77.	Правила вакцинации	2	Комплексн ое занятие	Наблюдени е, опрос,			
78.	Уход за больной собакой	2	Комплексн ое занятие	Наблюдени е, опрос,			
79.	Генетика и наследственные болезни.	2	Комплексн ое занятие	Наблюдени е, опрос,			
80.	Отравления, авитаминозы	2	Комплексн ое занятие	Наблюдени е, опрос,			
81.	Экскурсия в ветеринарную клинику	2	Комплексн ое занятие	Наблюдени е, опрос,			
82.	Вакцинация против пироплазмоза	2	Комплексн ое занятие	Наблюдени е, опрос,			
83.	Опасные насекомые для собак	2	Практическ ое занятие	Наблюдени е, опрос,			
84.	Беременность и роды у собак	2	Комплексн ое занятие	Наблюдени е, опрос,			
85.	Уход за взрослой собакой	2		Наблюдени е, опрос,			
86.	Правила ухода за стареющей собакой	2	Комплексн ое занятие	Наблюдени е, опрос,			
87.	Организация и проведение выставок	2	Практическ ое занятие	Наблюдени е, опрос,			
88.	Виды выставок	2	Комплексн ое занятие	Наблюдени е, опрос,			
89.	Подготовка и показ собак на выставке	2	Комплексн ое занятие	Наблюдени е, опрос,			
90.	Хендлинг	2	Практическ	Наблюдени			

			ое	е, опрос,			
91.	Естественные аллюры, стойка	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
92.	Выставочный тренинг	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
93.	Культура поведения на выставке	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
94.	Одежда хендлера	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
95.	Для чего нужна выставка?	2	Практическое занятие	Наблюдение, опрос,			
96.	Судья на выставке	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
97.	Юный хендлер	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
98.	История возникновения спорта с собаками	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
99.	Аджилити	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
100	Правила и принципы аджилити	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
101	Гонки-буксировка-правила и принципы.	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
102	Биатлон - правила и принципы.	2	Практическое занятие	Наблюдение, опрос,			
103	Снаряды, используемые в аджилити	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
104	Требования, предъявляемые к участникам испытаний	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
105	Правила проведения соревнований по Аджилити	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
106	Правила проведения соревнований по биатлону	2	Практическое занятие	Наблюдение, опрос,			
107	Правила проведения соревнований по гонкам-буксировке	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос,			
108	Соревнования по Аджилити	2	Соревнования				
	Всего	216					

### 2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- класс для проведения теоретических занятий, укомплектованный соответствующим оборудованием;
- снаряды для дисциплины кинологического спорта "Аджилити"(см.Приложение №2);
- Площадка для практических занятий ( Приложение №2);
- ноутбук (стационарный ПК);
- проектор;
- аптечка для человека, аптечка для собаки;
- плакаты с изображением анатомии собаки, алфавит пород;

Информационное обеспечение:

- Интернет источники о кинологии ( Приложение №3);

Кадровый состав:

Жильникова Наталия Валерьевна - педагог дополнительного образования, образование: среднее профессиональное образование, Ульяновский Социально-Педагогический колледж, специальность воспитатель. Судья 1 категории по кинологическому спорту. Подготовила 2 Мастеров Спорта России по кинологическому спорту.

### 2.4. Формы аттестации и оценочные материалы.

В соответствии с Положением об аттестации ОГБН ОО «ДТДМ» в течение учебного года проводится мониторинг уровня освоения образовательной программы, вносятся коррективы в планирование образовательного процесса. По завершении 1,2,3 модулей программы проводится *промежуточная аттестация* обучающихся – определяется уровень освоения учебного материала, соответствие результатов обучения поставленным целям и задачам, намечаются перспективы дальнейшей работы. По окончании второго года обучения проводится *итоговая аттестация* обучающихся для определения результативности усвоения Программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материал тестирования (см. Приложение № 1) ([https://kupidonia.ru/all\\_testy/testy-o-sobakah](https://kupidonia.ru/all_testy/testy-o-sobakah)), журнал посещаемости, протокол соревнований по кинологическому спорту, диплом, грамота, фото (<https://vk.com/albums-61082205>).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: соревнование, открытое и итоговое занятие, праздник, дог-шоу. Контроль за выполнением уровня освоения учебного материала Программы проводится по окончании прохождения учебной темы. Программой предусмотрено большое количество практических занятий и тренингов, которые наряду с обучающими целями предполагают наблюдение за практическими действиями обучающихся и оценку правильности выполнения заданий.

**Оценочные материалы**, используемые педагогом в своей практике, представляют собой комплекс разнообразных методик: анкеты, тесты, карточки наблюдений, опросники, правила и нормативы проведения соревнований. Среди них можно выделить следующие: опросник по выявлению степени развитости черт личности обучающихся, опросник креативности Дж. Рензулли, методика Гребенюк для выявления учебной мотивации к учебному предмету, карта одаренности (Савенков А.И.), тест Торренса, модификационная социометрическая методика для получения данных от обучающихся, методики для определения уровня учебной мотивации (Лусканова, Андреева), методика для диагностики психологического здоровья обучающихся, анкеты по выявлению интересов и склонностей ребёнка.

## 2.5. Методические материалы

1. Учебно-методические комплексы для обучающихся по всем разделам программы.
2. Методические пособия.

№ п/п	Тема пособия	№ раздела
1	Экстерьер и конституция собак	3
2	Российские собаки служебных пород	3
3	Кормление собак	2
4	Содержание собаки	1 - 4

### 3. Схемы

№ п/п	Название схемы	№ раздела
1	Виды служебного использования	3
2	Охотничье собаководство	3
3	Шерстный покров собак	2
4	Виды содержания собак	2
5	Корма для собак	2
6	Признаки заболевания	2

### 4. Энциклопедии и справочники:

- а) Капилюшина Т.Е. «Энциклопедия собаководства» Изд. Эврика, 1993г.
- б) Пятнев В.И. «Сборник стандартов собак». Челябинск, 1988г.
- в) Зубко В.Н. «Все о собаке» - М.: МНПО, Эра, 1992г.
- г) Делберт. Дж. Карлсон. Домашний ветеринарный справочник для владельцев собак. – М.: ЗАО Центрполиграф, 1998
- д) Краткий справочник ветеринарного фельдшера. Л.: «Колос». 1974
- е) Справочник ветеринарного врача. – Ростов-на-Дону, 1996

## 5. Медиа-материалы:

- а) компьютерная программа «Родословная собаки» <https://pedigree-soft.ru/>
- б) компьютерная энциклопедия «Породы собак» <http://www.zooclub.com.ua/16>

## 2.6. Воспитательный компонент программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кинология для детей» естественнонаучной направленности для обучающихся 7-11 лет, интересующихся вопросами содержания, воспитания, дрессировки собак и занятием физической культурой и спортом, и ведением здорового образа жизни. Программа практико-ориентированная.

В рамках данного объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся»

Модуль	Реализация модуля в рамках ДООП «Юные кинологи Симбирска»
1. Учебное занятие	Формы организации образовательного процесса – групповая, индивидуальная в рамках группы, работа малыми группами, массовая. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают комплексные занятия, практические, экскурсии, тренинги, праздники, творческие конкурсы, выставки, защита рефератов, тренировки, соревнования и походы выходного дня. Включение в занятия творческих конкурсов, праздников, соревновательных элементов, подбор дидактического материала позволяет максимально реализовывать воспитательный потенциал данного модуля.
2. Детское объединение	Форма организации обучающихся – детское объединение. Работа детского объединения строится по клубному принципу организации учебной деятельности. Освоение содержания программы запланировано таким образом, чтобы обучающиеся могли активно участвовать в разнообразных видах деятельности, создавать рабочие группы, как самостоятельно решать творческие задачи, так и под руководством педагога. Программой предусматривается обучение в смешанных группах с детьми в возрасте от 7 до 11 лет. Развитие детского объединения происходит через различные формы работы: -индивидуальные (беседы, консультации,



	<p>индивидуальная работа с обучающимися);</p> <p>-групповые (обучающиеся совместно готовятся и проводят различные тематические вечера, круглые столы, мастер-классы);</p> <p>- коллективные (экскурсии, спектакли, Дог-шоу, соревнования, праздники, флешмобы).</p>
3. Воспитательная среда	<p>Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий:</p> <p>-учебно-методические разработки по вопросам воспитания (карточки с заданиями, обучающие опорные схемы по основным темам, тематические папки с дидактическим материалом в виде тестовых заданий, ситуационных задач.</p> <p>- В объединении сложились собственные ценности и традиции: игры на знакомство, на сплочение коллектива, совместная подготовка и проведение праздников: 5 октября – открытое занятие в форме праздника, посвящённое Дню Учителя;</p> <p>25 ноября - открытое занятие в форме праздника, посвящённое Дню Матери;</p> <p>31 декабря – Новогодний семейный праздник;</p> <p>23 февраля и 8 марта – творческие выступления;</p> <p>Апрель – Дог-шоу; Май – Фестиваль семейного творчества «Хобби парк» (семейные выступления);</p> <p>Июнь – День кинолога.</p> <p>Важным для поддержания традиций является и неформальное общение во внеучебное время на днях именинника ребёнка и именинника собаки; проводы выпускников прошлых лет на службу в вооружённых силах РФ.</p> <p>- В кабинете для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плакат – классификация пород собак;</li> <li>2. Шкаф-витрина с завоёванными кубками на соревнованиях, поделками детей;</li> <li>3. Стены украшены фотографиями, на которых изображены обучающиеся со своими четвероногими питомцами;</li> <li>4. Стенд «Кинологический спорт» с фотографиями с соревнований обучающихся с собаками;</li> <li>5. Стенд для выставок детских рисунков; фотографий («Встреча юных кинологов с участниками Великой Отечественной Войны»);</li> </ol>

	6. Кабинет всегда украшен по тематике предстоящего праздника: зима – Новый Год (снежинки, цепочки, игрушки, сделанные ребятами); весна – солнышки; лето – бабочки; осень – осенние листочки.
4. Моя семья - моя опора (работа с родителями)	<p>В объединении «Юные кинологи Симбирска», работающего по программе «Кинология для детей», предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. Проводятся родительские собрания, открытые занятия, консультации для родителей групповые и индивидуальные. Программой предусмотрено большое количество учебных мероприятий, предполагающих совместное участие в них детей и родителей: праздники, творческие конкурсы, праздники «Семейные традиции», походы выходного дня, соревнования. Элементы клубной формы работы дают больше возможностей для выстраивания неформального совместного общения, совместной деятельности.</p> <p>Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для обеспечения достижения целей воспитания.</p>
5. Наставничество и тьюторство	<p>В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные консультации для обучающихся (по возникающим вопросам, индивидуальная и групповая подготовка к конкурсам, соревнованиям, праздникам, исследовательской деятельности и т.д.)</li> <li>-совместные дела (совместно с педагогом обучающиеся разрабатывают маршруты походов, экскурсий, участвуют во флешмобах, экологических акциях и т.д.)</li> </ul> <p>Старшие обучающиеся могут выступать помощниками педагога, помогать младшим участникам и советом и делом.</p>
6. Самоопределение (профориентация)	<p>Воспитательная цель ДООП «Кинология для детей» - личностное и профессиональное самоопределение на основе совместной деятельности в процессе занятий.</p> <p>В программе предусмотрены беседы по профессиональному ориентированию, обучающиеся знакомятся с профессиями, связанными с кинологией, встречи с профессиональными кинологами.</p> <p>Запланированы и проводятся экскурсии на выставки собак и знакомство с заводчиками и их питомниками.</p>
7. «Наше здоровье в наших руках»	Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе работы

(профилактика)	<p>объединения предусмотрены многие виды работы, направленные на сохранение не только физического, но и психологического и социального здоровья обучающихся. На занятиях в форме бесед, диалогов, дискуссий проходит обсуждение необходимости правильно одеваться по погоде, а также необходимости смены одежды для работы с собакой, а также об опасности укусов клещей.</p> <p>Большая работа проводится по профилактике травматизма и сохранению здоровья, в том числе во время занятий на кинологической площадке. Кроме этого, ведется работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе.</p> <p>В целях профилактики отрицательного влияния негативной внешней среды для обучающихся создаются ситуации успеха, идёт работа по повышению самооценки воспитанников. Каждому обучающемуся предоставляется возможность проявить себя в том или ином направлении работы кинологического клуба.</p>
8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение)	<p>Обращение к краеведческому материалу происходит во время работы по программе, что позволяет обучающимся пополнить свой культурный багаж знаний, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноценным членом социума, ответственным за будущее родного края.</p> <p>Кроме того, в объединении модуль краеведения реализуется через экскурсии и походы по родному краю, что позволяет не только теоретически познакомиться с природными особенностями, достопримечательностями своей малой родины, но и увидеть их, изучить практически, принять и полюбить всем сердцем, почувствовать личную ответственность за их сохранение.</p>
9. Экологическое воспитание	<p>Одно из основных воспитательных направлений программы «Кинология для детей» является экологическое воспитание. И воспитательный компонент данного модуля реализуется непосредственно через тему программы – «Природа Ульяновской области».</p>

## Список литературы

### 1. Литература для педагога:

1. Алексеев, Н.Г., Леонтович, А.В., Обухов, А. В., Фомина, Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности обучающихся. [Текст] / Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.В. Обухов, Л.Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. – 2002. – № 1. – С. – 24-33.
2. Бауэр, М. Всегда рядом. Книга о собаках [Текст] / М. Бауэр; пер. с серб.- хорват. В. М. Сушкова; под ред. и с пред. О. В. Мищихи. – М.: Агропромиздат, 1991. – 271 с.
3. Бергман, Е. Поведение собак [Текст]: / Еран Бергман; пер. с финск./ Под ред. Л.А. Гибет. – М.: Мир, 1986. – 208 с.
4. Болезни собак [Текст]: Справочник / Сост. А.Д. Белов, Е.П. Данилов, И. И. Дукур [и др.]. – М.: Агропромиздат, 1990. – 368 с.
5. Верига, С.В. Исследовательская деятельность на станции юннатов [Текст] / С. В. Верига // Развитие исследовательской деятельности обучающихся: Методический сборник – М.: Народное образование, 2001. – 195-197 с. 117
6. Воспитательная работа. Живая оценка программа "Портфолио в школе" [Текст] / Сост. Е. В. Меттус [и др.]. – М.: Панорама, Глобус, 2009. – 272 с.
7. Все о собаке [Текст]: сборник / Под общ. ред. В. Н. Зубко. – М.: Эра, 1992. – 528 с.
8. Головизнина, Н.Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности [Текст] / Н. Л. Головизнина // Дополнительное образование, 2002. - №8. - 6 - 10 с.
9. Гороховатский, Ю.А. Новые информационные технологии как способ включения обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность [Текст] / Ю. А. Гороховатский // Применение новых информационнокоммуникационных технологий в преподавании: СПб, 2001. - 52-72 с.
10. Движения собак. Иллюстрированное пособие для заводчиков, экспертов и любителей собак [Электронный ресурс] / авт. Рашель Пэйдж Эллиот; обр. А. Балашова. - Режим доступа: <http://www.aivengo.ru> , свободный. – Загл. с экрана. - Яз. рус.
11. Джимов, М. Кинологическая энциклопедия [Текст] / Джимов Михаил; Крылова Наталья. – М.: АСТ, Сталкер, 2002. – 536 с.
12. Дополнительное образование детей [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
13. Дополнительные образовательные программы для руководителей образовательных учреждений, педагогов, учителей школ, воспитателей дошкольных учреждений, вожатых, организаторов отдыха и образования детей: сборник [Текст] / Под ред. М. Н. Поволяевой. – М.: ООО «Новое

- образование», 2010. - № 2 (8) 2010. – 79 с.; - № 3 (9) 2010. – 79 с.; – № 6 (12) 2010. – 72 с.
14. Дубров, М. Библиотека Российского Собаководства. Стандарты пород собак: Сборник [Текст] / Михаил Дубров. - М.: Центрполиграф, 2000. – 604 с.
15. Ерусалимский, Е.Л. Экстерьер собаки и его оценка [Текст] / Евгений Ерусалимский. – М.: Издатцентр, 2002. – 192 с.
16. Ильин, Н.А. Генетика и разведение собак [Текст] / Н.А. Ильин. – М.: Гос. Издат. Сельскохоз. Академии 1992. - 164 с.
17. Клуб собаководства [Текст]: Сборник / Сост. Е.В. Котенкова, Н.Н.Мешкова. – М.: Патриот, 1991. – 120 с. 118
18. Крылова, Н.Б. Проектная деятельность школьников и новые задачи педагогов [Текст] / Н. Б. Крылова // Дополнительное образование и воспитание. – 2007. - №3. 109 - 115 с.
19. Мазовер, А.П. Племенное дело в служебном собаководстве [Текст] / А.П. Мазовер. – М.: ДОССАФ, 1954. – 184 с.
20. Мычко, Е. Н. Поведение собаки: пособие для собаководов [Текст] / Е.Н. Мычко, М.Н. Сотская, В.А. Беленький, Ю.В. Журавлев. – М.: Аквариум Бук, 2005. – 400 с.
21. Нинбург, Е.А. Технология научного исследования: методические рекомендации [Текст] / Е.А. Нинбург // Исследовательская работа школьников. – 2007. – №1. – 55-65 с.; 2007. – № 2. – 36-47 с.
22. Основы ученического исследования: методические рекомендации для предпрофильной и профильной подготовки школьников, ориентированных на ученическую исследовательскую работу [Текст] / Сост. С.И. Пятибратова. – СПб, 2005. 112 с.
23. О чем лают собаки: сборник [Текст] / Сост. Е.В. Котенкова, А.В. Суров. – М.: Патриот, 1991. – 296 с.
24. Павлов, И. О типах высшей нервной деятельности [Текст] / И.П. Павлов. – М.: Медгиз, 1954. – 215 с.
25. Панов, Е.Н., Поведение животных и человека: сходства и различия. Сборник статей [Текст] / Е.Н. Панов, Л.Ю. Зыкова. – М.: Пушкино, 1989. 76 – 95 с.
26. Палмер, Дж. Ваша собака: практическое руководство по выбору и уходу за собакой. [Текст] / Джоан Палмер; пер. с англ. Ковалевой М.Н.; под ред. Панютина К.К.; предисл. ак. Соколова В.Е. – М.: Мир, 1993. – 247 с.
27. Прайор, К. Не рычите на собаку! Книга о дрессировке людей, животных и самого себя [Текст] / Карен Прайор; пер. с англ. Т. Новиковой – М.: Эксмо, 2009. – 288 с.
28. Педагогические основы современного образования: Учебное пособие для учителей, аттестуемых на высшую категорию [Текст] / Под. Ред. В.Г. Гульчевской. – Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2006. – 128 с.

29. Программы по экологии для внеклассной и внешкольной работы [Текст]: Сборник / Сост. Ю. Б. Лиман и [др.]. Выпуск 7. – Ростов на Дону, 2002. – 88 с.
30. Реан, А. Тип конституции и его определение при экспертизе [Текст] / А.А. Реан // Клуб служебного собаководства, 1982. – 42 с.
31. Робинсон, Р. Наследственные заболевания собак [Текст] / Р. Робинсон. – М.: РКФ, 1993. -95с. 119
32. Степанов, Е. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст] / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 160 с.
33. Субботин, А. Лечебная кинология. Теоретические подходы и практическая реализация [Текст] / А.В. Субботин; Л.Л. Ращевская. – М.: Макцентр. Издательство, 2004. – 356 с.
34. Сборник авторских программ лауреатов и дипломантов VIII областного конкурса авторских программ дополнительного образования детей [Текст] / Под ред. А.А. Коц. Часть 1. – Ростов н/Д, – ООП ГОУ ДОД ОЦТТУ, – 2008. – 94 с.
35. Талько, А. Практическое руководство по оказанию неотложной помощи животным: для ветеринарных специалистов и владельцев собак [Текст] / А.Н. Талько, Е.А. Скребкова. – Нижний Новгород, 2004. – 261 с.
36. Твой друг: Сборник по собаководству. 2-е изд. испр. и доп. [Текст] / Сост. К.Б. Глиер – М.: ДОСААФ, 1973. – 255 с.
37. Уиллис, М.Б. Генетика собак. Библиотека Американского клуба собаководства [Текст] / Малькольм Б. Уиллис; пер. с англ. М. Дуброва. – М.: Центрполиграф, 2000. – 604 с.
38. Урываев, Ю. Лобная кора и формирование сигнальных реакций собак [Текст] / Ю.В. Урываев // Теория функциональных систем – основа синтеза психологии и физиологии. М.: Наука, 1978. – 45-76 с.
39. Храмцов, В.В. Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии [Текст]: учебники и учеб. пособия для студентов средних специальных учебных заведений / В. В. Храмцов, доктор с.-х. наук; Г.П. Табаков. – М.: КолосС, 2004. – 424 с.
40. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии [Текст]: учеб. пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений / Под ред. Н.Н. Мешковой, Е.Ю. Федорович. – М.: УМК «Психология», МПСИ, 2005. – 376 с.
41. Чебыкина, Л. Дрессировка служебных собак. Справочник по дрессировке собак [Текст] / Людмила Чебыкина. – М.: Аквариум – Принт, 2005. – 416 с.
42. Черникова, Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников [Текст] / Т. В. Черникова. – М.: Глобус, 2006. - 256 с.
43. Шургина, С. Как создать проект [Текст]: учебно-методическое пособие / Авт.- сост. С.А. Шургина. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2005. – 156 с. 120

44. Шкляр, М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2008. – 244 с.
45. Энциклопедия собаководства [Текст] / Состав. В. Зубко, А. Алексеев. – М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 1998. – 544 с.
46. Энциклопедия пород собак. Характеристики особенностей и поведения. Иллюстрированный справочник [Текст, Изоматериал] / Под ред. А.В. Шаронова [и др.] – СПб: ООО «СЗКЭО», 2009. – 176 с., ил.
47. Яковлев, Д. Дополнительное образование: словарь-справочник [Текст] / Авт. - сост. Д.Е. Яковлев. – М.: АРКТИ, 2002. – 112 с
48. «300 практических советов владельцам собак» ТИД Континент Пресс, 2002 – 224с. (автор Круковер Владимир)
49. «400 советов любителю собак» /пер. с немецкого М.: Профиздат , 1994-112с.:ил.(автор Манфред Кох-Костерзиц)
- 50.Энциклопедия «Собаки» Часть 1 ,Royal Canin 2010 (издано ООО «Индустрия рекламы»)
51. Энциклопедия «Собаки» Часть 2 ,Royal Canin 2010 (издано ООО «Индустрия рекламы»)

## **2. Литература для обучающихся:**

1. Верхойф – Верхаллен, Э. Собаки: выбор, уход, обучение, породы [Текст] / Эстер Верхойф – Верхаллен; пер. с англ. С. Кормашовой. В 36 М.: Лабиринт – К, 2000. – 144 с.: ил.
2. Головачев, А. Домашний ветеринарный справочник для владельцев собак [Текст] / Александр Головачев. – М.: Аквариум-Принт, 2009. – 240 с.
3. Гисон, А. Груминг. Полное руководство по уходу за 170 породами собак [Текст] / Айлин Гипсон; пер. с англ. Т. Лисицина. – М.: Аквариум, 2006. – 288 с.
4. Гуди, П. Атлас: топографическая анатомия собак. [Изоматериал] / Питер К. Гуди; пер. М. Лаптевой. – М.: Аквариум-Принт, Харвест, 2006. – 176 с.
5. Де Вито, К. Все о собаках [Текст] / Карло де Вито, Эмми Эммен; пер. с англ. В. В. Липковской. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 334, [2] с.: ил.
6. Дель Амо, С. Верные друзья. 100 игр и упражнений для вашей собаки [Текст] / Селина Дель Амо; пер. с англ. А. Линевой. – М.: АквариумПринт, 2010 г. – 192 с.
7. Зорин, В. Л. Домашние любимцы. Искусство хендлера. Как подготовить собаку к выставке [Текст] / Вадим Зорин. – М.: Аквариум – Принт, 2005. – 64 с.
8. Иванова, А. Ваша любимая собака. Воспитание и уход [Текст] / А. Иванова. И – М.: Владис, Рипол Классик, 2008. – 640 с.
9. Криволапчук, Н. Школа хорошей собаки. Самоучитель для правильных хозяев [Текст] / Наталья Криволапчук. – М.: Вектор, 2008. – 208 с.

10. Корабельников, В.А. Легенды и были о собаках. Первые прирученные человеком [Текст] / В.А. Корабельников, Т. В. Корабельникова, А. В. Корабельников. — М.: Просвещение, 1993. — 225 с. 121
11. Крушинский, Л. В. Записки московского биолога [Текст]: Загадки поведения животных / Леонид Крушинский. — М.: Языки славянской культуры, 2006. — 504 с.
12. Ларкин, П. Практическая энциклопедия: Все о собаках [Текст] / Питер Ларкин, Майк Стокман; пер. с англ. Е.В. Федорова. — М.: Мартин, 2009. — 256 с.
13. Лехари, Г. Породы собак. Большой справочник [Текст] / Габриеле Лехари; пер. с англ. И. Гиляровой. — М.: Эксмо, 2010. — 256 с.
14. Лоренц, К. Человек находит друга [Текст] / Конрад Лоренц; пер. с англ. И. Гурова. — М.: Римис, 2010. — 240 с.
15. Муромцева, М. А. Терьеры [Текст] / М. А. Муромцева. — М.: Аквариум – Принт, 2004. — 571 с.
16. Нехаев, В. Знай и умей. Воспитай себе друга [Текст] / Виталий Нехаев. — М.: АСТ, Астрель, 2007. — 128 с.
17. Отечественные породы служебных собак [Текст] / Н.Г. Андрианова, В.М. Дубровская, Т. М. Иванова [и др.]; Сост. В. А. Калинин. - Спб.: Издатель, 1992. — 288 с, ил.
18. Палмер, Д. Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой [Текст] / Джоан Палмер; пер. с англ. М. Ковалевой и К. Панютина. — М.: Мир, 1998 — 248 с.
19. Спайра Х.Р. Энциклопедический словарь кинологических терминов [Текст] / Харольд Р. Спайра; пер. с англ. А.Г. Хропова. — М.: СПб., 1996. — 236 с.
20. Стэнли, К. Как разговаривать с собакой [Текст] / Корен Стенли. — М.: Добрая книга, 2007. — 392 с.
21. Стилвелл, Х. Собака. Ваш лучший друг. Альбом-энциклопедия [Текст] / Хелен Стилвелл; пер. с англ. М. Авдониной. — М.: Эксмо, 2006. — 256 с.
22. Столл, С. Самые знаменитые в истории собаки. 100 собак, которые изменили цивилизацию [Текст] / Сем Столл; пер. П. Любимова. — М.: АСТ, Астрель, 2009 г. — 224 с.
23. Целлариус А. Ю. Энциклопедия: Я познаю мир. Собаки [Текст] / Алексей Целлариус. — М.: АСТ, Астрель, 2008. — 384 с.
24. Энциклопедия для детей: экология. в 19 т. [Текст] / Дмитрий Володихин [и др.]. — М.: Аванта+, 2005. — 448 с..
25. Энциклопедия для детей «Собаки и щенки. 100 фактов». Москва. РОСМЭН , 2020



## Приложение №1

Загадки про собак

•Заворчал живой замок,  
Лёг у двери поперёк.  
Две медали на груди.  
Лучше в дом не заходи!  
(Собака).

•Кто гуляет по двору,  
Забираясь в конуру.  
Большая Забияка  
Грозная  
(Собака.)

•Я верный человека друг.  
Имею множество заслуг.  
На цепь привязан во дворе.  
Зимою сплю я в конуре.  
Охочусь с другом на волков.  
Пасу на пастбище коров.  
Бегу в упряжке, снежную зимой.  
Я в мире лучшая служака.  
Кто я? Ты угадал -  
(Собака)

•Не говорит, не поет,  
А кто к хозяину идет –  
Она знать дает.  
(Собака)

•К своим ласкается,  
На чужих ругается.  
У своего теремочка  
Сидит на цепочке.  
(Собака)

Загадки про собак

•Это кто такой лохматый,

Языкатый и зубатый?

Лопоухий, хвост крючком,  
Скачет прямо и бочком.  
Вот навстречу он бежит  
И от радости визжит.

Хочет что – то сказать нам.  
Слышим: « Ры и гав, гав, гам»  
Всегда там, где слышна драка  
И зовут дружка...  
(собака)!

•Сплю зимой и летом в будке  
Очень, очень, очень чутко.  
Ни один воришко вор  
Не войдёт ко мне во двор.  
(собака)

•Я, друзья, совсем не злая.  
В дом чужой идет – залаю.  
Задавака?  
Забияка?  
Нет! Обычная ...  
(Собака)

•Если видит – там чужой,  
Вздыбит шерсть и станет злой.  
А хозяин на крылечке –  
Хвост закрутится в колечко  
(Собака)

•Мы вернулись в поздний час.  
Кто в дверях встречает нас?  
Кто хвостом от счастья машет  
И на задних лапах пляшет,  
Лижет руки, лижет нос?..

Это – наш любимый ...  
(Пес)

Загадки про щенка  
Этот маленький комок  
В дом несётся со всех ног.  
Нос наморщил и чихнул,  
Папе руку он лизнул.  
Я люблю тебя , дружок ,  
Рыжий , маленький ...  
(Щенок)

Не боится он лозинки,  
Ест хозяйские ботинки:  
Лает громко, как звонок –  
Это маленький (щенок)

А у нас во дворе  
Он живёт в конуре.  
У него баранкой хвост,  
Любопытный чёрный нос.  
Ушки острые флажком,  
Сторожит хозяйский дом.  
Лаем будит как звонок.  
Познакомьтесь, наш...(Щенок)

Я умею громко лаять,  
А еще хвостом вилять,  
Я за кошками гоняюсь  
И на них люблю рычать.  
Домик мой из досточек,  
А грызу я косточки. (Щенок)

Я ищу тебя, прыг-скок,  
Мягкий, ласковый "комок".  
Где ты прячешься, проказник?  
Кто отгрыз у тапка задник?  
Покажись скорей, дружок!

Наш лохматенький ( Щенок)  
Гладишь – ласкается,  
Дразнишь – кусается.  
(Собака)

•На цепи сидит,  
Дом сторожит.  
(Собака)

•В тени под деревом лежит  
И двор и сад наш сторожит.  
Не то что настоящий вор –  
Прохожий не зайдет во двор.  
А нас он любит, признаёт,  
Учтиво лапу подаёт (собака)

•Машет радостно хвостом,  
Когда идёт хозяин в дом.  
У неё удел таков –  
Дом хранить от чужаков.  
(Собака)

•Хозяин двора.  
Дом – конура.  
Виляет радостно хвостом  
Но чужака не впустит в дом.  
(Собака)

•Заворчал живой замок,  
лег у двери поперек.  
Две медали на груди,  
лучше в дом не заходи!  
(Собака)

•С хозяином дружит,  
Дом сторожит,  
Живет под крылечком,  
А хвост колечком.  
(Собака)

Гав да гав, нельзя понять –  
Что же хочет он сказать?!  
Может, хочет отвязаться?  
По дорожке пробежаться?  
Сторожит надёжно двор –  
Не пройдет чужой иль вор!  
Прячет косточку - заначку,  
Что за зверь такой?  
(Собака)

•Белый хвост, чёрный нос  
Наши тапочки унёс  
В уголок под кровать

И не хочет отдавать.  
(Собака)

•У меня отличный слух,  
Умный взгляд и тонкий нюх.  
Сразу лезу с кошкой в драку,  
Потому что я ...  
(Собака).

•Поперёк крылечка лёг  
Лохмоногий наш замок.  
Но и ночью он, и днём  
Чужаков не пустит в дом  
(Собака).

Мультфильмы с участием собак.

1. «101 далматинец» (Дисней)
2. «Леди и бродяга» (США)
3. «Лис и пёс» (Дисней)
4. «Скуби Ду» (США , 1969г)
5. «Балто» (США ,...)
6. «Жил-был пёс» (СССР)
7. «Вольт» (Дисней)

Художественные фильмы с участием собак.

1. «Малыш» (США ,реж.Ч.Чаплин , 1921г.)
2. «Рин Тин Тин» (США)
3. «Лэсси , вернись» (Австралия ,1943г.)
4. «Бэнджи-охотник» (...)
5. «Марли и Я» (США)
6. « Бетховен» и «Бетховен-2»
7. « Первый пёс» (США)
8. «Приключения электроника (СССР)
9. «Хатико» (...)
- 10.«101 далматинец» (США , 1996г.)

Трафареты для проведения занятий по рисованию собак

1. <https://yandex.ru/images/search?text=трафареты%20собак&stype=image&lr=195&source=wiz>

Песни про собак:

1. Собака бывает кусачей (исп .Сергей и Татьяна Никитины)
2. Люси (исп. Олег и Родион Газмановы)
3. Песня из к/ф «Приключения электроника»
4. Человек собаке друг

Дидактические игры

1. Дидактическая игра «Собери пазлы с изображением собак»
2. Дидактическая игра «Собери картинку собаки из разрезанных 8 частей»

3. Дидактическая игра «Угадай породу собаки»
4. Игра «Отгадай-ка»
5. Настольная игра «Фотовикторина «Кошки и собаки» «Угадай , кто я такой»»
6. Дидактическая игра «Расскажи о породе собаки» (Собаки – друзья и помощники)

### Стихотворения для заучивания наизусть

О рыжей дворняге.  
Хозяин погладил рукою  
Лохматую рыжую спину:  
- Прощай, брат! Хоть жаль мне, не  
скрою,  
Но все же тебя я покину.

Швырнул под скамейку ошейник  
И скрылся под гулким навесом,  
Где пестрый людской муравейник  
Вливался в вагоны экспресса.

Собака не взывала ни разу.  
И лишь за знакомой спиною  
Следили два карие глаза  
С почти человеческой тоскою.

Старик у вокзального входа  
Сказал:- Что? Оставлен, бедняга?  
Эх, будь ты хорошей породы...  
А то ведь простая дворняга!

Огонь над трубой заметался,  
Взревел паровоз что есть мочи,  
На месте, как бык, потоптался  
И ринулся в непогоду ночи.

В вагонах, забыв передряги,  
Курили, смеялись, дремали...  
Тут, видно, о рыжей дворняге  
Не думали, не вспоминали.

Не ведал хозяин, что где-то  
По шпалам, из сил выбиваясь,

За красным мелькающим светом  
Собака бежит задыхаясь!

Споткнувшись, кидается снова,  
В кровь лапы о камни разбиты,  
Что выпрыгнуть сердце готово  
Наружу из пасти раскрытой!

Не ведал хозяин, что силы  
Вдруг разом оставили тело,  
И, стукнувшись лбом о перила,  
Собака под мост полетела...

Труп волны снесли под коряги...  
Старик! Ты не знаешь природы:  
Ведь может быть тело дворняги,  
А сердце - чистейшей породы!

Мой пёс простудился  
И стал безголосым.  
Котёнок шмыгнул  
У него перед носом,  
А бедный больной  
Даже тявкнуть не мог.  
Вот до чего  
Тяжело занемог!

У одной собачки — носик,  
У другой собачки — хвостик.  
А у МАЛЕНЬКОЙ СОБАЧКИ —  
нет ни носа, ни хвоста,  
Нету лапок, нету глазок,  
нету шерстки, нету ушек...  
Всё у маленькой собачки,

всё — СПЛОШНАЯ КРАСОТА !!!

Она с утра лежит не лая,  
Она собака пожилая.  
Ей надоело лаять, злиться...  
Большая, рыжая, как львица,  
Она лежит не шевелится  
И смотрит молча, не ворча,  
На прилетевшего грача.  
А этот грач  
Совсем не глуп:  
Из чашки пьет  
Собачий суп.  
— Ты что молчишь? —

Кричит ей кто-то.  
Ей даже тывкнуть  
Неохота,  
Ее с утра  
Берет дремота...  
Собака спит.  
Ей снится детство:  
Она щенок,  
И все кричат:  
«Да замолчи ты,  
Наконец-то!  
Опять ты лаешь  
На грачат!»

**Тест по проверке знаний в кинологии. Чем больше баллов, тем лучше твои знания!**

**Вопрос № 1**

Сколько век у собак?

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4.

**Вопрос № 2**

С какой частотой собаки способны слышать звуки?

- а) 25 кГц;
- б) 35 кГц;
- в) 45 кГц.

**Вопрос № 3**

Что считается смехом у собак?

- а) тихое рычание с оскалом, напоминающего улыбку;
- б) лай с частым вилянием хвоста;
- в) повторяющееся фырканье.

**Вопрос № 4**

Что служит ориентиром для собак-поводырей при переходе автодороги?

- а) поток движения;
- б) показания сигналов светофоров;
- в) «зебровая» дорожка.

**Вопрос № 5**

Собаки какого размера являются долгожителями?

- а) крупного;
- б) среднего;
- в) мелкого.

**Вопрос № 6**

Самая крупная порода собак:

- а) сенбернар;
- б) ньюфаундленд;
- в) курцхаар.

**Вопрос № 7**

Первая собака в космосе:

- а) дворняга;
- б) лайка;
- в) помесь волка и собаки.

**Вопрос № 8**

Сколько пальцев на передних лапах собак?

- а) 4;
- б) 5;
- в) 6.

**Вопрос № 9**

В качестве чего использовали пекинесов в древнем Китае?

- а) в целях самообороны;
- б) украшение дома;
- в) жертвоприношение Богам.

**Вопрос № 10**

Существует ли такая порода собаки, которая не умеет лаять?

- а) нет;
- б) да.

**Вопрос № 11**

Для чего кобели во время мочеиспускания так высоко поднимают ногу?

- а) чтобы не испачкаться;
- б) демонстрация самкам своей зрелости;
- в) показ мощности другим собакам, чтобы те боялись.

**Вопрос № 12**

Через какую часть тела потеют собаки?

- а) нос;
- б) уши;
- в) подушечки лап

**Баллы:**

1. а) 1 б) 3 в) 2
2. а) 1 б) 3 в) 2
3. а) 1 б) 2 в) 3
4. а) 3 б) 1 в) 2
5. а) 1 б) 2 в) 3
6. а) 3 б) 2 в) 1
7. а) 2 б) 3 в) 1

8. а) 2 б) 3 в) 1
9. а) 3 б) 2 в) 1
10. а) 1 б) 2
11. а) 1 б) 2 в) 3
12. а) 1 б) 2 в) 3



## Приложение №4

Список видео интернет источников обучающих, документальных, связанных с кинологией.

1. <https://www.youtube.com/watch?v=13BjnoF8QGk>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=t2-A-6wz4Es>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=C1x6Gx5xtRU>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=LVKTxh9aRmw>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=3Cduy71mJ2k>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=TXvsOJ2UpFg>
7. <https://www.youtube.com/watch?v=7N71D-Ye3cM>