

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета

от «27» 05 2022 г.

Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.В. Галушкина

Приказ № 306-ог от «04» 07 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Юный лесовод»

Уровень программы – продвинутый

Школьные лесничества «Кленок», «Сосенка»

Срок реализации программы – 2 года

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Автор-разработчик:

педагоги дополнительного образования

Миронова Ирина Александровна

Программа реализуется

педагогами дополнительного образования:

Мироновой Ириной Александровной

Найдinou Екатериной Олеговной

г. Ульяновск, 2022 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	стр. 3
1.2. Содержание программы	стр.16
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Учебный план	стр.22
2.2. Календарный учебный график	стр.23
2.3. Условия реализации программы	стр.33
2.4. Формы аттестации и оценочные материалы	стр.34
2.5. Методические материалы	стр.35
2.6. Воспитательный компонент программы	стр.36
2.7. Список литературы	стр.40
Приложение	Стр.41

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный лесовод» создана с учётом социального заказа общества, запроса родителей и обучающихся, разработана в соответствии с методическими рекомендациями к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждениях дополнительного образования.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Программа «Юный лесовод» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79) (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Локальные акты ОО:

- Устав ОГБН ОО «ДТДМ» (Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 18.11.2020 № 1649-р);
- «Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ» (Приказ ОГБН ОО «ДТДМ» от 29.05.2020г. № 161).
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ».

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень освоения программы: продвинутый.

Дополнительность программы заключается в том, что она создает предпосылки для решения задач компенсации экологических и духовных знаний, практических умений, навыков, недостаточно раскрытых в курсе биологии. Также она дополняет и углубляет знания в области школьных предметов «География», «Химия», «Экология».

На занятиях обучающиеся осваивают новые знания о лесе, получают опыт практической работы по разведению лесов и охране природы и займутся учебно-исследовательской деятельностью.

Программа предполагает педагогически целенаправленное воздействие на обучающихся, в процессе которого они усваивают знания об объектах живой природы – представителях животного и растительного мира, обитающих в лесных сообществах; о проблемах охраны леса и его значении в жизни людей, научные основы проблем взаимодействия общества и природы.

Актуальность:

Актуальность программы обусловлена сочетанием в ней методов трудового воспитания, природоохранной работы и профориентации. Работая с растениями лесов, обучающиеся усваивают важнейшие приемы и трудовые

навыки по уходу за ними: пересадка и размножение, сбор семян и выращивание саженцев. Эти приемы могут оказаться полезными в повседневной жизни, а возможно и в выборе будущей профессии.

Стремительное и нарастающее вмешательство человека в природные процессы обусловило реальную угрозу существованию окружающей нас среды. Со страниц многих журналов, газет, книг не сходят слова: «экологический кризис», «экологические проблемы», «экологическая политика» и т.д. Экологическая ситуация в современном мире оказывается тревожной не только потому, что все осознанней человечество воспринимает возможность катастрофических нарушений экологического равновесия, но и потому, что выход из сложившейся ситуации требует существенных социальных и экономических преобразований, колоссальных капиталовложений, положительных решений многих вопросов, объединения усилий всего человечества.

Для решения экологической проблемы использование только достижений научно-технического прогресса явно недостаточно. Огромный интерес общественности к этим проблемам, ее требования гласности в оценке качества окружающей среды убеждают, что охрана природы в настоящее время является делом не только специалистов разных областей знаний, но и каждого человека.

В силу этого экологическое образование должно осуществляться с раннего детства. Оно должно носить характер непрерывного и целенаправленного процесса, цель которого – сделать каждого человека экологически грамотным.

Проблемы охраны окружающей среды наиболее близки и понятны обучающимся при изучении самого близкого и доступного – своей местности. Ребенку свойственно открывать мир от порога своего дома. Именно знания о своей малой родине вызывают в детях пылкий интерес ученого-натуралиста, воспитывают патриота, гражданина, человека, чувствующего боль за бездумное, варварское отношение к природе.

Отличительные особенности программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный лесовод» реализуется на базе школьных лесничеств «Кленок» и «Гринпис». В процессе освоения программы предполагаются активное использование работы с районными лесничествами, изучение книг, журнальных статей, получение знаний об охране и защите леса. Работа по программе ведётся в соответствии с учебно-производственным планом, обсужденным на общем собрании школьного лесничества. План работы составляется с учетом особенностей деятельности лесохозяйственного предприятия. Работа по изучению лесов и всё, что с этим связано, вызывает интерес у ребят, помогает детям и педагогу решать важные учебно-воспитательные задачи, учитывая интересы обучающиеся, углубляют и расширяют биологические знания. Выполнение работ, связанных с проведением опытов и наблюдений за растениями леса, способствует выработке у обучающихся приемов и навыков самостоятельной познавательной деятельности, которые впоследствии могут стать основой для более серьезных исследований. Работая с растениями лесов, обучающиеся

усваивают важнейшие приемы и трудовые навыки по уходу за ними, пересадка и размножение, сбор семян и выращивание саженцев. Эти приемы могут оказаться полезными в повседневной жизни, а возможно и в будущей профессии.

Новизна и педагогическая целесообразность

Образовательная программа «Юный лесовод» является авторской по степени участия автора в ее разработке, разработана в соответствии с «Моделью программы дополнительного образования детей», составленной доктором педагогических наук, профессором Н.М. Борытко и кандидатом педагогических наук, профессором А.Н. Кузибецким. В программу введён раздел «Пользование лесом. Рубки главного пользования», где раскрываются понятия о рубках главного пользования, сплошных рубках узкими лесосеками, концентрированные сплошные рубки.

На занятиях предполагается использование традиционных и нетрадиционных форм и методов проведения занятий (игровые, путешествия, соревнования, с применением мультимедийных презентаций и др.).

Предполагаемые в программе средства и методы педагогически оправданы и целесообразны, так как наиболее действенны для тех детей, на которых она рассчитана. Программа рассчитана на вариативное применение в зависимости от решаемых педагогических, жизненных задач и уровня активности, заинтересованности и включения в нее обучающихся. Изучение программы предусматривает теоретическую, практическую, научно-исследовательскую, опытническую и пропагандистскую деятельность.

В основу работы положен экскурсионно-практический принцип, предполагающий практические работы, наблюдения в природе, работу с научно-популярной литературой, определителями, справочниками; составление отчетов, подготовку докладов, учебно-исследовательских работ, проведение самостоятельных исследований и экскурсий. Каждый раздел тематического плана предусматривает экскурсии и походы в природу. Полученные на занятиях знания обучающиеся могут применять в конкретной практической работе по охране природы.

Разработанная программа учитывает региональный компонент. Школьники, изучая данную программу, приобретают знания о природе и экологии родного края.

Программой предусмотрено активное вовлечение детей в самостоятельную учебно-творческую деятельность через личностное познание родного края – экскурсии, походы, практические задания по изучению явлений и объектов лесного биоценоза, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение опытов, научно-исследовательских работ.

Инновационность программы.

Инновационной особенностью предложенной программы является следующее:

- использование разнообразных форм и методов организации работы;
- использование интерактивных средств обучения;
- использование сетевых ресурсов при организации проектно-исследовательской деятельности;

- публичная трансляция деятельности детского объединения посредством использования Интернет-ресурса (создание сайта школьного лесничества).
- подготовка обучающихся к муниципальным, региональным конкурсам.

Адресат программы.

Программа дополнительного образования детей «Юный лесовод» рассчитана на обучающихся 12-15 лет, проявляющих повышенный интерес к изучению предметов естественнонаучного цикла, высокомотивированных на получение навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности. Дети данного возраста способны на сознательном уровне выполнять предлагаемые педагогом задания и результативно решать поставленные перед ними задачи. Центральным и специфическим новообразованием в личности подростка 12-13 лет является возникновение и развитие самосознания. Второй этап подросткового развития (14–15 лет), характеризуется, в первую очередь, стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности позволяют именно в этот возрастной период создать условия для успешной социализации и самореализации личности подростка.

Возрастные особенности обучающихся 12 - 15 лет.

Интеллектуальные

1. Происходят изменения в мышлении. Требуется фактов и доказательств. Он больше не принимает с готовностью все, что ему говорят, и подвергает все критике. Особенно критичен к авторитетам. Не любит разделять одинаковые убеждения с другими. Для него трудно принять те соображения, которые идут вразрез с его желаниями.

2. Начинает мыслить абстрактно, но обычно находит всему только крайние «контрастные» объяснения. Либо видит всё в чёрном, либо в белом цвете.

3. Возрастает способность к логическому мышлению.

4. Способен к сложному восприятию времени и пространства.

5. Способен к проявлению творческого воображения и творческой деятельности.

6. Способен прогнозировать последствия своих поступков.

7. Обладает развитым навыком чтения.

Эмоциональные

1. Резкая смена настроения в соответствии с его физическим состоянием.

2. Часто проявляет вспыльчивость. Способен проявить сдержанность, когда находит это нужным.

3. Постепенно начинает обретать уверенность в себе.

4. Обладает энтузиазмом.

5. Обладает чувством юмора.

6. Склонен упрямо придерживаться своих взглядов, утверждать их повсюду.

Социальные

1. Разрыв семейных связей. Растёт желание дружить с группой сверстников. Желает быть независимым от своей семьи.
2. Желает поскорее стать взрослым.
3. Чувствителен к мнению родителей и других взрослых, жаждет понимания с их стороны.
4. Начинает обретать навыки общения.
5. Способен крайними средствами добиваться одобрения своих сверстников.
6. Увлекает соревновательная деятельность.

Духовные

1. Подросток склонен подвергать критике систему ценностей взрослых. У него начинает формироваться своя система взглядов и ценностей.
2. В ровесниках и взрослых прежде всего ценит честность.
3. Начинает оценивать религиозные взгляды и принимает те из них, которые кажутся ему разумными.
4. Возникает интерес к проблеме вечности, жизни после смерти.
5. Интересуют духовные вопросы, основы религий.

Учитывая особенности обучающихся для реализации программы применяются следующие методы: игровые технологии, проектная и исследовательская деятельность, подготовка докладов, выступления на конференциях.

В ходе освоения программы «Юный лесовод» используются коммуникативные методы, групповые занятия, активные и интерактивные формы взаимодействия, проектные технологии. Предполагается сочетание обзорных лекций с творческими встречами; проведение публичных защит исследовательских работ (проектов), а также включение в учебную деятельность экскурсий, походов, работа на экологических тропах.

Объём и срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения. Время, отведенное на обучение, составляет 144 часа в год, необходимых для освоения программы:

- 1 год обучения – 144 часа, 4 часа в неделю;
- 2 год обучения – 144 часов, 4 часа в неделю.

В программе «Юный лесовод» используется технология модульного обучения. Каждый модуль программы – это самостоятельный раздел. Инновационность модульного обучения по предлагаемой технологии состоит в том, что обучающиеся самостоятельно могут выстроить для себя индивидуальную программу обучения, состоящую из отдельных не взаимосвязанных модулей (модульных единиц), таким образом получая знания в разных областях.

Обучение по программе ведется с использованием различных **форм обучения:** очная с использованием электронного обучения, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий.

Преимуществами данной формы обучения являются: обучающиеся постоянно посещают занятия, имеют возможность на практике закрепить теоретические знания.

Режим занятий соответствует требованиям типового положения «Об образовательном учреждении дополнительного образования детей» – это наполняемость объединения, длительность занятий, соответствие условий организации образовательного процесса требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Режим занятий при очном обучении

Год обучения	Количество часов всего	Модуль	Количество учебных часов за модуль	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
1	144	1	64	2	2x45 мин с перерывом 10 минут	4
		2	80	2	2x45 мин с перерывом 10 минут	4
2	144	3	64	2	2x45 мин с перерывом 10 минут	4
		4	80	2	2x45 мин с перерывом 10 минут	4

Режим занятий при дистанционном обучении

Год обучения	Количество часов всего	Модуль	Количество учебных часов за модуль	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
1	144	1	64	2	2x30 мин с перерывом 10 минут	4
		2	80	2	2x30 мин с перерывом 10 минут	4
2	144	3	64	2	2x30 мин с перерывом 10 минут	4
		4	80	2	2x30 мин с перерывом 10 минут	4

Виды занятий определяются содержанием программы и представляют собой комплексные занятия с сочетанием различных видов деятельности, практические, ролевые игры, экскурсии, выставки, творческие отчёты, праздники.

Виды занятий при очном обучении.

- практическое занятие;
- комплексное занятие;
- экскурсия;
- выставки;
- экологические праздники;
- экологические акции.

Виды занятий при дистанционном обучении:

- **Чат-занятия** – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;

- **Веб-занятия, телеконференции** – дистанционные уроки с использованием средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;
- **Видеозанятия** - занятия для детей записанные на видео;
- **Мультимедиа занятия** - самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы;
- **off-line консультации** - проводятся с помощью электронной почты;
- **on-line консультации** - в режиме телеконференции.

Особенности организация образовательного процесса. Обучение проходит в соответствии с учебным планом программы, учебные группы сформированы из обучающихся одного возраста и являются основным составом объединения «Юный лесовод».

Состав групп постоянный.

Сетевое взаимодействие: договор с ГКУ Ульяновской области «Инзенское лесничество», договор с ГКУ Ульяновской области «Мелекесское лесничество».

Цели и задачи программы

Цели программы:

Создать условия для формирования у обучающихся бережного, экологически и экономически обоснованного социально-активного отношения к природе через изучение основ лесоприродоохранной деятельности.

Задачи программы:

образовательные

- формировать основы знаний обучающихся по основам лесохозяйственных дисциплин;
- развивать умения и навыки юных лесоводов в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, проведения лесохозяйственных мероприятий;
- познакомить обучающихся со спектром профессиональной деятельности работников лесного хозяйства, создать условия для профессиональной ориентации, подготовить к сознательному выбору профессии.

развивающие

- развить потребности общения с природой;
- развить навыки практической работы по охране и защите леса: посадка и посев леса, сбор лекарственного сырья, умение вести наблюдения, описания леса;
- овладеть нормами правильного поведения в природной среде, активизировать деятельность по улучшению природной и преобразованной среды;

воспитательные

- воспитать у обучающихся бережного, экологически и экономически обоснованного социально-активного отношения к природе;
- привлечь внимание обучающихся к экологическим проблемам родного края.

В первый год обучения обучающиеся знакомятся с природой родного края, с ее богатствами, а также с некоторыми экологическими проблемами. Уделяют внимание охране природных компонентов и участию в конкретных природоохранных мероприятиях.

Второй год обучения позволяет шире рассматривать вопросы охраны природы. Обучающиеся совместно с руководителем проводят опытническую, исследовательскую работу в деле изучения и охраны лесных сообществ своей местности. Они принимают участие в следующих мероприятиях:

озеленении поселка; привлечении птиц; биотехнических мероприятий в лесах; гидрологических наблюдениях; сборе информации по выявлению влияния загрязнений различного типа и других нарушений природы на растительность и животный мир своего места населенного пункта; выявлении и изучении редких видов животных и растений, их охране.

Задачи 1 модуля программы:

образовательные

- иметь представления об основных методах изучения природы.
- иметь представления об основах организации лесного хозяйства.
- иметь представления о характеристиках леса как природной системы.
- развивать умения сравнивать растительные сообщества леса; распознавать древесные и кустарниковые породы.
- развивать умения наблюдать изменения в природе, изменения среды обитания под влиянием антропогенных факторов.
- развивать умения ориентироваться на открытой местности и в лесу; соблюдать правила безопасности в лесу.

развивающие

- развивать умения работать с разными источниками экологической информации: находить экологическую информацию в различных источниках (тексте научно-популярной литературы, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
- развивать умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Задачи 2 модуля программы:

образовательные

- формировать представления об основах организации лесного хозяйства.
- формировать представления о закономерности и последовательности сезонных изменений, происходящих в природе;

- расширить знания об особо охраняемых природных территориях и памятниках природы Ульяновской области.
- развивать умения вести опросы, обрабатывать результаты и формулировать выводы;
- формировать навыки самостоятельного наблюдения в природе и ведения дневника наблюдений;
- формировать навыки различать по форме листьев, веток и плодов разные лесные породы.

развивающие

- создать условия для самостоятельного планирования путей достижения целей, в том числе альтернативных, осознанного выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.
- развивать умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Задачи 3 модуля программы:

образовательные

- формировать основы знаний об экологических проблемах, связанных с лесными сообществами;
- иметь представления о правилах посадки лесных культур.
- приобретение навыков различать виды грибов, какие из них ядовитые, где их можно найти;
- иметь представления о том, как правильно вести научные исследования по лесным, сельским экосистемам;
- формировать умения написания исследовательских работ, рефератов, статей.

развивающие

- формировать умения определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- создать условия для овладения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Задачи 4 модуля программы:

образовательные

- расширить знания по основам лесохозяйственных дисциплин;
- приобрести навыки в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, проведения лесохозяйственных мероприятий;
- расширить кругозор обучающихся о спектре профессиональной деятельности работников лесного хозяйства.

развивающие

- развить потребности общения с природой;
- приобрести навыки практической работы по охране и защите леса: посадка и посев леса, сбор лекарственного сырья, умение вести наблюдения, описания леса;
- создать условия для овладения нормами правильного поведения в природной среде, активизации деятельности по улучшению природной и преобразованной среды;
- создать предпосылки для профессиональной ориентации обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- созданы условия для формирования у обучающихся бережного, экологически и экономически обоснованного социально-активного отношения к природе;
- расширен кругозор обучающихся об экологических проблемах родного края.

Метапредметные результаты:

- развита потребность общения с природой;
- развиты навыки практической работы по охране и защите леса: посадка и посев леса, сбор лекарственного сырья, умение вести наблюдения, описания леса;
- созданы условия для овладения нормами правильного поведения в природной среде, активизации деятельности по улучшению природной и преобразованной среды;

Предметные результаты:

- приобретены знания по основам лесохозяйственных дисциплин;
- приобретены навыки в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, проведения лесохозяйственных мероприятий;
- расширен кругозор обучающихся о спектре профессиональной деятельности работников лесного хозяйства, профессиональная ориентация обучающихся, подготовка к сознательному выбору профессии

Планируемые результаты 1 модуля

Личностные результаты:

- сформировано ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- приобретены знания основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

Метапредметные результаты:

- приобретены умения работать с разными источниками экологической информации: находить экологическую информацию в различных источниках (тексте научнопопулярной литературы, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
- развиты умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты:

- имеют представления об основных методах изучения природы.
- имеют представления об основах организации лесного хозяйства.
- имеют представления о характеристиках леса как природной системы.
- развиты умения сравнивать растительные сообщества леса; распознавать древесные и кустарниковые породы.
- приобретены умения наблюдать изменения в природе, изменения среды обитания под влиянием антропогенных факторов.
- развиты умения ориентироваться на открытой местности и в лесу; соблюдать правила безопасности в лесу.

Планируемые результаты 2 модуля

Личностные результаты:

- сформированы познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетическое отношение к живым объектам.
- сформированы личностные представления о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Метапредметные результаты:

- созданы условия для самостоятельного планирования путей достижения целей, в том числе альтернативных, осознанного выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.
- развиты умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Предметные результаты:

имеют представления об основах организации лесного хозяйства.

- имеют представления о закономерности и последовательности сезонных изменений, происходящих в природе;
- расширены знания об особо охраняемых природных территориях и памятниках природы Ульяновской области.
- развиты умения вести опросы, обрабатывать результаты и формулировать выводы;
- приобретены умения самостоятельного наблюдения в природе и ведения дневника наблюдений;
- приобретены навыки различать по форме листьев, веток и плодов разные лесные породы.

Планируемые результаты 3 модуля

Личностные результаты:

- созданы условия для формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- приобретены стремления для формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- сформированы умения определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- созданы условия для овладения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предметные результаты:

- имеют представления об экологических проблемах, связанных с лесными сообществами;
- имеют представления о правилах посадки лесных культур.
- приобретены навыки различать виды грибов, какие из них ядовитые, где их можно найти;
- имеют представления о том, как правильно вести научные исследования по лесным, сельским экосистемам;
- сформированы умения написания исследовательских работ, рефератов, статей.

Планируемые результаты 4 модуля

Личностные результаты:

- созданы условия для формирования у обучающихся бережного, экологически и экономически обоснованного социально-активного отношения к природе;
- расширен кругозор обучающихся относительно экологических проблем родного края;

Метапредметные результаты:

- развита потребность общения с природой;
- приобретены навыки практической работы по охране и защите леса: посадка и посев леса, сбор лекарственного сырья, умение вести наблюдения, описания леса;
- созданы условия для овладения нормами правильного поведения в природной среде, активизации деятельности по улучшению природной и преобразованной среды;
- созданы предпосылки для профессиональной ориентации обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии.

Предметные результаты:

- приобретены знания по основам лесохозяйственных дисциплин;
- приобретены навыки в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, проведения лесохозяйственных мероприятий;
- расширен кругозор обучающихся о спектре профессиональной деятельности работников лесного хозяйства.

1.2 Содержание программы

Тема 1. Введение (8ч.)

Теория. Знакомство обучающихся с целями и задачами объединения, программой и планом работы на год и расписанием, массовыми мероприятиями и общественно полезным трудом в области охраны природы, рационального использования и воспроизводства ее ресурсов. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Фенологические и метеорологические наблюдения.

Контроль знаний. Входная диагностика.

Тема 2. Охрана природы (22 ч.)

Теория. Роль пропаганды знаний по охране природы, рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов в России. Соблюдение законов об охране природы.

Важнейшие документы Российского правительства по охране природы. Охрана окружающей природной среды - дело всех народов мира.

Школьные лесничества. Их цели и задачи. Роль школьных лесничеств в природоохранном просвещении, трудовом воспитании и профессиональной ориентации обучающихся. Участие юных друзей природы- в охране и

восстановлении лесов, озеленении населенных пунктов и дорог, сборе лесных семян и лекарственных растений.

Практика. Высадка деревьев и кустарников на закреплённой территории
Экскурсия. «Как прекрасен этот мир – посмотри»

Контроль знаний. Интерактивная интеллектуальная игра «Лесная мозаика».

Тема 3. Лес — основной компонент окружающей среды (16 ч.)

Теория. Основные свойства леса. Влияние географического размещения на свойства лесов. Значение лесных насаждений в жизни человека. Типы лесов. Особенности лесов разных типов. Растения леса. Ярусность в лесах разных типов. Лес — место обитания животных. Условия обитания животных в лесу. Видовой состав лесных животных. Экологические взаимосвязи растительного и животного мира с окружающей средой. Заповедники и заказники. Их значение для сохранения лесов. Охрана памятников природы.

Практика. Определение типов леса по лесорастительному покрову, составление схем экологических взаимосвязей растений и животных с окружающей средой.

Контроль знаний. Игра «Млекопитающие и звери»

Тема 4. Основы лесоведения (18 ч.)

Теория. Рубки ухода. Экономические и биологические предпосылки рубок ухода. Задачи рубок ухода. Рубки ухода как метод массовой селекции растений. Виды рубок ухода: осветление, прочистка, прореживание и проходные рубки. Промежуточное пользование. Виды рубок ухода: осветление, прочистка, прореживание и проходные рубки. Промежуточное пользование. Техника и организация рубок ухода. Факторы влияния на интенсивность и сроки повторяемости рубок ухода: состав, возраст, полнота.

Практика. Определение состава, возраста, полноты леса; определение вида рубки леса.

Экскурсия. Ознакомление с рубками ухода за лесом. Ознакомление с методами ухода за лесонасаждениями.

Контроль знаний. Беседа «Рубки ухода за лесом»

Тема 5. Основы лесоводства (12 ч.)

Теория. Санитарные рубки. Техника и санитарных рубок леса. Низовой и верховой методы ухода за лесонасаждениями. Их особенности и техника проведения. Современные методы ухода с применением химикатов. Их особенности и техника проведения. Правила техники безопасности при применении химикатов.

Практика. Определение состава, возраста, полноты леса; определение вида рубки леса.

Экскурсия. Ознакомление с рубками ухода за лесом. Ознакомление с методами ухода за лесонасаждениями.

Контроль знаний. Беседа «Рубки ухода за лесом»

Содержание учебного плана программы 2 модуля обучения

Тема 6. Пользование лесом. Рубки главного пользования (24 ч.)

Теория. Общее понятие о рубках главного пользования. Классификация главных рубок. Применяемая техника. Документация по рубкам главного пользования. Сплошные рубки узкими лесосеками. Организационно-технические элементы сплошных рубок: ширина и форма лесосек, направление лесосек, способы и сроки их примыкания, направление рубки. Влияние узколесосечных рубок на микроклимат, почву и условия лесовозобновления. Меры содействия естественному возобновлению. Составление саженников, сохранение подроста, очистка лесосек. Концентрированные сплошные рубки. Их ведущая роль в зоне основных лесозаготовок. Климатические и почвенные изменения на концентрированных вырубках. Современные методы разработки участков с сохранением подроста. Типы лесорастительных условий рубок. Заболачивание и разболачивание рубок. Постепенные рубки. Их цели и задачи, деление на семенно-лесосечные и группово-выборочные. Применение постепенных рубок в разных лесах. Выборочные рубки. Их цели и задачи, принципиальное отличие от постепенных и сплошных рубок. Лесовосстановительные рубки в лесах первой группы. Способы их проведения.

Практика. Знакомство с техникой для проведения рубок главного пользования. Составление саженников, сохранение подроста, очистка лесосек.

Контроль знаний. Беседа «Меры содействия естественному лесовосстановлению».

Тема 7. Охрана и защита леса (44 ч.)

Теория. Организация охраны леса. Положение о государственной лесной охране. Понятие о видах лесонарушений и ответственность за них. Ущерб, наносимый лесными пожарами. Причины возникновения лесных пожаров. Сезонность лесных пожаров. Пожарная опасность на вырубках и гарях. Предупредительные противопожарные мероприятия. Очистка леса от захламленности, сжигание порубочных остатков. Меры противопожарной безопасности на лесозаготовках и лесных промыслах. Противопожарные разрывы, минерализованные покосы. Средства наблюдения и обнаружения лесных пожаров. Пожарные вышки, авиапатрулирование, наземное патрулирование. Виды лесных пожаров и методы их тушения.

Практика. Предупредительные противопожарные мероприятия. Изготовление аншлагов. Знакомство с работой противопожарной службы.

Контроль знаний. Тестирование «Охрана лесов от пожаров».

Содержание учебного плана программы 3 модуля обучения

Тема 1. Лесовосстановление. Лесосеменное дело. Лесные питомники (30 ч.)

Теория. Сбор и обработка плодов и семян. Порядок сбора и обработки плодов и семян. Выбор древостоя и отдельных деревьев для сбора плодов и семян. Постоянно семенные участки. Плюсовые деревья. Извлечение семян из

плодов и шишек, их обескрыливание и очистка. Учет семян, норма затраты труда и средства на их заготовку; способы хранения семян. Питомники постоянные и временные, выбор места для них. Отделение питомника. Севообороты. Обработка почв в питомниках для посева и посадки. Мульчирование почвы. Техника, применяемая в питомниках. Подготовка семян к посеву. Стратификация семян. Способы и норма высева. Глубина заделки. Посадочный материал. Уход за сеянцами. Заготовка посадочного материала (саженцев, черешков) и способы его хранения. Способы посадки. Уход за культурами.

Практика. Определение абсолютного веса, чистоты, всхожести и хозяйственной годности семян; расчет потребности в семенах, саженцах и черенках при различных схемах посева и посадки.

Экскурсия. Ознакомление с работой семенной лаборатории.

Контроль знаний. Беседа «Лесоразведение и лесовосстановление».

Тема 2. Болезни леса и меры борьбы с ними (16 ч.)

Теория. Грибные болезни древесных пород. Строение и особенности биологии паразитных грибов: распространение, питание, рост, размножение. Болезни семян древесных пород: шишек, гниль желудей дуба, плесневение семян и т. д. Причины, способствующие возникновению грибных болезней древесных растений. Ухудшение условий произрастания, влияние промышленных отходов, механические повреждения, наносимые человеком, животными и насекомыми. Болезни сосняков в питомниках. Загнивание, увядание, полегание всходов и молодых сеянцев. Ржавчина побегов сосны. Смоляной рак, гниlostные болезни корней и стволов. Разрушение древесины в постройках. Настоящий домовый гриб, белый домовый гриб. Основные профилактические меры и методы борьбы с болезнями древесных растений. Особенности механических и химических методов борьбы. Техника безопасности при работе с ядохимикатами.

Практика. Изучение болезней древесных пород по гербариям; изучение строения грибницы и органов спороношения на примере грибов-трутовиков

Контроль знаний. Беседа «Болезни леса».

Тема 3. Лесные насекомые-вредители (18 ч.)

Теория. Основные группы вредных насекомых и меры борьбы с ними. Насекомые - пожиратели семян, хвои, листвы, древесины, корней, заготовленных лесоматериалов. Вредители семян древесных пород. Огнёвка, шишковая листовёртка, лиственничная муха, желудевый долгоносик. Признаки поражения семян насекомыми – вредителями. Меры борьбы с ними. Вредители питомников и молодняков. Вредители корней: восточный майский хрущ, проволочная медведка. Вредители стволиков молодых деревьев. Большой сосновый долгоносик, корнежилы, подкоровой клоп, смолевщик. Вредители хвои: сосновый шелкопряд, сосновая пяденица, сосновый пилильщик. Признаки повреждений.

Практика. Изучение местных вредителей леса по коллекциям;

знакомство с типами и характером повреждений древесных пород; фенологические наблюдения за друзьями и вредителями леса.

Контроль знаний. Тестирование «Вредители леса»

Содержание учебного плана программы 4 модуля обучения

Тема 4. Меры борьбы с лесными насекомыми-вредителями (12 ч.)

Теория. Меры борьбы с вредителями питомников и молодняков. Вредители листвы. Непарный шелкопряд, златогузка, удовая листовертка. Признаки повреждений. Меры борьбы с вредителями листвы. Подкорковые вредители живого леса и лесоматериалов. Короеды, усачи, долгоносики. Признаки повреждений. Меры борьбы с подкорковыми вредителями. Роль паразитов и хищников в подавлении очагов массового размножения насекомых-вредителей. Паразиты вредителей насекомых-вредителей. Наездники, мухи, тахины. Полезные насекомые -энтомофаги Пожиратели вредных насекомых: муравьи, жуки-железники, тлевые коровки.

Практика. Изучение местных вредителей леса по коллекциям; знакомство с типами и характером повреждений древесных пород; фенологические наблюдения за друзьями и вредителями леса.

Контроль знаний. Тестирование «Вредители леса»

Тема 5. Лесные звери и птицы (24 ч.)

Теория. Роль птиц и млекопитающих в лесном хозяйстве. Уничтожение вредных насекомых и грызунов, поедание семян, распространение лесных семян. Обзор видов птиц, имеющих наибольшее значение в лесном хозяйстве. Дятел, поползень, пищуха, синицы, иволга, козодой, кукушка, клесты. Их отличительные признаки и особенности жизнедеятельности. Привлечение и охрана лесных птиц. Создание условий для поселения и гнездования птиц. Роль искусственных гнездовий. Обзор видов млекопитающих, имеющих наибольшее значение в лесном хозяйстве. Барсук, ёж обыкновенный, землеройка, летучие мыши. Их отличительные признаки и особенности жизнедеятельности.

Практика. Изучение отличительных признаков видов полезных птиц; знакомство с техникой изготовления скворечников и дуплянок, способы их развески; изучение отличительных признаков видов полезных млекопитающих; изучение следов жизнедеятельности лесных птиц и зверей.

Контроль знаний. Тестирование «Животный мир»

Тема 6. Основы лесной таксации (24 ч.)

Теория. Таксация отдельного дерева. Способы определения объема. Массовые таблицы объема стволов. Прирост дерева. Таксация насаждений. Древостой леса и его таксационные показатели. Состав древостоя. Форма, средняя высота яруса, полнота, возраст. Бонитет, запас. Инвентаризация лесов, ее разряды и методы. Техника разделения массива на кварталы и таксационные участки; основания для выделения участков. Основные лесоинвентаризационные документы: таксационные описания. Планшеты,

планы лесонасаждений, схемы. Таксация лесной продукции. Таксация бревен: обмер и определение объема, таблицы объема бревен. Таксация мелких деловых сортиментов и дров. Таксация пиломатериалов.

Практика. Таксационное описание отдельного дерева; описание древостоя леса по его таксационным показателям; ознакомление с таксационными описаниями, планшетами, планами лесонасаждений; проведение таксации лесной продукции.

Экскурсия. Ознакомление с лесной продукцией.

Контроль знаний. Тестирование «Лесная таксация».

Тема 7. Организации лесозаготовок и переработки древесины в лесном хозяйстве (20 ч.)

Теория. Рациональное использование лесосырьевых ресурсов в народном хозяйстве. Борьба с потерями в лесном хозяйстве. Химическая переработка древесного сырья. Использование отходов после переработки древесины. Основные станки и механизмы, применяемые при переработке древесины. Меры, обеспечивающие безопасность работы на них.

Практика. Мастер-класс «Мастерская природы».

Экскурсия. Ознакомление со способами заготовки древесины.

Контроль знаний. Праздник «День Земли». Итоговая диагностика.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1 модуль					
1	Введение	8	4	4	Наблюдение, беседа
2	Охрана природы	22	14	8	беседа
3	Лес - основной компонент окружающей среды	16	10	6	Беседа, тестирование
4	Основы лесоведения	18	9	9	Наблюдение, беседа
Итого за 1-й модуль:		64	37	27	
2 модуль					
5	Основы лесоводства	12	5	7	Беседа
6	Пользование лесом. Рубки главного пользования	24	20	4	Беседа, наблюдение, дидактические игры
7	Охрана и защита леса	44	28	16	Беседа, тестирование
Итого за 2-й модуль:		80	53	27	
Итого за год:		144	90	54	

2 год обучения

№ п/ п	Темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
3 модуль					
1	Лесовосстановление. Лесосеменное дело. Лесные питомники.	30	12	18	Наблюдение, беседа
2	Болезни леса и меры борьбы с ними	16	12	4	Беседа, дидактические игры
3	Лесные насекомые- вредители	18	8	10	Наблюдение, беседа
Итого за 3-й модуль:		64	32	32	
4 модуль					
4	Меры борьбы с лесными насекомыми- вредителями	12	6	6	Беседа, тестирование
5	Лесные звери и птицы	24	10	14	Беседа, дидактические игры

6	Основы лесной таксации	24	10	14	беседа
7	Организация лесозаготовок и переработки древесины в лесном хозяйстве	18	10	8	беседа
8	Итоговое занятие	2		2	
Итого за 4-й модуль:		80	36	44	
Итого за год:		144	68	76	

2.2. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 288 учебных часов, по 144 часа – первый год обучения, 144 часов – второй год обучения. Первый модуль обучения – 64 часа (16 учебных недель), второй модуль обучения – 80 часов (20 учебных недель). Третий модуль обучения – 64 часа (16 учебных недель), четвертый модуль обучения – 80 часов (20 учебных недель).

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 2 часа.

Дата начала занятий первого и третьего модулей – 01 сентября, дата окончания – 31 декабря. Дата начала занятий второго и четвертого модуля – 01 января, дата окончания – 31 мая.

Календарный учебный график 1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируема я (число, месяц)	Дата фактически я (число, месяц)	Причины изменения даты
1 модуль							
1	Введение в образовательную программу «Юный лесовод» 1 год обучения, инструктаж по технике безопасности	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, анкетирование			
2	Роль школьных лесничеств в природоохранном просвещении	2	комплексное	Беседа			
3-4	Обзорная экскурсия в лес	4	комплексное	Наблюдение, беседа			
5	Охрана природы – дело государственной важности	2	комплексное	Беседа			
6-7	Роль пропаганды знаний по охране природы, рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов.	4	комплексное	Беседа			
8-9	Важнейшие документы Российского правительства по охране природы.	4	комплексное	Беседа			
10	Экскурсия «Как прекрасен этот мир — посмотри вокруг»	2	Экскурсия	Наблюдение, беседа			
11-12	Школьные лесничества.	4	комплексное	Беседа			
13	«Владения школьного лесничества»	2	экскурсия	Беседа, наблюдение			
14-15	Высадка деревьев и кустарников на закрепленной территории	4	практическое	Наблюдение, анализ выполненной работы			
16	Основные свойства леса	2	комплексное	Беседа, тестирование			
17	Типы леса.	2	комплексное	Беседа			

18	«Лесокультурные площади и лесные культуры»	2	Экскурсия	Беседа, наблюдение			
19	Определение типов леса по лесорастительному покрову	2	Практическое	Беседа. дидактические игры			
20	Лес — место обитания животных.	2	комплексное	Беседа, тестирование			
21	Экологические взаимосвязи растительного и животного мира леса с окружающей средой	2	комплексное	Беседа, дидактические игры			
22	Составление схем экологических взаимосвязей растений и животных с окружающей средой	2	Практическое	Наблюдение, беседа, дидактические игры			
23	Заповедники и заказники.	2	комплексное	беседа			
24	Рубки ухода.	2	комплексное	Беседа			
25	Виды рубок ухода: осветление, прочистка, прореживание и проходные рубки	2	комплексное	Беседа			
26	Техника и организация рубок ухода.	2	комплексное	Беседа			
27	Факторы влияния на интенсивность и сроки повторяемости рубок ухода: состав, возраст, полнота	2	комплексное	Беседа			
28- 29	Определение состава, возраста, полноты леса	4	практическое	Беседа, дидактические игры			
30	Санитарные рубки. Техника и организация санитарных рубок леса.	2	комплексное	Беседа, тестирование			
31- 32	«Ознакомление с рубками ухода за лесом»	4	Экскурсия	Беседа, наблюдение			
2 модуль							
33- 34	Определение вида рубки леса.	4	Практическое	Беседа, дидактические игры			
35	Низовой и верховой методы ухода за лесонасаждениями	2	Комплексное	Беседа, наблюдение			
36	Современные методы ухода с применением химикатов	2	комплексное	Беседа, наблюдение			
37- 38	«Ознакомление с методами ухода за лесонасаждениями»	4	Экскурсия	Беседа, наблюдение			

39	Общее понятие о рубках главного пользования.	2	комплексное	Беседа, наблюдение			
40	Сплошные рубки узкими лесосеками	2	комплексное	Беседа, наблюдение			
41	Влияние узколесосечных рубок на микроклимат, почву и условия лесовозобновления.	2	комплексное	Беседа, наблюдение, дидактические игры			
42	Меры содействия естественному возобновлению	2	комплексное	Беседа, наблюдение			
43	Концентрированные сплошные рубки	2	комплексное	Беседа, наблюдение			
44	Климатические и почвенные изменения на концентрированных вырубках	2	комплексное	Беседа, тестирование			
45	Типы лесорастительных условий вырубок	2	комплексное	Беседа, наблюдение			
46	Постепенные рубки.	2	комплексное	Беседа, наблюдение			
47	Выборочные рубки	2	комплексное	Беседа, наблюдение			
48	Лесовосстановительные рубки в лесах первой группы.	2	комплексное	Беседа, наблюдение			
49-50	Экскурсия «Участки леса, пройденные рубками главного пользования»	4	экскурсия	Беседа, наблюдение			
51	Организация охраны леса.	2	комплексное	Беседа, наблюдение			
52	Виды лесонарушений и ответственность за них.	2	комплексное	Беседа, наблюдение, тестирование			
53	Ущерб, наносимый лесными пожарами на вырубках и гарях	2	комплексное	Беседа, наблюдение			
54	Сезонность лесных пожаров	2	комплексное	Беседа, наблюдение			
55-56	Предупредительные противопожарные мероприятия	4	комплексное	Беседа, наблюдение, дидактические игры			
57	Средства наблюдения и обнаружения лесных пожаров	2	комплексное	Беседа, наблюдение			
58	Виды лесных пожаров и методы их тушения.	2	комплексное	Беседа, наблюдение, тестирование			
59-60	«Знакомство с работой противопожарной службы»	4	Экскурсия	Беседа, наблюдение			
61	Выпуск экологической листовки «Лес – лёгкие планеты Земля»	2	Практическое	Наблюдение, беседа			

62	Организация выставки рисунков «Природа – наш друг»	2	Практическое	Беседа, наблюдение			
63	Круглый стол «Животные должны жить»	2	Круглый стол	Беседа, наблюдение			
64-65	Акция «Весенний дым»	4	Акция	Беседа, наблюдение			
66-67	Акция «Первоцвет»	4	Акция	Беседа, наблюдение, анализ работы			
68	Подготовка к празднику «День Земли»	2	Комплексное	Беседа, наблюдение			
69	Праздник «День Земли»	2	Праздник	Наблюдение, анализ работы			
70	«Мастерская природы»	2	Мастер-класс	Беседа, наблюдение			
71	Организация выставки поделок «Зеркало природы»	2	Практическое	Беседа, наблюдение			
72	Итоговое занятие	2	Комплексное	Беседа, наблюдение			
		144					

2 год обучения

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируема я (число, месяц)	Дата фактически я (число, месяц)	Причины изменения даты
3 модуль							
1	Введение в образовательную программу «Юный лесовод» 2 года обучения, инструктаж по технике безопасности	2	Комплексное	Инструктаж по технике безопасности. Наблюдение, беседа, тестирование,			
2	Сбор и обработка плодов и семян. Извлечение семян из плодов и шишек, их обескрыливание и очистка.	2	Комплексное	Беседа, дидактические игры			
3	Питомники постоянные и временные, выбор места для них.	2	Комплексное	Беседа, наблюдение			
4	Обработка почв в питомниках для посева и посадки.	2	Комплексное	Беседа			
5	Подготовка семян к посеву	2	Комплексное	Беседа			
6-7	Определение абсолютного веса, чистоты, всхожести и хозяйственной годности семян.	4	Практическое	Анализ выполнения работы			
8	Посадочный материал.	2	Комплексное	Беседа, дидактические игры			
9- 10	Расчет потребности в семенах, саженцах и черенках при различных схемах посева и посадки.	4	Практическое	Анализ выполнения работы			
11- 12	«Ознакомление с работой семенной лаборатории»	4	Экскурсия	Беседа			

13	«Владения школьного лесничества»	2	Экскурсия	Беседа			
14- 15	Высадка деревьев и кустарников на закрепленной территории	4	Практическое	Анализ выполнения работы			
16	Грибные болезни древесных пород.	2	Комплексное	Беседа, тестирование			
17	Причины способствующие возникновению грибных болезней древесных растений.	2	Комплексное	Беседа, дидактические игры, анализ			
18	Болезни сосняков в питомниках.	2	Комплексное	Беседа			
19	Разрушение древесины в постройках.	2	Комплексное	Беседа, дидактические игры			
20	Основные профилактические меры и методы борьбы с болезнями древесных растений.	2	Комплексное	Беседа, тестирование			
21	Изучение болезней древесных пород по гербариям.	2	Практическое	Беседа, наблюдение			
22	Изучение строения грибницы и органов спороношения на примере грибов-трутовиков	2	Практическое	беседа, наблюдение, анализ			
23	Экскурсия в лес	2	Экскурсия	Беседа			
24	Основные группы вредных насекомых и меры борьбы с ними.	2	Комплексное	Беседа. Наблюдение			
25	Вредители семян древесных пород	2	Комплексное	Беседа			
26	Вредители питомников и молодняков.	2	Комплексное	Беседа, тестирование			
27	Вредители листвы.	2	Комплексное	Беседа, дидактические игры			
28	Подкорковые вредители Живого леса и лесоматериалов.	2	Комплексное	Беседа			
29	Роль паразитов и хищников в подавлении очагов массового размножения насекомых-вредителей.	2	Комплексное	Беседа, анализ			

30	Полезные насекомые – энтомофаги	2	Комплексное	Беседа, наблюдение			
31-32	Изучение местных вредителей леса по коллекциям	4	Практическое	Беседа, дидактические игры			
4 модуль							
33-34	Знакомство с типами, характером повреждений древесных пород.	4	Практическое	Беседа, наблюдение, анализ выполнения работ			
35-36	Фенологические наблюдения за друзьями и вредителями леса.	4	Практическое	Беседа, наблюдение, анализ выполнения работ			
37-38	«Ознакомление с методами ухода за лесонасаждениями»	4	Экскурсия	Наблюдение, беседа			
39-40	Роль птиц и млекопитающих в лесном хозяйстве (уничтожение вредных насекомых и грызунов, поедание семян, распространение лесных семян).	4	Комплексное	Беседа, дидактические игры, тестирование			
41	Обзор видов птиц, имеющих наибольшее значение в лесном хозяйстве.	2	Комплексное	Беседа, дидактические игры			
42	Изучение отличительных признаков полезных птиц	2	Практическое	беседа, тестирование			
43	Привлечение и охрана лесных птиц.	2	Комплексное	Беседа, наблюдение			
44-45	Знакомство с техникой изготовления скворечников и дуплянок, способы их развешивания	4	Практическое	Беседа, наблюдение, анализ работы			
46	Обзор видов млекопитающих, имеющих наибольшее значение в лесном хозяйстве.	2	Комплексное	Беседа, дидактические игры, тестирование			
47	Изучение отличительных признаков видов полезных млекопитающих	2	Практическое	Беседа, наблюдение, дидактические игры, анализ			
48	Изучение следов жизнедеятельности лесных птиц и зверей	2	Практическое	Наблюдение, беседа, дидактические игры, анализ			
49-	Изучение следов	4	Экскурсия	Наблюдение, беседа,			

50	жизнедеятельности лесных птиц и зверей.			анализ			
51	Таксация отдельного дерева.	2	Комплексное	Беседа			
52	Таксационное описание отдельного дерева.	2	Практическое	Беседа, описание, анализ			
53	Древостой леса и его таксационные показатели	2	Комплексное	Беседа			
54-55	Описание древостоя леса по его таксационным показателям	4	Практическое	Беседа, описание, анализ выполнения работы			
56	Инвентаризация лесов, ее разряды и методы.	2	Комплексное	Беседа			
57	Инвентаризация лесов, ее разряды и методы.	2	Практическое	Беседа			
58	Таксация лесной продукции.	2	Комплексное	Беседа			
59-60	«Ознакомление с лесной продукцией»	4	Экскурсия	Беседа, наблюдение			
61-62	Проведение таксации лесной продукции	4	Практическое	Беседа, анализ выполнения работ			
63	Рациональное использование лесосырьевых ресурсов в народном хозяйстве.	2	Комплексное	беседа.			
64	Химическая переработка древесного сырья.	2	Комплексное	Беседа			
65	Основные станки и механизмы, применяемые при переработке древесины. Меры, обеспечивающие безопасность работы на них.	2	Комплексное	Беседа			
66-67	«Ознакомление со способами заготовки древесины»	4	Экскурсия	Наблюдение, беседа			
68	Подготовка к празднику «День Земли	2	Комплексное	беседа			
69	Праздник «День Земли	2	Праздник	Анализ выполненной работы			
70-	«Мастерская природы»	4	Мастер -класс	Беседа, наблюдение,			

71				анализ выполненной работы			
72	Итоговое занятие	2	Обобщающее	Итоговая конференция. Итоговое тестирование			
		144					

2.3. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек;
- регулярное посещение обучающимися занятий;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Для проведения занятий используются современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры учреждения и района: библиотеки.

Школьный дендрарий, питомник.

Материально-техническое обеспечение:

1. Стол ученический- 12 шт.
2. Стул ученический – 24 шт.
3. Стол учительский – 1 шт.
4. Ноутбук –1 шт.
5. Телевизор - 1 шт.
6. Системный блок -1 шт.

Оборудование для практических работ:

1. Набор посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ (НПП) – 4 шт.
2. Лоток для раздаточного материала –7 шт.
3. Пинцет анатомический – 15 шт.
4. Препарировальные инструменты – 15 шт.
5. Чашки Петри – 7 шт.
6. Рулетка (10 м) – 1 шт.

Информационное обеспечение:

1. Гербарий «Растительные сообщества»
2. Гербарий "Лекарственные растения»
3. Гербарий «Деревья и кустарники»
4. Коллекция семян и плодов растений леса.
5. Коллекция вредителей леса.

Оборудование и принадлежности для проведения экскурсий:

- Папка гербарная
- Планшет

- Рулетка
- Верёвка с колышками
- Рамка
- Компас
- Лупа

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype - общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.).

Кадровое обеспечение программы

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

В соответствии с Положением об аттестации ОГБН ОО «ДТДМ» в течение учебного года проводится мониторинг уровня освоения образовательной программы, вносятся коррективы в планирование образовательного процесса.

1. **Промежуточная аттестация** проводится по завершении полугодия (каждого модуля) и года обучения (при переводе на следующий учебный год). Промежуточная аттестация позволит педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с обучающимися.

2. **Итоговая аттестация** проводится после завершения всей учебной программы – определяется уровень освоения учебного материала, соответствие результатов обучения поставленным целям и задачам, намечаются перспективы дальнейшей работы.

При очном обучении формы проведения аттестации могут быть следующие: итоговое занятие, тестирование, прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, творческий отчёт, конференция, тематические чтения, полевая практика, олимпиада, конкурс, собеседование и др.

При дистанционном обучении через чаты в мессенджерах педагога и обучающихся, через социальные сети, Skype или Zoom.

Мониторинг уровня освоения образовательной программы

о к л а с с	Теоретические знания		Практические умения и навыки		Владение специальной терминологией		Владение специальным оборудованием и оснащением		Предметные достижения обучающихся		ЭЗОП	
	1год	2год	1 год	2 год	1год	2год	1год	2год	1год	2год	1год	2год

В процессе обучения проводится оценка знаний, умений и навыков.

В начале учебного года проводится начальная оценка знаний обучающихся.

В начале и конце года проводится диагностика результатов экологического воспитания по методике ЭЗОП (Приложение)

Текущая оценка знаний проводится постоянно в течение всего учебного года по окончании определенной темы.

Итоговая оценка – в конце полугодия и учебного года.

Применяются различные формы оценки знаний: практические работы, рефераты, игры, викторины, участие в конкурсах, выставках, конференциях.

Предметные достижения обучающихся - написание рефератов, исследовательских работ, участие детей в конференциях, конкурсах фиксируется в списке достижений.

2.5. Методические материалы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

1. Учебное оборудование
2. Печатные пособия.
3. Гербарии:
 - Растительные сообщества
 - Основные группы растений
 - Лекарственные растения
 - Гербарий деревьев и кустарников
 - Дикорастущие растения
4. Коллекции
 - Состав почвы.
 - Кора и древесина
 - Коллекционные сборы обучающихся
5. Муляжи грибов
6. Оборудование и принадлежности для проведения практических работ и экскурсий

<ul style="list-style-type: none"> • Папка гербарная • Планшет • Рулетка 	<ul style="list-style-type: none"> • Верёвка с колышками • Рамка • Лупа
---	--

Методические материалы для подготовки к занятиям:

1. Архипова А.Н., Галибин Э.М. «Материалы для практической подготовки детей в школьных лесничествах», методическое пособие, Йошкар-Ола, Марийский государственный технический университет, 2011;
2. **Лес и лесное хозяйство**-Учебное пособие-практикум для учителей общеобразовательных школ;
3. Материалы для теоретической подготовки детей в школьных лесничествах- методическое пособие, 1997г.

Интернет-ресурсы для дистанционного обучения:

1. www.derev-grad.ru - Справочник по лесу;
2. <http://www.booksgidcom/science/28524-obshhee-lesovodstvo.html> - Погребняк П.С.Общее лесоводство;
3. <http://nashol.com/2014073079442/lesovedenie-tihonov-a-s-2011.html> - ТихоновА.С.Лесоведение.

2.6. Воспитательный компонент программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный лесовод» направлена на экологическое воспитание, является профориентационной. В рамках объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся»

Модуль	Реализация модуля в рамках ДООП «Юный лесовод»
1. Учебное занятие	Формы организации образовательного процесса – групповая, индивидуальная в рамках группы, работа малыми группами, массовая. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают комплексные занятия, практические, экскурсии, конференции, защиту рефератов, круглые столы. Включение в занятия творческих конкурсов, праздников, соревновательных элементов, подбор дидактического материала позволяет максимально реализовывать воспитательный потенциал данного модуля.
2. Детское объединение	Форма организации обучающихся – школьное лесничество. Работа детского объединения строится по клубному принципу организации учебной деятельности. Освоение содержания программы запланировано таким образом, чтобы обучающиеся могли активно участвовать в разнообразных видах деятельности, создавать рабочие группы, самостоятельно решать творческие задачи.

	<p>Развитие детского объединения происходит через различные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные (беседы, консультации, индивидуальная работа с обучающимися); -групповые (обучающиеся совместно готовятся и проводят различные тематические вечера, круглые столы, мастер-классы, конференции); -коллективные (экскурсии, спектакли, праздники, флешмобы).
3. Воспитательная среда	<p>Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебно-методические разработки по вопросам воспитания (карточки с заданиями, обучающие опорные схемы по основным темам, тематические папки с дидактическим материалом в виде тестовых заданий. - В объединении сложились собственные ценности и традиции: торжественный приём в члены школьного лесничества, игры на знакомство, на сплочение коллектива, совместная подготовка и проведение праздников: 18 сентября – день работников леса, 21 марта – Международный день лесов; важным для поддержания традиций является и неформальное общение во внеучебное время на днях именинника, чаепитий к новому году, совместные поздравления к 23 февраля и 8 марта). -В кабинете для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия. В классе есть уголок леса, в котором имеются различные плакаты, наглядные материалы, экспонаты, место для проведения выставок творческих работ.
4. Моя семья - моя опора (работа с родителями)	<p>В объединениях, работающих по программе, предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. Проводятся родительские собрания, открытые занятия, консультации для родителей групповые и индивидуальные. Программой предусмотрено большое количество учебных мероприятий, предполагающих совместное участие в них детей и родителей: праздники, творческие конкурсы, походы выходного дня, соревнования. Элементы клубной формы работы дают больше возможностей для выстраивания неформального совместного общения, совместной деятельности.</p>

	Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для обеспечения достижения целей воспитания.
5. Наставничество и тьюторство	<p>В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные консультации для обучающихся (по возникающим вопросам, индивидуальная и групповая подготовка к конкурсам («ЮИОС», «Лучшее школьное лесничество»), сопровождение проектов, исследовательской деятельности и т.д.) -совместные дела (совместно с педагогом обучающиеся разрабатывают маршруты походов, экскурсий, участвуют во флешмобах, экологических акциях и т.д.) <p>Старшие обучающиеся могут выступать помощниками педагога, помогать младшим участникам и советом, и делом.</p>
6. Самоопределение (профориентация)	<p>Воспитательная цель ДООП «Юный лесовод» - личностное и профессиональное самоопределение на основе совместной деятельности в процессе занятий. В программе предусмотрены беседы по профессиональному ориентированию, обучающиеся знакомятся с профессиями, связанными с экологией, лесом. Запланированы и проводятся экскурсии в лесничество и на местные предприятия лесодобывающей промышленности (в т.ч. виртуальные экскурсии).</p>
7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика)	<p>Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе работы объединения предусмотрены многие виды работы, направленные на сохранение не только физического, но и психологического и социального здоровья обучающихся. На занятиях в форме бесед, диалогов, дискуссий проходит обсуждение пунктов современного законодательства, затрагивающего особенности работы лесничества, что повышает правовую грамотность. Большая работа проводится по профилактика травматизма и сохранению здоровья, в том числе во время походов. Кроме этого, ведется работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе. В целях профилактики отрицательного влияния негативной внешней среды для обучающихся создаются ситуации успеха, идет работа по повышению</p>

	самооценки воспитанников. Каждому обучающемуся предоставляется возможность проявить себя в том или ином направлении работы объединения.
8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение)	<p>Обращение к краеведческому материалу происходит во время работы по программе, что позволяет обучающимся пополнить свой культурный багаж знаний, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноценным членом социума, ответственным за будущее родного края.</p> <p>Кроме того, в объединении модуль краеведения реализуется через экскурсии и походы по родному краю, что позволяет не только теоретически познакомиться с природными особенностями, достопримечательностями своей малой родины, но и увидеть их, изучить практически, принять и полюбить всем сердцем, почувствовать личную ответственность за их сохранение.</p>
9. Экологическое воспитание	<p>Одно из основных воспитательных направлений программы «Юный лесовод» является экологическое воспитание. И воспитательный компонент данного модуля реализуется непосредственно через все темы программы. Углубить проводимую работу позволяет и активное участие во Всероссийских уроках и акциях (Всероссийский урок Экологии, Всероссийский урок Арктики, Всероссийский урок «Вода России», Экодиктант, и др.)</p>

2.7. Список литературы

Литература для педагога:

1. Аверкиев И.О. Атлас вредных насекомых леса / И.О. Аверкиев. – М.: Лесная пром-сть, 1984.
2. Анашкина Е. Н. Лесными тропами / Е.Н. Анашкина. – Я.: «Академия развития», 2006. – 288с.
3. Атрохин В.П. ,Ливенцев В.П. Основы лесоводства / В.П. Атрохин, В.П. Ливенцев. – М.: Просвещение, 1989.
4. Высоцкая М.В. Проектная деятельность обучающихся / М.В. Высоцкая. – Волгоград, 2008.
5. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе / Т.Г. Зорина. – М.: Лесная промышленность, 1971.
6. Поляков А.Н., Набатов А.М. Основы лесоводства и лесной таксации / А.Н. Поляков, А.М. Набатов. – М.: Лесная промышленность, 1983.
7. Пономарева И.Н. Экология растений с основами биогеоценологии / И.Н. Пономарева. – М.: Просвещение, 1978.
8. Рульков В.В. Основы ботаники, лесоводства и лесных культур / В.В. Рульков. – М.: Всш. шк., 1981.
9. Рычин Ю.В. Деревья и кустарники: определитель / Ю.В. Рычин. – М.: Учпедгиз, 1950.
- 10.Заровный Г.М. Опытнo-практическая работа обучающихся по лесоводству и лесоразведению
11. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – М.: АСАР, 1996.

Литература для детей и родителей:

1. Благовещанский В.В. «Особо охраняемые территории Ульяновской области»
2. Миркин В. «Экология России». - М., 2002.
3. Махалюк В.П. «Лекарственные растения в народной медицине» - 1999 г.
4. Осипов Н.И. Экология в школе. – М., 1999.
5. Плешаков А.А. "Природоведение". - М., 1999.
6. Саутин В.И. «Дары наших лесов» - 1997 г.
7. Лебедева Е.А., Мосалов А.А. Весенний день птиц. – М., 2001.
8. Осипов Н.И. Экология в школе. – М., 1999.
9. Харченко Н.С. Дикорастущие лекарственные растения. – Саратов: Приволжское издание, 1988.

Методика диагностики субъективного отношения к природе (по Дерябо С. Д., Ясвин В. А.)

Прежде чем приступить к формированию «экологичной личности» и ее экологического сознания, необходимо знать, что мы имеем на исходном этапе, какое отношение к природе существует у тех, кого мы собираемся «экологизировать».

Для этого можно воспользоваться рядом методик, разработанных в экологической психодиагностике.

Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»

Описание

Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» направлена на исследование типа доминирующей установки в отношении природы. В ней использовались принципы вербальных методик.

Условно можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как объект красоты («эстетическая» установка), как объект изучения, знаний («когнитивная»), как объект охраны («этическая») и как объект пользы («прагматическая»). «ЭЗОП» – это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» – такие рабочие названия типов установок использовались во время создания методики.

Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например: *лось*: следы, трофей, лесник, камни, рога. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «мусорное» слово).

Методика проводится в устной форме. На бланке фиксируется только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант. В письменном варианте методика может использоваться с испытуемыми начиная с 10 – 11 лет. (Возраст ограничен лишь умением быстро писать). В индивидуальном варианте испытуемый может сообщать их экспериментатору устно. В этом случае минимальный возраст испытуемого 6 – 7 лет и ограничен только его способностью понять инструкцию.

Испытуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из 5 следующих, которое больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются в крайне высоком темпе, у испытуемого не остается времени осмыслить варианты (5 вариантов оказалось для этого наиболее оптимальным) и он вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову», как раз и характеризующий доминирующую у него установку.

Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются следующие ранги: 1, 2, 3, 4. Тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности.

Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а

2 преобладающих типа установки.

Текст методики

Инструкция:

Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по 5 слов. Выберите то из этих 5, которое для вас лучше всего связывается с предложенным, лучше всего к нему подходит. Например, вам дается слово «мяч» и к нему следующие слова: «красный», «резиновый», «футбольный», «детский», «большой». В качестве ответа вы записываете только одно выбранное слово, например, «детский».

Отвечать нужно быстро, так как первая реакция наиболее точно отражает ваш выбор.

1. ЛЕС <ul style="list-style-type: none">• Поляна (К)• Муравейни к (И)• Заповедник (О)• Дрова (П)• Песок	4. ОЗЕРО <ul style="list-style-type: none">• Улов (П)• Шерсть• Острова (К)• Моллюск (И)• Очищать (О)	7. БОЛОТО <ul style="list-style-type: none">• Головастик (И)• Заказник (О)• Торф (П)• Яблоки• Туман (К)	10. САД <ul style="list-style-type: none">• Берлога• Цветущий (К)• Опыление (И)• Ухаживать (О)• Урожай (П)
2. ЛОСЬ <ul style="list-style-type: none">• Следы (И)• Лесник (О)• Трофей (П)• Камни• Рога (К)	5. МЕДВЕДЬ <ul style="list-style-type: none">• Паутина• Хозяин (К)• Малина (И)• Редкий (О)• Шкура (П)	9. УТКА <ul style="list-style-type: none">• Запрет (О)• Жаркое (П)• Рассвет (К)• Ветка• Кольцевани е (И)	11. БОБР <ul style="list-style-type: none">• Ловкий (К)• Резцы (И)• Расселение (О)• Шуба (П)• Грибы
3. ТРАВА <ul style="list-style-type: none">• Поливать (О)• Силос (П)• Кора• Роса (К)• Стебель (И)	6. ДЕРЕВО <ul style="list-style-type: none">• Осень (К)• Кольца (И)• Вырастит ь (О)• Мебель (П)• Сено	10. РЫБА <ul style="list-style-type: none">• Жабры (И)• Серебристая (К)• Нерестилищ е (О)• Жарить (П)• Перо	13. ПРИРОД А <ul style="list-style-type: none">• Красота (К)• Изучение (И)• Охрана (О)• Польза (П)

Примечание

В скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого (этот ключ, естественно, не

зачитывается).

(К) – природа воспринимается как объект красоты – «эстетическая» установка.

(И) - природа воспринимается как объект изучения – «когнитивная» установка.

(О) - природа воспринимается как объект охраны – «этическая» установка.

(П) - природа воспринимается как объект пользы – «прагматическая» установка.

Обработка результатов

Каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются следующие ранги: 1, 2, 3, 4.

Необходимо отметить, что нужно обращать внимание на количество ответов, не совпадающих ни с одним типом установки в ключе – "мусорные слова". Опыт показывает, что если испытуемый выбрал 3 и более "мусорных" слова, то его результаты необходимо забраковать, так как он, вероятно, стремился специально использовать наиболее неподходящие ассоциации.

Тесты

МЕТОДИКА 1.

«Природа и я»

(отношение к природе).

1. Природа вокруг тебя: что в ней главное? (назови до 10 слов, имен существительных)

2. Ты в природе (опиши свое отношение к природе, что ты ощущаешь, находясь на природе?)

3. Твой портрет на фоне природы. Опиши его.

4. Какой ты по отношению к природе, ее проблемам?

5. Каким бы ты хотел видеть свои отношения с природой через 10 лет?

6. Хотел бы ты, чтобы твоя будущая профессия была связана с природой?

7. Какое место занимает природа в твоей жизни?

МЕТОДИКА 2.

Личностный тест.

(Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь).

Порядок работы. Прочтите вопрос в таблице «Мое отношение к природе», выберите один из трех ответов и запишите на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложите.

Подсчитайте, сколько баллов вы набрали. Сравните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

Мое отношение к природе

№ п/п	Вопросы	Ответы и баллы		
		«Да»	«Нет»	По-разному
1	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
2	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
3	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
6	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
7	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8	Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0
9	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
10	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
11	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
12	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
13	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
14	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
15	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)?	1	2	0
16	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
17	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
18	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
19	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в I-V классах?	2	0	1
20	Или в более старшем возрасте?	0	2	1
21	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1

22	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
23	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
24	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
25	Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам	2	0	1

Менее 20 баллов.Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

От 21 до 29 баллов.Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

От 30 до 39 баллов.Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

Свыше 40 баллов.Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

ЗАПОМНИ:если ты хочешь усовершенствовать свое отношение к природе, - а это нужно для твоей жизни, самовоспитания, для того, чтобы принести больше пользы людям и жить интереснее, - начни выполнять предложенную программу действий в помощь воспитанию и самовоспитанию средствами природы. Работа по программе поможет осуществить это желание.

Диагностика знаний «Растения»

Уровень А.

1. К голосеменным относится:

А) сосна обыкновенная Б) липа мелколистная В) хвощ полевой Г) папоротник орляк

2. Торф образуют:

А) водоросли Б) мхи В) голосеменные г) папоротники

3. Организмы, способные к фотосинтезу

А) водоросли Б) животные В) бактерии г) грибы

4. Жизненная форма шиповника:

А) дерево Б) кустарник В) кустарничек Г) трава

5. Папоротники отличаются от мхов наличием:

А) цветков Б) корней В) листьев Г) плодов

6. Спорами размножается:

А) сосна Б) ковыль В) мак Г) сфагнум

7. К техническим растениям относятся:

А) подсолнечник, лен Б) тюльпан, пион В) яблоня, рис Г) клевер, свекла

8. К покрытосеменным растениям относится:

А) дуб Б) кедр В) туя Г) кипарис

9. В Красную книгу занесены:

А) лотос орехоносный Б) шиповник В) рябина Г) одуванчик

10. Культурное растения – это: А) полынь Б) молочай В) череда Г)

малина

Уровень В.

В1 Выберите три правильных ответа. Из предложенных растений выберите те, которые относятся к отделу Покрытосеменные А) ель, Б) яблоня, В) сфагнум, Г) огурец, Д) горох, Е) улотрикс

В2 Найдите соответствие между группами растений и их представителями:

1.Пихта	А) Голосеменные
2.Орляк	Б) Папоротники
3.Щитовник	
4.Лиственница	
5.Гинкго	

В3 Допишите предложения:

Ризоиды – это ...

Уровень С.

С1. Перечислите значение растений в природе.

Диагностика знаний «Растения»

Уровень А.

1. К голосеменным относят:

А) березу бородавчатую, Б) папоротник щитовник, В) ель сибирскую, Г) хвощ полевой

2. Каменный уголь образуют:

А) водоросли Б) мхи В) голосеменные г) папоротники

3. Наука о растениях:

А) ботаника Б) зоология В) анатомия Г) экология

4. Жизненная форма банана:

А) дерево Б) кустарник В) кустарничек Г) трава

5. Покрытосеменные отличаются от голосеменных наличием :

А) семян Б) цветков В) листьев Г) корней

6. Семенами размножается:

А) ламинария Б) кактус В) кочедыжник Г) сфагнум

7. К кормовым растениям относятся:

А) подсолнечник, лен Б) тюльпан, пион В) яблоня, рис Г) клевер, свекла

8. К покрытосеменным растениям относится:

А) гинкго Б) боярышник В) эвкалипт Г) лиственница

9. В Красную книгу занесены:

А) подорожник Б) венерин башмачок В) зверобой Г) василек

10. Дикорастущее растение – это:

А) астра Б) кукуруза В) лопух Г) хлопчатник

Уровень В.

В1 Выберите три правильных ответа. Из предложенных растений выберите те, которые относятся к отделу Покрытосеменные

А) сосна Б) груша В) кукушкин лен Г) тыква Д) фасоль Е) спирогира

В2 Найдите соответствие между группами растений и их представителями:

1.Хлорелла	А) Мхи
2.Сфагнум	Б) Водоросли
3.Спирогира	
4.Ламинария	
5.Кукушкин лен	

В3 Допишите предложения:
Фотосинтез – это ...

Уровень С.

С1. Перечислите правила поведения в природе.

«Жизнь леса»

1) Какие растения образуют верхний ярус в лесу?

- А) Деревья
- Б) Кустарники
- В) Травы

2) Какие растения образуют нижний ярус в лесу?

- А) Травы
- Б) Кустарники
- В) Мхи, лишайники

3) Какая птица не является насекомоядной?

- А) Поползень
- Б) Дятел
- В) Сова

4) Какой зверь не является всеядным?

- А) Медведь
- Б) Кабан
- В) Олень

5) Что помогает корням деревьев всасывать из почвы воду?

- А) Травы
- Б) Грибы
- В) Кустарники

6) Какой лесной зверь считается хищником?

- А) Лесная мышь
- Б) Лиса
- В) Заяц

7) Какое животное не питается желудями?

- А) Полевка
- Б) Кабан
- В) Иволга

8) Продолжи цепь питания: сосна – короед - ...

- А) Лесная мышь
- Б) Дятел
- В) Лось

9) Продолжи цепь питания: Желудь – полевка - ...

- А) Ласка
- Б) Белка
- В) Дрозд

10) Каким животным в лесу легче найти пищу?

- А) Растительоядным
- Б) Хищным
- В) Всеядным

«Жизнь луга»

1) Какие растения можно встретить на лугу?

- А) Деревья
- Б) Кустарники
- В) Травы

2) Какое из перечисленных растений нельзя увидеть на лугу?

- А) Тысячелистник
- Б) Рябину
- В) Клевер

3) Почему крупные животные не живут на лугу?

- А) Для них здесь нет пищи
- Б) Им негде прятаться
- В) Им мешают насекомые

4) Какое насекомое является санитаром леса?

- А) Жук-навозник
- Б) Пчела
- В) Бабочка

5) Какое насекомое является родственником кузнечика?

- А) Махаон
- Б) Шмель
- В) Кобылка

6) Где устраивают гнезда луговые птицы?

- А) На кустах
- Б) На деревьях
- В) На земле

7) Какая птица не является луговой?

- А) Трясогузка
- Б) Дятел
- В) Перепел

8) Почему кроты любят жить на лугу?

- А) В почве много червей
- Б) Удобно рыть норы
- Д) Там нет врагов

9) Вставь пропущенное звено в цепи питания: мышиный горошек - ... - коростель.

- А) Полевка
- Б) Бабочка
- В) Навозник

10) Как должна двигаться косилка при скашивании трав?

- А) Разницы нет
- Б) От центра луга к краям
- В) От края луга к центру

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ: «ЛЕСНЫЕ И ТОРФЯНЫЕ ПОЖАРЫ»

1.Каковы основные причины возникновения лесных пожаров?

- А) жаркая погода;
- Б) сухая погода;
- В) грозовые разряды;
- Г) небрежное отношение с огнем.

2.Каковы основные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров?

- А) огонь, задымление;
- Б) высокая температура;
- В) выгорание кислорода;
- Г) выгорание углекислого газа и азота.

3. Какие вам известны меры по предупреждению лесных и торфяных пожаров?

- А) запрещение посещения лесов без средств пожаротушения;
- Б) запрещение разведения костров в лесу в пожароопасный сезон;
- В) разъяснительная и воспитательная работа среди местного населения;
- Г) временное прекращение доступа в лес населения и транспорта.

4. Что запрещено делать в пожароопасный сезон в лесу?

- А) находиться в лесу, не имея первичных средств пожаротушения;
- Б) пользоваться открытым огнем и употреблять на охоте пыжи их легковоспламеняющихся или тлеющих материалов;
- В) оставлять кроме специально отведенных мест промасленный или пропитанный бензином, керосином или иными горючими веществами обтирочный материал, заправлять горючим топливные баки работающих двигателей внутреннего сгорания;

Г) оставлять на освещенной солнцем лесной поляне бутылки или осколки стекла, так как они способны сработать как зажигательные линзы;

5. Что необходимо делать, оказавшись в зоне лесного пожара?

- А) укрыться в яме (канаве, за камнем, за деревом) и переждать пожар;
- Б) окунуться в ближайшем водоеме, накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и дышать через мокрый платок;
- В) для преодоления нехватки кислорода пригнуться к земле;
- Г) выходить из лесного пожара в наветренную сторону.

6. В число природных пожаров не входят:

- А) лесные пожары;
- Б) пожары степных и хлебных массивов;
- В) торфяные пожары;
- Г) пожары в жилом секторе.

7. Наиболее часто пожары возникают:

- А) на объектах экономики;
- Б) в жилых и общественных зданиях;
- В) на остановках общественного транспорта;
- Г) в овощехранилищах.

8. В число основных отрицательных последствий пожара не входят:

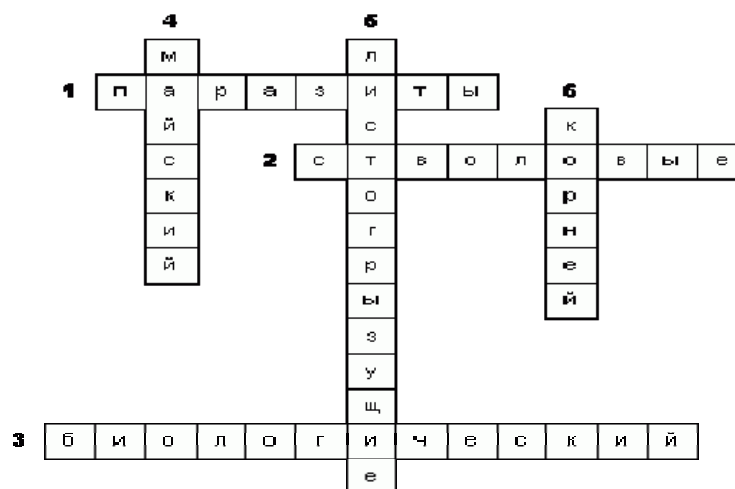
- А) тепловое излучение;
- Б) высокая температура;
- В) отравляющее действие продуктов горения;
- Г) утрата эстетически привлекательного облика горевшего здания.

9. К взрывопожарным объектам не относятся:

- А) предприятия нефтяной промышленности;
- Б) предприятия химической промышленности;

Г) предприятия деревоперерабатывающей промышленности.

Кроссворд «Вредители и болезни леса и борьба с ними»



1. Они вызывают инфекционные болезни.
2. Вредители, питающиеся корой и древесиной.
3. Метод борьбы с вредителями.
4. Жук, откладывающий яички в песчаную почву, из которых выходят личинки, прогрызающие тонкие корни сосны.
5. Вредители, уничтожающие молодой прирост деревьев.
6. Вредители, личинки которых живут в почве, делая ходы и повреждая или съедая корешки растений.